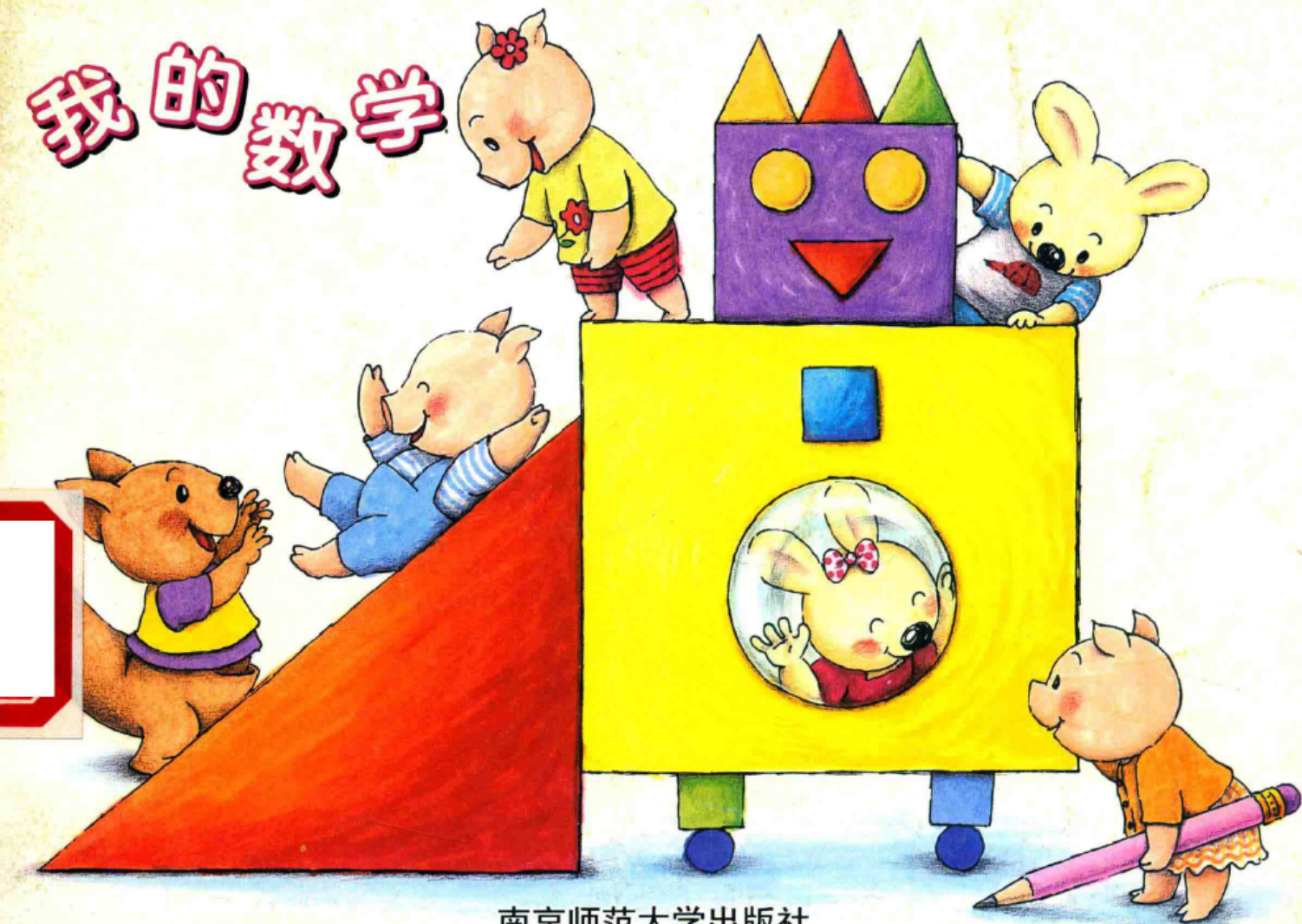


小班 下 数学

幼儿园活动整合课程

多元智能 · 全面发展

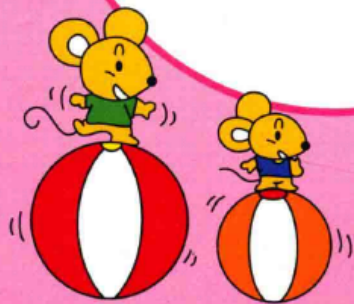
我的数学



南京师范大学出版社

给老师和父母的话

数学是Mathematics的译语，语源上并没有数学的意思，也不限于数量和图形，而更侧重于求知、思考方法的意思。这一本《我的数学》，从“数”、“量”、“图形与空间”、“逻辑与关系”4个领域来看数学、玩数学、学数学，帮助孩子建立正确、清楚、完整的数概念和思考的方法，也希望老师和家长能与孩子一起玩数学过程中增进对幼儿数概念发展的了解，进而为孩子提供最佳的学习环境和经验。



图书在版编目(CIP)数据

幼儿园活动整合课程. 小班. 下 / 周兢, 陈晓玲主编.

南京: 南京师范大学出版社, 2002.11

ISBN 7-81047-703-X/G · 417

I. 幼... II. ①周... ②陈... III. 活动课程-学前教育-教学参考资料 IV.G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第091521号

本书©2001由(台北)信谊基金出版社出版, (台北)信谊基金出版社授权南京师范大学出版社在中国大陆地区独家出版发行中文简体版, ©2002南京师范大学出版社
登记号 图字:10-2002-154号

书 名 幼儿园活动整合课程. 小班. 下

主 编 周 兢 陈晓玲

策 划 张杏如 程晓樵

责任编辑 姚 毅 甘 诺

美术编辑 廖瑞文 樊 薇

出版发行 南京师范大学出版社

地 址 江苏省南京市宁海路122号
(邮编 210097)

电 话 (025)86227729, 86227739, 83598289
86227759(传真)

E-mail nnuniprs@publicl.ptt.js.cn

印 刷 扬州鑫华印刷有限公司

开 本 880×1230 1/24

印 张 7

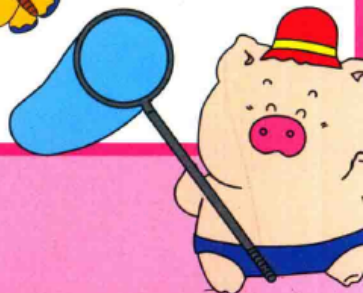
版 次 2002年11月第1版 2004年10月第6次印刷

号 ISBN 7-81047-703-X/G · 417

定 价 22.8元(全套6册)

