

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 教学参考与案例导读

Maozedong Sixiang he Zhongguo Tese Shehuizhuyi Lilun Tixi Gailun
Jiaoxue Cankao yu Anli Daodu

主 编 于江丽 张平泉



四川大学出版社

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》 教学参考与案例导读

Maozedong Sixiang he Zhongguo Tese Shehuizhuyi Lilun Tixi Gailun
Jiaoxue Cankao yu Anli Daodu

主 编 于江丽 张平泉

副主编 胡呈秀 李 眉 丁 艳

编 者 （按姓氏笔画顺序）

丁 艳 于江丽 张平泉 李 眉 陈永娟 胡呈秀 姚永泳 潘琳达



四川大学出版社

责任编辑:梁 胜
责任校对:胡晓燕
封面设计:米迦设计工作室
责任印制:王 炜

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教
学参考与案例导读 / 于江丽, 张平泉主编. —成都:
四川大学出版社, 2016. 7
ISBN 978-7-5614-9701-2

I. ①毛… II. ①于… ②张… III. ①毛泽东思想—
高等学校—教学参考资料②中国特色社会主义—社会主义
建设模式—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 162415 号

书名 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学参考与案例导读

主 编	于江丽 张平泉
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-9701-2
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	17.5
字 数	378 千字
版 次	2016 年 9 月第 1 版
印 次	2016 年 9 月第 1 次印刷
定 价	35.00 元

版权所有◆侵权必究

◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。
电话:(028)85408408/(028)85401670/
(028)85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。
◆网址:<http://www.scupress.net>

目 录

专题一	马克思主义中国化及其发展·····	(001)
专题二	毛泽东思想·····	(015)
专题三	中国特色社会主义理论体系·····	(028)
专题四	思想路线与理论精髓·····	(040)
专题五	新民主主义革命理论·····	(053)
专题六	社会主义改造理论·····	(064)
专题七	社会主义建设道路初步探索的理论成果·····	(077)
专题八	建设中国特色社会主义总依据·····	(086)
专题九	社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务·····	(098)
专题十	社会主义改革开放理论·····	(115)
专题十一	建设中国特色社会主义经济·····	(132)
专题十二	建设中国特色社会主义政治·····	(148)
专题十三	建设中国特色社会主义文化·····	(164)
专题十四	建设社会主义和谐社会·····	(177)
专题十五	建设社会主义生态文明·····	(191)
专题十六	实现祖国完全统一的理论·····	(208)
专题十七	中国特色社会主义外交和国际战略·····	(224)
专题十八	建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量·····	(235)
专题十九	建设中国特色社会主义的领导核心·····	(250)

专题一 马克思主义中国化及其发展

一、教学目标

（一）知识目标

1. 为什么提出和推进马克思主义中国化。
2. 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程。
3. 马克思主义中国化两大理论成果及其关系。

（二）能力目标

1. 能准确理解马克思主义中国化的必然性。
2. 能准确理解马克思主义中国化的重要意义。

（三）情感目标

1. 使学生认同解决中国问题必须将马克思主义中国化，以中国化的马克思主义为理论指导。
2. 激发学生对党的十八大以来中国特色社会主义理论体系丰富发展的学习动力。
3. 培养学生对中国特色社会主义制度自觉拥护的政治意识。

二、核心观点

中国共产党在领导革命、建设和改革的实践中，探索和实现了马克思主义中国化。马克思主义中国化，一是马克思主义在指导中国革命、建设和改革的实践中实现具体化，二是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验上升为马克思主义理论，三是把马克思主义植根于中国的现实土壤之中。

在马克思主义中国化的进程中产生了两大理论成果：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。毛泽东思想是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结；中国特色社会主义理论体系，是包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观在内的科学理论体系，是被实践证明了的关于在中国建设、巩固和发展社会主义的正确理论原则和经验总结。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是一脉相承而又与时俱进的关系。它们都是马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征相结合的产物，是中国共产

党集体智慧的结晶，是党必须长期坚持的指导思想。

三、案例解析

案例 1：千年伟人马克思

案例呈现：

材料 1

1999 年秋天，英国广播公司（BBC）用几周时间在国际互联网上评选“千年伟人”活动，评选结果是马克思排在第一位，排在第二位的是世界最有影响的科学家爱因斯坦。后来路透社又邀请政界、商界和学术领域的名人评选“千年伟人”，此次对 39 名候选人的投票比较平均，爱因斯坦仅以一分的优势领先于马克思。说明马克思是当之无愧的“千年伟人”。

