

大学生入学教育

► DAXUESHENG RUXUE JIAOYU

华 坚 主 编



苏州大学出版社
Soochow University Press

ISBN 978-7-81072-147-8

苏州大学出版
地址：苏州大学
电话：0512-81611111
邮编：215006

大学生入学教育

华 坚 主编

副主编 赵东来 高 雷

编委 顾维炯 朱建忠 胡敏二

余新平 吴 斌 高建忠

苏州大学出版社

ISBN 978-7-81072-147-8

苏州大学出版社
地址：苏州大学
电话：0512-81611111
邮编：215006

图书在版编目(CIP)数据

大学生入学教育 / 华坚主编. —苏州: 苏州大学出版社, 2015. 8
ISBN 978 - 7 - 5672 - 1478 - 1

I. ①大… II. ①华… III. ①大学生—入学教育—高等职业教育—教材 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 196424 号

大学生入学教育

华 坚 主 编

责任编辑 方 圆

苏州大学出版社出版发行

(地址:苏州市十梓街1号 邮编:215006)

苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司印装

(地址:苏州工业园区东兴路7-1号 邮编:215021)

开本 787 × 1092 1/16 印张 17 字数 414 千

2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5672 - 1478 - 1 定价:29.00 元

苏州大学版图书若有印装错误,本社负责调换
苏州大学出版社营销部 电话:0512-65225020
苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

目录

CONTENTS

第一章 走进大学 梦想起航 / 1

第一节 大学的精神和职能 / 1

第二节 大学与中学的不同 / 6

第三节 我的大学:无锡职业技术学院 / 10

知识链接:中外名人眼中的大学 / 14

第二章 高职教育 与时俱进 / 16

第一节 高职教育概述 / 16

第二节 高职毕业生的就业去向 / 22

第三节 成功的高职 成功的我 / 26

知识链接:国家公务员的报考与录用 / 29

第三章 学科专业 特色鲜明 / 34

第一节 二级学院简介 / 34

第二节 学校专业介绍 / 40

第三节 职业技能的培训与鉴定 / 61

知识链接:无锡职业技术学院职业技能培训信息 / 65

第四章 适应大学 调整自我 / 67

第一节 大学新生的常见困惑 / 67

第二节 大学生活的适应 / 70

第三节 大学生成长目标的确立 / 77

知识链接:目标实现法 / 83

第五章 善于学习 终身受益 / 84

第一节 大学学习的特点和方法 / 84

第二节 大学学习能力的培养 / 88

第三节 高职生大型考试介绍 / 89

知识链接:课程论文的撰写 / 95

■第六章 养成教育 文明修身 / 96

- 第一节 大学生养成教育概述 / 96
- 第二节 大学生养成教育的目标与内容 / 100
- 第三节 大学生养成教育实践策略 / 104
- 知识链接:高等学校学生行为准则 / 108

■第七章 呵护心灵 关爱生命 / 110

- 第一节 心理健康的概念和大学生心理健康标准 / 110
- 第二节 大学生自我意识偏差及调适 / 112
- 第三节 直面压力和挫折 / 118
- 知识链接:自卑心理诊断量表 / 123

■第八章 文明上网 合理消费 / 126

- 第一节 大学生上网面面观 / 126
- 第二节 合理利用网络,安全文明上网 / 128
- 第三节 树立健康文明的消费观 / 133
- 知识链接:Internet 发展简史 / 137

■第九章 优化形象 和谐交往 / 138

- 第一节 大学生人际交往概述 / 138
- 第二节 大学生人际交往能力的培养及常见人际问题解决 / 144
- 第三节 大学生健康恋爱观 / 151
- 知识链接:大学生人际关系综合诊断量表 / 157

■第十章 锻炼能力 提升素质 / 159

- 第一节 大学生与党团组织 / 159
- 第二节 大学生与学生社团 / 163
- 第三节 大学生与竞赛实践 / 168
- 知识链接:无锡职业技术学院学生社团发展与建设情况综述 / 172

■第十一章 安全教育 预防在先 / 174

- 第一节 军训与国防教育 / 174
- 第二节 生活与出行安全教育 / 178
- 第三节 人身与财产安全教育 / 183
- 知识链接:普通高等学校学生安全教育及管理暂行规定 / 190

■ 第十二章 自强不息 资助育人 / 193

第一节 高校帮困助学概况 / 193

第二节 高校帮困助学措施 / 193

第三节 大学生基本医疗保险 / 203

知识链接:高等学校家庭经济困难学生认定细则 / 204

■ 第十三章 规章制度 行为规范 / 208

第一节 普通高等学校学生管理规定 / 208

第二节 无锡职业技术学院学生学分制学籍管理规定 / 214

第三节 无锡职业技术学院学生奖惩管理规定 / 220

■ 第十四章 生涯规划 导航人生 / 229

第一节 职业生涯规划 的步骤 / 229

第二节 大学生就业的准备 / 233

第三节 大学生创业实践 / 243

知识链接:职业适应性测试 / 252



第一章 走进大学 梦想起航

暑去秋来,金风送爽。同学们挥手告别昨日荣誉,告别滋养你的那方水土,告别父母师长,怀揣五彩斑斓的梦,满怀对未来的美好憧憬,从全国各地齐聚到美丽的大学校园。在这里,同学们将再一次经历新的磨炼与洗礼,实现人生新的飞跃。为了让同学们尽快熟悉和适应新环境,尽快投入学习和生活,首先让我们打开大学这本书阅读大学,了解其过去、现在与未来,认识其形式、内容与使命,准备在大学这个舞台上释放自己独特光彩,谱写人生最动人的篇章。

