



国家教师资格统一考试

最新版

解码 必考题

教育知识与能力

中学

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

解码章节考点，直击核心考题

稳拿通关考分，助力一战功成



人民出版社



手机优题库



国家教师资格统一考试

解码

必考题

教育知识与能力

中 学

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编



人 民 出 版 社

策划编辑：于春影 宫 共
封面设计：张 宁
责任校对：李 琳 吕 飞

图书在版编目 (CIP) 数据

教育知识与能力. 中学/国家教师资格统一考试规划教材编写组编. — 北京：人民出版社，2016.4
国家教师资格统一考试：解码必考题

ISBN 978-7-01-015912-6

I. ①教… II. ①国… III. ①中学教师—教学能力—资格考试—题解 IV. ①G635.1—44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 048260 号

教育知识与能力 (中学)

JIAOYU ZHISHI YU NENGLI

——国家教师资格统一考试：解码必考题

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

人 民 出 版 社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京世纪雨田印刷有限公司 新华书店总店北京发行所经销

2016 年 4 月第 1 版 2016 年 4 月第 1 次印刷

开本：787 毫米×1092 毫米 1/16 印张：13

字数：335 千字

ISBN 978-7-01-015912-6 定价：48.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010) 65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书，如有印制质量问题，我社负责调换。

服务电话：(010) 65250042

C 目录

CONTENTS

模块一 教育基础知识和基本原理 / 01

历年真题考点清单框架图 / 02

考点一 教育与教育学 / 03

◇名师微课堂 / 03

◇应试指导 / 03

◇真题演练 / 03

◇模拟实战 / 08

◇扫我做题 / 11

考点二 教育的基本规律 / 12

◇名师微课堂 / 12

◇应试指导 / 12

◇真题演练 / 12

◇模拟实战 / 19

◇扫我做题 / 24

考点三 学校教育制度 / 25

◇名师微课堂 / 25

◇应试指导 / 25

◇真题演练 / 25

◇模拟实战 / 28

◇扫我做题 / 29

考点四 教育目的 / 30

◇名师微课堂 / 30

◇应试指导 / 30

◇真题演练 / 30

◇模拟实战 / 33

◇扫我做题 / 35

考点五 教育研究 / 36

◇名师微课堂 / 36

◇应试指导 / 36

◇真题演练 / 36

◇模拟实战 / 37

◇扫我做题 / 38

模块二 中学课程 / 39

历年真题考点清单框架图 / 40

考点一 课程类型与课程设计 / 41

◇名师微课堂 / 41

◇应试指导 / 41

◇真题演练 / 41

◇模拟实战 / 44

◇扫我做题 / 46

考点二 课程理论流派 / 47

◇名师微课堂 / 47

- ◇应试指导 / 47
- ◇真题演练 / 47
- ◇模拟实战 / 48
- ◇扫我做题 / 49
- 考点三 基础教育课程改革 / 50
 - ◇名师微课堂 / 50
 - ◇应试指导 / 50
 - ◇真题演练 / 50
 - ◇模拟实战 / 53
 - ◇扫我做题 / 56