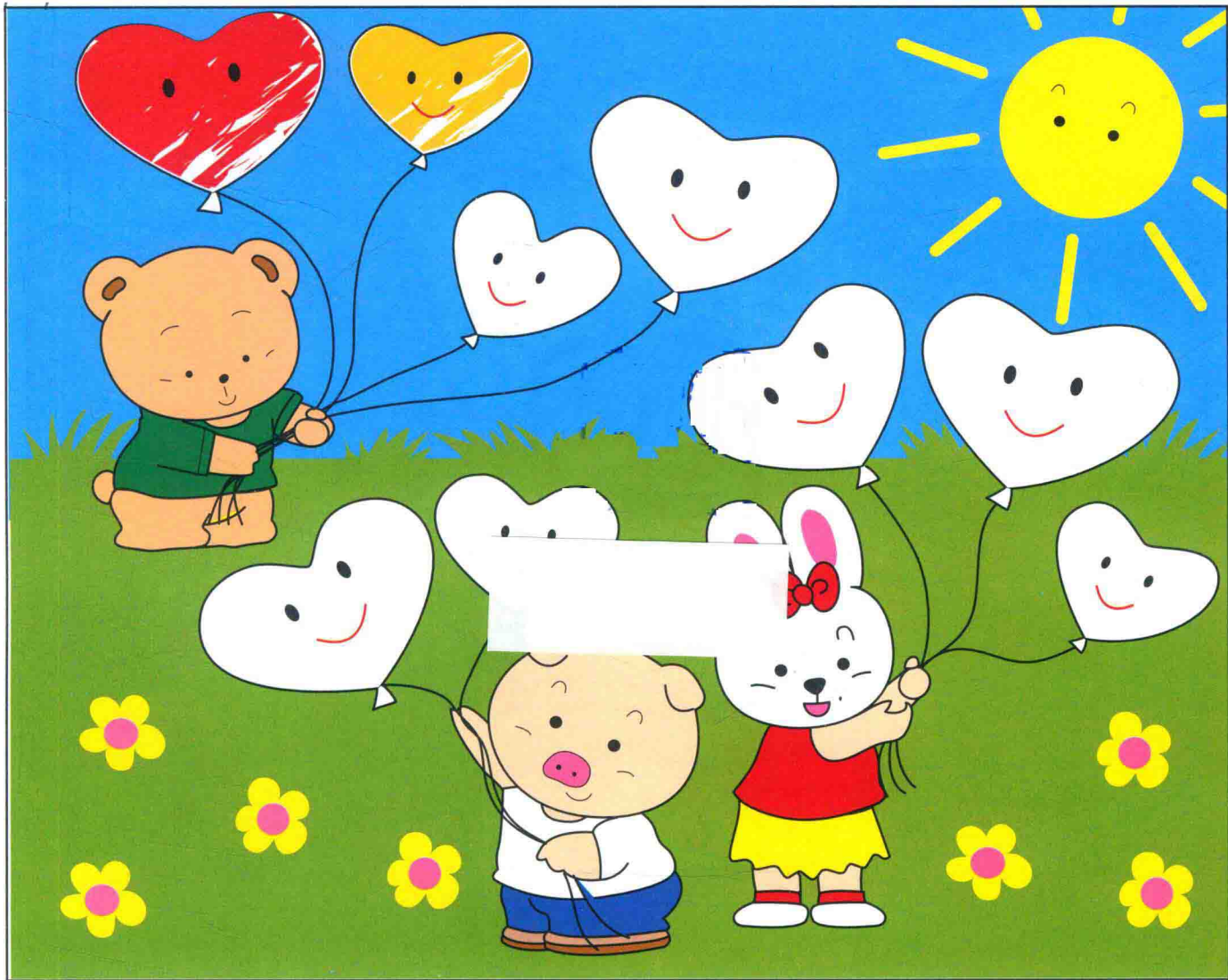
版权所有. 侵权必究

反盗版举报电话: 025-86203550





小动物拿了许多气球，请把比较大的气球涂上红色，比较小的气球涂上黄色。

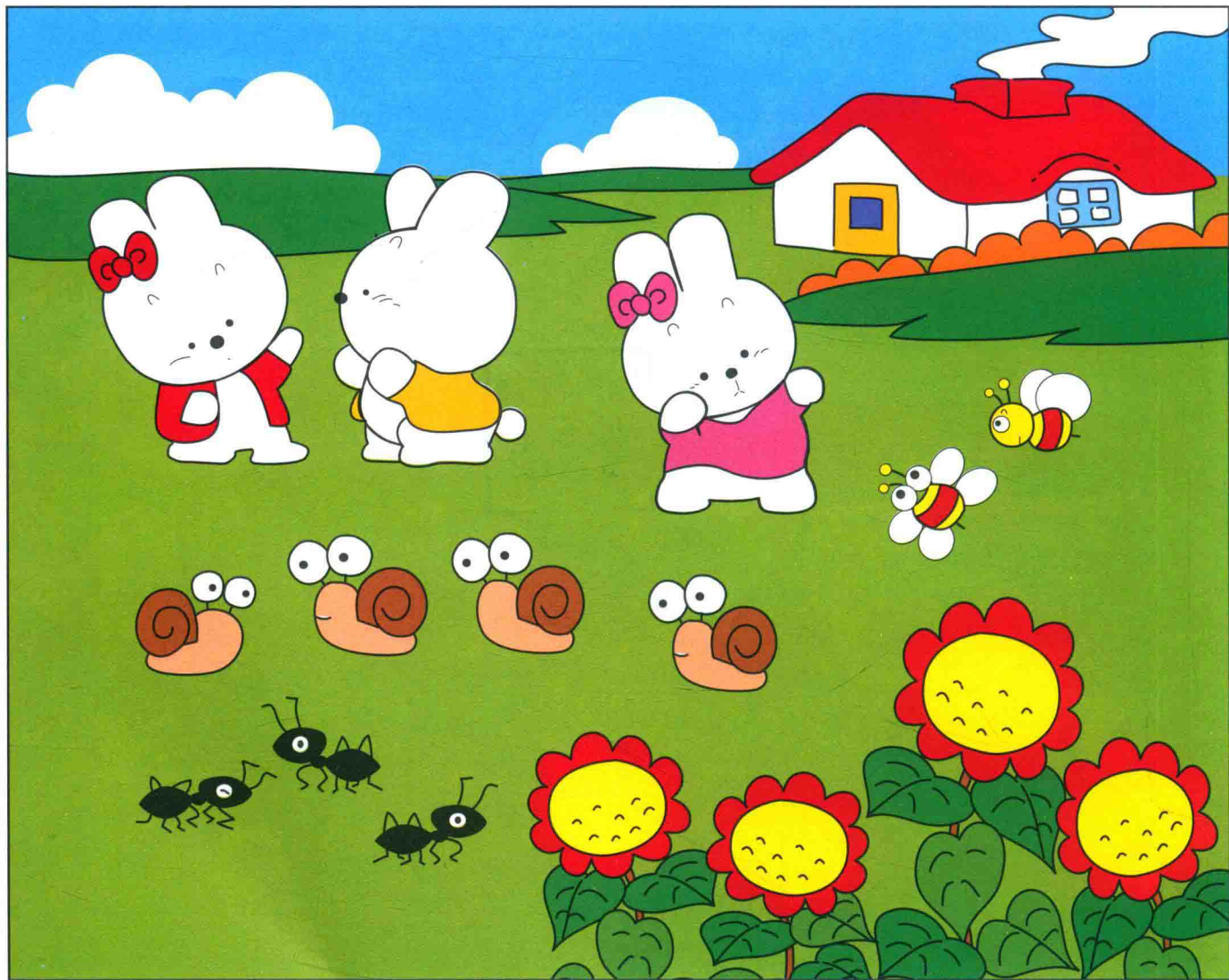


☆借助涂色过程，可让幼儿感受大小的不同。还可以请幼儿数一数，大的气球有几个？小的气球有几个？哪一种比较多？多几个？以增进其数的概念。