第一节 大学的精神和职能

大学是研究学问、传承文明、探求真理的地方,是人格养成之所,是人文精神的摇篮,是理性和良知的支撑。现代意义上的大学,泛指实施高等教育的学校,指提供教学、研究条件和授权颁发学位的高等教育机关,包括综合性大学、学院、高职高专等全日制类型的学校,也包括成人教育、自考等学历教育。

一、大学的发展历程

大学是随着国家的形成和人类文明程度的提高而逐步建立起来的。

(一) 我国大学的发展历程

若我们溯流而上,纵向考察中国古代社会之教育,我们会发现,其虽没有大学之形,却有大学之实。我国古代的高等教育,可以追溯到公元前两千多年的虞舜时代。有关资料表明,虞舜时代即有“上庠”。“上庠”即“高等学校”之意,其职能主要是培养从事政府管理工作的仕人和从事文化教育工作的文人,所以其学业内容基本上属于人文范畴,自然科学十分缺乏。

进入封建时代以后,汉朝中央设置太学为最高学府,其太学生在东汉臻于极盛时达三万人,太学实为国家养贤之所;地方设立郡学、州学、府学、县学等官办高等学校。隋唐改太学为国子监,设有律学馆、书学馆、算学馆。唐朝以后出现书院,有名的有应天府书院、石鼓书院、茅山书院、白鹭书院、白鹿洞书院等。明朝时设有专门培养外交翻译人才的四夷馆、培养医学人才的太医馆等。这些教育机构将学生聚集在特定的地点,整理、研究和传播高深领域的知识,已经具备了大学的雏形。

我国近现代大学发端于19世纪末期。清朝末叶,中日甲午海战,泱泱大国败于蕞尔小国,许多仁人志士发愤图强。维新变法运动后,清政府颁布新学制,废除科举制,引入西学

(美式教育),开始兴办近代学堂;1898年京师大学堂的开办,是中国教育制度至为关键的“现代转型”,可以说是中国现代大学之发轫。至1912年,京师大学堂改名北京大学,成为中国真正意义上的现代大学之开端。1912年中华民国成立后,我国主要效仿美、日等国家的大学制度。1949年中华人民共和国成立后,我国开始学习和模仿苏联的大学制度。1978年改革开放以后,逐步恢复中国特色道路,美国的大学教育模式成为我国大学的主要借鉴模式,自此,我国的高等教育得到迅速发展。到21世纪,我国高等教育已经由精英教育迈入了大众化教育的发展阶段。

(二) 国外大学的发展历程

在西方,公元前387年,古希腊哲学家柏拉图在雅典附近建立柏拉图学园,教授哲学、数学、体育,讲课方式采取苏格拉底的问答法,以师生对话、诘难为主,倡导男女平权,开创了自由探索真理的学风和精神。这是人类历史上第一个建立完整教育体系的教育机构,也是历史上最早的科学研究机构之一。

1810年,德国的威廉·冯·洪堡受命组建柏林大学,这是德国古典大学的代表,它将传统大学的职能从单一的传授知识推进到人才培养和科学研究两大使命,被认为是现代大学制度诞生的标志。威廉·冯·洪堡对大学有三个规定。首先,大学是研究与教学的统一,“发展知识”和“传授知识”并重,这是现代大学的基本原则。其次,大学有两个基本品质或基本要素:一是“自由”,二是“宁静”。“自由”包括大学的独立自主性、怀疑精神和批判精神;“宁静”是指大学需要宁静的氛围和专心的心态。“自由是必需的,宁静是有益的;大学全部的外在组织即以这两点为依据。”再次,强调大学应当相对独立,应当研究学术,发展科学,大学应“唯科学是重”,摆脱了中古的学术传统,标举起了现代大学的新理念。这种模式最早在美国被约翰斯·霍普金斯大学效仿,之后被世界各地的大学广泛采用。

二、大学之精神

大学何以成其大?曾任清华大学校长的梅贻琦先生认为:“大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”曾任浙江大学校长的竺可桢先生认为:“大学之大,乃求是研究之大。”蔡元培先生云:“大学者,探究高深之学问者也。为囊括大典,网罗众学之学府。”从某种意义上说,大学之所以称为大学,关键在于其文化价值观和精神境界。

大学精神是大学的灵魂,是大学在长期发展的历史中逐步积淀形成的,表现其生命力、创造力和凝聚力,并为师生所认同的一种价值原则和共同追求的理想境界。它是反映大学历史传统、文化品位、特征风貌的一种精神文化形态,既体现了大学的办学理念、办学方向、办学宗旨和校园文化,又体现了师生的共同理想、信念和追求。大学精神对大学生的生存和发展影响深远,如果说,中学生在进入大学之前还是一块铁,从大学出来时已被大学这个熔炉炼成了钢,这块钢必定带有深深的大学精神的烙印。从这个意义上说,大学精神是大学生永恒的内在精神资源。

