

鲁洁

德育论著精要

鲁洁 夏剑 侯彩颖 选编



中 国 教 育 学 家

经 典 论 要 丛 书



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

中国教育学家经典论要丛书

鲁洁 [978-7-329-58085-5] 目录页码封面

鲁洁

德育论著精要

鲁洁 复剑 侯彩颖 选编



海峡出版发行集团 | 福建教育出版社

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTION GROUP

图书在版编目 (CIP) 数据

鲁洁德育论著精要 / 鲁洁, 夏剑, 侯彩颖选编. —福州:
福建教育出版社, 2016. 6
(中国教育学家经典论要丛书)
ISBN 978-7-5334-7262-7

I. ①鲁… II. ①鲁… ②夏… ③侯… III. ①鲁洁—
德育—教育思想—研究 IV. ①G40-092. 7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 129929 号

中国教育学家经典论要丛书

Lu Jie Deyu Lunzhu Jingyao

鲁洁德育论著精要

鲁洁 夏剑 侯彩颖 选编

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编: 350001 网址: www.fep.com.cn)

编辑部电话: 0591-83726908

发行部电话: 0591-83721876 87115073 010-62027445)

出版人 黄旭

印刷 福州万达印刷有限公司

(福州市仓山区橘园洲工业园仓山园 19 号楼 邮编: 350002)

开本 890 毫米×1240 毫米 1/32

印张 7.125

字数 172 千字

插页 2

版次 2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-7262-7

定价 38.00 元

如发现本书印装质量问题, 请向本社出版科(电话:0591-83726019)调换。

选编说明

鲁洁教授是国内著名的德育理论学者，改革开放后，她担任全国教育科学规划领导小组德育学科组组长、全国德育专业委员会主任，引领着中国德育理论的研究，为德育学科建设和人才培养做出了重要贡献。

20世纪90年代以来，她的思想逐渐聚焦在教育中的“人”身上。她反思中国传统教育中的“无人”现象和病态适应的教育，揭示“无人”教育的思想根源，提出“育人是教育的原点”，建构教育的人学观。以教育人学思想关照德育，反思现代化中的德育危机，重构人学视野中的道德教育。20世纪90年代到21世纪初，鲁洁教授完成了她对道德教育理论的重构。

21世纪以来，她逐渐将道德教育的人学思想落实到道德教育课程和道德学习中，提出以生活为德育课程和道德学习的基点，并把其生活德育的思想贯彻和体现在由她主持的小学“品德与生活”“品德与社会”课程标准的研制、教材的开发和课堂学习中。她提出的“回归生活”的德育课程已经被德育理论研究者 and 实践工作者广为接受，并正在转化为德育实践。

《鲁洁德育论述精要》就是对鲁洁教授20世纪90年代以来人学德育理论和生活德育课程思想的集中反映，这对于落实党的十八大提出的“立德树人”的教育根本任务，对于一线教师正确认识和理解新时期小学品德课程的性质、理念和价值，具有重要的指导意义。

《鲁洁德育论述精要》是在南京师范大学冯建军教授指导

目 录

第一部分：德育本质论

超越：德育之本质	3
道德教育：在超越中提升	4
物质主义：时代的顽症	6
传统教育发展模式的转换	8
中国：走超越西方之路	9
孔子的道德教育观	10
我国古代教育家关于教育在道德品质形成过程中的作用的论述	12
关于“知”在道德品质形成中的作用	13
关于“行”在道德品质形成中的作用	15
关于道德品质形成过程中的“立志”	17
关于道德品质形成过程中的“内省”	18
德育过程是对受教育者施加一定影响的过程	20
德育过程是受教育者在一定的活动中接受影响的过程	21
德育过程是受教育者内部矛盾运动的过程	22
德育过程是学生内部道德环境形成的过程	23

从德育影响到德育效果的内在运行机制	23
现代化·人的现代化·德育现代化	25

第二部分：德育功能论

不同的德育社会功能观	29
不同的德育个体功能观	31
德育功能观的转变	32
德育之政治功能	36
德育之文化维系功能	37
德育之文化变异性功能	39
德育之经济功能	40
德育在不同经济生活领域中的功能	42
市场经济条件下德育的价值取向	44
德育之认知发展功能	46
德育之自然性功能	47
德育之个体享用性功能	48
个体享用性功能存在的根据	50
享用性功能对于个体道德发展的教育价值	52