请把数量是“4”的东西圈起来。

4





农场里有许多种动物，数一数，把是“4”只的涂上颜色。





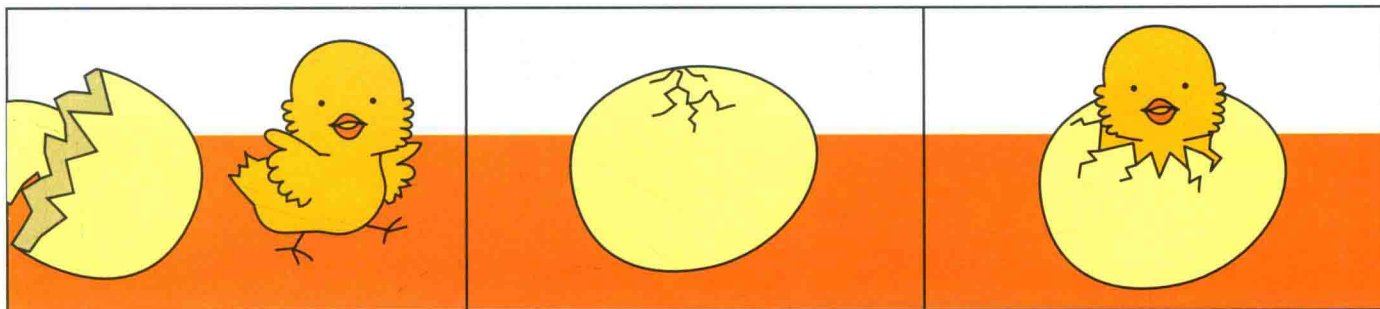
仔细看看两个图案，哪里不一样？请把不一样的地方圈起来。



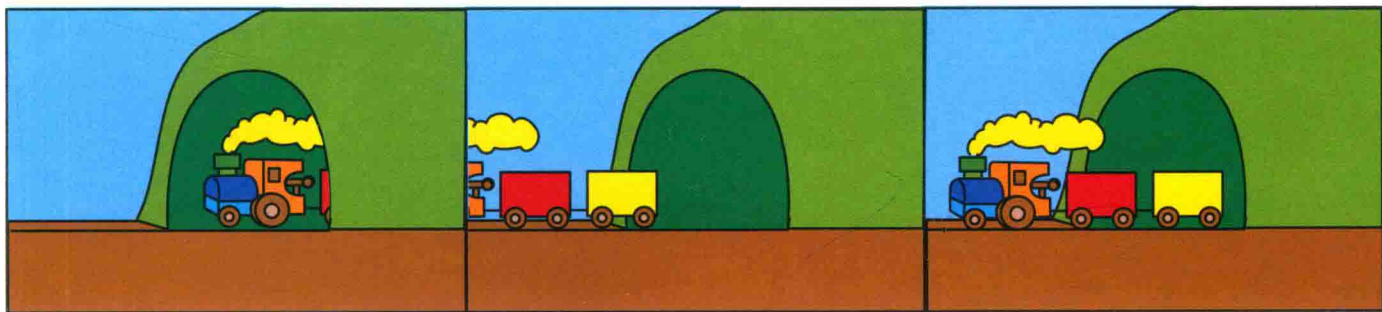
☆ 图中一共有6个地方不一样。引导幼儿慢慢观察，分成一个部分、一个部分来仔细比较，以培养幼儿观察、分析的能力。