从现实情况看,一所大学的独特精神往往通过其“校训”表现出来。如清华大学的校训是“自强不息,厚德载物”;北京师范大学的校训是“学为人师,行为世范”;中央党校和中国人民大学的校训是“实事求是”。大学就是要根据自身的使命来塑造和培养自己的大学精神。



（一）中国古代大学精神

中国古代大学精神可以归纳为“士”的精神,或概括为“士志于道”、“明道济世”的精神,其基本特征为:“士”是中国古代大学精神的主体,“德治”是中国古代大学精神的久远根基,“做人”是中国古代大学精神的首要论题,“合一”是中国古代大学精神的结构特征。

春秋战国时期的儒家思想,核心就是“仁”,强调人与人之间要有爱心、同情心和善心,并将其视为做人的基本准则。宋代以后的书院精神将道德教育摆在第一位,按照儒家的道德理想模式来设计书院的人才培养模式,并通过“科举”的形式将儒家的经典思想权力化,以实现个体道德完善和“治国、平天下”的理想。

（二）中国近代大学精神

中国近代大学精神是随着近代大学制度的引入而萌生和发展的。20世纪20年代,蔡元培先生倡导“兼容并包、学术独立、思想自由”;30年代梅贻琦先生提出的“通才教育、教授治校和学术自由”都是中国近代大学精神的典范。

（三）中国现代大学精神

中国现代大学精神的本质特征可概括为:学术精神、道德精神、批判精神和创造精神。

1. 学术精神

学术精神对大学的发展乃至文化、社会的发展都至关重要。雅斯贝斯在《大学的理念》中强调:大学自主和学术自由是大学生命的首要原则,“大学的内在精神是通过每一个研究者及学者所表现出来的哲思活动为标志的”。文化的发展离不开交流,故步自封必然导致走向消亡。耶士培在他的《大学的精神》中说:“大学必须有知识上自由的交流。”希腊文明是西方文化璀璨的明珠,中国历史上也出现过百家争鸣的盛况,出现这样的现象很大程度上是因为当时学术的自由化,学风开化,受到社会上其他因素的制约较小,学术才得以蓬勃发展。而今的大学,也应该被赋予足够的学术上的自由,这是大学赖以发扬光大的重要前提。

2. 道德精神

道德精神是大学精神的核心体现。教育以育人为本,然后才是传授知识。蔡元培先生在《教育独立议》中这样阐释教育的意义:“教育是帮助被教育的人,给他能发展自己的能力,完成他的人格,于人类文化上尽一分子的责任;不是把被教育的人,造成一种特别器具,给抱有他种目的的人去应用的。”可见,教育的最终功能不仅仅是以文化育人,更重要的是要人们共同参与 to 人类文化建设中来。这是蔡元培先生对中国大学精神的解说,也是在这个“中华文化走出去”和“中华文明大发展”的时代,我们尤其应该铭记的。四书五经之一的《大学》开篇明义:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”短短十六字,被称为“大学”之三纲,由此奠定了中国传统文化中关于教育的核心理念。它首先指出明明德,明明德也就是发扬光明正大的品德,同时也应是弘扬美好道德。“明德”、“亲民”、“至善”的大学精神历经千年始终蕴含在中华文明的精神内核之中,历经战乱祸患、朝代更迭而从未断绝。爱因斯坦这样解释大学:“学校应该以此为目标:学生离开学校时是一个和谐的人,而不是一个专家。”人才首先要成为人,然后才能为才,能力越大的人,贡献就越大;相反,一旦走偏路,危害也同样巨大。所以,大学精神中道德精神尤为重要。

3. 批判精神

爱因斯坦认为大学的目标应该是培养有独立行动和独立思考的人才。大学是探索高深

学问的场所,它能对各种前沿问题、疑难问题等做出科学的判断,这使大学具备其他社会机构所不具备的理智力量和清醒头脑。批判不是彻底否定,而是否定非科学的内容,破除迷信与保守主义,建立科学的知识体系,是一个肯定与否定相结合的扬弃过程。大学的批判是不带任何功利色彩和世俗目的的,是根据人类的基本价值观念所持有的批判,是基于一定的理论根据、学术态度和不惧怕任何外在压力所进行的批判,这种批判反过来进一步促进了学术的发展。

4. 创造精神

创造精神是大学存在的价值所在,是大学永葆生命力的根本所在。现代大学要想在教育理念、办学思想、培养模式、教学管理等方面打造特色,没有创新是不行的。从人的角度而言,大学的职能之一是培养人才,而现代社会人才的核心特质是创造性。爱因斯坦认为:“一个由没有个人独创性和个人志愿的规格统一的个人所组成的社会,是一个没有发展可能的不幸的社会。”现代大学的重要使命和神圣职责是不断营造创新、创造的氛围,培养具有开拓创新精神的人才,产生开拓性的创新成果,从而促进科学文化的发展与繁荣,推动社会的进步。大学只有不断地创新、创造,才能保持应有的生命力,才能实现自身的可持续发展。

