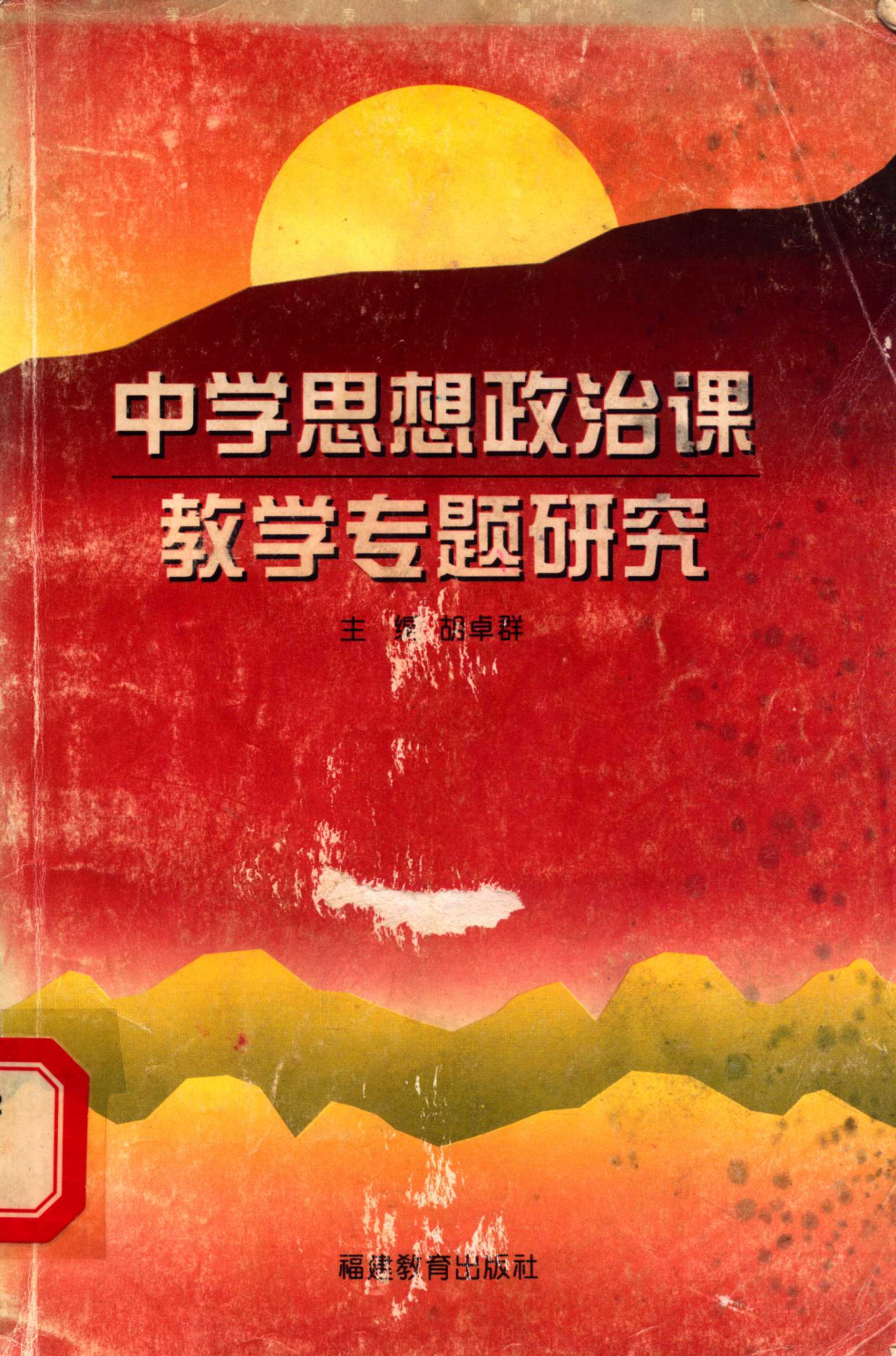




中学思想政治课 教学专题研究

主 编 胡卓群



福建教育出版社

中学思想政治课 教学专题研究

主 编 胡卓群

福建教育出版社

中学思想政治课教学专题研究

主编 胡卓群

福建教育出版社出版发行

(福州梦山巷 27 号 邮编: 350001)

福建新华印刷厂印刷

(福州六印路 30 号 邮编: 350011)

