



最新学校与教育系列丛书

ZUI XIN XUE XIAO YU JIAO YU XI LIE CONG SHU

总主编：柳敬拓 张晓峰 吴志樵



学校教学与 科研的规范 化管理



..... 赵国忠 李添龙 编著



全国百佳图书出版单位



时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社



最新学校与教育系列丛书

ZUI XIN XUE XIAO YU JIAO YU XI LIE CONG SHU

总主编：柳敬拓 张晓峰 吴志樵



学校教学与 科研的规范 化管理

..... 赵国忠 李添龙◎编著



全国百佳图书出版单位
时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社

APCTIME
时代出版

图书在版编目(CIP)数据

学校教学与科研的规范化管理 / 赵国忠, 李添龙编著. —合肥: 安徽人民出版社, 2012. 4
(学校规范化管理的建设方案丛书)

ISBN 978-7-212-05181-5

I. ①学… II. ①赵…②李… III. ①中小学-学校管理; 科研管理 IV. ①G637.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060566 号

学校教学与科研的规范化管理

赵国忠 李添龙 编著

出版人: 胡正义

责任编辑: 陈 娟

封面设计: 钟灵工作室

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.ahpeople.com>

合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场八楼

邮编: 230071

营销部电话: 0551-3533258 0551-3533292(传真)

印 制: 三河市杨庄镇明华印装厂

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂商联系调换)

开本: 700 × 1000 1/16 印张: 14 字数: 230 千字

版次: 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-212-05181-5 定价: 27.80 元

版权所有, 侵权必究

最新学校与教育系列丛书

编 委 会

顾 问：王秀梅 北京师范大学教授 博士生导师

袁祖社 陕西师范大学教授 博士生导师

总主编：柳敬拓 中国教育科学研究院教授 博士生导师

张晓峰 中国传媒大学教授 博士生导师

吴志樵 资深教育培训专家 清华大学特聘教授

编 委：吴志樵 刘延庆 张晓峰 李英丽

潘玉峰 赵蕴华 李慕楠 高永立

杨 明 竭宝峰 代 旭 赵国忠

李添龙 胡元斌 秦 赟 闫 森

孙仲仪 高 天 魏茂峰 陈 玟

姜忠喆 代建春 李泽国 姜虹娟

李德信 李 雪 梁馨元 童 雪

魏 琳 代 虹 毛素平 刘 鑫

总策划：吴志樵 李剑桥 郭 琦



前言

学校教育是一个人一生中所受教育的最重要的组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

一、丛书宗旨

本丛书立足学校教育与管理,理论结合实践,是多位教育专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

二、丛书特点

一是注重实际,使学者学了感觉有用,确实在教育教学实践中用得上;

二是针对性较强,主要面向师范生和一线中小学教师;

三是与实际结合紧密,尤其与“新课改”联系密切;

四是消减了理论部分的内容,突出教育教学实践与学校管理的基本方法;

五是采用双重视角的编写方式,既注意如何利于学生学,又关注有利于教师教;

六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。

三、本辑主旨

“最新学校与教育系列丛书”拟分为多辑陆续推出,此为第七辑《学校规范化管理的建设方案》。本辑全面指导学校如何

XUEXIAOJIAOXUEYUKEYANGUANLI

制定各项科学的管理规划、如何明确学校长远的发展目标、如何制定合理的管理计划和规范管理的每个细节、如何规范管理思想和提升管理理念、如何规范化管理的全过程等,具有很强的系统性、实用性、实践性和指导性,是中小学学校领导、教师,在校专业本科生、研究生以及有关人员进行学校管理和研究的最佳指导读物,也是各级图书馆珍藏的最佳版本。

本辑共 10 分册,具体分别为:《完善学校规范化管理的体制》、《构建学校规范化管理的方法》、《学校领导与教师的规范化管理》、《学校学生的规范化管理》、《学校教学与科研的规范化管理》、《学校德育美育体育的规范化管理》、《学校财务与财产的规范化管理》、《学校行政与工会的规范化管理》、《学校公共关系与校园文化的规范化管理》、《提高学校规范化管理的质量》。