仔细看看每个图案，哪一个先？哪一个后？再按先后顺序连线到1、2、3，并看图说一说。



1 2 3



1 2 3

☆事件的先后顺序，有时并非只有一种可能，请幼儿取下玩具卡上的图卡排一排，说说他的理由，只要幼儿言之有理，都可算是好的答案。



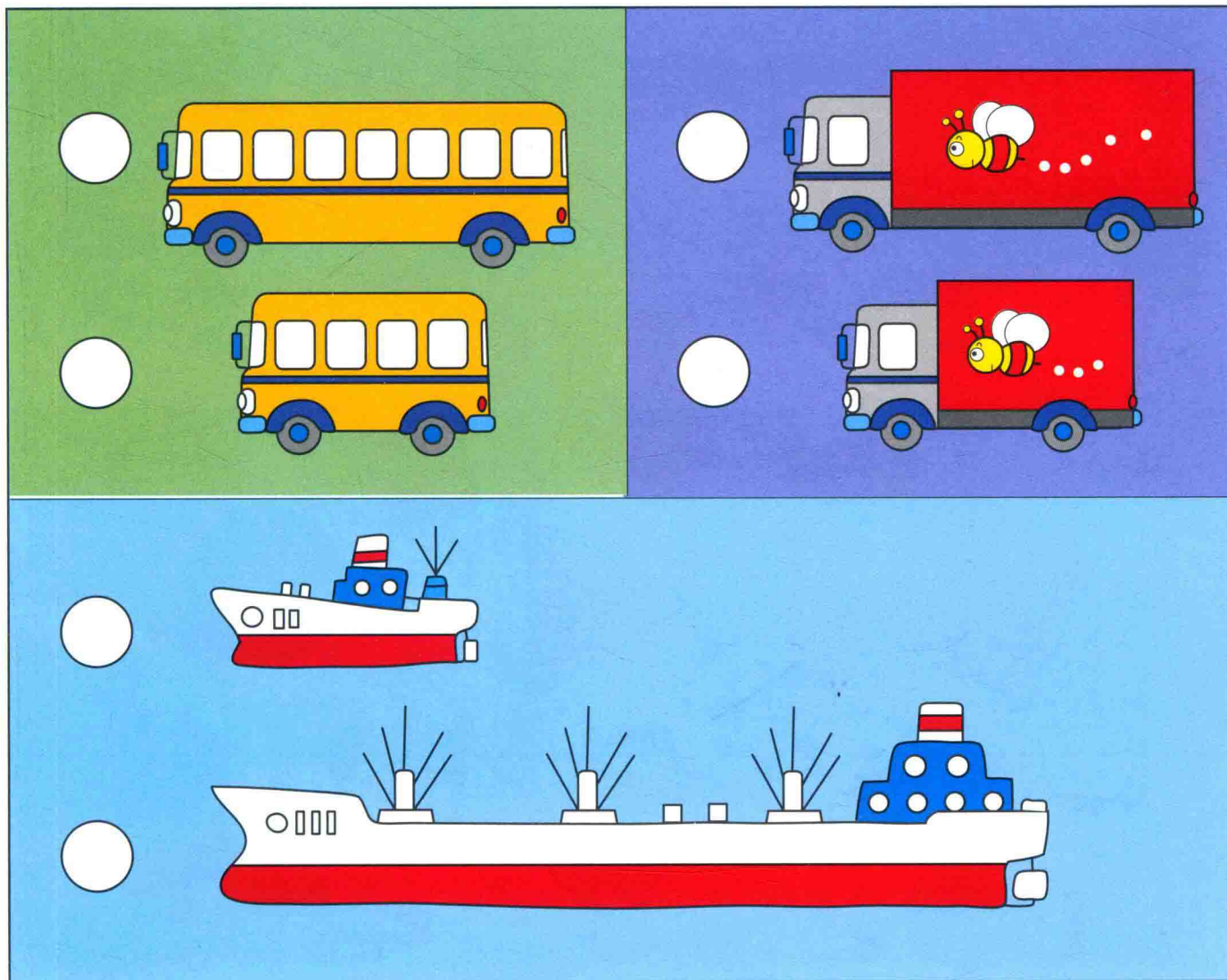
数一数，把数量是“5”的东西打“√”。



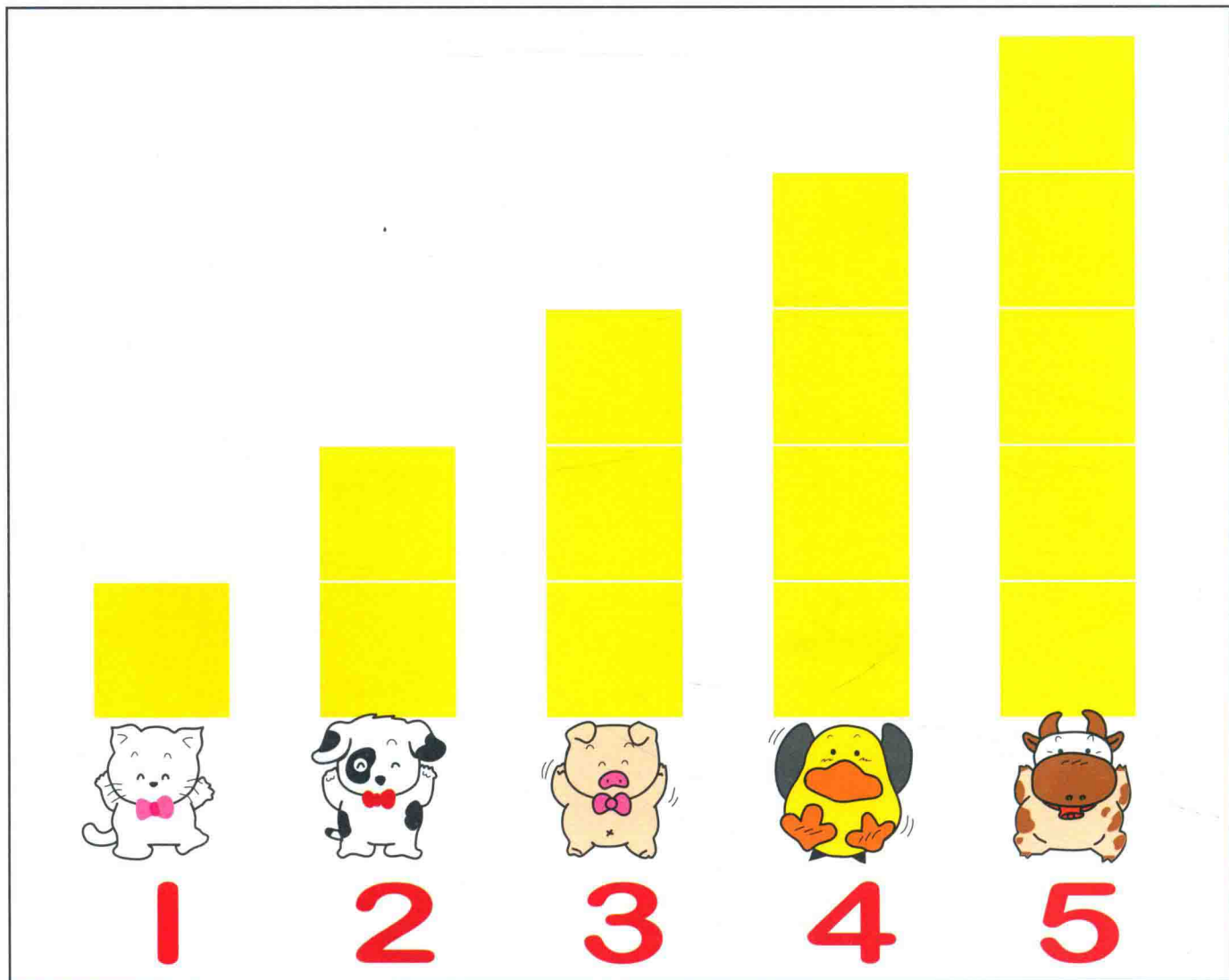


