

让操场成为育德的沃土

——上海市体育学科德育实训基地成果集

徐阿根 主编

上海教育出版社



让操场成为育德的沃土

——上海市体育学科德育实训基地成果集

徐阿根 主编

上海教育出版社



图书在版编目(CIP)数据

让操场成为育德的沃土 / 徐阿根主编. —上海:上海教育出版社, 2016.5

ISBN 978-7-5444-6926-5

I. ①让... II. ①徐... III. ①体育教育—教学研究—中小学 IV. ①G633.962

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第090131号

责任编辑 季陆生 王嫣斐

封面设计 周 亚

让操场成为育德的沃土

徐阿根 主编

出 版	上海世纪出版股份有限公司 上 海 教 育 出 版 社 易文网 www.ewen.co
地 址	上海市永福路 123 号
邮 编	200031
发 行	上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷	上海书刊印刷有限公司
开 本	700×1000 1/16 印张 26.25 插页 10
版 次	2016 年 5 月第 1 版
印 次	2016 年 5 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5444-6926-5/G·5703
定 价	48.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

前言

经过三年的学习，上海市第二批体育教师德育实训基地的培训工作顺利结束。基地以“提高体育教师育德意识和育德能力”为目标，以体育课教学为抓手，组织和引导学员积极开展体育学科德育研究，探索体育学科德育的规律，发挥体育教学的育人功能，初步获得阶段性成果。

回顾三年的经历，来自于各区县的15位体育骨干教师在主持人和导师的悉心指导下，努力学习先进理论，重视体育课教学实践，积极开展学术讨论，在所有活动中都指向发现问题、分析问题、研究解决问题能力的锻炼，从而提高了自身的德育意识和工作的自觉性，本书便是他们的学业成果。

翻开这本《让操场成为育德的沃土》学术专著，可以发现这是一本不多见的中小学体育教学德育工作实录。书中记载着他们的成长足迹，呈现出他们不断进步的历程。未进基地培训之前，这些学员无论在教学或训练上都取得了很好的成绩，但他们不满足于现状，带着问题意识与探究精神，参加了为期三年的基地培训。在教学工作和家庭生活的双重压力下，他们知难而行，补理论、读经典、勤思考、精上课，使得体育课悄悄地发生了一些变化。学生练习时的笑声多了，教师授课时语言亲切多了，教学用的辅助器材多了，尤其是课后评课时争先发言的人多了，还常有激烈的辩论……这激发了他们对学校体育一些本源性问题的思考。凭借着体育人的拼搏精神，三年磨剑，在探索体育学科德育教育方面，他们已成为既知晓理论又会操作的复合型体育教师。

学校体育改革的根本任务是健身育人，探究和思索体育教学德育工作，并在实践中论证，是完成育人任务的重要措施，是极具现实和历史意义的。但我们也看到，体育教学的德育随着教育的不断深化所出现的问题，例如“体育课课程目标与德育目标的关系”“正确理解学校体育教育功能和价值”“体育学科的教学方法与德育方法融合”“面对学科德育，体育教师教学行为应有哪些变化”。这些问题无疑对当前体育课程与教学改革的发展至关重要。

由于本人学识所限，本书编辑的内容在不少方面未能充分展开，衷心希望同行和内行关注体育学科德育，使体育课真正属于学生。

徐阿根

2015年12月

目 录

体育学科德育解读——解读文本篇

- 2/李芳芳 程银凤 今天的体育与健身学科德育是什么
15/杜杨方红 徐 瑛 今天的体育与健身学科德育教什么
25/孙日升 今天的体育与健身学科德育怎样教
33/谷小兵 今天的体育与健身学科德育如何评价
38/王晴红 陈伟华 体育与健身学科德育对体育教师的呼唤
42/朱永斌 徐雁雁 王珠斌 小学体育与健身学科德育教学实例
55/王 隶 陈善军 初中体育与健身学科德育教学实例
65/杨 广 舒 翔 高中体育与健身学科德育教学实例

体育课堂的风景——实践探索篇

- 74/陈善军 课的设计——八年级垫上运动
82/陈伟华 课的设计——四年级简易高尔夫球
89/程银凤 课的设计——高中女生双杠外侧坐越两杠挺身下
97/杜杨方红 课的设计——高二女生校园啦啦操
104/谷小兵 课的设计——七年级双杠分腿坐前进——前摆下
111/李芳芳 课的设计——高一女生接力跑
117/舒 翔 课的设计——高二男生足球脚内侧传接球
124/孙日升 课的设计——八年级男生双杠跳上成分腿坐
——并腿进杠后摆挺身下
131/王 隶 课的设计——六年级迎面接力跑