850×1168 32 开本 9.375 印张 227 千字 2 插页

1999 年 3 月第 1 版 1999 年 3 月第 1 次印刷

印数: 1—9,320

ISBN 7-5334-2711-4/G·2197 定价: 12.80 元

如有印装差错, 请向承印厂调换

前 言

党中央和邓小平同志一贯重视教育工作，在建设有中国特色社会主义总体发展战略中，始终把教育作为社会主义现代化建设全局和社会主义历史命运的一个根本问题。小平同志多次指出：“实现现代化，科学技术是关键，基础在教育”。为此，他提出了“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的指示，为教育改革和发展指明了方向。小平同志还特别强调“要抓紧对青少年学生的思想政治教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人”。党的十四届三中全会郑重指出：社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现，取决于国民素质的提高。全国八届人大四次会议，批准了我国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要，纲要指出：作为实施科教兴国的具体战略目标，要改革人才培养模式，由“应试教育”向全面素质教育转变。确定把素质教育作为我国当前基础教育改革的重要目标。这一切都说明，把教育摆在优先发展的战略地位，把素质教育作为基础教育改革的目标，是社会发 展、科技进步发展和实现社会主义现代化的客观要求。

中等学校，是培养现代化建设“四有”人才的基础教育，它担负着提高劳动者素质和为高校输送人才的双重任务。中学思想政治课，不仅是素质教育的重要组成部分，也是推动素质教育全面实现的重要措施。它在中学思想政治工作中处于核心地位，他

决定我们学校的政治方向，也决定我们培养出来的学生的政治方向。

面对着深化教育改革的今天，肩负着培养社会主义建设接班人重任的思想政治课教师，要培养高素质的学生，首先必须使自己的素质高能化。这主要表现在三种能力上。一是教育教学能力。即教师必须熟练地掌握“两学一法”的基本知识和所教学科的基本框架，基本内容，内在联系，重点难点，将整体与局部融会贯通，将所讲学科同其他相关学科紧密联系。做到理论联系实际，教书育人。二是科学研究能力。通过科研促进教学，丰富课堂教学内容，提高教学质量和教学水平，推动教改向纵深的方向发展。三是运用现代化教学设备的能力，以此来提高教育教学效果。总之，高能化的教师应具有深厚的马列主义、毛泽东思想，特别是邓小平建设有中国特色社会主义理论的基础知识，坚定正确的政治信念，高尚的道德情操，艰苦奋斗的精神，良好的行为习惯，渊博的学识，广泛的爱好，懂得教育科学和教育艺术，掌握现代化的教学方法和手段。只有这样的教师才能培养出跨世纪的高素质人才。

为了适应教育学院和高等师范院校政治理论教育专业教学的需要，为了给中学思想政治课教师的教学作参考，我们根据当前中学思想政治课教改情况和近十年来的教学实践，编著了《中学思想政治课教学专题研究》。本书共十四个专题，即：思想政治课的性质与任务；思想政治课的德育功能；思想政治课的智力功能；思想政治课的教学目标；思想政治课的教学规律；思想政治课中的情感教学；现代教学方法与思想政治课教学改革；思想政治课中的启发式教学；思想政治课基本概念、基本原理和重点、难点教学；思想政治课中的第二课堂教学；思想政治课学法指导；思想政治课学业成绩考评；思想政治课教学评估；思想政治课教师

的教学科研。

在编写本书的过程中，我们参考并吸取了有关著作、刊物的科研成果，总结了近十多年来中学思想政治课教学改革中的一些新经验，立足“现代”，努力反映国内外教学研究的成果。但由于水平的限制，选择的内容和总结的经验，不一定全面和准确，望读者批评指正。

捐赠图书

编者

1998.5.30

目 录

第一讲	思想政治课的性质与任务	(1)
第二讲	思想政治课的德育功能	(16)
第三讲	思想政治课的智力功能	(40)
第四讲	思想政治课的教学目标	(59)
第五讲	思想政治课的教学规律	(76)
第六讲	思想政治课中的情感教学	(94)
第七讲	现代教学方法与思想政治课教学改革.....	(112)
第八讲	思想政治课中的启发式教学.....	(132)
第九讲	思想政治课基本概念、基本原理和重点、难点 教学.....	(154)
第十讲	思想政治课中的第二课堂教学.....	(174)
第十一讲	思想政治课学法指导.....	(196)
第十二讲	思想政治课学业成绩考评.....	(218)
第十三讲	思想政治课教学评估.....	(243)
第十四讲	思想政治课教师的教学科研.....	(269)
后记		(292)

