



CHANGNING
ZHONGSHENJIAOYUNENGLI
JIANSHEYANJIU

2014 2014 2014 2014 2014 2

长宁终身教育 能力建设研究

上海市长宁区推进学习型城区建设指导委员会办公室
上海市长宁区终身教育指导服务中心



上海科学技术文献出版社
Shanghai Scientific and Technological Literature Press

上海市长宁区推进学习型城区建设指导委员会办公室
上海市长宁区终身教育指导服务中心

长宁终身教育能力建设研究



上海科学技术文献出版社
Shanghai Scientific and Technological Literature Press

图书在版编目 (CIP) 数据

长宁终身教育能力建设研究 / 上海市长宁区推进学习型城区建设指导委员会办公室, 上海市长宁区终身教育指导服务中心编著. —上海: 上海科学技术文献出版社, 2015.8

ISBN 978-7-5439-6746-5

I . ① 长… II . ① 上…② 上… III . ① 终生教育—研究—长宁区 IV . ① G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 165594 号

责任编辑: 夏 璐

封面设计: 汪 溪

长宁终身教育能力建设研究

上海市长宁区推进学习型城区建设指导委员会办公室 编著
上海市长宁区终身教育指导服务中心

出版发行: 上海科学技术文献出版社

地 址: 上海市长乐路 746 号

邮政编码: 200040

经 销: 全国新华书店

印 刷: 常熟市人民印刷有限公司

开 本: 660×990 1/16

印 张: 27.25

字 数: 405 000

版 次: 2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5439-6746-5

定 价: 48.00 元

<http://www.sstlp.com>

今天的世界已越来越凸显出不断变化的本质,我国经济也呈现出新常态。要把握新常态的大格局,必须有适应新常态的能力。

党的十八大报告提出“深化教育领域综合改革”的总体要求。党的十八届三中全会审议通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》、党的十八届四中全会审议通过的《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》对实现教育的依法治理,加快推进教育治理体系和治理能力建设提出了新的、明确的要求。这对在新常态下全面建设小康社会、基本形成学习型社会的战略目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦,意义重大深远。

2014年,上海长宁区委、区政府在落实、贯彻十八届三中、四中全会精神的进程中,继续以“精品虹桥、国际商都、智慧高地、活力城区”为发展战略,带领全区人民全面推进学习型城区、终身教育体系建设,不断深化教育领域综合改革,加快推进教育治理体系和治理能力现代化,加强终身教育能力建设,有力地推进了国家级文明城区和学习型城区建设的发展。

在此背景下,本书着力反映2014年长宁区在终身教育能力建设方面的新探索。本书的第一部分为“治理能力:发挥示范效应”——由于增强了治理能力现代化必要性、紧迫性的认识,加快了由办教育向治理教育的转变、由微观管理向宏观管理的转变、由直接管理向间接管理的转变,各方广泛参与,社区教育示范区的效应进一步显现;第二部分为“服务能力:推进项目建设”——转变政府职能,就要提高服务能力,在相关的项目建设中做得实、做到位、做出成效;第三部分为“凝聚能力:打造学习型组织”——创建学习型组织的关键是组织学习,组织学习目标的适宜确定、组织学习内容的科学设计、组织学习方式的变革都需要优化凝聚的能力,各类学习型组织的创建和发展需要综合性的能力,凝聚的效应有利于适应新常态、打造各类学习型组织;第四部分为“践行能力:夯实教学点基础”——教学点规范化建设要在第一线做大量基础性工作,教学点全覆盖要完善社区教育三级网络,需要反复践行、提升能力;第五部分为“创新能力:深化探索研究”——展现了相关专家和我区终身教育工作者在实证研究方面的新成果,从中可以反映创新能力的提高。

2014年9月国家教育部等七部委下发了关于推进学习型城市建设意见的文件,要求把全民终身学习作为城市发展的重要基础,以改革创新为动力、以信息技术为支撑、以社会主义核心价值观教育为引领,努力构建灵活、开放的终身教育体系,积极推进城市各类学习资源的建设与共享,创造人人皆学、时时能学、处处可学的社会环境,促进城区的包容、繁荣与可持续发展。

