



中国关工委
全国支学助教工程
重点推荐读物

【全新增订升级版】成墨初◎著

不打不骂 教孩子60招

♥ 成墨初不打不骂教育技巧精粹 ♥

家庭教育专家

成墨初

畅销300000册代表作

【全国十大畅销家庭教育图书之一】
青岛全民读书月重点推荐优秀读物
多家名校指定青年教师必读书籍

黑幼龙等教育专家联名推荐本书繁体版
-----数十家媒体持续关注和报道-----



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

不打不骂 教孩子60招

♥ 成墨初不打不骂教育技巧精粹 ♥

成墨初◎著

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

不打不骂教孩子60招 / 成墨初著. —北京: 中国
轻工业出版社, 2013.8

ISBN 978-7-5019-9186-0

I. ①不… II. ①成… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第048561号

责任编辑: 王 庆 责任终审: 滕炎福 装帧设计: 思想工社
策划编辑: 王 庆 责任校对: 吴大鹏 责任监印: 马金路

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京京都六环印刷厂印刷

经 销: 各地新华书店

版 次: 2013年8月第1版第2次印刷

开 本: 720×1000 1/16 印张: 18.25

字 数: 300千字

书 号: ISBN 978-7-5019-9186-0 定价: 35.00元

邮购电话: 010-65241695 传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

130883E3C102ZBW

哪怕不教育，也好过打骂教育

打骂是一种畸形、变态的家教方式

我认为，打骂是中国传统专制制度的残余，是对青少年身心的严重摧残。打骂是一种畸形、变态的家庭教育方式，不仅不会使孩子成才，而且还有可能酿成家庭悲剧。

英国著名的哲学家和教育思想家约翰·洛克早在300年前就提出：要尊重孩子，要精心爱护和培养少年孩子的荣誉感和自尊心，反对鞭撻孩子。他断言：奴隶式的管教，其所养成的也是奴隶式的脾气。洛克还认为：孩子一旦懂得尊重和羞辱的意义之后，尊重与羞辱对于他的心理便是最有力量的一种刺激。

望子成龙、望女成凤是当今独生子女父母的普遍愿望。但是，由于他们的教育“失重”和“失度”，往往事与愿违，出现了不少触目惊心的家庭悲剧。

打骂倒不单纯是为了显示父母的权威，很大程度上是父母受“不打不成才”这种错误的教育观念所支配。有人在一所小学校里以“你的父母打过你吗”为题，请孩子们认真思考后举手表态，他们得到的答案是：几乎百分之百的孩子都挨过父母的打和骂。孩子不幸被打死、打残的新闻屡有报道，有的故



事还被搬上了银幕。

用打骂的方法教育孩子，历来是中国父母的拿手好戏。“打是亲骂是爱，不打不骂成祸害”、“棍棒底下出孝子”、“树不修不成料，儿不打不成才”、“舍不得重打，上房揭瓦；捶捶打打，出匹良马”就是许多家庭世代相传的教子经验。

打骂孩子乃至造成终生遗憾的，其实并非许多父母的本意。父母之所以面对那嫩生生的骨肉下得了拳脚，实在是一种恨铁不成钢的无能而已。打骂孩子的，过后没有不后悔的。但是到了下一次，一遇到所谓的“忍无可忍”，那手就还会打向孩子。

打骂孩子说明某些父母的头脑里尚且存在着封建父母的旧意识和没有充分认识打骂、体罚孩子的危害性。他们不考虑孩子的需要与特点，一味地从自我出发，不允许孩子有半点差错或异议，使孩子感受不到亲子之情和慈母之爱，使孩子处于不安和焦虑之中，体力智力自然发展较差。同时，由于得不到应有的爱和支持，孩子往往形成冷漠、孤僻、仇视、攻击、自信心差等心理问题，孩童时的心灵创伤往往成为日后不良行为甚至犯罪的根源。

打骂从表面上看可以使孩子暂时克服自己不正确的欲望和控制不正确的行为，但是不能从根本上解决问题，弄不好还可能使孩子养成说谎的毛病，变得阳奉阴违，父母面前不做、背后做。

打骂会污辱孩子的人格和扼杀孩子的个性，会使孩子反感、对立，还容易使孩子丧失自尊心，失去生活支柱，逆来顺受，畏首畏尾。长大后不能独立自主，凡事都要依赖他人，容易形成“随风倒”的性格。