第一讲 思想政治课的性质与任务

一 思想政治课的性质

研究思想政治课教学，首先必须弄清楚思想政治课的性质。因为：“不论做什么事，不懂得那件事情的情形，它的性质，它和它以外事情的关联，就不知道那件事情的规律，就不知道如何去做，就不知道那件事情的规律，就不知道如何去做，就不能做好那件事。”（《毛泽东选集》第1卷，第163页）这就是说，是否弄清思想政治课的性质，是关系到教学内容选择，教学目标的确定，教学方法的采用，以及教学规律的掌握等一系列的重要问题。

（一）关于思想政治课性质争论的几种意见

解放后三十年来，人们都把思想政治课看做是对中学生进行思想政治道德教育的课程。可是，在1979年教育部政治理论教育司准备起草一个关于中学政治课的指导文件时，就这门课的有关问题向十五个省市近百名中学政治课教师征求意见。他们在讨论中学政治课的地位和任务时，对中学政治课的性质，产生了意见分歧。一种意见认为，中学政治课是智育课。理由是它属于社会科学，它的课程设置和教学内容体现马克思主义的理论体系。这

种意见强调要加强基础知识教学，不能跟着政治形势和学生思潮转；第二种意见是，中学政治课是德育课。因为它是对学生进行思想政治教育的课程。这门课程的设置和内容必须从学生的思想动向出发，坚持为政治中心服务。这种意见主张不应强调马克思主义理论体系，不能提加强基础知识教学。政治理论教育司的两位同志，针对上述两种意见，提出第三种见解，认为中学政治课，既是智育课，又是德育课。这种意见认为，它既要教给学生马列主义基础知识，又要通过讲授马列主义基础知识来提高学生的政治觉悟，帮助学生逐步树立无产阶级的世界观。这门课程中智育和德育的关系，则是智育基础上的德育，德育指导下的智育。这种观点，得到了不少人的赞同。但也有些不同意见，他们认为中学政治课虽然有智育的一面，但从这门课的内容和教学目的看，它仍属于德育范围，应把教学侧重点摆在德育上。

以上意见分歧的原因在于：中学政治课历史本身是很复杂的。仅就建国以后的情况来说，某些时候丢下课本或没有课本，围绕着当时的政治运动转，学生有什么思想政治品德问题就讲什么问题；某些时期有代课本或专用课本，又偏重讲概念，背原理，不联系形势任务，不触及学生思想实际。特别是在“文化大革命”期间，中学政治课被林彪、“四人帮”利用来为他们篡党夺权服务，造成了人们思想上的混乱。思想认识反映客观实际，有的同志根据前一种情况认定中学政治课为德育课；另一些同志抓住后一种情况说它是智育课，这是很自然的。而第三种意见力图正本清源，想讲清“文化大革命”后的中学政治课性质，同时避免第一、二种意见的片面性，其用意是很明白的。

但是，上述意见虽然各有所异，却有一个共同点，那就是在“德育课”或“智育课”的圈子里打转，都未能揭示中学政治课的特殊矛盾，因而不能准确回答中学思想政治课是什么，它要完成

哪些任务，各方面任务之间的关系如何，要达到什么目的等问题。

（二）思想政治课性质定论及依据

辩证唯物主义认为，任何客观存在的事物都是质和量的统一。质是事物内部所固有的规定性。这个规定性是由该事物内在矛盾的特殊性决定的。依据上述辩证唯物主义的观点和方法，结合我国中学政治课的历史经验，中央分别在1980年《改进和加强中学政治课的意见》、1985年《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》、1992年修订的《全日制中学思想政治课教学大纲》三个文件中，说明中学思想政治课“是对学生进行马列主义、毛泽东思想基本常识和社会主义政治道德教育的课程。”简言之，中学思想政治课是马列主义、毛泽东思想基本常识教育课。