三、大学之职能

对于大学职能,中国自古以来就有精辟论述。诚如上文所述,四书五经之《大学》开宗明义道出了大学的职能:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”我国著名高等教育学家潘懋元在其主编的《新编高等教育学》中指出,“高等学校是知识密集、多种学科的学者和专家集中的地方,又有较完备的图书资料、仪器设备,以及较多较快的科学信息。这特点与条件决定了它可能或必须具备如下三种社会职能:培养专门人才,发展科学,开展社会服务”,并认为“培养人才的社会职能是基本的,否则就不称为学校;发展科学的社会职能是重要的,否则现代高等学校质量与水平就不可能提高;直接为社会服务在高等学校的发展中也是必要的,否则高等学校就会脱离社会实际。办学必须以培养高级人才为中心,处理好三者关系”。1998年8月29日第九届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过的《中华人民共和国高等教育法》第五条规定:“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设。”第三十一条规定:“高等学校应当以培养人才为中心,开展教学、科学研究和社会服务,保证教育教学质量达到国家规定的标准。”

随着社会和高等教育的发展,大学的职能在不断拓展。培养人才、发展科技和服务社会,是目前较为公认的大学的三项职能。培养人才是大学的核心职能;科学研究是大学的重要职能,也是培养人才的重要载体;服务社会是人才培养和科学研究职能的延伸。大学的这三大职能相互联系、不可分割。

(一) 培养人才

人才培养在大学职能中更具核心地位。现代大学制度受到社会动荡的影响和各种权威势力的干扰,但培养人才的职能始终不变。哈佛大学的学校主页上这样写着:“促进所有有益的文学、艺术和科学的发展,借助所有有益的文学、艺术和科学发展,教育青年人,并为教育本国的青年人提供所有其他必要的东西……”在这种“育人至上”理论的指引下,哈佛大学培养出了一批批国家领袖、军事奇才和商界精英。

我国2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》再次强调:“牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位,着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。”近年来,我国高校狠抓人才培养质量,实现了高等教育大众化、大众教育精英化的培养模式,人才培养的内涵更加丰富。

大学培养的是肩负国家和民族未来使命的人才,而不仅仅是通过学习知识和技能创造经济价值的工具。诚然,成绩、分数是学生成长进步的重要标志,但对于一个学生的真正核心考评,应当是其人格健全程度;否则,他所获得的成绩越大,可能对社会产生的负能量就越大。因此,大学培养的人才必须是有高度道德责任感的人,是具有成熟的世界观和人生观的人,是目光远大、爱国爱民、敬业乐群、求真创新的人,这才是大学的核心竞争力所在和根本价值所在。我们有足够的理由期待:大学里的天应该更蓝,云朵应该更白,太阳应该更灿烂……正如教育家亨利·纽曼所说:“大学训练是达到伟大而又平凡目的的手段,它旨在提高社会整体文明水平。”对此,大学应当成为道德文化培育、优秀人格养育的圣殿,要给青年学生提供一种崇高的人文价值,以丰富和净化青年学生的人格精神,要让每位同学在学校感受到道德成长的力量,感受到社会责任的重要性。

(二) 发展科学

发展科学,是高等学校的重要社会职能。15世纪以后工业革命到来,过去那种单纯依靠经验的传授和简单操作训练的方式已经越来越不适应工业革命发展的需要,为解决日益复杂的生产技术问题,国家开始重视科学研究和科研人才的培养,这样,高等学校作为培养科学研究人才的基地在这个时期得到了迅猛发展。

当今社会,大学已经或正在成为各国知识创新的中心和推动科技成果向现实生产力转化的重要力量。据统计,20世纪40—80年代,70%的诺贝尔奖成果是在一流大学中产生的。50年代以后陆续出现的各国高科技园区,将高层次大学发展高科技的职能发挥得淋漓尽致,以美国斯坦福大学为主导发展起来的“硅谷”科学工业园区,以麻省理工学院、哈佛大学为核心的波士顿科研中心,以及英国剑桥科学园、我国北京中关村高新技术开发区等,都是以著名大学为中心、以高新技术产业群为基础形成的产学研结合的科技发展基地,出人才、出成果和出产品并举,从而缩短了高科技由创造加工到传播应用的周期,加速了新经济的发展步伐。

当代高科技的发展,一方面打破了科学和技术之间的严格界线,涌现出一批知识高度密集、学科高度融合、科学和技术融合的高科技领域,如信息科学技术、生命科学技术、新材料科学技术等;另一方面,由于高科技成果巨大的潜在经济价值,市场竞争十分激烈,时间效益特别突出,因而也大大缩短了科技成果转化的时间。发展高科技,实现产业化,大学责无旁贷,大学应当在新经济的发展中扮演知识创新的中心、知识企业的孵化器、高新技术的辐射源和高新技术开发区的智力支柱等多重角色。

(三) 服务社会

高等学校作为社会文化和科学研究的集中地,在科学技术、文化发展、卫生保健中居于领先地位,理应利用其人才、设备、信息等资源优势,直接为经济、政治、科技、文化等提供全方位、高水平的服务,尽可能帮助解决社会在发展中遇到的各种理论和实际问题,这也是大学人尽其才、物尽其用、融入社会的体现。