打骂孩子是父母无能和缺乏修养的表现，还可能引起孩子对父母的蔑视，降低父母的威信。有的孩子在脑子里根深蒂固地形成“你有错，我就打你”的观念后，他就会以同样的方式对待下一代，将来会成为权威型、暴力型的父母。

打骂是对孩子行为后果的一种不良处理方式，父母的目的是为了使孩子克



服缺点、纠正错误，帮助他们分清是非，明确努力方向。但是，打骂本身并未指明什么样的行为才是正确的、应该的，与之相伴随的常常是孩子的消极情绪。因此，父母教育孩子要做到有理、有力、有效、适度、适时。

打骂是一种畸形、变态的家庭教育方式，在现代的家庭中，应该避免出现。

打骂，除了摧残孩子身心，无一可取之处

中国人历来信奉“棍棒底下出孝子”。其实，这种粗暴的家教方式只能摧残孩子的心灵。教育孩子只能说服不能压服，只能用爱交换爱，只能用信任交换信任。

我从报纸上看到过这样一个案例：

2004年11月的一天，武汉一家医院儿科门诊部，一伙人一路跑着抬来了一位少年垂危病人，只见他头歪向一边，脸色苍白，呈昏死状。经医生检查，孩子已经瞳孔放大，四肢冰冷，心跳呼吸停止。

医护人员不忍看到这个已经十分柔弱的生命在他们面前死去，迅速对他进行胸外心脏按压、口对口呼吸、气管插管等。一切能够用上的抢救措施都用上了。小孩的心脏在强刺激的作用下，出现过短暂的微弱跳动，但终因脑部缺氧时间过长，这个孩子还是于次日凌晨死亡。

原来前天中午放学时，孩子的父亲到儿子就读的小学接他回家吃饭，在校门口等到所有的同学都走光了，仍不见儿子的影子。一打听，才知儿子早上根本没有去学校。

父亲怒气冲冲地刚回到家，儿子也失魂落魄地跟着进了家门。

“你到哪里游荡去了？敢不上学！”

“到……到17中……”儿子怯怯地回答。

父亲怒喝：“到17中去干什么？”



“……” 儿子语塞。

“你的书包呢？”

父亲见儿子是两手空空地回到家。

“被扣在17中了。”

父亲大怒，命令儿子跪在地上，又用尼龙绳将儿子拦腰三道，五花大绑，悬空吊在暗楼横梁上，然后将门反锁，骑车到17中去找儿子的书包。半小时后，父亲提着儿子的书包回来了，门一打开，只见11岁的儿子脑袋歪在一边，瞳孔放大……

“儿子，你听得见吗？爸爸在叫你……” 一声声撕心裂肺的哭嚎回响在整个门诊大厅。

“我有罪，我该死啊……” 但是无论父亲怎么自责，都没有用了。

我认为：打骂不是教育孩子的好方法，“棍棒底下出孝子”这句中国老话实际上是按父母的意志来改变孩子的行为，伤害了孩子的感情。

父母打孩子，实际上是向孩子表示：当别人的需要与你的需要发生冲突时，武力(或权力)是有效的解决办法。这样孩子长大后，他很可能也会以武力解决人际冲突，结果是受挫或破坏良好的人际关系。

另一方面，这种管教并不能增加孩子的自律。当有人管着的时候，孩子常常不敢表达自己，但没人管的时候又什么都敢做。这种教育方式很可能培养出一个两面人。

随着孩子年龄的增长，已看不到他们身体上挨父母打的伤痕。但在他们的内心，仍然保留着幼年时挨打的痕迹，其后果是对自己没有信心，莫名的内疚，这种内疚会有不同的表现：性格有攻击性，跟人相处困难，或工作不负责任。幼年的压抑不自信，对成年后的发展有直接的影响。因为打骂已经严重伤害了孩子的身心，限制了孩子个性的发展，阻碍了孩子特长的发挥。

教育家苏霍姆林斯基说得好：“爱抚，是教育的实质和精华。”教人首先



要教心，在人类精神财富的和声中最细腻、最柔和的旋律实属心声。

尊重孩子就是要承认他的人格尊严和平等地位，倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦。尊重孩子应当是无条件的，也就是这份尊重不决定于孩子的行动而是对孩子的整体接纳，尤其对暂时落后的孩子更要尊重和相信他的价值和潜能。尊重并不是不能提出严格要求和批评责备，而是要讲究批评的艺术。