从 1995 年到 1998 年，千人以上的马克思主义国际学术会议开过四次。2000 年世纪之交，法国“马克思园地”协会在巴黎举办规模盛大、题为“全球化与人类解放”的马克思主义国际学术研讨会，同时，在纽约还举行了 2400 人参加的“世界社会主义者大会”。世界其他地区也举办了类似的活动。法国《世界报》用“回归马克思”的题目来形容并点评这种热潮。法国《人道报》在报道 1998 年巴黎国际大会时有这样的文字：从纽约到东京，从圣保罗到耶路撒冷，从新德里到伦敦，到处都奏响了《共产党宣言》的乐章，而这次会议将“再次让历史沸腾起来”，“《宣言》对 21 世纪仍将发生重要影响”。

（摘自靳辉明：《千年伟人马克思》，《参考信息》，2002 年 4 月 30 日）

材料 2

马克思并非高官政要，也非亿万富翁，他一生穷困，连爱子夭折都无钱安葬。就是这样一个人，他逝世时惊动了整个欧洲，不少报刊发表评论和文章对他表示敬意，不少工人组织对他表示哀悼。在相隔一个多世纪之后的今天，在英国，马克思名列公选的“千年伟人”之首。在人类历史上为穷人说话表示哀怜的思想家并不少，唯有马克思不是用怜悯，不是用眼泪，不是用同情的抚慰，而是真正用科学理论揭示他们的处境和获得自身解放的途径。马克思是用真理揭示世界，用真理改造世界的。这个真理就是他创立的马克思主义。

马克思主义是马克思、恩格斯在自由资本主义时代创立的，为什么至今仍然具有生命力？根本原因在于，它所研究的主题是无产阶级和人类解放问题，它所研究的对象是作为社会形态的资本主义而不是资本主义的某一阶段。因此，它的结论是关于整个资本主义社会形态和无产阶级解放的具有规律性的结论。正因为科学性是马克思主义的首要要求，所以它不是停留在资本主义的表层，不是对资本主义社会现象的描述，而是着力于把握资本主义社会发展的本质和规律。这是马克思主义至今仍然闪耀着真理光芒的一个重要原因。

马克思主义的发展没有止境，马克思主义前途光明。

(摘自陈先达：《马克思主义永放光芒》，《光明日报》，2003年4月1日)

案例讨论：

1. 马克思被评选为“千年伟人”，说明了什么？
2. 为什么要坚持马克思主义？
3. 谈谈你对马克思主义的理解。

案例点评：

马克思被评选为千年伟人这件事不是一家之言，也不是偶然的。一种思潮的出现、传播乃至产生重大的社会影响，随着时间推移和时代变迁，趋于衰落，逐渐被遗忘，最后成为故纸堆，成为蛰居书斋的学者们的研究对象，这是很多“思想”和思想者的命运。而马克思及其学说却摆脱了这一命运。它既彰显了马克思主义真理的力量，又表明了当今时代仍然需要马克思主义，就像自然科学需要爱因斯坦的理论一样。当前我们需要做的就是坚定马克思主义信仰，深入研究并不断发展马克思主义理论，使之与实践相结合，与时俱进，不断进行理论创新。

马克思主义的诞生是人类思想史上的伟大革命，它第一次确立了科学的世界观和方法论，不仅为全世界无产阶级和全人类的解放指明正确的道路，而且为各门科学的发展提供锐利的武器。

马克思主义不是教条，而是行动的指南。一百多年来，它指导无产阶级的解放斗争取得重大胜利，随着社会实践和科学技术的发展而不断发展。

案例2：毛泽东的“民族化”情结

案例呈现：

二十世纪三十年代初期，毛泽东被一些出过洋的人嘲笑为不懂马列主义的“土包子”。在他们看来，毛泽东没有读过多少马列原著，虽然打过一些仗，但只不过是搬用封建主义的《三国演义》或曾国藩、胡林翼的治兵格言而已。

这对毛泽东来说，是颇为憋气的事情。他曾经感慨地说：照搬马列书本的教条主义害死人！于是到陕北后，有了相对稳定的环境，他就想尽一切办法，弄来大批的书来读。目的是两个，一是从政治和军事上总结国内革命战争的经验教训，二是从哲学文化上探索一种能够指导中国革命的思想理论。1936年底和1937年夏，他先后写出《中国革命战争的战略问题》和《实践论》《矛盾论》。一个是对十年军事斗争的总结，一个是在思想方法上进行总结和阐发。他一心一意要告诉人们的要旨其实只有一个：把马克思主义中国化。

与此相应，毛泽东当时读的书也主要是两类，一类是有关马列主义的哲学书籍，一类就是中国传统文化典籍。读了，就要用，而且用之得当。在《中国革命战争的战略问题》里谈到战略退却的必要性时，毛泽东举《水浒传》第九回“柴进门