把思想政治课定论为马列主义、毛泽东思想基本常识的课程，揭示了这门课程的特殊矛盾及其本质，主要表现在：

1. 它是对历史经验的正确总结。

自从我们党领导的老革命根据地、老解放区开设中学政治课以来，都把这门课作为对学生进行政治思想、道德教育课程来看待的。这从各个时期的课程名称、内容、目的任务规定上得到证明。从内容上说，大体有三个方面：一是各个时期的形势和任务；二是马列主义基础知识；三是学生的现实思想品德问题。这些内容都是为提高学生政治思想道德水平服务的。几十年来，中学政治课教学实践证明，它对学生初步学习马列主义、毛泽东思想的基础知识，提高政治思想道德水平起了重要的作用。但是它作为思想政治道德教育的课程，在教学实践中也带来了一些严重的问题。这些问题是：

第一，名不符实。政治思想道德教育是一个外延很广的概念，大至于社会，小至于学生日常生活中的思想行为，凡是对学生有

教育意义的东西，都可以认为是教学内容。在老革命根据地、老解放区，是为革命战争培养干部的，政治课是学校的主要内容，占据了教学总时数的大部分时间。解放后，随着党和国家工作重点逐步转向生产建设，要求培养出大批政治上进步具有中等文化程度的人才，以适应新任务的需要。因此，从1948年以后，政治课在中学教学计划中所占的比重下降为10%、5%，建国后，政治课一般每周只有二、三课时，教学时间大幅度地减少。对学生进行政治思想道德教育的任务已经不可能由政治课独自承担了。事实上也是依靠学校同家长、社会的配合等多种途径来共同完成的。而中学政治课的名称、性质未变，依然戴着一顶“政治思想道德教育课”或“德育课”大帽子，这就名不符实了。这种状况不纠正，就不能改变人们认为“政治课包打天下”的思想，也会使这门课的内容变成包罗万象、杂乱无章了。

第二，变动频繁。政治思想道德教育的任务是随着革命和建设的形势和学生的思想认识的变化而变化的。确定政治课为政治思想道德教育的课程，它就必须跟着形势和任务变。这种变化在过去是很迅速的，几年一变，有时甚至几个月一变。然而，政治课作为中学教学计划中的一个教学科目，客观上又要求课程设置、教材、教参和师资队伍具有相对稳定性。由于定性不准确，使得政治课程设置变动之大，教材编写之难，教师工作之苦，是中学各科中独一无二的。在这种情况下，所谓积累经验，所谓提高教学质量，所谓教师队伍建设，就很难谈得上了。

第三，效果难料。政治课的目的是要提高学生的政治思想觉悟，动员他们积极投入社会主义革命和建设的伟大实践，为社会主义、共产主义事业贡献自己的力量。确定思想政治课为对学生进行政治思想道德教育的课程，就必须以此为根本目的。但由于政治课是跟着形势任务的，这一目的是否能达到，就不决定于思

想政治课本身，而是取决于我们党和国家对形势与任务的分析是否正确。建国后几十年的经验表明：当我们的党和国家对当时的形势和任务的分析是正确的时候，思想政治课积极地进行宣传教育，就能对学生的政治思想觉悟提高起促进作用；当我们的党和国家在指导思想上发生失误的时候，思想政治课跟着转，就会在学生中加剧思想混乱。如“文革”十年中就是如此。它不仅毒害了学生，也损害了思想政治课的声誉。

中学政治课笼统地定为政治思想道德教育课所带来的问题，早就存在，也有所认识，党和政府也发过文件和社论，但对定性问题，没有作深入讨论。1979年，通过总结历史的经验，才作出了中学政治课是对学生进行马列主义毛泽东思想基本常识教育课程的结论，标志着我们对中学政治课的性质有了比较明确的认识。

2. 它是现实内容的恰当概括。

教材改革后的中学政治课的内容，从初一到高三，主要是对学生进行社会主义公民意识教育，它包括国家观念、道德观念、民主法制观念的教育；社会发展常识教育；我国的基本国情及有中国特色的社会主义教育；马克思主义有关世界观、人生观教育；经济常识教育；马克思主义有关阶级、国家、政党、民族、宗教、国际关系等政治常识教育。这六门课程统称为思想政治课。其内容概括为马列主义、毛泽东思想基本常识课是恰当的。因为过去把中学定性为智育课或德育课，其内涵和外延都无法界定。现在的概括，从外延方面看是变窄了，因为时事政策教育、经常性的思想政治工作不属于思想政治课本身范围了。从内涵方面看是加深了，即不仅具有思想政治教育课的性质，而且有哲学、社会科学基础知识教育的性质。这是由于对学生进行马克思主义立场、观点、方法教育，是以讲授马克思主义基本概念、基本原理为基础的，而马克思主义是科学，它在学科分类上属于哲学、社会科学。