让操场成为育德的沃土

- 139/王晴红 课的设计——一年级小沙包掷远
- 147/王珠斌 课的设计——三年级地面俯撑移动
- 154/徐雁雁 课的设计——二年级双脚跳上、跳下 20—30 厘米高的物体
- 162/徐 瑛 课的设计——高二女生武术新编长拳第一段
- 168/杨 广 课的设计——高二男生单杠——支撑后回环
- 175/朱永斌 课的设计——五年级篮球传接球

体育教师的思与行——思考探究篇

- 182/陈善军 体育教学中的德育
- 186/陈伟华 小学一年级新生“体育学习准备期”的德育思考
- 191/程银凤 聚焦重点,优化教学
- 194/杜杨方红 体育课堂如何立德树人
- 198/谷小兵 对体育与健身学科立德树人的认识和体会
- 201/李芳芳 以体育的情怀装点海派文化的春天
- 210/舒 翔 磨刀与亮剑
- 213/孙日升 转变后勤管理理念 提升服务育人功能
- 217/王 隶 德智皆寄于体,无体是无德智
- 221/王晴红 团队游戏提升体育的教育功能
- 225/王珠斌 育体育德 浪花朵朵
- 228/徐雁雁 关注细节,育人无痕
- 230/徐 瑛 “体”为重,“德、体”并行
- 232/杨 广 建立高中体育课堂教学中德育教育可操作性思维模式
- 241/朱永斌 体育教学中的德育融合

若干问题的辨析——研究成果篇

- 244/陈善军 体育学习对于健康少年培养作用的实践与研究
- 250/陈伟华 小学体育教学中实施生命教育的策略研究
- 257/程银凤 挖掘高中篮球课程教育价值的对策研究
- 261/杜杨方红 对高中健美操运动员焦虑心理干预的研究
- 271/谷小兵 在体育教学中对农民工子女进行德育的实践研究
- 277/李芳芳 集体体育项目教学中学生德育时机与方法的实证研究

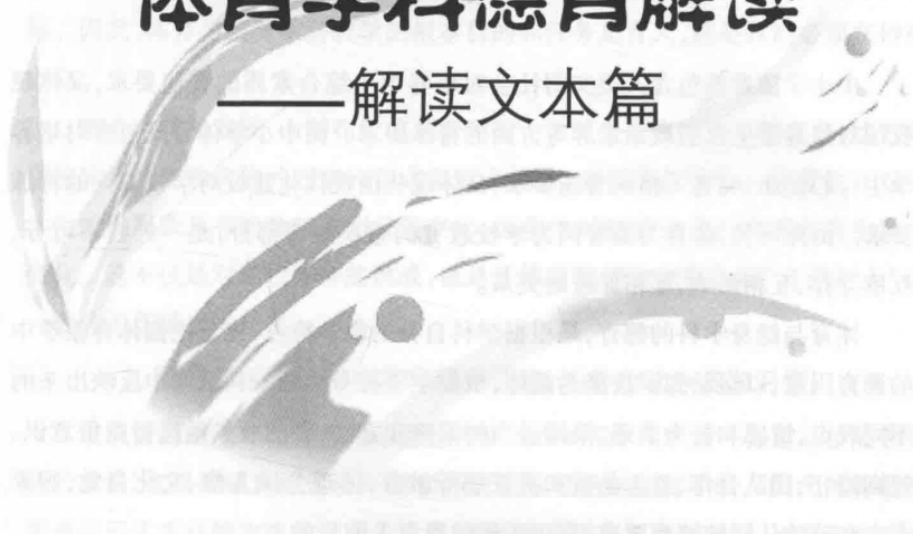
- 285/舒翔 位育中学校园体育文化建设模式及其发展对策的研究
- 291/孙日升 高中足球专项化教学促进女生团队精神养成的实践研究
——以上海田家炳中学为例
- 299/王隶 集体项目教学培养中学生团队意识的研究
- 309/王晴红 小学低年级篮球校本教材的研究与实践
- 319/王珠斌 小学体育教师课堂教学行为的案例研究
- 329/徐雁雁 关于杨浦区小学生体育课练习密度的调查报告
- 337/徐瑛 轮滑拓展课对高中女生身心机能发展影响的实验研究
- 343/杨广 总务工作中积极营造服务育人环境的探究
- 348/朱永斌 小学体育学科育人案例研究

