

少数民族 预科教育教学与管理

SHAOSHU MINZU YUKE JIAOYU JIAOXUE YU GUANLI

主编 ● 郭庆义 太学英



西南交通大学出版社

此论文集由四川民族学院资助出版

少数民族 预科教育教学与管理

SHAOSHU MINZU YUKE JIAOYU JIAOXUE YU GUANLI

主 编○郭庆义 太学英

副主编○罗 生 赵文韬 韦孟芬

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

少数民族预科教育教学与管理 / 郭庆义, 太学英主
编. —成都: 西南交通大学出版社, 2014.8
ISBN 978-7-5643-3220-4

I. ①少… II. ①郭… ②太… III. ①高等教育 - 少
数民族教育 - 教学研究 - 文集 IV. ①G758.4-53

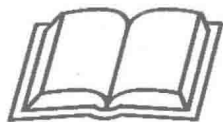
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 172583 号

少数民族预科教育教学与管理

主编 郭庆义 太学英

责任编辑	臧玉兰
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	146 mm × 208 mm
印 张	7.75
字 数	240 千字
版 次	2014 年 8 月第 1 版
印 次	2014 年 8 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-3220-4
定 价	32.50 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562



前言

少数民族预科教育是我国高等教育的特殊形式和重要组成部分，它充分体现了党和国家的民族教育政策。四川省普通高校少数民族预科教育一直以来由省三个民族自治州高校（四川民族学院、西昌学院、阿坝师范高等专科学校）承办。近三十年来，三所高校为民族地区培养了数以万计的少数民族学生，向四川省各高校输送了一批又一批的少数民族学生，为四川省少数民族地区的经济文化建设做出了积极贡献。

长期以来，四川民族学院、西昌学院、阿坝师范高等专科学校三所高校面临的预科生源、教育教学与学生管理、师资队伍建设、教材建设、学生升学等方面的问题都极为相似；三所兄弟院校也时常为发展和办好预科教育及时沟通、共同探索。2013年，三所高校自主编写了教材，初步实现了四川省普通高校少数民族预科教育教材、考试、大纲“三统一”，进一步规范了四川省普通高校少数民族预科教育教学。

从西昌学院 2005 年承办一类模式预科以后，2012 年四川民族学院开始承办藏文一类模式预科，虽然起步晚，但对于这一特殊的预科办学形式，四川民族学院进行了广泛深入的研讨，申报了国家民委“藏文一类模式预科教育教学研究”教改项目，目前正在积极探索藏文一类模式的教材建设。围绕如何办好一类模式预科教育教学，本书收集了四川民族学院这方面研究的九篇

目 录

上篇 思想政治教育

少数民族预科团学工作难点与对策探析	
——以四川民族学院为例	太学英 3
少数民族预科学生教育管理工作探究	
——以四川民族学院预科部为例	罗 生 11
浅析少数民族预科学生干部队伍的特殊性	赵文韬 17
浅析新形势下的少数民族预科学生思想政治教育工作	赵文韬 22
浅谈班主任工作与预科学生的管理教育	
——以阿坝师范高等专科学校预科部学生为例	谢一锋 28
民族地区高校少数民族预科教育班主任工作思考	江先蓉 32
浅谈提高我校普通民族本预学生综合素质的途径	易安银 39
民族预科教育与西部地区人口文化素质	
——以四川省甘孜藏区为例	杨 惠 44
加强民族预科教育管理培养高质量地域性人才	
——以四川民族学院为例	王自红 50
四川省省属高校民族预科教育探析	李 敏 何丽亚 55
省属高校民族预科教育发展中的几个问题	沈群英 64

中篇 一类模式预科教学管理

四川民族学院一类模式预科课程设置探析	南 勇 79
藏文一类模式预科教育的课程现状及其对策初探	泽仁邓珠 84
完善藏文一类模式大学预科英语课程标准的思考	沈群英 93
一类模式民族预科数学教学内容选择	
——以四川民族学院为例	陈 新 102
信息技术条件下大学一类模式预科英语教学的探索	余丽娟 107