四、本册简介

本书对学校如何开展教学与科研的规范化管理工作进行了系统而深入的分析和探讨,并提出了解决这一问题的新思路、可供实际操作的新方案。

由于学识、水平有限,书中难免疏漏和错误之处,敬请广大读者批评指正。

编者

2012 年 4 月



目 录

前言	(1)
第一章 学校教学管理概述	(1)
教学管理的含义	(2)
教学管理的意义	(4)
教学管理的原则	(8)
教学管理的任务	(15)
教学管理的系统	(17)
校长与教学管理的关系	(20)
教学的常规管理	(22)
教学的有效管理	(31)
教学的过程管理	(39)
教研组的工作管理	(44)
教学组织形式的革新	(46)
第二章 教学的管理制度	(53)
课题工作管理制度	(54)
教学组织管理制度	(56)

教学目标管理制度	(57)
教研组工作目标管理制度	(58)
年级组工作目标管理制度	(59)
学校教学管理制度	(60)
教学常规管理制度	(61)
教学质量管理制度	(66)
课堂教学管理制度	(68)
实践教学管理制度	(70)
实验教学管理制度	(73)
教师教学质量考核办法	(78)
教学工作过程性督察制度	(82)
教学工作的办公例会制度	(84)
教职工教学例会制度	(85)
青年教师培养制度	(86)
物理实验教师(员)岗位职责	(88)
生物、化学实验教师(员)岗位职责	(89)
劳动技术课教师岗位职责	(90)
体育教师岗位职责	(91)
体育教师职责制度	(92)
体育器材管理员职责	(93)
电化教学管理制度	(94)
电教处主任职责	(95)
教师集体备课制度	(96)
课程表编排制度	(98)
教师听课评课制度	(100)



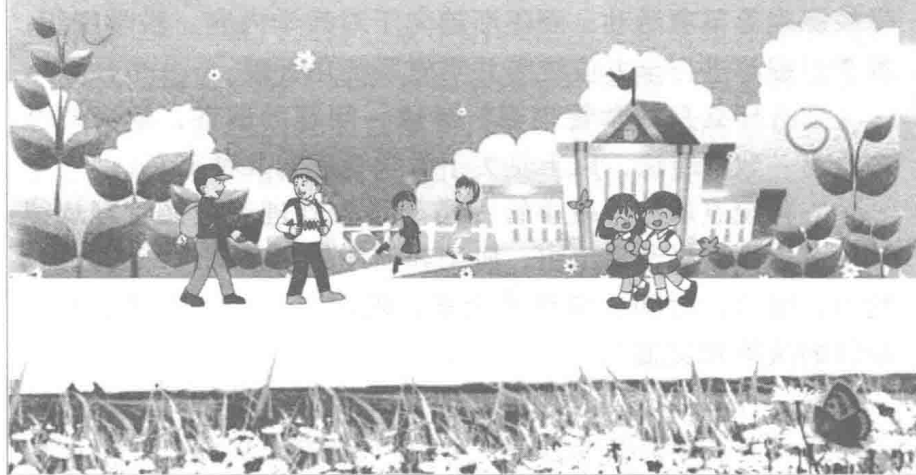
学校领导查堂制度	(102)
期中教学检查制度	(103)
计算机教研组组长职责	(105)
辅导学生规范制度	(107)
教务员岗位职责制度	(108)
学科教学工作常规	(109)
干部听课制度	(136)
第三章 学校科研管理概述	(137)
教育科研管理的含义	(138)
教育科研管理的意义	(140)
教育科研的基本分类	(141)
教育科研的历史与现状	(145)
教育科研的计划管理	(147)
教育科研经费管理	(150)
教育科研的情报与档案管理	(151)
教育科研成果管理	(153)
基层学校教育科研机构建设	(157)
基层教育科研人员的培训	(160)
教育科研呼唤科学管理	(162)
教育科研管理应走向服务	(166)
注重教育科研的过程管理	(169)
国外学校教育科研管理方式	(175)
第四章 学校科研管理制度	(179)
教研活动管理制度	(180)

学校科研管理条例	(181)
科研项目管理办法	(194)
科研管理办公室职责	(202)
电教教研组人员职责	(203)
科研项目管理制度	(205)
科研项目经费管理制度	(209)
科研工作奖励制度	(212)
论文管理制度	(214)