招天下客，林冲棒打洪教头”中的故事为例，说洪教头“在柴进家中要打林冲，连唤几个‘来’‘来’‘来’，结果是让退让的林冲看出洪教头的破绽，一脚踢翻了洪教头”。接着又引《左传》中的“曹刿论战”一段原文，说明先让一步，敌疲再打，后发制人的道理。

在《矛盾论》里，毛泽东从哲学角度分析了《水浒传》里“三打祝家庄”的故事，说宋江三打祝家庄，前两次失败，是因为情况不明，方法不对。后来改变方法，从调查研究入手，于是，熟悉了盘陀路，拆散了李家庄、扈家庄和祝家庄的联盟，并且布置了藏在祝家庄内部的孙立、孙新等伏兵，用了和外国故事中所说的木马计相像的办法，终于打了胜仗。讲这个例子，是要说明，解决矛盾，要全面了解对象的情况，要有辩证法的全面的思想方法。

用这些素材来论述一些政治和哲学的话题，除了与教条主义者在思想方法上有着近乎天壤的区别外，无疑与毛泽东的文化积累是分不开的。像王明那样的年纪轻轻即到国外学马列，一回来就指手画脚，一跃而成为中共领导的人，恐怕怎么也不会想到用《水浒传》、“曹刿论战”这样一些例子来论述同样的问题。

1937年11月底共产国际的核心人物的宠儿——王明从莫斯科回到延安。在机场，毛泽东发表欢迎词，说是“喜从天降”，称他们是“从昆仑山下下来的‘神仙’”。回来之初，毛泽东对他礼遇有加，在一段时间里，中央领导层合影时，居中者往往是昂头挺胸的王明，毛泽东很谦逊地站在最边上。王明经常表现得不可一世。中央当时在武汉设立了王明负责的长江局，指导南方的工作。王明进一步提出要把中央机关搬到武汉，中央上层表决时，竟只差一票就同意了他的意见。

1938年10月中共中央六届六中全会召开。在毛泽东的政治生涯里，这次会议是不同寻常的。刚从苏联回来的王稼祥带回了共产国际总书记季米特洛夫关于中国问题的指示：“中共中央领导机构要以毛泽东为首解决统一领导问题，领导机关要亲密团结。”

毛泽东在六届六中全会上作的《论新阶段》报告中，正式提出了一个对中国革命各个方面都起了特别作用的口号——“使马克思主义在中国具体化”。毛泽东说：“离开中国的特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义”；“洋八股必须废止”；“从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，承继这一份珍贵的遗产”；建设“新鲜活泼的、为中国老百姓喜闻乐见的中国作风和中国气派”。

王明在会上也有一个长篇发言。他同意马克思主义中国化的观点，不过，他用几乎是习惯的文件性语言作了转折，告诫人们：“不能以孔子的折中和烦琐哲学代替唯物辩证法”；“不能以中国旧文化学说来曲解马列主义”；“不能在‘民族化’的误解之下，忽视国际经验的研究和运用”。

虽不是有意唱对台戏，强调的重点显然有别。正是六届六中全会，最终确立了毛泽东在中国共产党内的领袖地位。而这时，他几乎是党内最高领导层中唯一没有到过苏联的人。但共产国际最终意识到，中国的问题还是要靠从黄土地里走出来的

中国共产党及其领导人自己解决。而毛泽东似乎比任何人都知道，要在中国这块土地上让人们接受和理解马列主义，不用人们喜闻乐见的传统故事和民俗语言来解释和发挥，是不可能的。总结过去要这样，分析现实也要这样。

在延安，毛泽东提出了著名的“三大作风”：坚定正确的政治方向，艰苦奋斗的工作作风，灵活机动的战略战术。他是怎么来阐述这三大作风的意思的呢？——你们看，《西游记》里的唐僧一心一意去西天取经，遭受九九八十一难，百折不回，他的方向是坚定的。孙悟空很灵活机智。猪八戒有许多缺点，但有一个优点，就是不怕吃苦。还有那匹白龙马，它不图名，不图利，埋头苦干，把唐僧一直驮到西天，把经取回来。这是一种朴素踏实的作风，是值得我们学习的。

在延安，毛泽东还提出了著名的“三大法宝”：统一战线、武装斗争、党的建设。他又是怎样向人们强调的呢？——你们就要毕业上前线了。你们就像《封神演义》中的姜子牙一样，在我们这个叫作延安的昆仑山修行了几年，你们学到了道，是“马克思主义之道”。如今要下山了。姜子牙下山的时候，元始天尊赠给了他三样法宝——杏黄旗、四不像和打神鞭。我也送给你们三样法宝——统一战线、武装斗争和党的建设。