请把比较“长”的东西打“√”。





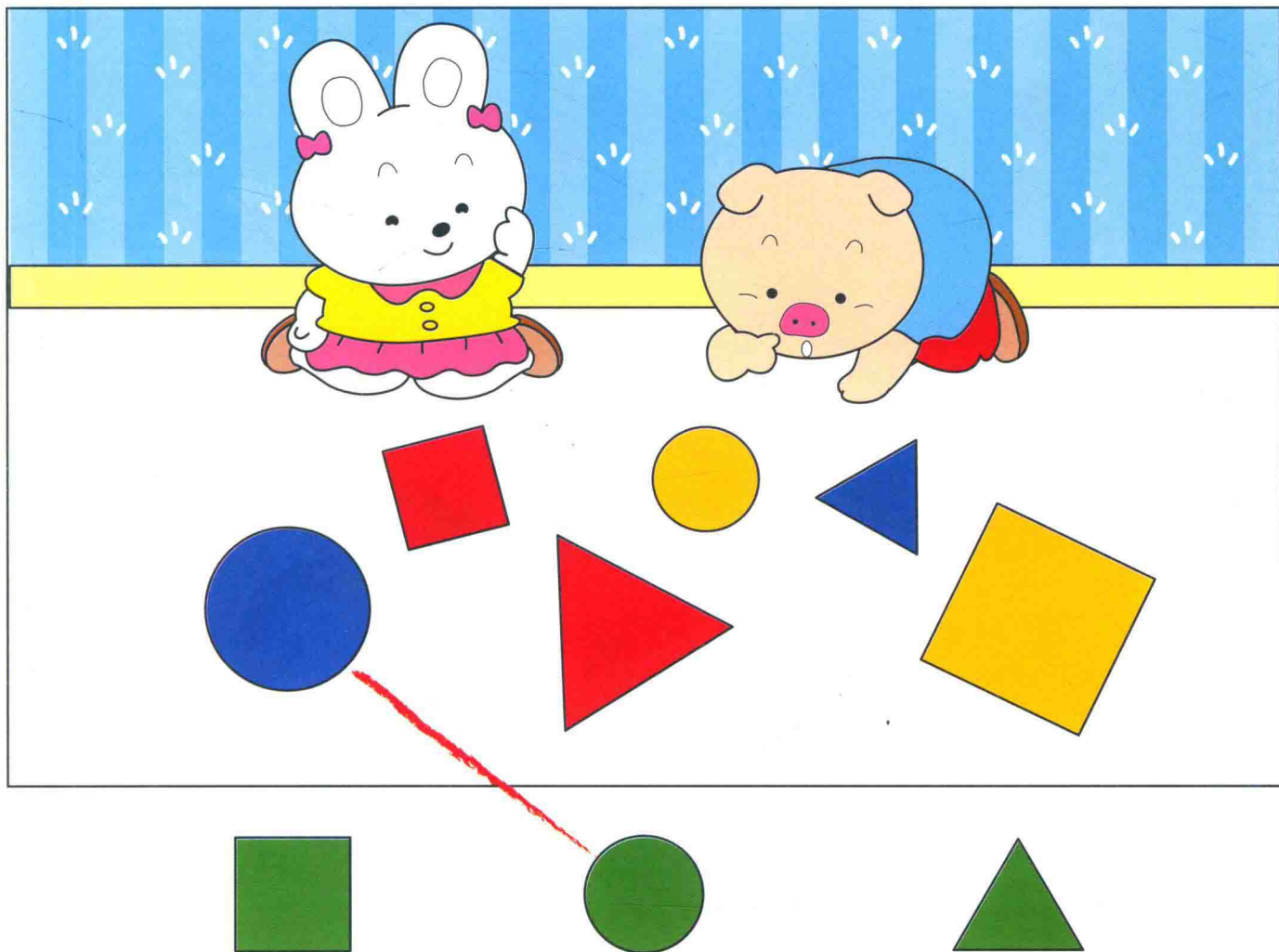
请取下玩具卡上的小方块，按照小动物拿的小方块排一排、数一数。



☆鼓励幼儿动手操作，利用小方块玩具卡在画面上排一排，亲身感受“2”比“1”多1、“3”比“2”多1、“4”比“3”多1、“5”比“4”多1，即后面的比前面的多1，这样的递增概念对幼儿将来学习加减法时相当重要。