另外，在很多家庭内，打骂完之后孩子仍然会犯相同的错误。为什么呢？因为孩子就是孩子，打只能使他暂受皮肉之苦，而不能让他从根本上明白任何事理。所以，作为父母，应该完全避免打骂教育在自己家里出现。

好孩子不是打骂出来的，而是正确方法教育出来的

管教孩子的方法有千百种，打骂孩子可以说是最直接的。但是时代在变，观念也在更新，父母管教孩子的方法当然也不可能不变通。也许父母会感到疑惑，如果把棍子收起来，是不是就会宠坏孩子？其实，当孩子犯错时，以尊重的态度让孩子自己负责，反而更能培养孩子独立而理性的人格。

父母的手应该充满关爱与温暖，而不是让孩子感到陌生和恐惧。一个在战战兢兢中长大的孩子，会渐渐发展出负面的行为，比如不敢表达自己真实的感受就说谎、有需求不敢说就偷窃等。不过，有些父母又时常感到很为难，因为除了打骂之外，他们似乎总是难以找到有效的教养方法。

当被问到为什么要打骂孩子时，许多父母的回答都是：不听管教。教育专家指出：父母在打骂孩子的时候，总是把原因全部推到孩子身上，认为是孩子逼自己这样去做的，却很少去寻求其他方式来教导孩子。其实，不管用什么管教方式来对待孩子，其责任都要由父母来担起，而不是孩子。

正是因为父母不愿意花心思去寻找其他的教育方法，所以才会有打骂的草率表现。一般来说，父母之所以要打骂孩子，主要有以下四大原因。



1. 传统教养观念影响

不可否认，传统的教养观念对我们仍有着潜移默化的影响，比如“不打不成器”“棍棒底下出孝子”等。在传统观念中，父母与孩子的关系就是上对下，并没有尊重孩子、和孩子平等相处的概念。传统文化的尊重多放在平辈的相处上，但在亲子关系中却十分欠缺。

2. 自我情绪管理不佳

如果父母的心智不够成熟，那么对孩子而言就是很沉重的压力与包袱。当在生活中遇到困难或挫折时，有些父母就容易把怨气发泄到孩子身上。当父母对自己生活或工作的期望无法满足时，就更希望孩子可以完全按照他的指示来行事，一旦孩子的表现不能令父母满意，那么父母多半会上前打骂。

3. 自我成长经验示范

由于没有及时接受新知识，或是经验不足，所以有些父母直接套用原来父母的管教模式——只要不顺父母的意，就会受到打骂惩罚。因此，当父母无法使自己的孩子照他的方式来做事或生活时，也就喜欢用最熟悉的方式来管教孩子。

4. 寻求快速方便的方法

有些父母懒得思考其他的方法来管教孩子，认为打骂教育最方便，见效也最快。因此，每当孩子犯错的时候，第一个想到的就是处罚孩子。

很少有父母天生就会教孩子，也很少有父母能自然而然地成为育儿高手。要想做一个成功的父母，就需要不断地充实新知识。如果父母从小就没有得到太多良好的教育体验，现在又很难去思考应该如何对待孩子，那么请参考一下教育专家提出的“不打不骂”的教育方法。



1. 多多了解孩子

在忙于生计的同时，父母一定要抽出时间来多了解孩子，与孩子的保姆、孩子的老师多多沟通，尽量对孩子在学校、幼儿园和家庭中的表现有一个全面把握。多一分了解，就少一分误解。这样一旦孩子真有不听话的时候，也能比较明白应该如何去引导。

2. 耐心倾听孩子

如果是气急攻心的父母，在面对不听管教的孩子时，通常最直接的反应就是破口大骂。此时，父母应该先冷静下来，尝试着多一分耐心，问问孩子这么做的原因是什么。当父母的心思已经放在了解孩子的想法，并想办法帮孩子解决问题时，也许就会发现孩子的行为其实是情有可原的，并且也已经释放掉了很多负面的情绪。