（摘自：贵州大学明德学院思政教育专题网，<http://webplus.gzu.edu.cn/s/323/t/733/a/30692/info.jspy>，2012-10-20）

案例讨论：

1. 毛泽东是在怎样的历史背景下明确提出了“马克思主义中国化”这一重要命题？
2. 在对待马克思主义的态度上，毛泽东与王明有什么不同？

案例点评：

毛泽东之所以提出要实现马克思主义的中国化，源于中国革命进程中正反两个方面的实践经验。毛泽东在遵义会议上确立了在全党的实际领导地位后，开始从理论上系统地总结中国革命的历史经验，为中国革命提供合乎实际的完整的理论、路线、方针和政策。正是在这样的历史背景下，毛泽东在党的六届六中全会上的讲话中提出了“马克思主义中国化”的命题。

马克思主义是无产阶级革命斗争的指导思想，是科学的理论，我们必须认真加以学习和研究，用马克思主义的理论来指导各项工作。在学习马克思主义的过程中，我们一定要有正确的学习态度和方法。

以为马克思讲过的话就是真理，一句顶一万句，这是把马克思主义教条化的错误倾向，不利于正确把握马克思主义思想体系，不利于我们做好各项工作。

我们应把马克思主义与中国革命和建设的实际情况结合起来，用马克思主义的基本立场、观点和方法来观察、分析、解决革命和建设实践中的各种问题。马克思主义只有与本国国情相结合，与时代发展同进步、与人民群众共命运，才能焕发出

强大的生命力、创造力、感召力。

四、相关链接

链接 1：马克思主义

从狭义上说，马克思主义即马克思、恩格斯创立的基本理论、基本观点和学说的体系。从广义上说，马克思主义不仅指马克思、恩格斯创立的基本原理、基本观点论和学说体系，也包括继承者对它的发展，及在实践中不断发展着的马克思主义。

卡尔·马克思（1818年5月5日—1883年3月14日）、弗里德里希·恩格斯（1820年11月28日—1895年8月5日）是马克思主义的创始人。马克思和恩格斯在参加革命斗争实践的基础上，批判地继承了德国古典哲学、英国古典政治经济学和英法空想社会主义学说，创立了崭新的无产阶级思想的科学体系。1848年2月由马克思和恩格斯共同起草的《共产党宣言》发表，标志马克思主义的公开问世。后来，马克思和恩格斯又根据新的革命经验写出一系列新的著作，进一步丰富和发展了马克思主义。

马克思主义内容十分丰富，涉及哲学、经济、政治、社会、历史、文学、艺术、科技、伦理、新闻、军事等各个方面。其核心内容是哲学、政治经济学和科学社会主义三大部分。

马克思主义哲学，即辩证唯物主义和历史唯物主义，是马克思、恩格斯在总结国际工人运动历史经验，概括19世纪自然科学成果，批判地继承德国古典哲学思想资料的基础上建立的。它是关于自然、社会和人类思想的本质和发展的最一般规律的科学。它坚持了唯物主义方向，并第一次把唯物主义用于解释人类历史，创立了唯物史观；第一次把实践的观点引入认识论，创立了实践基础上的辩证唯物主义的认识论。

马克思主义政治经济学，是马克思、恩格斯在吸收英国古典政治经济学的合理思想的基础上，运用辩证唯物主义和历史唯物主义研究作为人类社会发 展基础的各个时代的生产关系，尤其是着重研究资本主义社会的生产关系，由此创立的无产阶级政治经济学。它以劳动价值论为基础，剖析了资本主义生产方式，揭露了资本剥削劳动的秘密，即无偿占有无产者剩余劳动所创造的剩余价值，展示了资本主义社会所固有的矛盾及其发生、发展和灭亡的历史，得出了社会主义必然取代资本主义的历史结论。

马克思主义科学社会主义，是马克思和恩格斯吸收英法空想社会主义的合理思想、依据唯物史观和剩余价值学说的原理所创立的关于无产阶级解放运动发展规律的科学。它指明了无产阶级实现社会主义、共产主义的条件、手段和途径以及未来社会的一般原则，特别是指明了无产阶级夺取政权建立无产阶级专政是通往社会主

义的必由之路。

作为中国共产党和社会主义事业指导思想的马克思主义，是从广义上理解的马克思主义。它既包括由马克思、恩格斯创立的马克思主义的基本理论、基本观点、基本方法，也包括经列宁等对其继承和发展，推进到新的阶段，并由毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平等为主要代表的中国共产党人将其与中国具体实际相结合，进一步丰富和发展了的马克思主义，即中国化的马克思主义。