从19世纪末,我国的大学就肩负着振兴中华、挽救民族危亡的重要使命。100多年来,为民族振兴和人民幸福服务一直是我国大学的重要功能。特别是改革开放30多年来,为适应现代化建设和经济持续发展的需要,我国高校引领科技创新,加大科研投入,为现代化建设事业做出了突出贡献。

大学服务社会一般有两个方面:一方面,大学通过科学研究为区域经济和企业创新服务,为其提供理论和技术支持,解决实际问题。企业是经济建设的主体,是技术创新的主体;企业的科技需求和大学的综合科技优势相结合,是技术创新的不竭动力源泉,大学应为企业技术创新提供有力的技术支撑。另一方面,大学向社会输送合格的、能承担社会责任的建设者和接班人。大学作为育人的重要阵地,为社会输送一批批具有高尚的人生理想、热爱祖国、热爱人民、具有高度的社会责任感和服务社会的奉献精神的优秀人才,这才是对社会最好的服务。当然,大学在服务社会的同时也拉近了与社会的距离,加强了学校与社会的沟通和联系,为自身的发展赢得了更为广阔的空间。

第二节 大学与中学的不同

当我们告别中学生活,步入了向往已久的大学殿堂,生活在我们眼前展开了新的一页,我们面临的是一个全新的学习和生活环境。中学与大学是教育发展中的两个不同阶段,大学的教学形式、学习内容、学习方法、人际关系、生活环境等都与中学迥然不同,这无疑给每一个大学新生带来新的要求和压力。一些学校的调查和统计表明,在大学一年级期间,大学生学习不及格、降级甚至退学的人数较多;这与大学的课程特点及要求有一定的关系,但也反映了某些新生对大学学习生活的不适应。因此,正确认识大学与中学的变化,是我们迈向大学生活的第一步。

一、学习方面的变化

从紧张的中学阶段过渡到自由度较高的大学阶段,学习目标、学习方式、学习内容、学习条件等都有了很大的变化,同学们要积极调整,尽快适应学习的变化。

(一) 学习目标不同

中学是基础性教育,其学习任务主要是学习各种科学文化的基础知识,为进一步升学做准备,所以,中学教育的目的是培养学生成为高一层次的学生。大学教育则是一种专业性质的教育,以培养满足未来社会建设和发展需要的各类高级专门人才为目标,是以专业教育为基础的“全人教育”,学生既要学习专业知识,又要掌握专门的技能,大学教育与社会需要紧密结合,具有很强的实践性和针对性。

另外,为实现目标,同学们要早做规划。就规划而言,中学与大学也有较大差别。在中学阶段,学生更多的是依靠别人的规划完成自己的中学生涯,上什么课、做什么作业、怎么样复习、考什么大学,甚至填报志愿等,都是在老师、家长的帮助指导下完成的。而大学阶段则需要自己学会规划。上什么课?上多少课?选什么样的老师?怎么学习?参加什么样的社会活动?是要参加工作还是继续深造?这些问题你都会遇到,怎样选择,关键看你对自我的

认识以及对自己的发展定位。

（二）学习内容不同

中学的学习内容是有限的,大学的学习内容是无限的。在中学里,主要的学习内容就是课本知识,所学的课程固定,课程涉及范围相对较窄,学习的科目都是有限的几种,老师主要讲授一般性的基础知识。在大学里,不仅课程的门数多了,而且每门课程的内容也很多,范围更广,程度更深,每一个学期学习的课程基本上都不相同。

在中学,对高考要求以外的东西同学们没有时间和精力过多关注,而大学里的学习要自由得多。大学是一种定向的专业学习,实行学分制,课程主要围绕培养专门人才开设,从纵向结构上可以分为公共课、基础课、专业基础课、专业课几大类,从横向结构上可以分为必修课、选修课两大类,同学们可以根据个人的兴趣和能力选修相关课程。另外,高职院校还开设了大量的技能训练课程,同学们能在实训场所完成技能操作训练;每名同学要到用人单位顶岗实习至少半年时间,毕业前通过职业技能鉴定,获得职业资格证书。从课程安排上看,一年级主要学习公共课程和基础课程;二年级主要学习专业理论课、专业实践课以及选修课,并穿插专业实习;三年级主要学习专业课并重点开展顶岗实习和进行毕业设计、做毕业论文。另外,大学还根据培养专门人才的要求,开设大量的专题讲座和实验、实习课程。