3. 它是思想政治课特殊本质的准确表述。过去说政治课是智育课、德育课或智育和德育统一的课，都没有揭示中学思想政治课的特殊矛盾和特殊本质。这是因为，智育和德育都是外延很广的概念，中学教学计划中的各门学科，各有各的传授的知识和技能，都要结合各自的内容对学生进行思想政治教育，单纯的智育课或德育课是不存在的。从这个意义上说，它们都是智育和德育统一的课程，有的是德智体美统一的课程。把思想政治课界定为德育和智育统一的课程，不能具体说明思想政治课负有什么德育和智育的任务，不能把它同其它课程区别开来。确定中学思想政治课是“对学生进行马克思主义、毛泽东思想基本常识教育的课程”，就决定了思想政治课所要解决的矛盾是中学生如何掌握马克思主义、毛泽东思想基本常识之间的矛盾。因而抓住了它的特殊本质。只有抓住了这一特殊本质，才能把思想政治课和其它学科课程性质区分开来，同时事政治教育、经常的思想工作区分开来，同小学的思想品德课、大学的马列主义理论课的性质区分开来。

(三) 思想政治课的特殊性质要求在教学中处理好以下几方面的关系

1. 坚持科学性和革命性的统一。

马列主义、毛泽东思想、邓小平理论是被实践证明的科学真理，作为一种思想体系，它是人类认识自然规律、社会规律和思维规律的科学结晶。马克思主义涉及到科学知识的各个重要领域，它包括哲学、经济、政治、社会、历史、文学、艺术、教育、道德、科学技术、新闻、体育、军事等等。中学思想政治课所包含的是马克思主义的基本常识。因此，学习思想政治课要坚持实事求是的精神，要有科学的态度。

马克思主义既是科学，又是无产阶级革命的理论武器，是指

导我们建设社会主义、共产主义的思想理论基础。它具有鲜明的阶级性，集中反映了无产阶级和广大劳动人民的根本利益和要求，彻底批判剥削阶级占统治地位的旧社会，批判剥削阶级的意识形态和一切腐朽没落的旧思想。对于人类历史上一切优良传统以及先进的思想意识形态，都采取批判继承的态度。思想政治课教学要掌握马克思主义的革命批判的精神。

马克思主义的科学性和革命性是有机的统一。科学性是革命性的前提。正因为马克思主义是科学的真理，才使他成为无产阶级革命的理论武器；革命性寓于科学性之中。《共产党宣言》宣布资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利，这既是关于人类社会发
展客观规律的科学结论，也是一个震撼资本主义旧世界的革命结论。列宁指出：马克思主义“这一理论对世界各国的社会主义者之所以具有不可遏止的吸引力，就在于它把严格的和高度的科学性（它是社会科学的最新成就）和革命性结合起来，并且不是偶然地结合起来（即不仅因为学说的创始人本人兼有学者和革命家的品质）而是把二者内在地和不可分割地结合在这个理论本身中。”因此，在思想政治课教学中必须坚持科学性和革命性的统一。这是思想政治课特殊性的一个重要方面。

2. 坚持理论和实践的统一。

马克思主义是彻底而严密的理论体系，它有三个基本组成部分——马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义。中学思想政治课所进行的马克思主义常识教育，基本上包括了这三个方面的内容。马克思主义哲学，即辩证唯物主义和历史唯物主义，是关于自然界、人类社会和思维发展最一般规律的科学。它不仅指导我们认识世界，更主要的是说明怎样改造世界，是无产阶级的科学世界观和方法论。马克思主义政治经济学，是运用辩证唯物主义和历史唯物主义研究社会经济生活，主要是生产关系及其发

展规律的科学。它分析了人类社会的各种经济形态，尤其深刻地剖析了资本主义经济形态，揭露了资本家剥削工人的秘密和资本主义社会所固有的矛盾，科学地阐述了资本主义产生、发展和灭亡的规律，说明了社会主义必然代替资本主义。马克思主义政治经济学成为我们目前研究社会经济发展的理论依据。科学社会主义，则是以辩证唯物主义和历史唯物主义、政治经济学为理论依据，研究社会发展过程，论证无产阶级解放斗争的性质、条件、目的所得出的科学结论。它给无产阶级指明了推翻资本主义，实现社会主义和共产主义的条件与道路，是指导无产阶级进行革命斗争的理论。思想政治课所包含的道德教育、法制教育、社会发展常识教育等内容，也是马克思主义理论中的重要内容。