体育教学的案例报告——分析交流篇

- 354/陈善军 搬跳箱没人帮忙,练横箱没积极性
- 358/陈伟华 给孩子一点“任性”
- 361/程银凤 横箱屈腿腾越单元教学的育人实践
- 366/杜杨方红 都是漂亮惹的祸
- 369/谷小兵 “小胖”领跑员
- 372/李芳芳 关注学生差异,提高课堂教学有效性
- 376/舒翔 校园体育文化节的设计与运行
- 381/孙日升 不抛弃,不放弃
- 383/王隶 团队让个人更强大
- 386/王晴红 一个孩子,一份宝藏
- 390/王珠斌 抓住教学的“瞬间”,创造教育的“奇迹”
- 395/徐雁雁 动思结合,有效合作
- 399/徐瑛 挑战难度教材,历练运动品质
- 410/杨广 应鼓励学生质疑
- 413/朱永斌 对“用眼睛向前看齐”的口令所思

体育学科德育解读

——解读文本篇



■ 上海市格致中学 李芳芳

■ 上海市闵行区第二中学 程银凤

今天的体育与健身学科德育是什么

中小学德育既包含人类文明社会对培养学生综合素质的普遍要求,又体现我国对培养学生思想政治素养等方面的特殊要求。而中小学体育既包含对培养学生身心健康、完善人格的普遍要求,又体现我国现代化建设对学校育人的特殊要求。由此可见,体育与德育同为学校教育的重要组成部分,是一种密不可分、互依互存、互相影响、互相促进的关系。

体育与健身学科的德育,是根据学科自身的教学特点,充分挖掘体育教学中的德育因素,以运动知识技能为载体,根据学生在身体练习和活动中反映出来的不同观点、情感和行为表现,采用适当的策略和方法,有的放矢地进行竞争意识、规则遵守、团队合作、意志品质和责任感等教育,体现公民人格、文化自觉、国家意志和政治认同的德育要求,真正实现健身育人的目的。

然而,由于各种原因,在学校教育实施的过程中,体育中的“育人”价值被“矮化”了,尤其是体育在教育中的功能逐渐被“物化”,偏重身体素质,追求技术技能,片面地挖掘学生的生物潜能,忽视了体育教育对人的生命观、健康观、价值观产生的巨大影响。从某种意义上说,我们的体育教育中缺乏德育。体育离不开德育,德育需要体育。对此,我们必须清醒地认识,才能在体育课程与教学改革中不迷失方向,才能将体育教学对学生的“人化”体现在学生学习体育的过程之中,即学生从事身体练习的体验之中。

因此,体育与健身学科的德育必须与“二期课改”紧密结合。根据《上海市中小学体育与健身学科课程标准》(以下简称《课程标准》)的要求和学生身心发展的特点,挖掘不同体育项目的德育内涵,注重各学习领域和德育之间的相互联

系。在体育教学实践中,针对不同对象和实际状况,开展行之有效的教育活动,创新体育教学方法和手段,充分发挥学生参与体育与健身课程学习的主动性、自觉性和积极性,提炼体育行为的价值规范,充分展现体育教学是一个将智慧、体质、意志和精神融为一体的综合教学活动。

一、体育与健身学科德育的主要任务

我国1999年颁布的《中小学体育与健康课程标准》以及上海市颁布的《课程标准》,都将“健康第一”“立德树人”作为课程的指导思想,强调健身育人,提出要让每一位学生掌握运动知识技能,发展体质健康水平,健全人格的课程目标。因此,体育与健身学科教学的根本目的和任务是育人,这是我们必须坚持的方向。

随着时代的发展,人们在价值观念和行为方式上发生了一定的变化,他们对学校体育功能和价值的理解 and 需求具有个性化、多样化的特征。体育教育对于学生的发展所具有的独特作用日益突出,而学生对体育学习的需求也发生重大变化。这不仅是对学校体育的挑战,也是让体育教学愈加肩负起“立德树人”这一教育工作的根本任务。