第三部分：教育人学的批判与建构

“无人的教育”批判	57
“无人的教育”之思想根源	58
社会观的转型与教育中人的立场	60
教育的基点：现实的人	62
人性的两重性与人的发展	64
失掉了一半的人性 失掉了一半的教育	66

主观世界改造作为一种实践	68
主观世界改造作为教育实践的根据	69
教育：人之自我建构的实践活动	71
知识与知识人的问题	72
塑造知识人的教育之反思	74
教育之适应与超越	75
病态适应的教育及其反思	77
教育：使人成为超越性的存在	78
社会历史中的人之转型	79
哲学观念中的人之转型	81
当代教育的主题：培养走进世界历史中的人	83

第四部分：道德教育的时代境遇及其选择

关于道德危机	87
道德危机与唯经济主义	88
道德危机与唯科学主义	89
道德危机与极端个人主义	91
道德危机与现代化价值断裂	92
当代教育的变异	93
当代道德教育的边缘化	95
当代道德教育的外在化	96
当代道德教育的知识化	97
转型期中国道德教育应加强自觉选择	98
应自觉选择以培育独立人格为核心的道德教育	100
共在型独立人格及其培育	101
学校道德教育对市场经济的适应与超越	102
提高全球化中民族的文化自觉性	104

引导全球化中的个体消费主义文化反思	105
网络社会中的世界性普遍交往	107
网络社会使个人成为世界历史性存在	108
网络社会中教育的世界化	110
网络社会中人的主体性发展机遇与威胁	111
网络社会中的符号异化及其消除	112
网络教学的积极效应	113
网络教学中学习行为的变革	114
网络教学中教师行为的变革	116
网络教学中教学理念的变革	117
培养有理想的人	118

第五部分：人学视野下的道德教育

道德教育的追寻：从“成神”到“成人”	123
人的本质规定与成人的要义	125
生活论视域中的道德与成人之道	126
对功利主义教育的诘问	127
意义世界及其建构	129
回归本真的教育	131
自我超越：人之生存本性	132
自我超越是对生活意义的超越	133
人之自我超越的人性基础	134
教育：引导人之自我超越	135
凝练良心的道德教育	136
人是关系性的存在	138
人作为整体性的存在与整体主义的道德教育传统	139
人作为单子式的存在与道德教育的现代范式	141

人作为共生性的存在与道德教育的当代转型	143
当下我国道德教育模式的反思	145
关于“人对人的理解”	147
人对人的理解是个体品德形成的基础	149
建立在“理解”基础上的当代道德教育走向	151
教育的两重任务与两种尺度	153
当代教育的外在化	154
通识教育的时代意义	155
怎样理解人格陶冶	157
陶冶完美人格应加强大学通识教育中的人文教育	158

第六部分：生活德育的理论与实践

生活：人之生命存在方式	163
道德教育的根本作为在于引导生活的建构	164
生活论德育中的道德学习	165
关于“生活世界”	168
生活是道德存在的根据	170
生活视域中道德存在的整体性特征	171
生活视域中道德存在的实践性特征	172
生活视域中道德存在的生成性特征	174
我国小学德育新课程中道德观的变革	175
我国小学德育新课程中课程观的变革	177
我国小学德育新课程中学习观的变革	179
我国小学德育新课程改革的基本理念：回归生活	180
“品德与生活”“品德与社会”新课程的综合化特质及其根据	183
我国小学德育新课程中教科书的功能转变	185

第一部分：德育本质论



超越：德育之本质

教育是指向未来的。从这个意义上说，教育的任何组成部分都具有超越现实的本性。但是，道德教育之超越具有其独特的意义。

众人的面前存在着两个世界，一个是现实的世界，它是由现存的一切事物及它们之间的相互联系所构成的。另一个是可能世界，它以事物可能存在的状态呈现于人的精神、思想之中。这个可能世界是人对世界的一种把握方式，也是人对现实的一种理解，它所把握和理解的是现实发展的趋向、可能与前景。正因为人在人的精神思想中存在着这个可能世界，才使人能够成为唯一的、得以超越现实存在的动物。对人来说，现实世界是可以改变的，人的活动就是要以他所假设的可能世界去取代现实世界。正是在这种现实和可能的矛盾运动中，人类才得以驰骋于历史创造的无限空间，人类社会才得以不断前进与发展。而人的生活才赋有它的意义，这个意义就是每个人要为实现他所选择的可能世界去努力、奋斗。