3. 修正对孩子的期望

有时父母真的太过于求好心切了，常常拿自己都做不到的标准来要求孩子。要知道，孩子年龄还小，有好动、固执、健忘等表现都很正常。父母如果真的要对孩子有所要求，也一定要考虑孩子的成长状况，不要总是拿放大镜去看待孩子的表现。

4. 真正放下身段

有些父母总喜欢在孩子面前保持威严，习惯用以上对下的态度来对待孩子。对此教育专家特别建议，希望父母真正放下身段，从内心尊重孩子，不要再用命令的口气跟孩子说话，将孩子当成人一样给予尊重。不要总是对孩子说“不”，而是要给孩子选择题，让孩子自己做决定。如果孩子的年龄足够大，表达能力没有问题，也可以让孩子自己提出解决方案或替代办法。



5. 同孩子协商

不要总是要求孩子按照父母的心意去生活，那么不只是孩子痛苦，就连父母也很痛苦。孩子也是人，当然有他自己想做的事，因此同孩子协商，各退一步也许是很好的方法。例如，当孩子想要跳沙发，而父母却有事情要思考的时候，就可以请孩子去卧室的床上跳，或者请他等一会儿再跳，或者等父母把事情处理完再带他去公园尽情地跳。

6. 盛怒时不管教孩子

在极度愤怒的状况下，父母肯定无法以理性的方式来管教孩子。所以，当父母无论如何也平静不下来的时候，要暂时离开现场，或是转移自己的注意力去做别的事，比如打电话与朋友聊天、听音乐等。等自己平静下来以后，再和孩子好好谈谈。

做有修养的家长，为孩子创造快乐的成长环境

随着孩子年龄的增大，打骂不但越来越不管用，而且对他们的心理和未来的不利影响越来越大。据有关调查显示：现在超过五成的父亲同意“不打不成器”的观点，而持此观点的母亲只有两成。相对母亲而言，更多的父亲认为“打”对孩子的心理和未来成长“没有影响”或“影响不大”。

该调查还显示：没有一个孩子认为“打骂”是“完全有效”的，但仅有4%的孩子认为“不能打骂”，而接近三成的孩子愿意由父母来决定“打骂或不打骂”。男孩的父母更容易因培养“规矩”而“动武”，而男孩似乎越打越“无所谓”，没有任何一个女孩对此“无所谓”。

那么，用“打”的方法来教育孩子，能“打”出好结果吗？



2006年5月底的一天，对不好好读书、偷拿家里的钱伺机出走的媛媛，恨铁不成钢的父母一怒之下，绑住女儿，并动用擀面杖进行“教育”。当全世界的孩子们都在欢度自己的节日时，10岁小媛媛眼中的世界哪还有阳光和雨露。

凌晨7时许，西安市东郊某小巷内，刘某正在自家的小店里忙活，突然邻居家的女儿媛媛冲了进来，哭着求她帮助。只见媛媛穿着汗衫短裤，光着脚，一根两指宽的包扎绳从颈部绕到胸前再把双手捆绑到后背，双臂和大腿上满是一道道的红痕。

见状，刘某忙给媛媛松了绑，媛媛说她被爸妈打了，逃了出来，求刘某千万别告诉她家人。当听到窗外父母到处找她的声音时，媛媛极为惶恐地躲到了刘某家的床上。

此例中的打骂是不起任何作用的。父母应该弄清楚，孩子出走的原因与思考的过程，对其进行说服教育。孩子很天真幼稚，根本不知道外出无法生存，而且处处都有危险。父母完全可以和她讨论，指出她无法生存和会遇到坏人的各种情况。通过讨论让她自己认识其计划的不现实，也就不会出走了。

做父母的若不能了解孩子，就无法帮助、指导她走上正路，捆绑打骂无济于事。越打孩子的毛病越多，越难改正。父母应该明白，不是所有的铁都能够炼成钢的，也不是所有的铁都需要炼成钢的，这种“恨”走入了人才观的误区。

一个个善良、幼小的心灵，就这样被“爱”摧残了。这是一种什么样的爱啊？

法国教育专家凯蒂指出：在喜欢打孩子的父母中，有83%的人智力属低下水平。他们不得不借助于体力来完成对子女的教育，以弥补智力的不足。

天下父母无不祈盼孩子成龙、成凤，但在教育上却一向存在着“棍棒出孝子”的误区。这是对孩子正当权利的亵渎和侵犯，是教育法所不容的，也是教育不好孩子的。因此，为使青少年成为一代社会主义新人，父母必须循循善诱，以理服人。