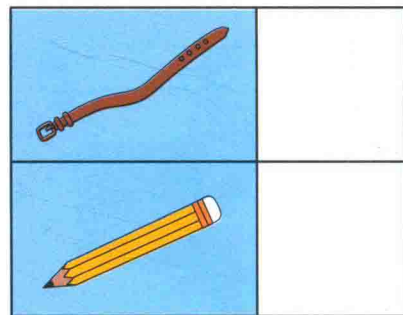
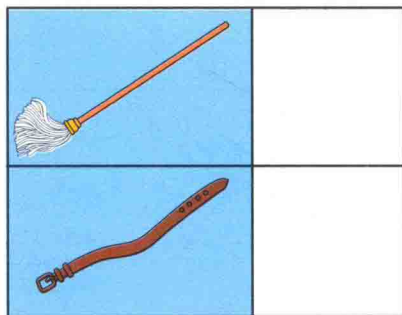
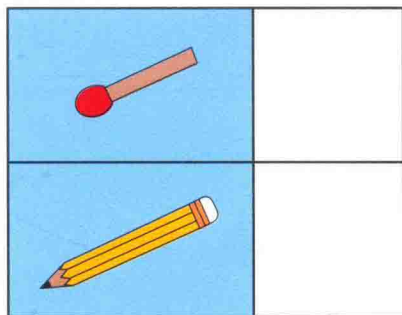
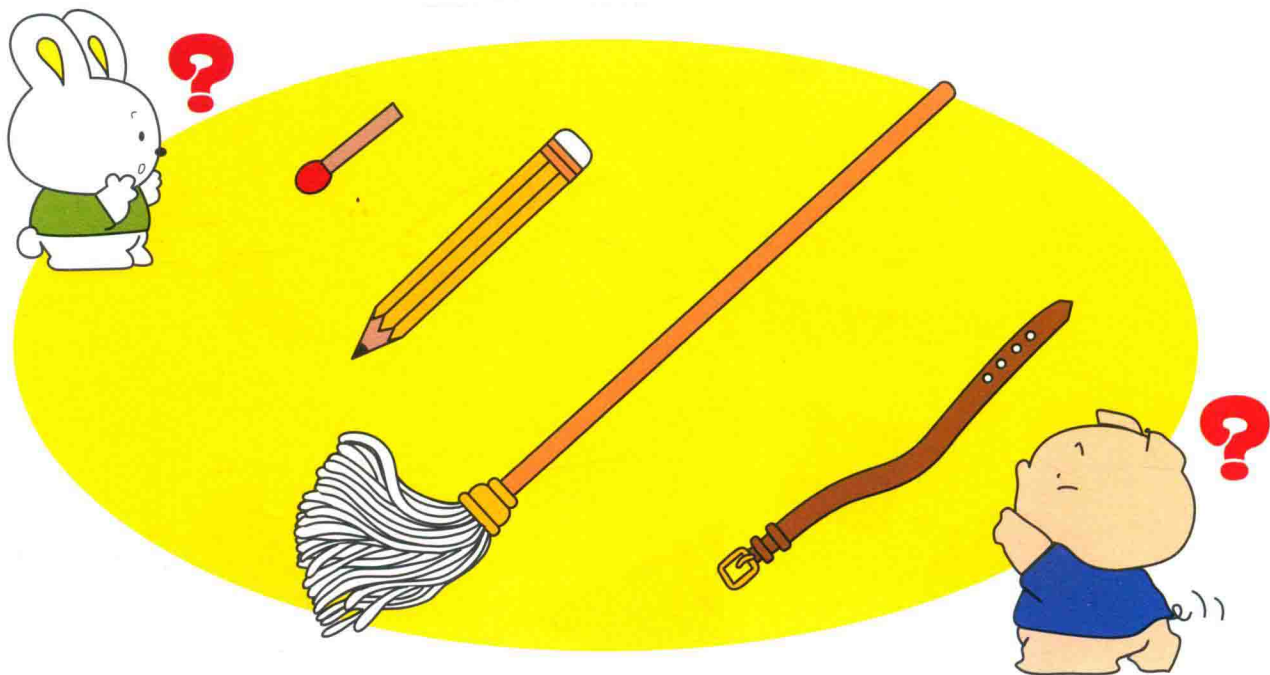
小白兔和小猪在玩形状板，请帮它们找出与下面的框框里相同形状的形状板，并画线连起来。



☆ 在幼儿认识形状时，引导幼儿理解不论是大圆、小圆都是圆形，不论大三角形、小三角形都是三角形，不论大正方形、小正方形都是正方形。



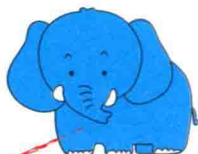
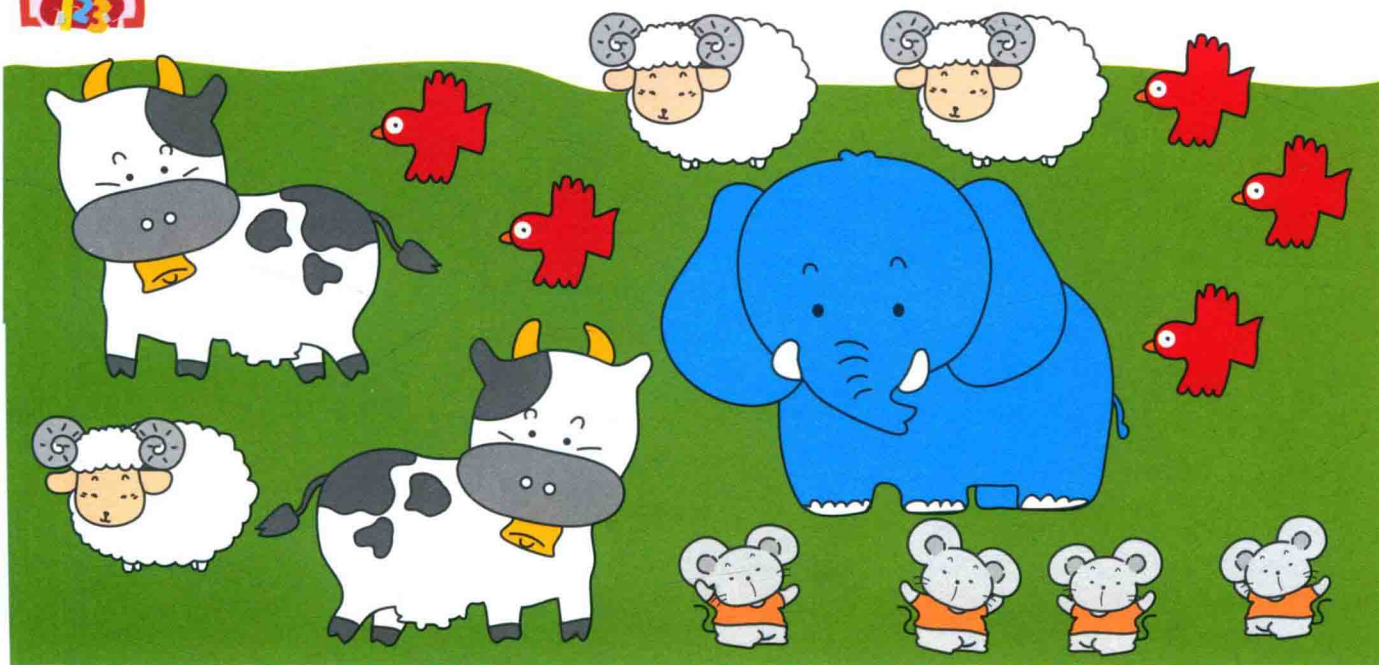
这里的東西都不一样长，如果两个两个相比，哪一个比较长？请把比较长的打“√”。