新常态要有新作为,新作为要有新能力,新能力助推我们踏上新征程。为此,我们要遵照“四个全面”的战略布局,不断学习、增强综合能力,继续登攀学习型城区建设的新高峰。

前 言

/ 001

治理能力：发挥示范效应

- 不断提升综合能力建设 满足市民终身学习需要 陈设立 / 003
- 社区教育能力建设助推社区文化繁荣发展 李忠伟 / 007
- 推进养教结合 丰富住养老人精神生活 彭剑明 / 012
- 练内功 促转型 张东平 / 016
- 强化治理 优化载体 深化示范 徐珊珊 / 022
- 凝聚人心 提高能力 促进学习型社区新发展 李家蓉 / 028
- 增能力 创机制 重示范 符雪峰 / 036
- 能力建设深化学习型社区建设内涵 臧 绮 / 039
- 提升社区治理能力 放大社区教育功能 游 雁 / 045
- 狠抓治理能力建设 提升社区教育质量 马锦梅 / 049

服务能力：推进项目建设

- “两新”组织探索企业文化建设载体的实验 长宁区社工委 / 057
- 以社区电子阅报栏建设丰富社区学习资源 长宁区科委 / 061
- 老年大学学员内驱动力激发的实验 长宁区老年大学 / 064
- “开心家园心理团康”社区培训有效性的实验 长宁区妇联 / 074

民非教育机构党员志愿者服务社区市民学习

长宁区社会力量办学党总支 / 081

“区街一体化数字化学习平台”建设的实验 长宁区社区学院 / 088

“学习培训便利服务”进楼宇 长宁区社区学院 / 103

社区学院专职教师进社区的实验 长宁区社区学院 / 109

为残障人士提供多元教育服务的探索与实践 长宁区社区学院 / 115

校企共建开展员工学习培训的项目 长宁区社区学院 / 126

社区教育服务“三失”青少年的实验

上海市阳光社区青少年事务中心长宁工作站 / 132

社区教育背景下普教学校探究课程建设的实验 长宁区娄山中学 / 137

社校联动促进教育资源共享的实验 长宁区仙霞高级中学 / 146

社区融合理念下医教结合促进特殊儿童康复的实验

长宁区特殊教育指导中心 / 154

社校合作开展轻度智障人士中高等学历衔接的实验

长宁区初级职业技术学校 / 167

培育社区学习团队服务社会治理创新的实验 长宁区新华路街道 / 178

教学点信息化服务构建市民学习交流互助平台

长宁区江苏路街道 / 185

混合型社区市民学习模式探索的实验 长宁区江苏路街道 / 189

以凝聚力工程引领社区老年人养教结合 长宁区华阳路街道 / 194

以会所文化为载体 服务新社会阶层子女教育

长宁区周家桥街道 / 199

社区教育校本课程服务青少年校外教育的实验

长宁区周家桥街道 / 203

以多元途径服务社区老年教育的实验 长宁区天山路街道 / 210

以祖辈课堂为平台加强社区亲子教育 长宁区仙霞新村街道 / 217

以学习促交流 打造国际“融”文化品牌 长宁区虹桥街道 / 221

开发“古北市民中心”的实验 长宁区虹桥街道 / 226

学习“中华经典” 打造传统文化交流平台 长宁区程家桥街道 / 234

以数字化学习拓展社区教育空间的实验	长宁区程家桥街道 / 239
社区学习团队自我培育与自我管理的实验	长宁区北新泾街道 / 247
社区开展城市公共安全教育培训	长宁区北新泾街道 / 258
社区教育与社区民间文化互动发展的实验	长宁区新泾镇 / 262