模块三 中学教学 / 57

历年真题考点清单框架图 / 58

考点一 教学概述 / 59

- ◇名师微课堂 / 59
- ◇应试指导 / 59
- ◇真题演练 / 59
- ◇模拟实战 / 60
- ◇扫我做题 / 61

考点二 教学过程 / 62

- ◇名师微课堂 / 62
- ◇应试指导 / 62
- ◇真题演练 / 62
- ◇模拟实战 / 65
- ◇扫我做题 / 67

考点三 教学原则和教学方法 / 68

- ◇名师微课堂 / 68
- ◇应试指导 / 68
- ◇真题演练 / 68
- ◇模拟实战 / 73
- ◇扫我做题 / 77

考点四 教学组织形式 / 78

- ◇名师微课堂 / 78
- ◇应试指导 / 78
- ◇真题演练 / 78
- ◇模拟实战 / 79
- ◇扫我做题 / 80

模块四 中学生学习心理 / 81

历年真题考点清单框架图 / 82

考点一 学习与认知概述 / 83

- ◇名师微课堂 / 83
- ◇应试指导 / 83
- ◇真题演练 / 83
- ◇模拟实战 / 87
- ◇扫我做题 / 89

考点二 学习理论 / 90

- ◇名师微课堂 / 90
- ◇应试指导 / 90
- ◇真题演练 / 90
- ◇模拟实战 / 91
- ◇扫我做题 / 93

考点三 学习动机 / 94

- ◇名师微课堂 / 94
- ◇应试指导 / 94



◇真题演练	/ 94
◇模拟实战	/ 97
◇扫我做题	/ 100
考点四 学习迁移	/ 101
◇名师微课堂	/ 101
◇应试指导	/ 101
◇真题演练	/ 101
◇模拟实战	/ 103
◇扫我做题	/ 105
考点五 学习策略	/ 106
◇名师微课堂	/ 106
◇应试指导	/ 106
◇真题演练	/ 106
◇模拟实战	/ 107
◇扫我做题	/ 109
考点六 问题解决	/ 110
◇名师微课堂	/ 110
◇应试指导	/ 110
◇真题演练	/ 110
◇模拟实战	/ 112
◇扫我做题	/ 114

模块五 中学生发展心理 / 115

历年真题考点清单框架图 / 116

考点一 中学生的认知发展 / 117

◇名师微课堂	/ 117
◇应试指导	/ 117
◇真题演练	/ 117
◇模拟实战	/ 122
◇扫我做题	/ 124

考点二 中学生的情绪情感发展 / 125

◇名师微课堂	/ 125
◇应试指导	/ 125
◇真题演练	/ 125
◇模拟实战	/ 128
◇扫我做题	/ 130

考点三 中学生的人格发展 / 131

◇名师微课堂	/ 131
◇应试指导	/ 131
◇真题演练	/ 131
◇模拟实战	/ 134
◇扫我做题	/ 136

模块六 中学生心理辅导 / 137

历年真题考点清单框架图 / 138

考点一 中学生常见的心理问题 / 139

◇名师微课堂	/ 139
◇应试指导	/ 139
◇真题演练	/ 139
◇模拟实战	/ 141
◇扫我做题	/ 144

考点二 中学生主要的心理辅导方法 / 145

◇名师微课堂	/ 145
◇应试指导	/ 145
◇真题演练	/ 145

- ◇模拟实战 / 147
- ◇扫我做题 / 152

模块七 中学德育 / 153

历年真题考点清单框架图 / 154

考点一 品德发展概述 / 155

- ◇名师微课堂 / 155
- ◇应试指导 / 155
- ◇真题演练 / 155
- ◇模拟实战 / 159
- ◇扫我做题 / 161

考点二 德育过程 / 162

- ◇名师微课堂 / 162
- ◇应试指导 / 162
- ◇真题演练 / 162
- ◇模拟实战 / 163
- ◇扫我做题 / 165

考点三 德育原则 / 166

- ◇名师微课堂 / 166
- ◇应试指导 / 166
- ◇真题演练 / 166
- ◇模拟实战 / 173
- ◇扫我做题 / 176

考点四 德育方法 / 177

- ◇名师微课堂 / 177
- ◇应试指导 / 177
- ◇真题演练 / 177
- ◇模拟实战 / 180
- ◇扫我做题 / 182

模块八 中学班级管理与教师相关知识 / 183

历年真题考点清单框架图 / 184

考点一 课堂与课堂纪律管理 / 185

- ◇名师微课堂 / 185
- ◇应试指导 / 185
- ◇真题演练 / 185
- ◇模拟实战 / 187
- ◇扫我做题 / 188

考点二 学校群体与人际沟通 / 189

- ◇名师微课堂 / 189
- ◇应试指导 / 189
- ◇真题演练 / 189
- ◇模拟实战 / 191
- ◇扫我做题 / 193

考点三 教师相关知识 / 194

- ◇名师微课堂 / 194
- ◇应试指导 / 194
- ◇真题演练 / 194
- ◇模拟实战 / 196
- ◇扫我做题 / 200



模块一

教育基础知识和基本原理

历年真题考点清单框架图



依据近4年8次考试的真题，研究分析每年考点的频率。

★	每2年考一次，蜻蜓点水，一点而过
★★★	1~2年均有考，着重关注，牢记在心
★★★★★	每年必考，这就是分数，等你来拿



考点一

教育与教育学



名师微课堂

扫码听课，必考点全掌握



应试指导

★本考点主要考查教育的概念内涵和本质属性，在教育产生与发展过程中，中外教育或教育学领域著名的代表人物、著作、重要观点等，教育与社会的发展、教育与人的发展等。该考点主要的出题方式是选择题和辨析题。