（资料参考百度百科马克思主义，http://baike.baidu.com/link?url=ACaW02AkQH7RdzI5fveQgJK_Smyfdyv4wfc2yuvpJHZCC0D_ylXXQcJfTIfZ-yhQmmXk8HoBkgRezoCV1bRh1q）

链接 2：党的早期领导人曾经提出过要研究怎样把马克思列宁主义应用到中国的实践当中去的思想

早在 1919 年，李大钊在最初传播马克思主义的时候就提出：一个社会主义者，“必须要研究怎么可以把他的理想尽量应用于环绕着他的实境”。（《李大钊文集》第 3 卷，人民出版社，1999 年版，第 3 页）1920 年，他又说过：社会主义的理想“因各地、各时之情形不同，务求其适合者行之，遂发生共性与特性结合的一种新制度（共性是普遍者，特性是随时随地不同者），故中国将来发生时，必与英、德、俄……有异”。（《李大钊文集》第 4 卷，人民出版社，1999 年版，第 5 页）恽代英在 1920 年也指出：“我们的任务，在寻求一个适合国情，而又合于共产主义的方针来。”（《恽代英文集》上卷，人民出版社 1984 年版，第 258 页）张太雷在 1921 年提出：要“把国际无产阶级政党的纲领和方法正确地运用于各国具体特点的基础之上”。（《张太雷文集》续，江西人民出版社，1992 年版，第 32 页）陈独秀在 1922 年把马克思的学说和行为的精神归纳为两点：第一，“实际研究的精神”；第二，“实际活动的精神”。他说：“我很希望青年诸君能以马克思实际研究的精神研究社会上各种情形，最重要的是现社会的政治及经济状况，不要单单研究马克思的学理。”他还说过：我们研究马克思的学说，“不能仅仅研究其学说，还须将其学说实际去活动，干社会的革命”。（《陈独秀文章选编》中，三联书店，1984 年版，第 177~178 页）1926 年，蔡和森又指出：“马克思主义列宁主义在世界各国共产党是一致的。但当应用到各国去，应用到实际上去才行的。要在自己的斗争中把列宁主义形成自己的理论武器，即以马克思主义列宁主义的机关凝神来定出适合客观情形的策略和组织才行。”（《中共党史报告选编》，中央党校出版社，1982 年版，第 24 页）

（摘自《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材编写组：《〈毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论〉教师参考书》，高等教育出版社，2010 年 12 月第 1 版，第 40~41 页）

链接3：毛泽东在党的六届六中全会上最先提出“马克思主义的中国化”这个命题

1938年10月12日至14日，毛泽东在党的扩大的六届六中全会上作的题为《论新阶段》的报告中指出：“学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法给以批判的总结，是我们学习的另一任务。我们这个民族数千年的历史，有它的特点，有它的许多珍贵品质。对于这些，我们还是小学生。今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应该给以总结，继承这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动，是有着重要的帮助的。共产党员是国际主义的马克思主义者，但是马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。马克思列宁主义的伟大力量，就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的。对于中国共产党来说，就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境。成为伟大中华民族之一部分而和这个民族血肉相联的共产党员，离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，使马克思主义在中国具体，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟待解决的问题。洋八股必须废止，空洞抽象的调头必须少唱，教条主义必须休息，而代替之以新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。”

（摘自毛泽东：《毛泽东选集》第2卷，人民出版社，1991年版，第533~534页）

链接4：刘少奇在党的七大阐述“马克思主义中国化”与“中国化的马克思主义”

1945年5月，刘少奇在党的七大所作的关于修改党章的报告中指出：“毛泽东思想，从他的宇宙观以至他的工作作风，乃是发展着与完善着的中国化的马克思主义，乃是中国人民完整的革命建国理论。这些理论，表现在毛泽东同志的各种著作以及党的许多文献上。这就是毛泽东同志关于现代世界情况及中国国情的分析，关于新民主主义的理论与政策，关于解放农民的理论与政策，关于革命统一战线的理论与政策，关于革命战争的理论与政策，关于革命根据地的理论与政策，关于建设新民主主义共和国的理论与政策，关于建设党的理论与政策，关于文化的理论与政策等。这些理论与政策，完全是马克思主义的，又完全是中国的。这是中国民族智慧的最高表现和理论上的最高概括。”