凝聚能力：打造学习型组织

发挥干部培训主体作用 带动学习型党组织建设	长宁区委党校 / 273
创建学习型党组织要着力再着力	长宁区国资党工委 / 279
依托新媒体 拓展学习型家庭创建载体	长宁区妇联 / 283
以家庭讲故事比赛为抓手 推进学习型家庭建设	长宁区终身教育指导服务中心 / 288
“两新”青年读书会：有效促进青年成长的载体	共青团长宁区委 / 293
“职工书屋”助推学习型组织建设	长宁区教育学院 / 297
凝心聚力 为创建学习型社会传递正能量	长宁区科技进修学院 / 305
弘扬法华牡丹精神 加强学习团队内涵建设	长宁区新华路街道 / 310
以“高工谈心会”引领社区学习团队建设	长宁区华阳路街道 / 314

践行能力：夯实教学点基础

健全体制 完善机制 推进教学点规范化建设	长宁区新华路街道 / 321
加强社区学校能力建设 促进教学点规范化工作	长宁区江苏路街道 / 324
多措并举 增强能力 实现规范化	长宁区华阳路街道 / 328
以点带建 以评促优 深化规范化建设	长宁区周家桥街道 / 331
完善社区教育三级网络 实现教学点规范化全覆盖	长宁区天山路街道 / 335
提高能力 做好教学点规范化工作	长宁区仙霞新村街道 / 339
深入第一线 加强教学点规范化建设	长宁区虹桥街道 / 343

全面推广“五个制”的规范化做法	长宁区程家桥街道 / 347
加强教学点规范化建设要目标明、措施实	长宁区北新泾街道 / 350
扎实有效搞好教学点规范化建设	长宁区新泾镇 / 354

创新能力：深化理论研究

社区教育体验学习新模式探析	宋亦芳 / 361
科研引领 促教师能力提升 推院校转型发展	周嘉方 / 372
基于学习需求的社区学院社区教育服务模式探析	丁海珍 袁海燕 / 378
社区教育工作者的角色定位及专业能力发展	袁海燕 / 386
适应社区学院转型发展要求 积极主动融入社区学校工作	闭思明 / 393
推进社区教育工作者专业化发展问题研究	张 雯 / 399
人人争做学习型市民	叶 康 / 415
后 记	/ 425

长宁终身教育能力建设研究

长宁终身教育能力建设研究

治理能力：发挥示范效应

不断提升综合能力建设 满足市民终身学习需要

陈设立

长宁终身教育已经到了必须不断提升综合能力建设,以满足市民不断增长学习需求的新阶段。

一、能力建设的含义

能力是顺利完成某一活动所必需的主观条件,如专业能力、技术能力、学习能力、治理能力、创新能力、实践能力等。能力具有个体性、综合性、实践性、发展性。一般而言,能力建设是指通过所开展的各种教育和培训活动,塑造、改善、培育、拓展人才资源发挥作用的环境和空间,不断增强其学习能力、实践能力和创新能力,从而提高其对社会贡献能力的过程。本文所说能力建设是指通过构建终身教育治理格局,提升长宁终身教育在中心城区前列的站位,提升全区终身教育系统工作者(包括设计者、推进者、操作者)和学习者的综合能力,充分发挥全国文明城区、全国社区教育示范区的示范效应。

二、不断加强能力建设的动因

回顾近年来,长宁区学习型城区建设的历程,正是区学习委对接全国文明城区、全国社区教育示范区的发展目标,从长宁实际出发,加强全区终身教育系统工作者(包括设计者、推进者、操作者)、学习者的综合能力建设,从体制、机制、队伍建设、经费使用等多方面予以保障,使长宁区率先运用数字化平台,率先实现规范教学点全覆盖,率先实现区社区学

院转型发展。

然而,在经济全球化和知识经济的背景下,社会、城市对教育、学习的需求是不断向前、变化的,学习型城市(城区)建设是一个移动着的目标。这并非说学习型城市(城区)建设虚无缥缈、无章可循。联合国教科文组织通过反复分析、论证,在首届国际学习型城市大会上提出了建设学习型城市的42个关键特征和60个可能的衡量指标。这为学习型城市建设提供了基本思路和框架。可见,学习型城市(城区)建设是需要我们有所作为、贡献才能的。