真题演练

一、单项选择题

1. (2015年·下半年)教育的本质特点是()。

- A. 影响人的身心发展
- B. 促进社会发展
- C. 有目的地培养人
- D. 完善人的自身生产

命题分析

教育的本质是有目的地培养人的活动。本题主要考查的是考生对于教育本质的理解。此考点常见出题方式是选择题和辨析题，要求考生准确把握教育的本质，即有目的地培养人。

技巧点拨

从复习技巧来讲，要求考生在理解的基础上明确概念的本质属性，辨析清楚。



命题分析

“白板说”和绅士教育是洛克提出的，他认为人的心灵如同白板，观念和知识来自后天。此外，他还认为绅士教育是最重要的，一旦接受绅士教育，人便能很快走上正轨。本题考查的是教育学创立阶段的代表人物及其观点。此考点常见出题方式是选择题。

技巧点拨

此类题目属于教育学事实性知识，由于常见出题方式是选择题，所以只需要考生对知识点再认。在复习策略方面，对于该类知识点反复诵读即可顺利答题。

命题分析

布鲁姆首创“教育目标分类学”，将教育目标划分为认知领域、情感领域和操作领域三个领域，共同构成教育目标体系。本题考查的是教育学创立阶段的代表人物及其观点。此考点常见出题方式是选择题。

技巧点拨

此类题目属于教育学事实性知识，由于常见出题方式是选择题，所以只需要考生对知识点再认。在复习策略方面，对于该类知识点反复诵读即可顺利答题。

命题分析

西方最早的教育学专著是昆体良的《论演说家的教育》。本题主要考查的是考生对于西方教育学著作的掌握。此考点常见出题方式是选择题。

技巧点拨

此类题目属于教育学事实性知识，由于常见出题方式是选择题，所以只需要考生对知识点再认。在复习策略方面，对于该类知识点反复诵读即可顺利答题。

命题分析

斯宾塞是实证主义者，他反对思辨，主张科学只是对经验事实的描述和记录；教育的任务是教导人们为完美生活做准备。本题主要考查的是近代教育史上西方著名的教育家及

2. (2015年·下半年)在教育史上，提出著名的“白板说”和完整的绅士教育理论的学者是()。

- A. 夸美纽斯
- B. 洛克
- C. 裴斯泰洛齐
- D. 赫尔巴特

3. (2015年·下半年)在教育目标的分类中，美国教育心理学家布鲁姆就学生学习结果划分的三大领域是()。

- A. 知识、技能和技巧
- B. 知识、理解和应用技能
- C. 认知、情感和动作技能
- D. 认知、应用和评价技能

4. (2015年·上半年)国外最早的教育学著作是()。

- A. 《理想国》
- B. 《政治学原理》
- C. 《论雄辩家》
- D. 《论演说家的教育》

5. (2015年·上半年)在近代教育史上，反对思辨，主张用实证方法研究知识价值，提出教育的任务是教导人们为完美生活做准备的教育家是()。

- A. 夸美纽斯
- B. 赫尔巴特



C. 斯宾塞

D. 卢梭

6. (2015年·上半年)教育活动与其他社会活动最根本的区别在于()。

A. 是否有目的地培养人

B. 是否促进人的发展

C. 是否促进社会发展

D. 是否具有组织性和系统性

7. (2015年·上半年)古希腊斯巴达教育目的是培养()。

A. 演说家

B. 智者

C. 军人和武士

D. 全面和谐发展的人

代表性观点。此考点常见出题方式是选择题。

此考点提示我们应熟悉中西方教育史上著名的教育家及代表性观点。

技巧点拨

此类题目属于教育学事实性知识,由于常见出题方式是选择题,所以只需要考生对知识点再认。在复习策略方面,对于该类知识点反复诵读即可顺利答题。

命题分析

教育的本质是有目的地培养人的活动。本题主要考查的是考生对于教育本质的理解。此考点常见出题方式是选择题和辨析题,要求考生准确把握教育的本质,即有目的地培养人。有组织性、系统性、促进人和社会的发展,这些也是教育的特点,但非本质特点。