浅析提高“一类模式”预科学生英语学习兴趣的

有效途径 杨 梅 114

一类模式预科“民族理论与民族政策”课程教学探讨 林 刚 121

“爱的四要素”理论应用在一类模式学生教育工作中

的必要性和效用 王领妹 128

下篇 教材及课程建设

现行高校少数民族预科教材《数学》亟需改革 陈宗元 143

四川省省属高校民族预科教材《阅读与写作》指瑕 郑 林 148

大学民族预科语文教学中传统文化精神的挖掘 李 强 153

“阅读与写作”课程教学中的几点思考 宋 芸 162

预科语文教学存在的问题及其解决措施 黄 燕 168

对少数民族预科班汉语文教学的思考 高琼燕 177

走出传统教学中文学主题与社会价值必然化的模式

——以《故都的秋》为例 邓宇萍 183

浅谈预科诗歌教学 康扎西 189

民族预科《数学》三角函数最大值与最小值求解探析 何丽亚 196

利用复数几何意义提高预科生的解题效率 耿道霞 201

如何教会预科学生“读”数学 敬连顺 208

新形势下少数民族预科英语教学的思考 王向东 212

少数民族预科生的学习新需要向英语教师提出的新挑战

——以四川民族学院预科部为例 姜 蓉 219

浅谈少数民族预科学生英语自学能力的培养 韦孟芬 226

少数民族预科班计算机教学初探

——以四川民族学院教育系、预科部为例 张 春 234

上 篇

思想政治教育

少数民族预科团学工作难点与对策探析

——以四川民族学院为例

太学英*

(四川民族学院, 四川 康定 626001)

【摘 要】对于高校特殊办学层次与形式的少数民族预科,人们一直关注教学与管理这两方面。而就如何更好地开展预科学生会与团总支工作,研究还不多也不深入。事实上,预科的团总支、学生会团学工作的质量与建设,对于预科学生的思想品德建设、学生综合能力的提升以及有效促进学生专业学习等方面都能起到积极的推动作用,因此,把民族预科学生的团学工作,提升到与预科学科专业理论知识教学同等重要的位置并加以重视与强化是应有之理。

【关键词】预科 团学工作 难点 对策

少数民族预科教育是我国高等教育的一种特殊形式和重要组成部分,是非常具有中国特色的民族教育体制与载体。它充分体现了党和国家对我国少数民族教育的重视与关心。四川民族学院少数民族预科教育经过近三十年的不断发展与探索,为四川省少数民族地区培养了一大批少数民族人才,为民族地区的社会经济发展做出了巨大贡献。而民族预科教育也在人才培养目标、课程设置、师资队伍建设和学生管理、学科建设与教学科研等方面取得了长足进步。

* 太学英(1962—),女,藏族,四川民族学院预科部主任,副教授。主要研究方向:思想政治教育。

但是,由于受预科团学工作的思想认识还不够深、预科学制短暂、学生学业压力大、学生对新环境适宜性不够、预科学生组织机构建设困难、有效开展预科学生会与团总支工作方式方法还不多等诸多方面的影响,民族预科的团学工作面临许多困难与问题。事实上,民族预科团学工作的质量与建设,对于预科学生的思想品德建设、学生综合能力的提升以及有效促进学生专业学习等方面都能起到积极的推动作用,因此,把民族预科学生的团学工作,提升到与预科学科专业理论知识教学同等重要的位置加以重视与强化是应有之理。

研究民族预科团学工作面临的问题与困难,努力探索民族预科的团学工作的方法与措施,对于加强民族预科学生的管理,建立良好的学习与生活环境,促进学风建设与校园民族团结,构建和谐校园,促进学生全面成长,为高校输送合格的民族预科生等,都具有非常重要的意义。

一、民族预科学生团学工作的难点分析

1. 思想认识不到位是制约民族预科团学工作的主观因素之一

长期以来,民族预科学生受基础教育落后等因素的影响存在不少问题,最突出的问题就是普遍存在着学科专业基础较差、学习能力相对较弱。因此,高校预科教育与管理者的普遍认识是:预科学生进入高校预科阶段以后,最重要的任务之一是补习文化基础知识。虽然也有许多从事高校预科教育研究的专家学者提出过预科的重要功能是“预”和“补”,然而,在实际教育教学与管理的过程中,更容易更简便的做法是:通过课程设置来体现“预”“补”两项功能。如:通过设置学科专业基础课程(语、数、外等)理论知识来体现补习文化的功能,通过设置提升思想认识的政治理论课程来体现提升学生品德与能力的功能。而这显然是不够科学也是不够全面的。正如吉首大学卜爱华所说:“多年来以分数高低来评价学生优劣的评价体系,造成了