道德，作为人类的一种精神活动，它是对可能世界的一种把握，道德所反映的不是实是而是应是。它不是人们现实行为的写照，而是把这种现实行为放到可能的、应是、理想的世界中去加以审视，用应是、理想的标准来对它做出善、恶的评价，并以此来引导人的行为。这种应是与实是、理想与现实的

矛盾运动，构成了人类的道德活动，不断推动人类向至善方向前进、也使每个个体不断自我完善，自我升华。

道德这一特性也必然规定了道德教育的超越的本质。应当承认，道德教育作为一种教育活动、一种精神活动，它是要受物质的、现实的生活制约的。但是，精神活动的现实化并非是这种活动的最后归宿，它所指向的却是对现实的超越。道德教育的现实化，并不是把现实作为不可逾越的对象，而是把道德教育的作用只看成是对现实行为、现实关系的复制与重现，这种现实的出发点只能是对现实的改造与推进。具体说也即是按照某种超越于现实的道德理想去塑造与培养人，促使人去追求一种理想的精神境界与行为方式，以此实现对现实的否定。

没有这种对现实的超越，道德教育只能趋向于消亡。

道德教育：在超越中提升

在社会与教育的反思中道德教育开始复兴。这也是当代物质主义走向极端后所呈现的一种历史逻辑。曾经失落自己精神与灵魂的人们开始把眼光转向道德、道德教育，把它作为一种超越物质主义，从物质的奴役中解放出来的力量，这是并不奇怪的。20世纪60~70年代开始的这场道德教育复兴运动一直持续到今天。

对于这场世界性道德教育复兴运动的认识，不能只止于各国领导与公众对道德教育的关注、重视、加强等等现象上，应

该看到从物质主义泛滥中拯救人类，这是当代道德教育复兴运动所以起始的高度。历史赋予道德教育新的超越的意义、提升的价值。它并不是传统道德的再版与重现。

每一个历史时代的道德教育各具有其时代的意义。人类社会长期是在物质匮乏中度过的。因此，在长期历史中，道德教育的主要任务是压抑和节制人的各种物欲（主要是被统治阶级），以使社会协调稳定。当代的道德教育却是在物质日益丰富，精神日趋失落，物质主义泛滥中，被人们重新发现，并显现其价值的。为此，它必然具有超越物质主义的时代特性。这种对物质主义的超越，表现如下：

1. 德育要成为一种驾驭物质与经济发展的力量。在一种经济至上的社会发展格局中，德育所充当的往往只是经济的工具，它只听命于经济的需要，把人培养成经济人。在新的发展模式里，文化价值因素被凸现。这种凸现的意义在于：人们要寻找一种得以驾驭物质，驾驭科学技术，驾驭经济发展的精神力量。使人不仅按照物的尺度去认识世界，而且能按人自身的尺度、美的尺度去改善世界，使得道德的价值合理性能成为工具合理性的批判力量。

2. 就物质文明与精神文明的全部关系而言，我们还应该看到：精神文明要以物质文明为基础，并且具有引导和促进物质文明发展的功能，但是，我们却不能把精神文明“还原”为物质文明，或“归属”于物质文明。精神文明作为一个独立系统，它的存在具有自身的意义，在社会发展中它也有自身的目标。

物质主义：时代的顽症

人类历史的发展曾经有过道德的失落，道德教育的遗弃。人们曾因迷惘，沉醉于现实世界而进入不了道德的可能世界。在当代，这种情况显得尤为突出。人越来越成了他自己所创造的物质的奴隶，陷入了物质主义的泥坑。当代的物质主义有以下种种表现。

1. 科技至上 20世纪以来，科学技术以空前的速度发展，在这样的辉煌成就面前，人们很容易会认为科学技术能解决人类的一切问题，产生科技至上的思想。这种科技至上主义舍弃了许多人文价值的追求，导致道德荒芜，道德教育被科技教育所湮没。此外，科技的发展，无限制地向自然的索取，所形成的各种生态失衡，环境污染，物种灭绝，也严重威胁到人类的生存，自然开始向人类实施报复。对于人类自身来说，科学技术成了一种新型的社会统治力量。

2. 经济至上 人作为生理的存在是物质的，脱离不了物质生活，也只有在物质生活的基础上，才可能有人的精神生活。为此，物质生活资料的生产、分配、交换等等的经济活动不能不在人的一切活动中居于首要位置。同时，经济活动又具有它自身的规律和法则。经济活动及其运行的法则也必然要对社会的其他活动产生其规定和制约的作用。

由于经济活动本身所处的依置，也由于当代西方社会的长