实践性是马克思主义的根本特性。马克思主义来源于实践，在实践中发展，由实践检验，并为实践服务，指导人们的实践活动。这就要求在教学中，不仅要使学生了解马克思等经典作家对真实生活和革命经验的研究所得出的关于一般规律的结论，而且应当掌握他们观察问题和解决问题的立场、观点和方法，用以指导实践。政治课必须坚持理论和实践的统一，是思想政治课特殊性质的又一重要方面。

3. 坚持思想教育和政治教育的统一。

马克思主义作为一门科学理论，有巨大的思想教育功能。它教导人们用正确的世界观观察世界，认识世界的本质和发展趋势，懂得社会历史的发展规律，进而树立革命的人生观，懂得人生价值、人生目标，树立远大的人生理想，立志献身于人类的解放事业。

马克思主义作为一种革命的理论，又有巨大的政治功能。政治教育最重要的是树立正确的政治观。马克思主义的政治观是最科学的政治观。概括地说，就是坚持四项基本原则。在教学中，要

引导学生将四项基本原则作为分析一切政治现象的准则，站稳无产阶级的政治立场，树立阶级观点、民主法制观点；组织学生积极参加社会政治活动，增长实际政治知识，明辨政治是非。

思想教育和政治教育是统一的，相辅相成的。思想教育为政治教育奠定广泛、坚实的基础；政治教育则进一步强化思想教育，提高思想教育的效力。把两者结合起来，是思想政治课特殊性质的一个重要方面。

二 思想政治课的任务✓

思想政治课的任务，主要是指思想政治课在对学生进行思想政治教育中所担负的责任。它是由我国的教育方针、课程性质和内容所决定的。思想政治课的任务，概括起来就是以马列主义、毛泽东思想基本常识武装学生，提高学生分析问题的能力和思想政治觉悟，培养学生社会主义道德品质，引导学生逐步树立科学的世界观和人生观，运用正确的观点和方法去积极地思考和回答自己所面临的重大问题，认清和履行我国青年一代的崇高责任。

对于思想政治课的任务，广大政治课从教学实践中把它概括为“传授基础知识、发展认识能力和提高政治觉悟”三个相互联系、相互促进的基本方面。最近有个别政治教师提出有四个方面的任务，即知识、能力、觉悟、行为。其理由是学习理论的目的要落实到行动上，提高能力和政治觉悟不等于落实到行动。这种看法，从学习理论的目的在于应用的观点上来说是正确的，从教材某些内容的要求来看，如“五爱”道德规范、遵纪守法做一个好公民等是应该落实到行动中去的。因此，这种认识是有一定道

理的。但这种认识也有一定的局限性。一是他把对成年人，走上社会的人的要求，同学生在学习期间的要求等同起来。应该明确，学生在校学习期间，是在思想政治道德和文化素质上打基础的时候，主要是学习掌握理论，并应用他去分析、解决所面临的一些实际问题，如用邓小平理论去认识改革中出现的与教材相联系的一些问题。比如，我国所有制的变化、共产党领导下的多党合作制、“一国两制”等问题。而不是要他们去实践这些问题。二是把提高能力和政治觉悟与见之于行动割裂开来了。比方说，学生认识了法制的重要性，能做到遵纪守法；认识到党的光荣、正确、伟大，能热爱中国共产党；了解到改革的巨大成就，认识到改革的重要性，从而拥护改革，拥护党的基本路线。这既是掌握了马克思主义基本观点，提高了认识能力和觉悟的表现，也是落实到行动的表现。因此，我认为思想政治课的教学任务概括为三个方面，比较符合中学生的实际和课程性质的要求。

（一）用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基础知识武装学生

马列主义、毛泽东思想、邓小平理论是科学真理。以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论武装学生，是社会主义建设事业的要求。我们正处在社会主义建设的伟大历史时期，实现社会主义现代化建设的伟大历史使命将要落到青少年的肩上。青少年只有用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基础知识、科学文化知识武装自己，才能担负起这一历史重任。

马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，是我们分析问题的方法和提高思想政治觉悟的思想武器。只有用这个思想武器武装学生，才能提高学生观察、分析和解决问题的能力，才能自觉地提高思想政治觉悟。