技巧点拨

从复习技巧来讲,要求考生在理解的基础上明确概念的本质属性,辨析清楚。从答题技巧来讲,可用先比较各个选项、然后择优的方法,几个选项中只有A选项提到“有目的”和“培养人”两个教育的核心要素,故选A。

命题分析

古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。本题主要考查的是考生对于西方古代奴隶社会时期教育状况的了解,此考点除斯巴达教育常考外,雅典教育也是重要考查内容。此考点常见出题方式是选择题。要求考生了解中西方奴隶和封建社会的典型教育现象、目的、内容和方式、手段。

技巧点拨

此类题目属于教育学事实性知识,由于常见出题方式是选择题,所以只需要考生对知识点再认。在复习策略方面,对于该类知识点反复诵读即可顺利答题。



**命题分析**

我国战国时期出现的教育文献《礼记·学记》是世界上最早的一部专门论述教育问题的著作。本题主要考查的是考生对于中外教育史上教育和教育学著作的了解。对于一些具有特殊地位和标志性的著作，如德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》被视为“科学教育学”形成的标志，要求了解和掌握。

技巧点拨

此类题目属于教育学事实性知识，由于常见出题方式是选择题，所以只需要考生对知识点再认和辨别。在复习策略方面，对于该类知识点反复诵读和辨认即可顺利答题。

命题分析

教育是人类特有的现象，只要人类存在教育就存在，这体现了教育的永恒性。该知识点一般以选择的方式出题。

技巧点拨

仔细读题，抓住题眼“人类社会”“任何社会进步与个人发展都离不开教育”，进行理解和分析，选出对应的答案。

命题分析

动物仅有亲子和本能行为，动物界养护幼崽的活动是自发的本能活动，是遗传基因中就已经确定下来的行为，它产生于动物的生理需求。人的教育活动是一项极其复杂的社会活动，产生于社会生活的需要，而归根到底产生于生产劳动。本题主要考查的是考生对于教育本质属性的理解。教育的本质属性在于其目的性、意识性和社会性，考生应辨别清楚。此外，这道题也间接考查了考生对于生物起源说的评价，生物起源说认为教育是一种生物现象，不是人类特有的社会现象，这种观点看到了动物的学习和人类教育的相似性，但把动物的学习等同于教育，否认了教育是一种有目的、有意识的活动，否认了教育的社会性。

技巧点拨

此题目属于教育学的概念性知识，要求考生准确理解和把握教育的本质属性。要解答此类题目，需要考生在日常复习中对于教育学中一些重要概念进行理解和辨析，抓住本质

8. (2014年·下半年) 在人类历史上最早专门论述教育问题的著作是()。

- A.《学记》
- B.《论语》
- C.《论演说家的教育》
- D.《理想国》

9. (2014年·下半年) 教育是人类社会特有的现象，任何社会进步与个人发展都离不开教育，这表明教育具有()。

- A. 永恒性
- B. 依附性
- C. 时代性
- D. 独立性

10. (2014年·上半年) 人类的教育活动与动物的教育活动存在本质区别，这主要表现为人类的教育具有()。

- A. 延续性
- B. 模仿性
- C. 社会性
- D. 永恒性



11. (2013年·下半年)世界上最早专门论述教育教学问题的著作是()。

- A.《论语》
- B.《大学》
- C.《学记》
- D.《孟子》

12. (2013年·下半年)最早在大学里讲授教育学的学者是()。

- A.梅伊曼
- B.赫尔巴特
- C.洛克
- D.康德

13. (2013年·下半年)最早提出“什么知识最有价值”这一经典课程论命题的学者是()。

- A.夸美纽斯
- B.斯宾塞
- C.杜威
- D.博比特

14. (2013年·上半年)捷克教育家夸美纽斯高度评价了教师的作用,他把教师赞誉为()。

- A.人类灵魂的工程师
- B.心灵的建筑师
- C.太阳底下最光辉的职业
- D.辛勤的园丁

属性。此外,对于一些教育学中的重要概念,如教育、课程和教育制度等,还需要辨析其广义和狭义概念范畴。

命题分析

《学记》是世界上最早专门论述教育教学问题的著作,比西方的《论演说家的教育》还要早几百年。本题主要考查的是考生对于中西方教育学著作的掌握。此考点常见出题方式是选择题。