(一) 引导学生积极参与体育健身活动,培养运动兴趣和习惯

以积极的态度和行为参与体育健身学习活动是学生掌握一些运动技能和方法的前提,也是形成良好运动兴趣和养成锻炼习惯的主要手段。因此体育教学要通过形式多样的方法和情境的设置,激发学生练习兴趣,使他们逐渐形成正确的体育学习态度和行为,并引导和鼓励他们自主锻炼。体育教师要关注学生在体育健身活动中的情感变化,要成为他们的朋友。在运动技能重点、难点内容教学中,学生碰到困难时,更要尊重、鼓励他们,使学生增强自信心。

(二) 引导学生掌握和运用体育健身技能,增强体质健康水平

掌握体育与健身学科的知识技能,努力提高个体的体质健康水平,这是学生学习体育的主要任务。如果没有运动技能方面的学习,就会失去体育课程的特征。因此体育教学应多给予学生运动技能练习的时间,适当安排练习负荷量,既要考虑如何使学生有效地获取运动知识技能,又要考虑如何运用运动技能的教学使学生提高体质健康水平,形成良好的健身习惯。只有这样,才能真正体现体育与健身学科的德育要求。

（三）引导学生通过学习体育与锻炼，不断完善和健全人格

体育与健身课程教学应引导学生在学习动作技能和身体练习过程中，磨炼意志品质，调节自身情绪，提高心理素质，同时利用体育的集体性、对抗性、规则性和健身性这些特点，由此产生的吸引力、感染力和凝聚力，从而积极影响学生的健康生活方式。还要把体育文化和体育精神融入体育学习中，使学生逐步理解什么是公平竞争、奋进拼搏，什么是不畏困难、勇于向前，什么是乐观开朗、热爱生命，从而帮助学生自我完善，树立积极进取的人生观。

二、体育与健身学科德育的基本要求

体育教学作为一种将体质、能力、意志和精神等有机融为一体的综合教育手段，使学生个体健康、身心和谐、情感丰富、人格完善。其育人价值主要体现在促进学生身体向健康强壮的方向发展，逐步养成健康的行为习惯和生活方式，获得积极生动的情感体验、科学健身的方法手段、平等竞争的价值观念，培养坚强的意志品质、奋进拼搏的精神、团队合作能力，树立爱国心、责任感和使命感，从而完善自己的人格。

中小学生在身心发展最快、最具可塑性的时期。这一时期的德育对他们个性健康发展和良好品质形成有着十分重要的影响，而这一影响和价值将延续学生的一生。因此，体育与健身学科要发挥学科育人价值在学生成人过程中的独特功效，有一定的基本要求。

（一）确立培养人的理念

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出“健康第一”是学校教育的指导思想。党的十八大报告指出：“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这为今后教育改革指明了方向。

体育与健身课程的定位与价值，决定了它在学校教育的基础地位。它不是简单地开设体育课、开展体育活动、给予必要的课时就能体现“健康第一”“立德树人”，而是从课程目标的确定、课程结构的设计、课程内容的选取、课程评价的方法和课程实施的组织等方面，与学生的健康、成长建立起必然的联系，全方位、多视角、分层次地作用于学生，使其通过体育与健身课程的学习，获得知识、技能和方法，并能在生活实际中加以运用，逐渐形成自觉锻炼的习惯和增强终身锻炼

的意识,促进他们在身体、心理和社会适应能力方面的健康发展。这是体育教师必须具备的理念,也是体育教师的一种责任和使命。

(二) 理解三维目标的关系

体育与健身学科教学贯彻德育要求,绝不是外加的任务,而是应有之义。它与新一轮课程改革,与体育课教学的三维目标本质上是相融相合、浑然一体的。因此,体育教师要深刻理解三维目标之间的关系。

1. 知识与技能

知识:主要指学生要学习教材中呈现的体育知识,通过信息渠道而获得的体育知识和通过生活经验获得的体育知识。

技能:主要指学生通过练习而形成的动作技能和自我认知技能。

知识与技能是构成体育与健身课程的结果性目标。它要表达的是学生通过一定时间的体育教学,在知识方面要收获多少,在技能上要达到何种标准。

2. 过程与方法

过程:主要是以学生运动认知为基础的知、情、意、行的开发过程,也是学生运动兴趣、能力、性格、气质等个性品质的发展过程。

方法:主要是指学生在体育学习过程中采用并学会的锻炼身体的方法。

过程与方法是个整体,强调体育学习的过程与方法,不仅要明确知识技能的获得要经过哪些步骤、程序和阶段,还要注重在练习过程中相应选取某种具体方法,使学生身体练习达到最佳效果。