（三）学习方式不同

中学是封闭式教育,大学是开放式教育;中学老师教学生是“手拉手”领着教,而大学则是“老师在前,学生在后引着走”;中学是被控式学习,大学强调自主学习。中学的教育内容是封闭的,教师按照大纲规定的教学内容和要求来组织教学,教学模式都是按照“老师讲授—解题示范—课外解题练习”来组织教学,学生习惯于老师“一口一口地喂”,学生的学习计划、学习内容、学习时间都由老师做出安排,乃至学习方式、解题步骤、书写格式也要按照老师的要求去做,上课一般速度较慢,解题示范多,学生基本上能当堂消化。而大学阶段是开放式的教育,大学的学习气氛是外松内紧的,学生主要是在教师的指导下以自主学习为主,老师主要起辅助指导作用,学生可自由支配的时间比较多,有更多的学习自主权。大学的教授范围不限于某一本教材,根据需要,教师的讲课可能涉及相关资料、实际问题和最新成就,也可能包含一些教师自己独到的观点和分析问题解决问题的经验。教师通过启发和引导式教学,教会学生一些思考问题、分析问题和解决问题的方法,使学生的思维受到启迪,智力得到开发,眼界得到开阔,并具备一定的研究能力。老师讲课内容多、速度快、涉及面广,课堂上所讲的只是最基本的“骨架”,只讲教材的重点难点、思路结构或一些关键问题,绝大多数课程内容要靠学生自学完成;一般来说,教师一节课的内容,学生往往需要几倍的时间才能消化和理解。因此,要学好一门课程,单靠上课听讲是不行的,还需要在课后广泛涉猎相关知识。因此,大学生必须学会利用图书馆,学会做好笔记,学会课后自学,要适应大学自由的学习氛围,不断探索和总结适合自己的有效的学习方法,逐渐地从“要我学”向“我要学”转变,提高独立思考问题、分析问题、解决问题的能力。

（四）课余学习不同

中学日程安排非常紧密,主要以教师课堂教学为主,从早自修到晚自修,无不围着高考的指挥棒转,学生很少有自由支配的课余时间,仅有的课余时间也被题海淹没,有很大的制约性。大学日程安排较松,有大量的课余时间,没有升学压力,学生能够体会到以前从未有

过的“自由”。但是,由于大学课堂教学课时少,绝大多数老师使用多媒体教学,讲授内容信息量大,知识面广,授课进度快,一节课可能要讲授一章或几章的内容;另外,每门课程的老师都会指定系列参考书目供学生阅读,学生要想全面掌握,仅凭课上用功是远远不够的,更多的要靠课外自己钻研,所谓“功夫在课外”。因此,大学生应充分利用课余时间拓展学习的内涵和外延,上课是学习,下课也是学习。另一方面,大学为学生课余学习提供了非常好的环境,藏书丰富的图书馆、设备先进的实验室、丰富多彩的课外实践活动为学生全面素质的培养创造了现实条件,同学们提高素质的渠道更加多样化。

二、管理制度的变化

(一) 管理模式方面

中学要求服从,大学倡导个性。中学期间老师的管理是直接而细致入微的,事事由老师安排,管理比较严格,有些中学采取的是“半军事化”的管理模式,学生自由度较低。而大学则强调间接管理,强调学生的自我管理、自我教育、自我服务,大学给学生充分的自主发展、张扬个性的空间,以利于学生活跃思维、开发潜能,学生有丰富多彩的业余生活,自由度较高。当然,也有不少同学理解不了大学这种“自由”的真正意义,他们在失去外界约束的情况下,放松自己,荒废学业,最终走向失败。在大学,学生的日常管理主要集中在各院系,直接与学生亲密接触的是学生辅导员。但是大学里老师与学生的直接接触远不如中学那么直接和频繁,大学生的管理主要还是依靠学生干部和学生自我管理,由学生自己全权安排自己的时间、金钱,决定自己的发展方向,因而学生的自我管理能力显得十分重要。

(二) 管理制度方面

为了保证正常的教学秩序,引导和规范广大学生的行为,各个高校制定了一系列的规章制度,如《学生管理规定》、《学籍管理制度》、《考试管理规定》、《学生违纪处罚条例》、《宿舍管理规定》等,这些规章制度是学生遵纪守法、规范行为、完成学业的保障。大学生要深入了解这些管理制度的具体内容,做到在思想上高度重视,在行为上严格遵守。

(三) 管理系统方面

中学的管理都是通过班主任实施的。大学的管理属于“全面管理”、“网络管理”,学校各个职能部门都可以直接参与学生管理,如思想政治教育管理、学籍管理、宿舍管理等。

总之,在一个间接、宽松的管理环境中,加强自我管理的能力,理智地进行自我规划与管理,将会为我们的生活带来丰硕的成果。

三、生活环境的变化

中学生活是以家庭生活为主,靠别人管自己;大学生活是以集体生活为主,靠自己管自己。中学阶段普遍是就近入学,吃住在家,即便寄宿制的中学,学生离家也不太远,一个月总可以回家一两次。在家庭中,学生是“重点保护对象”,父母把生活安排得细致周到,学生基本上过着“饭来张口,衣来伸手”的生活,除了抓好自己的学习以外,一切生活上的杂事都不用自己亲自料理。在学校,老师也像保姆一样把学生的学习生活安排得井井有条,学生只要按部就班地学习,其他什么也不用操心。进入大学以后,脱离了家庭、父母给予的爱的羁绊,站在一片独立的天空下,呼吸着从未有过的自由空气,没有老师的耳提面命,没有家长的指



手画脚,衣食住行等日常问题都要自己安排,个人的经济开支也要自己掌握,碰到困难也要自己设法解决,而且当地的饮食口味、气候、方言、风俗等也许会让一些同学感觉不适应,这种改变对缺乏独立生活能力的学生是严峻的挑战。