第一章

学校教学管理概述





教学管理的含义

教学管理是学校管理中最基本、最重要的管理,可从两个层面来解释它。从宏观上讲,教学管理是指教育行政机关对各级、各类学校及其他教育机构教学的组织、管理和指导。从微观上讲,教学管理主要是指学校内部的教学管理。这里所讲的教学管理是指学校内部的教学管理。

人们对教学管理规律性的认识,是随着社会生产的发展和学校教育的变革而逐步发展完善的。我国的学校教育历史悠久,在长期的教学管理实践中积累了不少经验。早在我国古代的第一部教育专著《学记》中,就提到了考核办法、如何管理学生、如何安排作息時間等教学管理问题。17世纪资产阶级教育学家、捷克的夸美纽斯在其《大教学论》中也探讨了学制、班级编制、课表、教学秩序等问题。到了近现代,随着办学规模的扩大和学校教学内容的增加,教学管理活动日益复杂,不再局限于维持教学秩序、确定几门学科、编排学校课表等单项活动,而逐渐趋向于对教学内容、教学组织、教学过程等进行全方位统筹并实施系统化管理。

那么什么是教学管理呢?对这一问题的回答,学者们至今没有一致的看法,以下是关于教学管理的几种定义。

一种观点认为,教学管理是“学校管理者遵循管理规律和教学规律,科学地组织、协调和使用教学系统内部的人力、物力、财力、时间、信息等因素,确保教学工作有序、高效运转的决策和实施”。

另一种观点认为,教学管理是“学校教学行政人员为完成教学任务、提高教学质量,运用一定的原理和方法,通过



一系列特有的管理行为，组织、协调、指挥和控制教学工作，以求实现教学目标的过程”。

还有一种“组合说”，认为教学管理是“学校管理者根据教育方针、教学计划、教学大纲的要求，根据教学工作的规律，运用现代科学管理的理论、方法和原则，通过计划、组织、检查、总结等管理环节，对教学的各个方面、各个要素、各个环节，进行合理组合，推动教学工作正常地、高效率地运转”。

从上述论述不难看出，上面的三种定义都定位于学校层面，认为教学管理是学校内部的管理，而撇开了教育行政机关对教学的管理。事实上，很多的教育管理工作包括教学管理，都是统一的整体，机关部门在承担，学校也在承担。从这一事实出发，我们认为教学管理包括宏观和微观两个层次。微观层次主要是前面三种定义所说的学校内部的教学管理，这是狭义的教学管理；宏观层次是指教育行政机关对各级各类学校及其他教育机构教学的组织、管理和指导。

从现代中小学教学管理实践来看，教学管理通常是由教学内容管理、教学组织管理和教学过程管理三个基本部分构成的。教学内容管理主要包括课程体制、教科书制度以及中小学课程的设置与安排；教学组织管理主要是指教学管理组织系统的构成、教学人事管理和教学组织形式的选择；教学过程管理一般包括教学目标的设置，教学环境的管理，教学方法、手段的提倡或推行，教学效果评定，等等。



教学管理的意义

教学工作是学校的中心工作，是学校工作中最经常、最大量和最基本的工作。教学管理简单说就是对教学工作的管理，历来是学校管理的重要内容，也是学校领导者的基本活动。教学管理不仅是学校教学工作正常进行的基础和保证，而且在教师成长、教育改革等诸多方面均发挥着十分重要的作用，对学校具有重要意义。

1. 管理是学校教学工作正常进行的基础

现代学校的教学活动是建立在一系列教学管理活动基础之上的。教学场所的安排、教学设施的提供、教学人员的组织、学生班级的编制以及课表的编排，均是教学工作不可缺少的条件，也是教学管理的内容。没有教学管理这一基础，就会影响正常的教学秩序，使教学工作遭到破坏。

2. 有助于教学质量的提高

教学质量的高低，固然与教师水平高低有关，但它主要取决于教师的专业素质和教学技能技巧。只有加强教学管理，促进教师专业素质和教学技能技巧的发展提高，才能更有效地提高教学质量。另外，学校教学质量的好坏固然与教师的个体素质有关，但更重要的是与整个教师集体所发挥的能量大小有关。每个教师的能量只有在合理的组合之下，才能得以充分发挥，而教学人员的排列组合正是教学管理的内容之一。还有，通过教学管理手段推广成功的教学经验和科学的教学方法，也可以促使教学质量的提高。