（摘自刘少奇：《刘少奇选集》上卷，人民出版社，1981年版，第335页）

链接 5：深入学习中国特色社会主义理论体系努力掌握

马克思主义立场观点方法（节选）

一、学习和掌握马克思主义立场观点方法，是深入学习中国特色社会主义理论体系、提高思想理论水平的根本要求

掌握和运用马克思主义立场观点方法来研究和解决中国的实际问题，是以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人留给我们的传家宝。毛泽东同志的《中国社会各阶级的分析》、《湖南农民运动考察报告》、《中国革命战争的战略问题》、《中国共产党在民族战争中的地位》、《中国革命和中国共产党》、《论联合政府》等著作，就是学习和运用马克思主义立场观点方法写出来的指导中国革命的重要著作。1938年10月，他在党的六届六中全会上提出“马克思主义在中国具体化”时明确指出，我们“不但应当了解马克思、恩格斯、列宁、斯大林他们研究广泛的真实生活和革命经验所得出的关于一般规律的结论，而且应当学习他们观察问题和解决问题的立场和方法。”他1941年在《改造我们的学习》这篇重要文献中，针对当时党内存在的理论脱离实际、教条主义地对待马克思主义的严重问题，再次指出许多同志学习马克思列宁主义，“只会片面地引用马克思、恩格斯、列宁、斯大林的个别词句，而不会运用他们的立场、观点和方法，来具体地研究中国的现状和中国的历史，具体地分析中国革命问题和解决中国革命问题。”那一年，中央还作出决定，“号召我们的同志学习应用马克思列宁主义的立场、观点和方法，认真地研究中国的历史，研究中国的经济、政治、军事和文化，对每一问题要根据详细的材料加以具体的分析，然后引出理论性的结论来。”毛泽东同志关于学习和掌握马克思主义立场、观点和方法的重要思想，是毛泽东思想的重要组成部分，也是我们做好领导工作的重要指针。

邓小平同志在改革开放初期总结社会主义建设经验教训时指出：我们“主要的是要用马克思主义的立场、观点、方法来分析问题，解决问题。马克思主义的活的灵魂，就是具体地分析具体情况。马列主义、毛泽东思想如果不同实际情况相结合，就没有生命力了”。江泽民同志指出：“我们学习理论，关键要学会运用马克思主义的立场、观点、方法来观察和解决问题，提高辩证思维的能力，防止形而上学和片面性。”胡锦涛同志指出：“高举毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想的旗帜，不断开创中国特色社会主义事业新局面，不断开创马克思主义在中国发展的新境界，最重要的是始终坚持贯穿这个科学思想体系的活的灵魂，始终坚持马克思主义立场、观点和方法。”我们党的领导人之所以一以贯之地强调学习和掌握马克思主义立场观点方法，是因为这是对待马克思主义的基本态度问题。邓小平同志指出：“绝不能要求马克思为解决他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成答案，列宁同样也不能承担为他去世以后五十年、一百年所产生的问题提供现成答案的任务。”我们学习马克思主义，就要学习和掌握马克思主义立场观点方

法，既坚决抵制马克思主义“过时论”等种种否定马克思主义的错误思想，又不要被针对具体情况、具体条件的个别词句、个别结论束缚住手脚。正因为我们党采取这种科学态度，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际和时代特征相结合，自觉运用马克思主义立场观点方法研究和解决中国革命、建设、改革的实际问题，不断推进马克思主义中国化，才先后形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想，指引中国革命、建设、改革不断取得伟大胜利。

二、坚持中国特色社会主义理论体系中贯穿的马克思主义立场，始终站在人民大众立场上，立党为公、执政为民，把服务群众、造福百姓作为最大责任

立场，是人们观察、认识和处理问题的立足点。这个立足点，从根本上来讲是由人们的经济政治社会利益和地位决定的。从马克思、恩格斯在《共产党宣言》中明确提出共产党人始终坚持为无产阶级、为绝大多数劳动人民谋利益，到列宁强调党是无产阶级的先进部队，要为人民服务、代表他们的利益；从毛泽东同志关于共产党人必须全心全意为人民服务的重要思想，到邓小平同志关于必须把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴、答应不答应作为衡量改革和一切事业根本标准的重要思想，到江泽民同志关于中国共产党必须始终代表最广大人民根本利益的重要思想，到胡锦涛同志关于必须把最广大人民的根本利益作为贯彻落实科学发展观的根本出发点和落脚点的重要思想，从中我们可以清楚地看到一条一脉相承又与时俱进的思想主线，这就是：始终站在人民大众立场上，一切为了人民、一切相信人民、一切依靠人民，诚心诚意为人民谋利益。这是马克思列宁主义的根本出发点和落脚点，也是毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想的根本出发点和落脚点。始终站在人民大众立场上，始终不脱离、不动摇这个立场，这是共产党人掌握马克思主义世界观的重大问题，因而也是我们广大党员干部学习贯彻中国特色社会主义理论体系要解决好的重大问题。