如今,在党的十八届三中、四中全会精神指引下,广大人民群众正在为实现“两个一百年”和中华民族的伟大复兴而持续奋斗。习近平总书记指出:“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标。”广大的人民群众的物质和精神生活不断改善,不同群体的学习需求也更为多元、广泛。“打铁必须自身硬”,显然,这对长宁终身教育提出了新的更高的要求。发展的形势要求我们扎实推进,要求我们紧密结合教育改革实际,依法治教、依法办学,也必然对全区终身教育系统管理者、工作者、学习者的综合能力建设竖起了更高的标杆:提高治理能力、创新是推进我区学习型城区建设发展的必然要求;提高服务能力、践行能力是政府职能转变、完善我区终身教育体系的题中之义;提高探索能力、学习能力是增强各类学习型组织活力的内在需求;等等。

三、不断加强能力建设基本要求

(一) 要以社会主义核心价值观为引领

能力建设是为塑造、改善、培育、拓展人才资源发挥作用的,必须坚持立德树人,落实好社会主义核心价值观引领,把培育和践行社会主义核心价值观贯穿教育、学习的全过程。要采用生动、活泼,喜闻乐见的形式,使社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑的育人要求落实再落实。我们要做实三个方面工作:一是开展有关社会主义核心价值观德育工作大调研,总结经验,找出不足,提出规划措施;二是完善社区学院、学校管理人员德育述职机制;三是深化中华优秀传统文化教育,发挥优秀传统文化在市民终身学习中的重要作用,形成弘扬核心价值理念的生活情境

和社会氛围。

（二）要以创新社会治理为目标

能力建设要以创新社会治理为工作目标。创新社会治理是党的十八届四中全会提出的新要求。重心向下,面向基层,共建自治对特大型国际城市运行提出了严峻的问题。治理不同于管理。要充分发挥各类社会组织的作用、充分发挥广大人民群众的自治作用;要不断满足全体居民多元需求。对此,社区教育中的社区学校、教学点、睦邻点、学习团队如何实现自我教育、自我学习、自我管理、自我享受,需要我们的智慧,需要我们具备创新、践行的能力。

（三）要以求真务实、探索实践为关键

能力建设是在不断探索实践中形成、发展的,其关键是求真务实、打实干。这就要深化认识,打牢加强能力建设的思想基础;要把握、聚焦重点,在实施具体工作的实践中注重发挥各方优势,找准工作定位,明确方法路径,切实强化相应的能力建设。

具体说,要做到与相关工作有机结合:一是与构建终身教育体系相结合,促进各类教育融合开放相结合,在深化教育综合改革中推进学历教育与非学历教育协调发展,职业教育与普通教育相互沟通,职前教育与职后教育有效衔接,有效发挥学校教育在全民终身学习中的基础作用。引导和支持各类学校向社会开放学习资源,与社区融合。二是与加强企事业单位职工教育培训相结合,提高从业人员能力素质相结合,全面加强人力资源开发。鼓励支持行业企业在职工教育培训中发挥主渠道作用,支持企业内设教育培训机构建设;充分发挥职业学校在职工教育培训中的服务功能,鼓励社会力量举办各类职业培训。加大对农民工、失业者、低技能者、残疾人等弱势群体职业培训的扶持。三是与推进各类学习型组织建设相结合,积极推进学习型机关、企事业单位、社会团体等各类学习型组织建设,增强社会组织的学习能力,增强各类组织的凝聚力和创新力。鼓励发展民间学习共同体,增进社会组织活力。四是与统筹开发社会学习资源相结合,促进学习资源开放共享相结合,统筹区域内各类学习资源,推进学习资源的社会化。建立有效的协调机制,