3. 能够促进教师素质和水平不断发展提高

教师专业素质和教学水平的发展提高，有赖于教学工作



中的锻炼和提高。在学校中,教师的主要活动是教学,科学、合理的教学管理能保证教师在教学活动中获得有益的锻炼,加速其专业素质、教学水平的提高。

4. 有助于其他各项工作的开展

教学工作在学校各项工作中处于中心地位。教学工作组织协调得好,不仅有助于建立稳定、正常的教学秩序,而且有助于带动其他各项工作。如果学校工作中心经常转移,教学管理时紧时松、时抓时放,学校就会处于紊乱无序的状态,教学上不去,其他工作也难以搞好。

5. 直接影响着学生的质量和育人目标的实现

教学过程不是单向的知识传授过程,而是在教师指导下学生德智体诸方面全面发展的过程。良好的教学管理,有助于引导教师全面认识教学工作,正确处理教与学的关系,从而保证育人目标的实现等等。

正是因为教学管理工作不仅是一种组织性、协调性的工作,也是一项具有思想领导,在教学领域进行改革和创新性的工作,对学校工作有如上所述的重要意义,所以学校领导要提高对教学管理的重视程度,按其本身内部规律,结合本校实际,不断加强和完善教学管理工作。

教学管理历来是教育管理的重要内容,不论是教育行政管理人员还是学校的管理工作者都应该清楚地认识到这一点,把教学管理作为教育管理的主体部分来抓,充分运用教学管理职能,采取行之有效的措施和方法,对教学工作实施科学的管理。那么怎样来认识教学管理的意义呢?我们先通过下面这则案例来分析微观教学管理对于学校具有什么样的意义。

科研管理与教学管理是性质不同的工作,二者对学校的发展都至关重要,决不能重视了一头而放松了另一头。从教学管理来说:

(1) 它是学校教学正常运行的基础。现代学校的教学活

动是建立在一系列教学管理活动基础之上的。教学场所的安排、教学设施的提供、教学人员的组织、学生班级的编制以及课表的编排,均是教学工作不可缺少的条件,也是教学管理的内容。没有教学管理这一基础,就会影响正常的教学秩序,使教学工作遭到破坏。

(2) 它有助于带动其他各项工作的开展。教学工作在学校各项工作中处于中心地位。教学工作组织协调得好,不仅有助于建立稳定正常的教学秩序,而且有助于带动其他各项工作。如果学校工作中心经常转移,教学管理时紧时松、时抓时放,学校就会处于紊乱无序的状态,教学上不去,其他工作也不会搞好。

(3) 它能够促进教师不断发展提高。教师专业素质和教学水平的发展提高,虽离不开科研,但更有赖于教学工作中的锻炼和提高。在学校中,教师的主要活动是教学,进行科研的目的是为了促进教学,不能本末倒置。科学、合理的教学管理能保证教师在教学活动中获得有益的锻炼,加速其专业素质、教学水平的发展和提高。

(4) 它是教学质量提高的有效途径。这表现在三个方面:首先,教学质量的高低,固然与教师学术水平高低有关,但它主要取决于教师的专业素质和教学技能技巧。只有加强教学管理,促进教师专业素质和教学技能技巧的发展提高,才能有效地提高教学质量。其次,学校教学质量的好坏固然与教师的个体素质有关,但更重要的是与整个教师集体所发挥的能量大小有关。每个教师的能量只有在合理的组合之下,才能得以充分发挥,而教学人员的排列组合正是教学管理的内容之一。再次,通过教学管理手段推广成功的教学经验和科学的教学方法,可以促使教学质量的提高。

(5) 它直接影响着学生的质量和育人目标的实现。教学过程绝不是单向的知识传授过程,而是在教师指导下学生德、



智、体诸方面全面发展的过程。良好的教学管理，有助于引导教师全面认识教学工作，正确处理教与学的关系，从而保证学校育人目标的实现。

宏观的教学管理也称为教学行政，主要包括目标管理、课程管理、教材管理和资源管理等为主要内容的计划设计管理，以检查、指导、测试、评价、咨询、报告为主要内容的评价分析管理。宏观教学管理为教学活动指明方向、提供保障，并进行有效的评价、指导和调控，使教学活动能够有序、有效进行。