☆当要比较的东西有很多个时，两两比较是一个很重要的策略。



草地上有许多种动物，数一数它们各有几只？并连到正确的数字上。



1

2

3

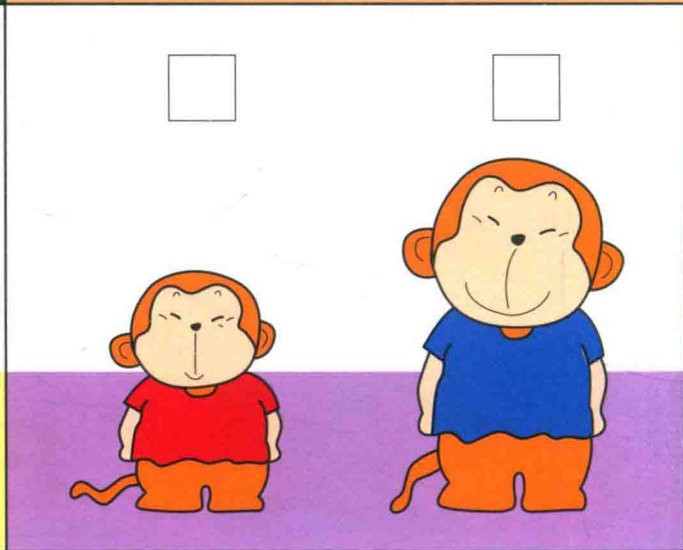
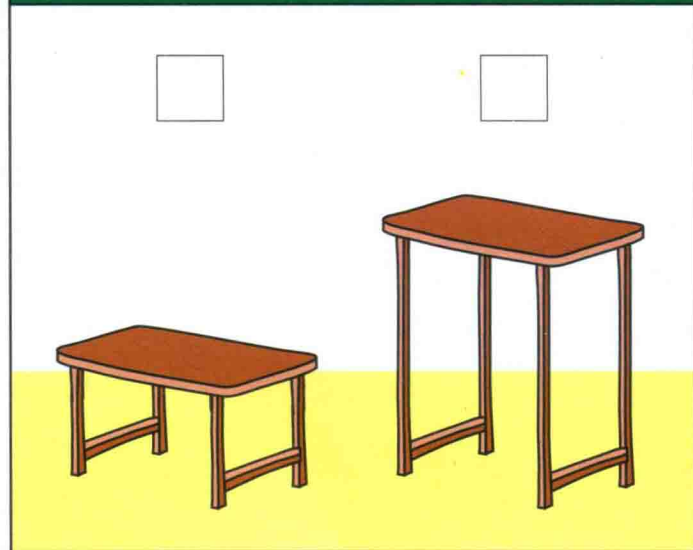
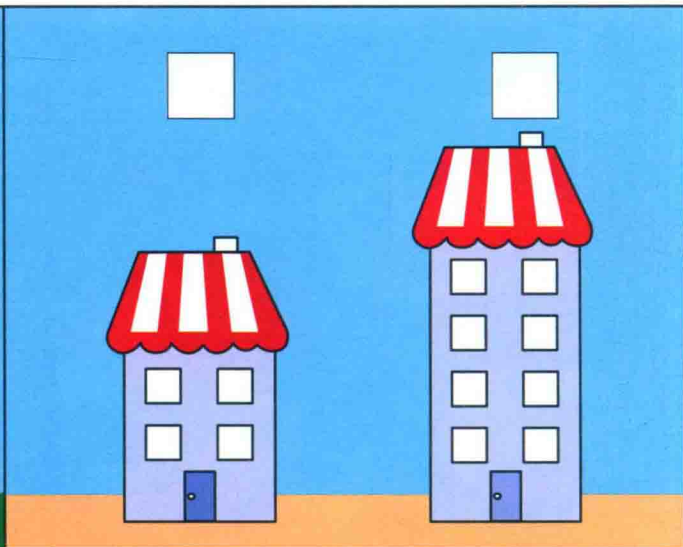
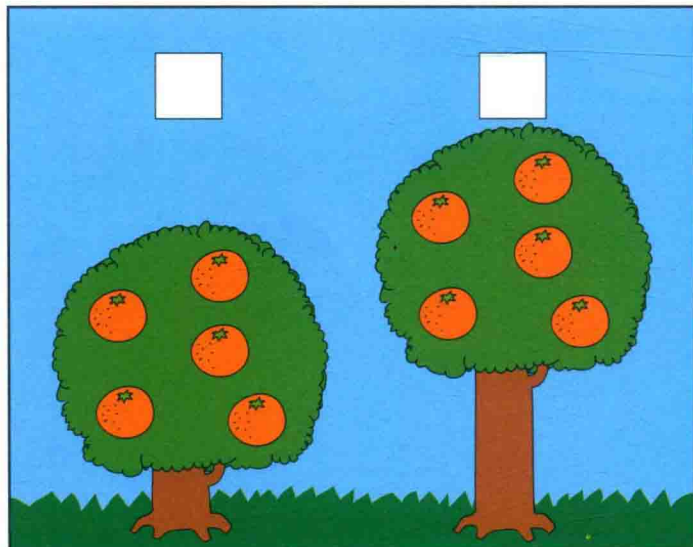
4

5

☆ 由于同样的东西并未整齐地排列在一起，如果没有好的点算方法，幼儿很容易就会有漏数或重复点数的情形。引导幼儿想想如何帮助自己记得哪一个已经算过、哪一个还没有算过，发展有效的点算策略。