三、坚持中国特色社会主义理论体系中贯穿的马克思主义观点，自觉运用辩证唯物主义和历史唯物主义的思想武器改造客观世界和主观世界

观点，是人们对事物的看法。马克思主义观点是马克思主义关于自然、社会和人类思维规律的科学认识，是对自然界规律和人类社会实践经验的科学总结，体现在马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义这三个组成部分之中，涵盖面非常广泛。比如，关于世界观、人生观、价值观的基本观点；关于辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点；关于社会形态和社会基本矛盾运动规律的基本观点；关于社会主义必然代替资本主义的基本观点；关于社会主义革命和无产阶级专政的基本观点；关于无产阶级政党的基本观点；关于社会主义本质和社会主义建设的基本观点，等等。这些基本观点贯穿于马克思主义科学思想体系之中，内容博大、思想精深，需要坚持不懈地刻苦学习、深入钻研，需要原原本本地阅读马克思主义原著，才能领会得更加深邃。

学习和掌握中国特色社会主义理论体系中贯穿的马克思主义观点,就要学习和掌握马克思主义关于人类社会发展规律及其历史趋势的基本观点,始终坚定中国特色社会主义信念和共产主义理想。马克思主义把唯物主义原则应用于社会历史领域,揭示了人类社会的发展是一个自然历史过程,社会基本矛盾的运动决定了社会主义必然代替资本主义。实践表明,共产党员坚定理想信念,必须努力学习和掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的强大思想武器,把理想信念建立在科学分析的理性基础之上。既要正确认识目前资本主义经济、科技发展的现实,更要正确认识资本主义社会的基本矛盾及其最终必然走向衰亡的历史趋势;既要正确认识社会主义发展过程中出现的曲折和反复,更要正确认识社会主义的发展前途是光明的;既要正确认识社会主义事业的长期性、艰巨性、复杂性,更要正确认识社会主义制度的强大生命力和巨大优越性。就是说,要从马克思主义关于人类社会发展规律的高度来认识当今世界的变化及其趋势,始终坚定自己的理想信念。要深刻认识到,中国特色社会主义理论体系这个当代中国的马克思主义,既坚持了科学社会主义的基本原则、又根据我国实际和时代特征形成了鲜明的中国特色,是引领当今中国社会不断发展进步、引领中华民族实现伟大复兴的科学理论,因而要始终不为任何风险所惧、不被任何干扰所惑,坚定不移地沿着中国特色社会主义方向勇往直前。

学习和掌握中国特色社会主义理论体系中贯穿的马克思主义观点,就要学习和掌握马克思主义关于生产活动是人类社会存在和发展根本前提的观点,始终把发展作为党执政兴国的第一要务。马克思主义坚持从社会物质生产特别是生产力和生产关系的矛盾运动来把握社会,揭示出生产力始终是推动社会前进最活跃、最革命的力量,从而确定社会主义的根本任务就是发展社会生产力。这个基本原理,要求我们在建设社会主义的整个历史进程中,都必须把集中力量发展社会生产力摆在首要位置,把经济建设作为党和国家的中心工作,聚精会神搞建设,一心一意谋发展。

学习和掌握中国特色社会主义理论体系中贯穿的马克思主义观点,就要学习和掌握社会主义经济政治文化社会协调发展的观点,把中国特色社会主义事业全面推向前进。实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会,是马克思主义最崇高的社会理想。社会主义社会是以经济建设为中心,同时实现全面发展、全面进步的社会。没有经济的发展,其他方面的发展就没有物质基础;没有其他方面的发展和进步,物质文明建设就没有必要保障和更强大动力,经济发展目标也就难以实现。改革开放以来,我们党明确提出一系列“两手抓”的方针,就是为了既实现经济持续发展又实现社会全面进步,完整地体现和发挥社会主义制度的优越性。正是基于对马克思主义的深刻理解、对中国实际和时代特征的准确把握,党的十七大明确提出:中国特色社会主义道路,就是在中国共产党领导下,立足基本国情,以经济建设为中心,坚持四项基本原则,坚持改革开放,解放和发展社会生产力,巩固和完善社会主义制度,建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会,建设富强民主文明和

谐的社会主义现代化国家。各级领导干部要深刻理解这个科学概括,坚持以兴国为己任、以富民为目标,在集中力量抓好经济建设的同时,更加注重推进社会主义政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设。