民族预科教学的一个误区：少数民族预科课程教学的主要目的就是弥补学生知识的不足，片面地把知识传授等同于课程教学的全部。反映在教学过程中，教师在传授知识方面下了很大的工夫，却忽视了或轻视了科学精神、世界观、价值观、人生观等方面的教育引导，特别是缺乏依据不同文化背景对学生的世界观、价值观、人生观以及科学精神的教育引导。”应该说，学生是在被动的教与学的形式下，机械地接收着“预”“补”信息的，而学生能力的提升处于他觉，缺乏自觉性、自主性与能动性。也就是说，真正通过有效开展预科学生的团学工作与活动，让预科学生提升知识水平与能力，实现“预”“补”功能的办法与措施并不多。

2. 学制短暂是制约民族预科建立学生组织与团队机构的主要障碍

目前四川民族学院少数民族预科有普通本（专）科预科和藏文一类模式本（专）科预科两种模式。这两种模式的学制均为一学年制。由于受四川省普通高校少数民族预科与一类模式的升学模式与学制制约，这两种模式的预科学生均要在第一年的九月入校，次年的五月底前完成所有预科阶段的学习与升学等相关事宜后离开学校。如果除去寒假及节假日，预科学生实际在校学习与生活的时间非常短，其真正在校学习与生活的时间不到七个半月。在这样短暂的时间内，虽然也可以建立预科学生会与团队的组织机构，但显然学生干部与学生组织机构是无法像本专科那样发展成熟，也无法实现干部组织的有效传、帮、带和正常交接。预科每年重复着重新组建学生组织机构、重新遴选学生干部、重新培养学生干部的工作。其情形往往是新的学生干部还没有熟悉工作，学生会与团组织的机构还没有真正发挥其职能，有效的学生活动还没能够真正开展起来，本届学生会与团组织的任期已经随着他们的学制而结束。这样，预科的团学组织始终处于组建与再组建的循环往复中。

3. 特殊的升学模式在一定程度上制约了预科的团学工作开展

四川省普通高校少数民族预科的升学模式具有自身的特点，即少

数民族预科学生在完成预科阶段的学习后,需要再次通过全省普通高校少数民族预科统一直升考试,然后根据直升考试的成绩排序,结合直升高校与专业的计划,按照公开、公平、公正、自主选择的原则进行升入高校与专业的自愿填报。也就是说,四川省普通高校少数民族学生,在预科阶段的学习具有一定的竞争性,学业成绩(分数)的高低或者说直升考试成绩的高低,对于预科学生来讲是极其重要的,由此而来承担培养预科学生的高校教学部门、管理机构、学生家长以及学生自身都会在思想上更加重视专业文化知识的学习。对于预科学生的课程设置密度是不是够大,已经变成了衡量对预科学业是否重视的检测指标之一。预科学生、学生家长、预科教师及社会都更关注学生待在教室的时间有多长,却忽略处在预科阶段的学生其他能力的提升与知识结构的合理性。

这样高密度和单调乏味的课程,让预科学生基本困于教室一寝室一食堂的有限活动轨迹中。让学生们有心但却无力去关注高校丰富多彩的团学工作与活动。他们不仅没有更多的精力与时间去思考和完善预科学生自身组织机构建设与学生活动的开展,甚至对学校统一规划和安排布置的许多团学工作与学生活动都无法正常参加,整个预科的团学工作基本处于半休眠状态。长此以往,民族预科的团学工作势必处于弱化的境地。

4. 预科学生对高校环境相对适宜性不强、角色转化不到位是制约团学工作的又一因素

一方面,高校中的各种团学组织、各种学生社团与协会,本身是让学生提升能力、展示才华的一个良好平台,但是,少数民族预科学生由于受课程设置密度高、学制短暂、学习压力等因素的影响,与高校的其他更成熟与稳定的本专科大学生群体相比缺少优势(这些学生组织与机构更愿意招聘本、专科学生),因而更易感受到空间与时间的限制。