促进各部门、各系统的学习资源开放共享。进一步发挥公共文化设施的社会教育功能,各类公共设施面向社会免费开放。五是与有效应用现代信息技术相结合,将促进全民终身学习纳入城市信息化建设、优势互补的远程学习网络、服务平台和学习资源库,拓展优质教育资源覆盖面。加强终身学习网站、数字图书馆、数字文化馆等公共学习服务平台建设,缩小数字鸿沟,消除信息孤岛现象,避免学习资源重复建设与利用率不足的问题,拓展学习时空,使学习更便捷、更快乐、更有效。

总而言之,我们必须为了持续推进美好的学习型城区建设事业,为了每一个市民的终身发展,修炼内功,提升能力,勤勉探索,不断攀登。

(作者为长宁区学习办主任、长宁区党工委书记)

社区教育能力建设助推 社区文化繁荣发展

李忠伟

社区教育是提升城区文化和人力资源环境水平的重要途径。依据长宁区“十二五”规划、文明城区创建指标以及区委、区政府有关“优化区域人文环境、增强文化软实力”的精神,区社工委(社建办)在区学习委的指导下,关注并加强社区教育能力建设,助推社区文化繁荣发展,为文明城区创建添砖加瓦。

一、社区教育的文化内涵

文化是人类改造客观世界过程中创造的精神成果的总和;文化是民族的血脉,是人民的精神家园。在我国五千多年的文明发展历程中,各族人民紧密团结,自强不息,共同创造出多元并存、贵和尚中的中华文化,为中华民族发展壮大提供了强大精神力量。

社区教育中文化的内涵主要体现在:一是中国传统文化。我国五千多年的文明史形成的中国传统文化,在历史发展中形成了一种民族精神,即:自强不息的民族责任感;推己及人,成己成物的社会道德;注重和谐,坚持和为贵的民族精神;求是务实的教育思想。传统文化源远流长、博大精深,它流淌着中华民族的血液,凝聚着中华民族的精神,影响着中华民族的发展,维系着中华民族的现在和未来。作为国家教育系统中的一个重要系统,社区教育必须重视传统文化的传承和发展。二是多元文化。当今世界正逐渐变成地球村,多样文化在相互渗透、融合,形成世界文化的多元化。伴随着经济的发展,我国人口正在不断迁徙,地域文化、民族文化等也在融合、渗透,促成了我国文化的多元化。

二、社区教育与文化发展的关系

社区教育,是指在一定地域范围内,充分利用各类教育资源,旨在提升社区全体成员整体素质和生活质量,促进区域经济建设和发展的教育活动;其根本目的是满足人的自身发展需要,促进社会和谐发展。社区教育有别于学校教育,强调的是家庭、学校、社会一体化运作,政府部门与街镇的紧密配合,打破条块分割、加强资源共享,达到最有效的利用。从时间上看,社区教育将各种教育形式有机整合,将教育与人生各个阶段发展的紧密结合,实现教育的全方位开放,为人的全面发展创造条件。

社区教育具备全员、全面、全方位的教育功能,含有教育连续性、社会适应性、教育手段多样性的特点。它包括群众精神文明建设、思想道德建设、文化修养建设等内容。各种文化的相互包容、取长补短,达成整合和共融,这也成为社区教育不断改革,持续发展的动力。社区教育具有创建社区良好的文化氛围、培养社区成员文明素质、促进社区和谐建设的功能,与社区文化建设具有相互依赖、相互促进的关系。

三、社区教育能力建设对社区文化发展的意义

当代中国文化之“魂”,就是社会主义核心价值体系。它包括马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观等四个层次的内容。社区教育是当代中国文化之“体”的多种形态之一,承担着弘扬社会主义核心价值体系这个“魂”的重要功能。社区是社会的基本单元。社区教育作为承载文化传递、学历教育、技能培训的全员、全程、全方位教育模式,是实现文化发展的重要举措之一;因此,加强社区教育能力建设,把社区教育做大做强,使其成为推动文化之“魂”广为传播、深入人心的重要平台。

社区教育把文化建设的着力点放在社区文化层面,其目的就在于将其作为社区文明建设的重要抓手。优良的社区文化是现代社会的黏合