另外,中学与大学的业余生活也有很大差别。中学时代的生活领域较窄,学生的目标都是为了考大学,绝大多数同学只是埋头学习,很少有机会参加课外活动。而大学的业余生活则丰富多彩,同学们的发展空间大大扩展,学校有种类繁多的学生社团组织,同学们可以根据自己的志趣、爱好和特长选择参加不同的社团,从中锻炼组织和交往能力。另外,大学还有各种各样的文体活动、学术活动、志愿者活动等等,极大地丰富了大学校园生活,为学生的全面发展提供了众多机会,同学们可以有选择地参加这些活动,从中得到锻炼和提高。同时,各个学校在假期都会开展一系列社会实践活动,同学们可以积极参加这些活动,从中加深自己对社会的了解。总之,在大学生活中,同学们要调整好自己的心态,减轻恋家的情绪负担,从依赖到独立,从被动到主动,学会自己照顾自己、自己管理自己,逐步适应大学生活,这是大学生活很重要的一门必修课。

四、人际关系的变化

中学生多是以家庭为根据地,是家庭的中心,在学校接触的同学又都来自同一地区,语言、观念、风俗、生活习惯等没有太大的差别,加上有父母的照顾和强大的学习压力,心无旁骛,无暇他顾,对友谊的渴望不那么强烈,因此人际关系比较简单。然而,大学里,学生来自五湖四海,语言、观念、生活习惯、兴趣爱好、个性特点可能存在差异,在集体生活中难免会有这样或那样的矛盾冲突,容易造成人际关系的障碍;加之新的竞争关系的出现,导致形成了较中学更加复杂多样的群体关系。这时,同学之间的宽容理解和彼此适应就显得十分重要。对此,同学们要认识到:首先,人际关系不能由个人的好恶而定。与自己喜欢交往的人保持良好的关系当然非常重要,它有利于个人的心理健康和成长发展;但与其他人建立并保持协调友好、相互悦纳、相互适应的关系也是非常重要的。其次,在新的人际关系中,不能仅仅以自己的标准要求别人,而应该认识到自己的行为 and 生活方式可能也是别人所不喜欢或不能接受的,这样,在发生冲突或不协调时就不会指责或埋怨对方,而是做到互相谅解和彼此适应。从这个意义上讲,大学生应逐渐摆脱以自我为中心的思维方式,逐渐学会设身处地为别人着想,并且在此基础上建立起独立、协调的新的人际关系,这也是个体逐渐走向成熟和向成人转化的必要条件。

五、承担责任的变化

在中学,同学们是未成年人;在大学,同学们是成年人。在中学,学生一般都是未成年人,在法律上是需要父母监护的孩子,从民法上讲,是限制行为能力的人。但在大学,虽然在父母眼里自己仍然是个孩子,但是在其他人眼里,在法律的概念上,你已经是成年人了,从民法上讲已经是具有完全民事行为能力的人,这意味着你要独立地承担起作为一个公民的法律责任和义务,意味着你必须对他人负责,对社会负责,特别是要对自己的言行负责。

六、评价标准的变化

中学生的一切活动都围绕着高考指挥棒进行,中学里对学生的评价标准主要是学习成

绩,那些学习成绩拔尖的学生甚至可以“一俊遮百丑”,只要学习成绩好,就能得到老师的欣赏、同学的倾慕,因而学习成绩成了中学生最看重的事情。然而到了大学,评价标准已不再局限于学习成绩,而是包括各种能力和素质的多元化的价值标准。在大学里,一个只会学习而不会交往的学生,并不一定受欢迎,甚至还会被排斥在群体之外。因此,大学生在校期间不仅要顺利完成学业,还要培养和锻炼自己各方面的能力,全面提高自身素质。因为今天的社会是一个不仅重视知识,更注重素质、能力的社会。

大学是人生发展的关键时期,而大学新生生活又是大学生活的起点,所谓“良好的开端,成功的一半”。同学们要充分认识到自己所处的人生阶段,迈好大学生活的第一步,尽快适应大学生活,扬起理想之帆,开启智慧之门,驶向理想的彼岸。

第三节 我的大学:无锡职业技术学院

新生报到、注册后,便成为一名正式大学生了。为了尽快适应大学的新生活、新环境,首先应该了解自己的学校,熟悉与自己的学习生活密切相关的学校管理机构和服务机构,以便为自己的成长成才服务。

一、学校概况

无锡职业技术学院是一所国有公办的省属全日制普通高等职业院校,坐落在风景秀美、人杰地灵的太湖之滨——江苏省无锡市。学校前身是1959年3月原国家农机部创办的无锡农业机械制造学校;1979年3月下放至江苏省机械工业厅,更名为江苏省无锡机械制造学校;1999年7月经教育部批准独立升格为普通高等专科学校,更名为无锡职业技术学院,隶属江苏省教育厅。学校是国家首批28所“国家示范性高等职业院校”之一,2012年经上级批准试办四年制高职本科教育,培养本科层次的技术技能人才。

学校现有中桥、太湖两个校区。中桥老校区位于文化氛围浓郁的中南路街区,太湖新校区地处生态环境优美的湖滨科技新城。全校占地850多亩,建筑面积34万平方米;资产总额11亿元,其中教学科研仪器设备总值达1.8亿元,图书馆藏书83.3万册。目前设有机械技术学院、控制技术学院、物联网技术学院、汽车与交通学院、管理学院、财经学院、外语与旅游学院、艺术与设计的学院、基础课教学部、思想政治理论教学部、体育部、继续教育学院、国际教育学院13个教学单位,全日制本专科学生12000多名,教职工780余人。