另一方面,由于预科教育模式本身是介于高等教育与高中教育的衔接阶段,学生在心理和思想认识上,会自觉或不自觉地让自己游离

于真正的大学生之外。他们参与高校各类活动的意识不强,主动融入大学生群体的意识不够,自我展示自身能力与才华的积极性与愿望不及其他大学生强烈,主动适宜大学生生活的意识也不够强,同时在一定程度上缺乏对自身综合能力提高的诉求。

5. 对独立设置预科教学与管理机构后如何有效开展预科团学工作的思考不够,主动拓展学生活动的方法与措施不多

在2013年以前,四川民族学院预科部虽然实施的是特殊的教育模式,但其在预科的职能划分与机构设置上,一直延续着原康定师专的模式。即预科一直没有作为一个独立的教学机构分设出来,而是与其他教学部门(如基础部、教育系等)按照一套人马、两块(或更多)牌子进行设置与管理。这样的机构设置的作用在于,可使民族预科的团学工作依赖其他本、专科学生的团学组织与学生干部而得以开展,比如通过广泛开展各种丰富多彩的活动可以有效带动预科学生的团学活动,但也正因为如此,会掩盖预科学生团学工作潜藏的许多矛盾与问题。

2013年,随着学院升本以后的发展需要,少数民族预科作为一个独立的教学单位,进行了单独设置。重新设置后的少数民族预科部,虽然也有完整的学生组织与机构,有成员众多的学生干部,但每个组织与机构自觉开展活动与工作的功能没有得到有效发挥,学生干部缺乏对预科团学工作有目标、有计划地思考和安排布置,过去预科团学工作中本身存在许多潜藏的问题和困难逐渐突显出来。如何根据预科的特殊性创新预科团学工作,已经成为了我们不得不思考的问题。

二、努力创新预科团学工作的思路与对策

1. 转变思想认识,提高对预科团学工作的重视

长期以来,无论是预科教育者与管理者,还是社会、学生及学生家长,都片面理解学生的学业问题,对于学生全面健康发展的问题,只是停留在口头与文字上。似乎要加强对预科学生的管理,就得让密

集的课时填充学生所有的时间,以为这样才是最好的避免学生“惹是生非”的办法。但笔者认为这种观点和认识是不正确的或者说是全面的,预科学生专业文化基础薄弱是事实,确实也需要加强补习,但预科的功能更应该以“预”为主、以“补”为辅。因为,预科的学制很短,在不到七个月的在校时间内要将预科学生在基础教育方面的文化基础缺失弥补上来,显然是不现实的,也是不科学、不全面的。

因此,无论是作为预科教育者还是管理者,首先应该在思想上真正充分认识预科阶段是衔接高等教育与中学过渡的重要环节,其“预备”的功能更应该得到全面体现。这种全面的“预备”,就是让预科学生通过参与各种学生活动去挖掘、发现、拓展、培养自身的综合素质,这就需要给预科学生们搭建各种平台。而这种平台无疑就是依赖强有力的学生会组织和团总支机构来开展的丰富多彩的活动,让预科学生在德、智、体、美、劳等有所提升,为下一阶段真正的大学生活打下良好的基础。只有这样,才能更全面地实现“预”“补”功能,而不是简单地把学生关在教室,用单纯重复且让学生生厌的课程去消磨掉他们所有的时间。

2. 合理设置预科课程

预科的课程设置一直是人们争议不休的话题。四川民族学院的预科课程设置,一直延续以直升考试科目为主要依据的模式,而这也是目前四川省三所普通高校少数民族预科的课程设置的基本模式,它具有典型的应试痕迹。肯定地说,这样的模式在一定程度上可以对部分学生起到补习作用,但不可否认的是,这样的课程设置单调、乏味且不够科学。课时数的多少不应该成为衡量预科教育成效重视程度高低的唯一标准,应将加强文化基础知识补习和围绕促进学生全面健康成长相结合,将拓展学生素质能力提升的课程设置纳入体系中。

3. 关注学生心理状态,建立良好的适宜环境

长期以来,由于预科学生受预科阶段学习特殊性影响,普遍存在心理认同差异,这种差异让预科学生的归属感与其他大学生有所不同。一方面,高校各种学生组织与学生活动鉴于预科生的特殊性,主