3. 情感、态度与价值观

情感:主要是指学生在身体练习时所产生的感受和体验。它包括情绪、兴趣、动机、求知欲、道德感和美感等。

态度:不仅指学生学习体育的态度和对学习体育的责任感,还包括在学习过程中所表现出乐观的生活态度、求实的科学态度和宽容的人生态度。

价值观:主要是学生对体育学习问题和结果的价值取向的认识。

情感、态度与价值观,是学生学习各种运动项目时的体验性认识及由此产生的态度和行为习惯,是体育教学中心理因素的功能性要求。它对教学过程与方法的优劣有极其重要的影响和制约作用。从某种意义上说,情感、态度与价值观是学科教学育人价值所在。

4. 三维目标之间的关系

“知识与技能”“过程与方法”“情感、态度与价值观”这三个维度目标是一个相辅相成、互相促进、有机联系的整体结构。知识与技能是过程与方法以及情感、态度与价值观的基础。如果没有一定的知识与技能作基础,学生将不会有效地选择适合自己的体育学习方法,也不可能提升其情感、态度与价值观的层次水平。过程与方法是实现知识与技能目标的载体,是培养情感、态度与价值观的土壤。没有过程与方法,知识与技能的获得,情感、态度与价值观的培育就失去了依托,而过程与方法离开了这两者,也就成了“空中楼阁”。情感、态度与价值观是根本,它对知识与技能、过程与方法的逐步整合与达成起着十分重要的促进和催化作用。毫无疑问,情感、态度与价值观的养成,对学生的一生来说意义更加深远。

(三) 形成学科德育的策略

让体育课焕发生命的活力,让德育回归中小学生的真实生活,必须遵循小学生成长规律、认知规律,遵循体育教学规律,将德育内容融合在整个教学过程之中。

1. 潜心设计教学内容

体育课堂教学过程的产生和发展及教学方法的选择和运用,是教师与学生双方的行为所决定的,这些行为又以教学内容为基本依据,否则教学活动就不能正常进行,德育目标的达成就成了一句空话。而课程教材所规定的内容,是由多个课时教学内容组成的。因此,必须潜心研究,设计好教学内容。

现行的教材内容体系更多地将学生的发展放在首要位置,注重使学生通过体育与健身课程内容的学习,得到对学生现在及未来生活、工作有益的知识与技能,重视学生在学习体育科学知识中的情感体验、行为习惯、体育道德等非运动技能的表现。这些都要求体育教师分析和理解教材内容的特点、作用及其教学价值。例如初中教材中的“跑”,它是体育教学的重要内容,包括快速跑、耐力跑、接力跑、障碍跑、定向越野跑五个内容,教师要研究每一个内容的特点是什么,它的主要作用有哪些,教材内容在动作技术上有什么内在联系……只有把教材内容研究透彻,才能物有所用,物为我用。

厘清教学内容的重、难点也是研究教材的重要环节,对体育教学任务的完成影响很深。体育教师应在理解教材内容的特点和作用的基础上,从动作方法、动

作结构和动作原理等方面分析教材,结合学生的体能、技术和心理变化的特征去研究,确定有利于学生学练效果的教学重点和难点,从而选择具体可行的教学方法和手段,完成体育教学任务。

教师要了解、分析学生对教材内容的感兴趣程度以及已有的知识经验,掌握他们的体能基础、运动水平和能力,尤其要考虑学生的个体差异和不同需求,适当优化和取舍教学内容,同时要发挥体育教师自身对教材的理解和经验,使学生在体育课中受益。只要摆脱传统思维的束缚,大胆设想,细心求证,尊重科学,用好教材,其德育作用一定能体现。

2. 改进体育教学方法

学生学习体育不仅要掌握体育健身知识与技能,还要培养锻炼习惯、参与体育活动的意识等。所以改进体育教学方法对促进学生发展具有战略意义。从本质上讲,改进体育教学方法,是以促进学生体育学习能力的可持续发展,增强终身体育意识和行为为目的,由多种具体教学方法构成的多层次的开放式学习系统。因此把握好学生体育学习方式的基本特征,是体育教师选择和运用体育教学方法的基本原则,也是贯彻落实学科育人的基本保证。