学校致力于打造高水平的“双师”结构专业教学团队,专任教师中有教授近40名,博士60余人,其中有国家教学名师1人、江苏省教学名师3人,享受国务院政府特殊津贴专家1人,国家级教学团队3个,省“青蓝工程”科技创新团队1个,聘任杨叔子院士、姚建铨院士等高层次专家学者为兼职教授,另聘有行业、企业的兼职教师300多人,学校有20多名外籍教师常年在校任教。目前开设有与装备制造业和新兴产业相适应的专业45个,其中本科专业6个。有教育部教改试点专业2个、中央财政支持重点建设专业6个、省重点建设专业群4个、省品牌与特色专业8个、全国机械行业品牌与特色专业3个,并有13门国家精品课程、13门国家精品资源共享课程、16门省精品课程,36部国家规划教材,其中“十二五”职业教育国家规划教材18部,19部省高校精品教材、8部重点建设教材,主持建设的数控技术国家



级专业教学资源库顺利通过验收,2014年申请获得物联网国家级专业教学资源库建设项目立项,获全国职业院校信息化教学大赛获一等奖等5项。学校高度重视教育教学研究与实践,获得国家教学成果一等奖2项、国家教学成果二等奖1项、省教学成果特等奖等10余项,教育部教指委教学成果一等奖等6项。主办公开发行全国性的职业教育期刊《机械职业教育》和学术期刊《无锡职业技术学院学报》。

为提高学生的动手能力,学校在校内建成了“多功能、开放式、共享型”实践教学基地。目前建有4个基础实验中心、8个专业大类实训中心,2个国家级实训基地、5个省级实训基地。还设有“国家职业技能鉴定所”、“江苏省机械职业技术教育中心”等,开设了63个工种的职业技能培训鉴定,使学生学历证书和职业技能证书获取率保持在95%以上。在校外建立了200多个实习基地,其中90多家企业成为学校“工学结合”顶岗实习基地。

学校注重提高学生综合素质,重视从学生中培养发展新党员。设立心理健康教育中心,建立“阳光屋”捐助中心和“爱心基金”,帮助学生健康成长。2007年以来,率先在全国同类院校中探索构建高职院校文化素质教育体系,每年开设近百门次文化素质教育类课程和高级职称教师“星期二讲堂”,建设了10多门文化素质精品课程,大力提高学生的文化素质。目前拥有30多个学生社团,经常开展各种科技文化体育艺术活动。同时在校外建立了20多个素质教育实践基地。近5年有800多人次在省级及以上各类大赛中获奖。其中2007年在CCTV全国大学生机器人大赛中荣获季军;在全国职业院校技能大赛中获一等奖7项、二等奖7项、三等奖若干;2010年在江苏省理工科大学学生人文社科知识竞赛中获一等奖第一名。2007年以来,学生累计获得全省普通高校本专科优秀毕业设计(论文)奖60项,获奖数量和等次在江苏高职院校中连年名列第一。

学校竭诚为学生服务,成立了一站式学生事务服务中心,为学生咨询、办事等提供便捷服务。创造条件让学生参与实践体验,运行大学生创业街。引导和激励学生在技能竞赛、社会实践、志愿服务、创新创业活动中取得更多佳绩。定期举办职业生涯规划讲座和就业咨询辅导等活动,每年邀请数百家用人单位来校举行大型招聘会。近10年来,学校培养的毕业生享誉省内外,就业率一直保持在98%以上,连续多年荣膺“江苏省毕业生就业工作先进集体”。学校积极做好“专转本”推荐工作,每年都有数百名学生经考试被本科院校录取。

学校积极主动为地方经济建设服务。近年来,每年为社会、企业培训3万多人次,为中小企业完成技术服务项目近百项。教师完成了300多项专利,其中部分专利已向企业成功转让。学校建有智能制造工程中心并牵头组建了江苏省汽车职业教育集团、无锡市物联网职教集团,建有江苏省传感网应用工程技术研究开发中心、江苏省冷压冶金球团工程技术中心、江苏省中小企业工业机器人产业公共技术服务平台、无锡市汽车零部件制造中小企业公共服务平台、江苏省和无锡市服务外包培训机构、无锡(太湖)中小企业服务中心,开通了无锡制造业服务网。通过广泛开展服务活动,学校赢得了企业行业的积极支持与反哺。目前有190多家工商企业与学校签订校企合作协议,40多家知名企业为学校提供价值5000多万元的仪器设备,38家企业在学校设立企业冠名奖学金或冠名订单班。

学校在高职教育国际化道路上不断开拓前进,2004年成为总部设在美国的社区学院国际发展联盟(简称CCID)的第一个中国成员单位,2012年CCID在我校成立了中国分中心。近年来,学校与美国、德国、法国、加拿大、澳大利亚、日本、新加坡、丹麦、韩国、印尼、中国台湾等10多个国家及地区的20余所院校建立了友好合作关系,并与美国、丹麦、澳大利亚合