学习和掌握中国特色社会主义理论体系中贯穿的马克思主义观点,就要学习和掌握马克思主义关于人的全面发展的观点,在发展中始终坚持以人为本。马克思主义历来认为,人的自由和全面发展是共产主义的本质规定,是建设社会主义的重要任务。党的十六大以后,胡锦涛同志明确提出了以人为本的重要思想,指出我们提出以人为本的根本含义,就是坚持全心全意为人民服务,立党为公、执政为民,始终把最广大人民的根本利益作为党和国家工作的根本出发点和落脚点,坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。我们在推进发展的过程中,既要见物又要见人,既要重视物质生产水平的提高又要重视人的素质的提高,既要注重经济指标又要注重人文和资源环境指标。这就必须树立致力于全面发展、全面进步的正确政绩观,也只有坚持这样的政绩观,才能做出经得起实践检验和人民满意的实绩。

四、坚持中国特色社会主义理论体系中贯穿的马克思主义方法,用唯物辩证、实事求是、群众路线的思想方法和工作方法武装头脑、指导实践,不断提高领导水平

这里所说的方法,是与马克思主义世界观相统一的方法论,它是指导我们正确认识和改造世界的根本思想方法和工作方法。恩格斯指出:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”列宁指出:“马克思主义者从马克思的理论中,无疑地只是借用了宝贵的方法。”毛泽东同志指出:“马克思主义的方法就是政治上军事上的望远镜和显微镜”,是指导我们认识世界、改造世界的根本方法。邓小平同志强调,学习运用马克思列宁主义理论,最重要的是掌握它的基本原则和基本方法。江泽民同志指出,学习和运用科学世界观和方法论,多掌握一点唯物辩证法,是对各级领导干部的一条重要要求。胡锦涛同志对学习和掌握马克思主义方法作出了许多深刻阐述,强调“辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,是马克思主义最根本的理论特征”。马克思主义的世界观和方法论是有机统一的。学习和掌握正确的世界观和正确的方法论,始终是马克思主义政党思想建设的重大任务。

学习和掌握马克思主义方法,必须学习和掌握唯物辩证的思想方法。客观地而不是主观地、发展地而不是静止地、全面地而不是片面地、系统地而不是零散地、普遍联系地而不是孤立地观察事物、分析问题、解决问题,在矛盾双方对立统一的过程中把握事物发展规律,这是学习和掌握唯物辩证思想方法的基本要求。

学习和掌握马克思主义方法,必须学习和掌握实事求是的思想方法。实事求是,集中体现了马克思主义唯物的、辩证的认识论,是我们党始终坚持的根本思想方法。解放思想是实事求是的内在要求。只有解放思想,不断研究新情况、解决新

问题,把思想认识从各种不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来,才能使我们正确地把握不断发展变化着的客观实际,才能使我们的思想认识符合客观实际,这样才能真正做到实事求是。与时俱进是实事求是的必然要求和结果。随着时间的推移和时代的前进,客观实际发生了变化,我们的思想认识必须相应地跟着变、跟着前进,这也就是实事求是。因此,坚持实事求是,一定要同解放思想、与时俱进有机统一起来,在解放思想、与时俱进中坚持真理、纠正错误,做到不唯上、不唯书、只唯实。实践表明,坚持实事求是说起来容易做起来难,难就难在客观实际是错综复杂、千变万化的,隐藏在现象背后的规律不是那么容易把握的。要真正做到实事求是,必须注重和坚持调查研究。

学习和掌握马克思主义方法,必须学习和掌握群众路线的工作方法。一切为了群众、一切依靠群众,从群众中来、到群众中去的群众路线,是马克思主义历史唯物主义基本原理在实际工作中的具体体现,也是我们党始终坚持的根本工作路线和根本工作方法。

(摘自习近平:《深入学习中国特色社会主义理论体系 努力掌握马克思主义立场观点方法》,《新华文摘》,2010年第10期,第1~5页)

五、实践训练

实践项目 1: 马克思主义的产生及科学内涵

1. 实训目的

让学生了解当时的国内外背景,知道什么是马克思主义、为本课程的教学内容做好理论准备。

2. 实训过程设计

(1) 学生分组,指定组长。

(2) 以小组为单位,收集背景资料,梳理马克思主义产生的条件,总结马克思主义的科学内涵。

(3) 以小组为单位,以 PPT 的形式在课堂展示马克思主义产生的条件及科学内涵。

(4) 教师进行指导和分析概括,将什么是马克思主义,马克思主义的特点等内容讲透,从而水到渠成地让学生认识到马克思主义的科学性及其国际胸怀。

实践项目 2: 马克思主义在中国的传播

1. 实训目的

让学生参与到教学中,了解当时的背景资料,增进对教学内容的理解;以李大钊、陈独秀等历史人物为楷模,增强自身的责任感、使命感。

2. 实训过程设计

(1) 学生分组,指定组长。

(2) 以小组为单位,搜集背景资料,了解马克思主义在中国的早期介绍和广泛