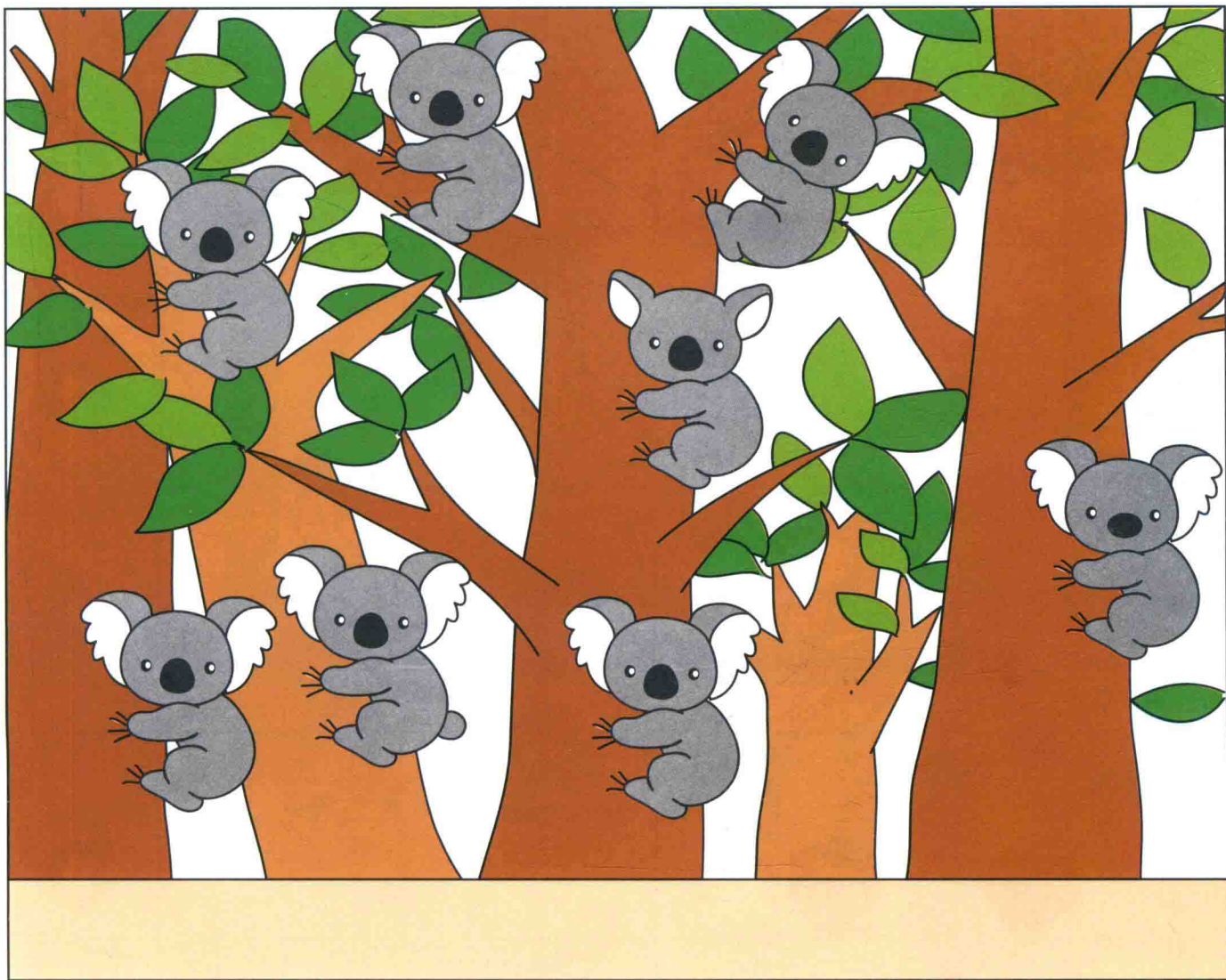


比比看，请把比较高的东西打“√”。





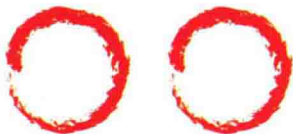
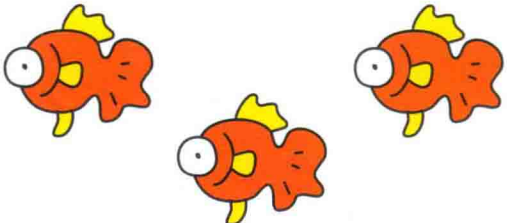
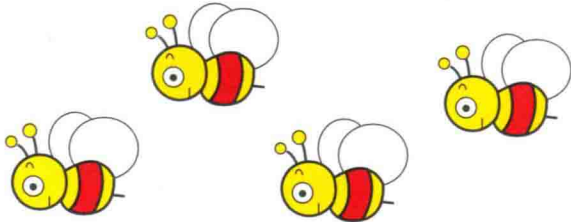
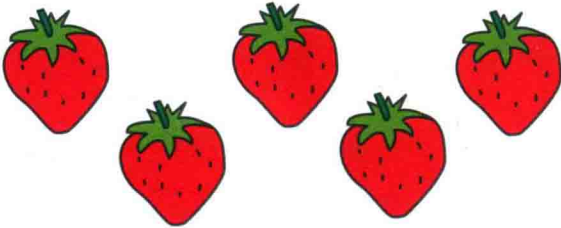
这里有许多无尾熊，可是，有3只无尾熊和其他的无尾熊不一样，请把它们圈起来，并说说哪里不一样？



☆请幼儿说说哪里不一样，只要言之有理，都是好的答案。



数一数，有几个就画几个圈。

		2
		3
		4
		5

☆引导幼儿观察具体物的数量和半具体物的数量与抽象数字之间的关系，让幼儿渐渐建立其中的联系，逐渐由具体到抽象。



下雨了！有的动物躲在屋子里面，有的动物还在屋子外面，请把在屋子里的动物打“√”，在屋子外面的动物打“×”。



☆日常生活中，可常常利用机会示范“里”、“外”的用法，如：进到房间里，回到家里，还在房子外面等，让幼儿熟悉“里”、“外”的空间关系。

试读结束，需要全本PDF请购买 www.ertongbook.com