兴趣是体育学习的初始动机。学生有了运动兴趣,身体练习对他来说就不是一种负担,而是一种享受,体育学习就会事半功倍。如果学生没有运动兴趣,或对学习内容不感兴趣,教师又置之不理,一味地严格要求,学生在这种状态下被动地学练,长此以往,导致运动兴趣丧失,体育学习也将事倍功半。

自我意识是体育学习的动力。学生有了体育学习自我意识,就会在身体练习过程中表现出积极的情感和承受能力。反之,学生就会表现出自卑、退却的行为。学生体育学习的自我意识,是随着学习经历的不断积累和学习要求不断提高而逐步树立起来的,这是学生树立体育学习自我意识的必经之路。

体育教师要充分认识到学生在体育学习中的兴趣和自我意识,设计和创造针对性强的教学方法和手段,激发和保持学生的运动兴趣,同时,有目的地引导和培养学生“我要学习体育”的意识,这才是真正意义上的体育学习。

体育学习的独立意识在体育教学活动中具体表现为学生能学好体育的愿望和行为。例如排球垫球教学,对墙垫球是教师经常采用的练习手段,可帮助学生掌握垫球的基本技术。有些学生在练习开始阶段会按照教师的要求去做,过一会儿他会离开对墙垫球的地方,跑到排球网前去互相隔网垫球。这就是学生在

排球学习中所表现出的独立性和“我能学好垫球”的愿望。这类现象在体育教学中经常出现,但它们常常被教师忽视,有时候教师还会将它们作为违纪情况来处理。这样做显然不利于培养学生独立学习的意识和能力。因此体育教师要善于观察和判断学生的练习意识和行为,并能适时地引导和创造一定条件让学生独立练习,帮助学生实现“我能学好体育”的愿望。

在积极鼓励学生独立学习的同时,体育教师要树立两种教学观,一是动态发展观,即学生每学一个新的动作技能,都要经历从依赖到独立的过程。在这个过程中,教师要发挥催化剂作用,不断地将教转化为学生的独立学习,并逐步加大动作技能的学习量。随着学习量的增大,学生独立学习的能力逐渐提高,教师的催化作用逐渐减弱。二是个性发展观,即学生在体育学习中客观上存在着个体差异,在学习同一动作技能时,实际具备的认知基础和情感基础影响着他的独立学习能力和倾向,这就决定了在独立学习能力的培养上不同学生需要不同的帮助。体育教师要充分认识这一点,切忌采用“一刀切”“一锅端”的做法,要为每位学生独立学习能力的发展创造条件。

体育与健身课程教学要重视问题式学习的作用。在身体练习过程中,没有问题就难以诱发和激发学生的求知欲,没有问题就不能引发学生去深入思考,没有问题的学习往往是表面的、浅层次的学习。体育与健身课程的特征是身体练习与思维活动紧密结合,这充分说明问题式学习在体育教学中的重要性。问题意识会激发学生强烈的学习愿望,使学生产生主动积极投入练习的行为,有助于培养学生勇于探索的精神。因此,体育教师要充分关注对学生问题意识的培养,引导学生观察身体练习的现象,从具体现象中产生问题,提倡在学习动作技能过程中多问几个为什么,保护学生在身体练习中的求异思维。

3. 合理运用教学组织形式

体育教学组织形式是一项复杂而细致的工作,它的组织水平直接影响到学生掌握体育知识与技能的效果,影响到学生的心理变化,更能反映出体育教师组织能力和教学的艺术性。

目前,全市中小学体育教学组织形式基本上采用班级授课、男女分班授课、选项和专项走班授课这三种教学组织形式。

班级授课在小学和初中低年级的体育课上经常运用,这种形式较多提供师生、生生之间的交往机会,这对于人际关系的处理、协作能力的发展都有重要作

用。体育教师需要多采用一些小组练习、帮教分组练习等形式,帮助学生树立交往的意识,发展交往的能力。

男、女分班授课在初中高年级和高中阶段常被采用。这种形式有利于解决男、女生之间因体能、技能等方面带来的差异。教师要关注男、女生身心发展的特点和需求,多一些同质分组、异质分组、伙伴分组和合作分组等组织形式来组织教学,促进男、女生身心健康发展。