观上更愿意让相对成熟的本、专科学生干部承担各种组织机构的岗位职责与活动指挥；另一方面，预科学生由于各种因素影响易把自己定位为“准大学生”。这样的认知环境自然在预科学生心理形成了无形的屏障。为此，笔者认为，要在学校范围内，从各个层面转变人们的认识，同时结合少数民族预科学生特点，通过“充分利用学生具备的多种文化背景，开展民族文化交流，拓展学生文化视野，培养学生的科学思维，最大限度地激发学生的潜能”，为预科学生搭建树立充分自信的各种平台，形成有利于预科学生全面成长与成才的良好氛围。

4. 结合预科特色创新学生活动内容与方式

独立设置后的四川民族学院预科部，需要开辟和创新团学工作的方方面面，其切入点应该是重点思考如何将学生组织机构的职能作用发挥出来。而这就需要关注学生的需求，按照“以人为本”的原则，充分调查研究学生的所思、所想与所求，通过开辟第二课堂挖掘学生的潜力，把学生充沛的精力引导在开展第二课堂的活动中。正如西南农业大学的卢华语教授所说：“课外延伸活动作为高校教学的一种辅助手段，不仅适用于各个学科，而且同样适用于少数民族预科教育，从某种角度说，它在少数民族预科教育中更具特殊性和重要性。”比如：通过创办预科刊物，让预科学生撰写各种文稿以提升其写作能力，培养学习兴趣；通过举办朗诵比赛，结合教学内容中的散文诗歌陶冶学生的情操，提升文化修养；通过举办“民族知识竞赛”，结合《民族理论与民族政策》的知识内容，让学生变被动参与为主动关心；通过把富有民族文化与传统的一些项目引入体育课程，让学生在锻炼身体的同时了解和体会民族传统体育特色等形式，切实提高学生身体素质。

三、倡导创建学生组织，拓展学生技能，全面锻炼和培养 学生

客观上讲，预科学生作为一个特殊群体，要在短时间内完全融入高校的其他群体是有难度的，但这是我们的期望，是我们努力的方向。

这项全面复杂的系统工程,需要社会、教育管理机构与教育者、学生、家长等诸多方面共同努力来完成。学生要做的工作包括预科教育与管理部门积极充分发挥学生会、团总支的作用,成立学生兴趣小组,如书法兴趣小组、体育兴趣小组、诗歌兴趣小组、演讲兴趣小组、英语口语兴趣小组、民族歌舞兴趣小组、曲艺兴趣小组等,力争让预科学生都能根据自身的爱好与特长,寻找到适合自己的平台与舞台;让预科学生在紧张单调的学习环境中,通过丰富多彩寓教于乐的活动,实现思想上的张弛有度,从而全面促进预科学生的全面发展,使其成为德、智、体、美合格的高校学生。

参考文献

- [1] 卜爱华.我国少数民族本科预科课程教学定位的基本依据与原则探析[J],当代教育论坛,2011(3).
- [2] 卢华语.高校少数民族预科生基础强化培训教学改革笔谈[J],西南农业大学学报(社会科学版),2013(3).

少数民族预科学生教育管理工作探究

——以四川民族学院预科部为例

罗 生*

(四川民族学院, 四川康定 626001)

【摘 要】要做好少数民族预科学生的教育管理工作,就必须深刻地认识和理解民族预科教育特殊性及少数民族预科学生的特点。本文就如何加强预科学生教育管理工作提出一些对策。

【关键词】教育管理 教育特殊性 学生特点

少数民族预科学生是指参加普通高等学校招生全国统一考试适当降分录取的少数民族学生。民族预科教育是介于高中和大学之间,国家为加快培养少数民族人才所采取的一种特殊办学形式,也是民族院校办学和人才培养的特色之一。预科学制为1-2年,学习期间主要是巩固高中文化知识,增强学习能力,扩大知识面,经学校组织直升考试后择优分流到不同的学校和专业,成为正式的大学生。

科学有效地管理学生,促进学生全面发展,既是衡量学校整体管理水平的依据,也是构建和谐校园,为少数民族地区培养高素质人才的重要基础。要做好少数民族预科学生的教育管理工作,就必须深刻地认识和理解民族预科教育特殊性及少数民族预科学生的特点,找到相应对策。

* 罗生(1965—),男,藏族,四川民族学院预科部讲师。主要研究方向:思想政治教育。