孩童正处于无知到有知的成长阶段，父母应以平等身份、交友心态细心、耐心地讲明为什么要这样做而不能那样做，使他明辨是非，懂得道理。

孩子都有极强的上进心，教育者应善于发现孩童的优点和长处，因材施教，使他们崇尚先进，要求进步。只有因材施教，主张个性发展，才能使他们扬长避短，早日成材。当前，大多数孩子是独生子女，生活氛围造就了“独”的特点，要有针对性地对其进行教育培养，绝非体罚能奏效的。

成功的父母应该是懂得拒绝打骂和暴力的父母，应该是能够给孩子的成长创造快乐天空的父母。

打骂是孩子成长路上的冰霜，赏识则是孩子成长路上的阳光

美国心理学家威廉·杰姆斯曾说过：“人性最深层的需要就是渴望别人的赞赏，这是人类之所以有别于动物的地方。”许多伟人的成功都是因为父母的赏识，正是这种赏识不断激励着他们，让他们坚定地走向了成功。

在孩子的成长道路上，往往需要不断地尝试、不断地体验，在这个过程中，他们尤其需要父母的赏识。我国教育家陶行知先生曾经说过：“教育孩子的全部秘密在于相信孩子和解放孩子。相信孩子，解放孩子，首先要赏识孩子。”

每个人都有渴望得到他人的认可、赞同的心理需要。当孩子取得优异成绩时，他内心充满自豪、充满信心，这时他们特别需要有人来分享他们的快乐和成功。这时，为人父母者，要找准时机，创设情境，恰当地赏识孩子。

父母的赏识要像润物细无声的春雨，滋润孩子纯洁的心田，增强孩子对学习生活的自信心，激发孩子渴求知识的兴趣，促使他们追求成功，永葆积极向上的活力。父母的赏识要像夜空中的灯塔，指引孩子前进的方向。如果父母的赏识只停留在肤浅的表扬与简单的物质奖励方面，就会滋长孩子骄傲自满的情



绪。因此，父母对孩子的赏识要有激励性，要让孩子从父母的赏识中，体会到成功的乐趣，更能从父母的赏识中明确努力的方向，以更加饱满的热情投入到学习生活中，力争取得更大的进步与发展。

女儿学拉二胡是陈琳帮她选择的，其实女儿自己想学的是弹钢琴，所以心里一直疙疙瘩瘩的。

一天，女儿做好作业，照例又要进行她的拉二胡学习。那天，到拉二胡的时候，她总是耐心不够，一副受苦受难的表情，而且经常将不该错的地方拉错。

于是陈琳提醒了她几次，可是不见效果，陈琳看到她那样，实在忍不住就喊起来：“拉二胡对于你来说就这么痛苦吗？你说你觉得做什么不痛苦？”“做作业的时候不痛苦，很快乐。”女儿回答得很干脆。

女儿的话让陈琳有点意外，于是又问她：“为什么做作业时很快乐，而拉二胡时却很痛苦？”女儿说：“我在做作业的时候，你从来都不说我，而且还总是表扬我做得好，我觉得很快乐；而每次在拉二胡的时候，你总是不停地在边上说这个错了，那个拉得不好，越说我就越急，越急就越错，越错就越没有信心。”

女儿的话，是一副清醒剂，说醒了还处在混沌中的陈琳。女儿所说的不就是要“赏识”她吗？自己在对待女儿学习上不自觉地运用了赏识教育，而在女儿拉二胡的时候又将赏识教育搁置一边了，原来是自己的错啊。

之后，每次女儿在拉二胡的时候，陈琳都给她一个宽松的环境。陈琳在一边静静欣赏，在女儿拉完每一首曲子后，陈琳都给予鼓励，然后让女儿自己找出拉的时候出现的问题，没想到效果很好，女儿很是用心，有时还能挑出陈琳没有发现的错误。

女儿的变化，也引起了爸爸的注意，以前从来不参与的爸爸，如今还时不时过来听女儿拉上几曲，高兴起来还为女儿摄下几段录像，让女儿在电脑中欣



赏她演奏时的“风采”，女儿是乐此不疲，开心得很。

如果父母能在孩子遭遇挫折时，给予一个鼓励的微笑，送上一句勉励的话语，传递一个信任的眼神，用自己的赏识去点燃孩子心中的希望之火，那么孩子就会认识自身的不足，正确对待挫折，增强克服困难的信心，从而一步步走向成功。