选项和专项走班授课形式是高中阶段常用的教学组织形式。这种形式可以调动学生的积极性,有助于进一步激发运动兴趣。无论采用选项还是专项走班授课,一定要处理好运动技能教学与学生学习兴趣之间的关系。学生学习体育的兴趣包括两个方面:一方面是学生在体育学习过程中产生的积极情绪和意向;另一方面是学生对体育学习具有持久的、稳定的爱好。前者作用时间较短,后者作用时间较长。所以,体育教师在提高教学趣味性的同时,要注重在此基础上培养学生持久的、稳定的兴趣和爱好,关注学生在运动技能学习中的情感、态度和行为的变化,真正地发挥选项和专项教学组织形式在育人方面的作用。

除上述几种教学组织形式之外,我们还可以从体育课的类型、体育课的结构、场地器材的条件、小班化教学等方面研究体育教学组织形式,呈现多样化,从而使学生身心得到更好发展。

4. 营造良好教学氛围

体育课的教学氛围主要是指学生集体和个体在身体练习过程中表现出的一种情感态度,它是在体育课教学情境的作用下,在学生体育学习需求的基础上产生的。良好的体育课教学氛围具有强烈的感染力,易于形成一种催人上进的教育情境,使学生从中受到熏陶和感化。因此,为了营造良好的体育教学氛围,体育教师要在观念、行为和方法上产生相应的变化。

首先,要改变体育教师的“中心地位”,突出学生的“主体地位”,尊重学生在身体练习时的内隐、外显的多种表现,满足学生在体育学习过程中的需求,最大限度地保证学生身体练习时的安全感和求知欲,有效地促进学生自主健身。教师要从健康角度审视并关注学生在体能、运动技能和心理上的差异,提出不同的学习目标和要求,开展多样化教学,使体育教育适应学生差异。

情境来源于社会生活实践活动。体育教学情境的创设是对生活中的一些活动在时空方面进行重新组合和创造加工,它强调运动过程和生活情境的一体化。

因此,情境的创设要紧密联系学生的生活实际,充分利用学生的生活经验、体育知识与技能的积累,把学生带到特定的活动环境中,让学生入境动情,明理知味,使学生产生运动兴奋,引导学生将兴奋点指向体育课的学习目标,调动身体练习的积极性,同时陶冶情操,使学生既能充分体验运动乐趣又能发展体育能力。

由于体育教学的特殊性,学生在学练过程中易产生各种各样的情感,这种情感也会引起生理的变化。所以,体育教师在教学过程中要加强师生之间的情感交流,鼓励学生将自己的练习情感向教师倾诉,对学生的想法和体会,教师要努力采取和学生心理情感相接近或相融的态度和方法,给学生以足够的亲近感和信任感,达到与学生和谐共处的教学状态。

5. 正确使用教学评价

体育与健身学科的评价更关注个体的进步和多方面的发展潜能。在贯彻落实学科德育的实践中,应倡导发展性评价,实现评价的激励功能。教学评价手段一般有学生学习评价和教师教学评价。

学生的学习评价是对学生体育学习的过程、方法和效果的评价。评价的目的是激励学生学习体育,发掘他们学习体育的才能,使他们不断改进学习中的不足,更好地发展自己。因此,在学习评价的标准上,应将绝对性标准、相对性标准和个体间差异标准结合起来。在评价的内容上,应重点关注知识与技能、情感表现的评价。在评价的方法上,应将定量评价和定性评价结合起来。

教师的教学评价主要是对体育教师的教学过程和效果进行评价,评价的目的是改进体育课教学,促进体育教师的专业发展和成长。因此,在教学评价的标准上应兼具灵活性、开放性和可操作性的特点,不是统一、封闭、不可变和不可测的。在评价内容上,应重点关注教学目标和教学效果。在评价方法上,应以形成性评价与终结性评价、教师自我评价与他人评价、课堂观察与对话相结合的评价方式,充分体现评价的激励作用。

(四) 提升体育教师专业能力

体育教育是培养人的活动,体育教师从事的是一种非常特殊的专业工作,体育教师所承担的学科育人的重任,注定了其一言一行将会深刻地影响着学生的发展。而这些影响作用,不仅体现在教师组织实施体育教学的行为中,还体现在体育教师自身的心理倾向、思想水平、人格魅力和知识储备上。因此在学科德育的实践中,体育教师应不断地修心养身,提升专业能力,对学生形成德行的示范