技巧点拨

此类题目属于教育学事实性知识,由于常见出题方式是选择题,所以只需要考生对知识点再认。在复习策略方面,对于该类知识点反复诵读即可顺利答题。

命题分析

最早在大学里教授教育学的学者是康德,他于1776年在德国柯尼斯堡大学开始教授教育学。本题考查的是考生对于中西方教育或教育学领域标志性人物及主要贡献的了解。

技巧点拨

此类题目属于教育学事实性知识,由于常见出题方式是选择题,所以只需要考生对知识点再认。在复习策略方面,对于该类知识点反复诵读即可顺利答题。

命题分析

斯宾塞在他的《教育论》中提出了“什么知识最有价值”,是最早提出这一命题的学者。本题考查的是考生对于中外教育或教育学领域代表性人物及其主要观点、贡献的了解。

技巧点拨

此类题目属于教育学事实性知识,由于常见出题方式是选择题,所以只需要考生对知识点再认。在复习策略方面,对于该类知识点反复诵读即可顺利答题。

命题分析

夸美纽斯将教师赞誉为“太阳底下最光辉的职业”。“人类灵魂的工程师”是斯大林最初对作家的称谓,后来被教育家加里宁引用到教育界。本题考查的是考生对于中外著名教育家的教育名言的了解。



**技巧点拨**

此类题目属于教育学事实性知识，由于常见出题方式是选择题，所以只需要考生对知识点再认。在复习策略方面，对于该类知识点反复诵读即可顺利答题。

命题分析

马卡连柯是苏联教育家、作家。专门从事流浪儿童和少年违法者的教育改造工作，其著作主要有《教育诗》《塔上旗》《儿童教育讲座》《论共产主义教育》。本题考查的是考生对于中外著名教育家的教育名篇和教育专长的了解。

技巧点拨

此类题目属于教育学事实性知识，由于常见出题方式是选择题，所以只需要考生对知识点再认。在复习策略方面，对于该类知识点反复诵读即可顺利答题。

命题分析

错误。本题考查广义教育的概念，题干将广义教育的概念外延扩大了，因此有误。教育是有目的地培养人的活动。各类活动对人身心发展的影响有积极影响和消极影响之分，只有起积极影响的活动我们才称之为教育。因此，这句话是片面的。

技巧点拨

本题属于教育学概念性知识，常见出题方式是选择题和辨析题，要求考生掌握教育学一些重要概念的内涵和本质属性，要求考生再现概念内涵。在复习策略方面，在理解的基础上进行记忆。

15. (2012年·下半年)苏联十月革命胜利后，专门从事流浪犯罪儿童教育，著有《教育诗》《论共产主义教育》的教育家是()。

- A. 克鲁普斯卡娅
- B. 加里宁
- C. 马卡连柯
- D. 凯洛夫

二、辨析题

(2013年·上半年)凡是能影响人身心发展的活动都是教育。

【答案要点】错误。

它扩大了教育的外延。

广义教育泛指一切有目的地增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的社会活动。首先，教育是有目的培养人的活动，其次，教育对人的影响是积极的影响。