捷克教育家夸美纽斯指出：“应当像尊敬上帝一样地尊敬孩子。”人性之中最本质的需求就是渴望得到赏识。就精神生活而言，每个幼小生命仿佛都为了得到赏识而来到人间，谁也不是为了挨骂而活着。不打不骂孩子，学会赏识孩子，应当成为普天之下每个父母的教育座右铭。

渴望得到赏识，是孩子成长的精神需求。但是，赏识孩子也需要讲究正确的方法。教育专家指出，父母在赏识孩子的时候应做到“六忌六宜”。

1. 忌千篇一律，宜因人而异

我们常会听到父母说：“孩子，你真棒！”“对，孩子你真好！”这种公式化了的、千篇一律的赏识，偶尔试试倒也无妨，长期使用则会让孩子觉得你的赏识空洞而且缺乏诚意。孩子千差万别，赏识也要因人而异。

成绩好的赏识他的睿智，暂时不够好的可赏识他的勇气；好动的赏识他的活泼，静默的可赏识他的沉稳；胆大的赏识他的无畏，胆小的可赏识他的谨慎；在待人接物上，慷慨的要赏识，节俭的也要赏识。

2. 忌姑息迁就，宜奖惩结合

在现实生活中，有些父母片面理解赏识孩子、尊重孩子的理念，以为只有捧在手里、含在嘴里、不给半点批评才是尊重和赏识。于是，在孩子犯一些错误时也一味姑息迁就。父母一定要明白：赏识孩子不全是褒扬激励，有时赏识也需要必要的批评，甚至适当的惩罚。奖惩结合的赏识才能培养出出类拔萃的



好孩子。

3. 忌忽冷忽热，宜持之以恒

有些父母平时对孩子赏识，临近考试或者一些关键的时刻便又回到老路上去，对孩子少了赏识、多了抱怨，少了耐心、多了急躁。父母的心情成了赏识的晴雨表，今天心情好，春风拂面，微笑荡漾；明天心情糟，便拉下面孔，冷若冰霜，对孩子横竖看不上眼，批评指责便接踵而至。

父母赏识孩子，应该更多些宽容、理解，多些恒心、毅力，把对孩子的赏识持之以恒地进行下去，拉近和孩子的心理距离，让他们敢于接近你，认可并乐于接受你的教育。

4. 忌急功近利，宜放眼长远

俗话说：十年树木，百年树人。期望孩子在短时间内来个天翻地覆的变化，是不太切合实际的。多元智能理论告诉我们：所有的孩子都很聪明，只不过他们聪明的方式不同。每一个孩子都有潜力，但发掘的程度、表现出来的先后也各不相同。所以，要承认孩子的差异，允许孩子失败，放下急功近利的心态，放眼长远。在期盼的同时多些赏识、多些鼓励。

5. 忌锦上添花，宜雪中送炭

不少父母对优秀孩子的赏识往往多些，而对顽皮孩子的赏识则少些；孩子取得成绩时大加赏识，平时则相对吝啬。其实，不只是优秀孩子应该赏识，顽皮孩子更需要激励；不只是取得成绩时需要喝彩，遭受挫折时更渴望加油。

其实当孩子遇到挫折、遭受失败时才是更加需要多赏识的时候。所以，父母要少一些锦上添花的赏识，使优秀孩子更清醒、更理智；多一些雪中送炭的赏识，让顽皮孩子更坚强、更自信。



6、忌单兵作战，宜通力协作

赏识孩子，母亲往往首当其冲，但父亲、爷爷奶奶、姥爷姥姥有没有紧紧跟上？作为对孩子有影响力的其他人物有没有参与进来？如果仅有母亲行动起来，那么孩子在母亲跟前如沐春风，在父亲那儿却可能遭遇暴雨，这种境况就会使孩子无所适从。所以，赏识孩子必须形成全家参与、大家齐关注的局面，形成赏识的合力。

走出打骂孩子的教育误区，通过赏识来激发孩子的潜能和信心，每个父母都能培养出杰出的好孩子。