**模拟实战****一、单项选择题**

1. 提出现发法是掌握学科结构的最好方法的教育家是()。

- A. 赞科夫
- B. 维果斯基
- C. 皮亚杰
- D. 布鲁纳



2. 主张教育的目的在于培养“自然人”的教育家是()。
A. 马克思
B. 罗杰斯
C. 杜威
D. 卢梭
3. “天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”出自()。
A. 《论语》
B. 《中庸》
C. 《大学》
D. 《孟子》
4. 近代西方首倡教育适应自然原则的教育学是()。
A. 夸美纽斯
B. 卢梭
C. 裴斯泰洛齐
D. 赫尔巴特
5. 我国唐朝中央官学的“六学二馆”，鲜明地体现了封建社会教育的()。
A. 阶级性
B. 等级性
C. 传统性
D. 垄断性
6. 据《论语·述而》记载，“子以四教：文、行、忠、信”，“诗、书、礼易、乐、春秋”属于“四教”中的()。
A. 文
B. 行
C. 忠
D. 信
7. 《学记》提出课内与课外要相结合，且课外要有丰富多彩的生活，这反映了以下哪个原则的要求()。
A. 教学相长原则
B. 预时孙摩原则
C. 长善救失原则
D. 藏息相辅原则
8. 要解决《学记》中提到的学生学习“过少、过多、过难、过易”的问题，应当贯彻()。
A. 教学相长原则
B. 启发诱导原则
C. 长善救失原则
D. 藏息相辅原则
9. 提出公民教育和劳作学校主张，具有社会本质倾向的教育家是()。
A. 柏拉图
B. 涂尔干
C. 凯兴斯坦纳
D. 赫钦斯
10. 提出“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”的观点的苏联教育家是()。
A. 克鲁普斯卡娅
B. 马卡连柯
C. 加里宁
D. 凯洛夫
11. 在教育史上，教育思想家们第一次正式提出的教育起源说是()。
A. 生物起源说
B. 心理起源说
C. 劳动起源说
D. 交往起源说
12. 19世纪后，欧美国家规定宗教不得干预学校教育活动，这体现了现代学校教育的()。
A. 科学性特征
B. 世俗性特征
C. 生产性特征
D. 国际性特征
13. 明确提出“教育即经验的改造”的教育家是()。
A. 孔子
B. 陶行知
C. 杜威
D. 布鲁纳
14. 我国奴隶社会的教育脱离生产劳动，其教育内容主要是()。
A. 六艺
B. 四书
C. 五经
D. 七艺

二、辨析题

1. 卢梭是一位“自然教育”思想家。





2.《学记》是我国最早的教育专著，也是世界最早的教育专著。

3.教育是增进人知识与技能的活动。

三、简答题

1.简述苏格拉底的“产婆术”。

2.简述现代学校教育的基本特征。

模拟实战参考答案及解析

一、单项选择题

1.D【解析】布鲁纳倡导发现学习法。布鲁纳认为，教师的任务不是讲解和灌输现成的知识，而是创造条件，鼓励学生独立思考、积极探究，自行去发现材料的意义，从而自主地获得基本原理或规则。

2.D【解析】卢梭在代表作《爱弥儿》中，系统地阐述了他的自然主义教育思想，而自然主义教育的目的是培养“自然人”。

3.B【解析】“天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教”出自《中庸》。

4.A【解析】夸美纽斯是教育学历史上最伟大的教育家之一，其《大教学论》是近代历史上第一部较为系统论述教育的专门著述。贯穿夸美纽斯教育思想核心的是教育适应自然原则，该原则包含三层含义：教育是有规律的；教育要适应自然的规律；教育要适合儿童发展的身心规律。

5.B【解析】我国封建社会教育不仅有阶级性，还有等级性，例如唐朝“六学二馆”就具有等级性。

6.A【解析】《论语·述而》记载，“予以四教：文、行、忠、信”。文是指文化知识——“六经”：诗、书、礼、易、乐、春秋。行、忠、信是道德行为规范要求。

7.D【解析】《学记》说：“时教必有正业，退息必有居学”，“故君子之于学也，藏焉修焉，息焉游焉。”课外练习是课内学习的补充。

8.C【解析】《学记》：“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也，教也者，长善而救其失者也。”学习的人常会出现四种不足之处：有的人贪多求快，囫圇吞枣；有的人蜻蜓点水，浅尝辄止；有的人急于求成，专找捷径；有的人畏首畏尾，遇难即止。这四种毛病，心思没有完全相同的。教书的人知道了这些人的心思，才能对症下药，纠正这类毛病。

9.C【解析】凯兴斯坦纳提出公民教育和劳作学校主张。

10.B【解析】在马卡连柯看来，尊重人、信任人，是教育人的前提；只有从尊重人、信任人出