

常青藤 教育主张/教育视野系列

# INSPIRING GREATNESS

# 7个习惯 教出优秀学生

[美] 史蒂芬·柯维 著

全球政界、军界、工商界、教育界、科学界  
精英人士都鼎力推崇“7个习惯”

风靡全球 拥有无限潜能  
成就 优秀学生

第2版  
一次培养  
终身领袖

揭秘“7个习惯”在中小学成功第一读本  
全球金牌畅销书《高效能人士的七个习惯》教师版！

The  
Leader  
In Me



中国青年出版社  
CHINA YOUTH PRESS



中国文联出版社

# The Leader In Me

第2版  
一次培养  
终身领袖

## 7个习惯 教出优秀学生

[美] 史蒂芬·柯维 肖恩·柯维 著  
穆丽尔·萨默尔斯 戴维·哈奇 译

中国青少年出版社



中国青少年出版社  
CHINA YOUTH PRESS



中国文海

## 图书在版编目(CIP)数据

7个习惯教出优秀学生 / (美) 史蒂芬·柯维著; 徐黄兆译. — 2版.

—北京: 中国青年出版社, 2016.6

书名原文: The Leader in Me

ISBN 978-7-5153-4257-3

I. ①7… II. ①史… ②徐… III. 中小學生 - 学习方法 IV. ①G632.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第142049号

The Leader in Me

Copyright © 2008, 2014 by FranklinCovey Co.

All rights reserved.

Franklin Covey and the FC logo and trademarks are trademarks of FranklinCovey Co. and their use is by permission.

Simplified Chinese Translation Copyright © 2009 by China Youth Press

## 7个习惯教出优秀学生

作者: [美] 史蒂芬·柯维

译者: 徐黄兆

责任编辑: 周红

美术编辑: 夏蕊

出版: 中国青年出版社

发行: 北京中青文文化传媒有限公司

电话: 010-65518035/65516873

公司网址: [www.cyb.com.cn](http://www.cyb.com.cn)

购书网址: [zqwt.s.tmall.com](http://zqwt.s.tmall.com) [www.diyijie.com](http://www.diyijie.com)

制作: 中青文制作中心

印刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版次: 2016年6月第2版

印次: 2016年6月第1次印刷

开本: 787 × 1092 1/16

字数: 246千字

印张: 19

京权图字: 01-2013-9242

书号: ISBN 978-7-5153-4257-3

定价: 29.00元

### 版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



## ● 来自教育专家的心声 ●

“七个习惯”准则很符合我们在全才教育方面的学区理念。我们希望能培养出全方位发展的学生，他们既应该是善良、进取、批判的思考者，又应该是孜孜不倦的终生学习者。它帮助我们实现了这一理想。

——帕特·桑福德，领导力发展专家，东北独立学区，  
圣安东尼奥，德克萨斯州

在“七个习惯”准则的帮助下，五岁的低龄学生都能理解何谓“前瞻性”和“双赢思考”，并懂得利用领导力工具去解决问题。校车上的纪律问题大为减少。学生们还设定了个人和学业目标，同时制定出了实现这些目标的计划。达成目标后的内在满足感无可估量，每一次目标实现后，学生们都会继续提高个人和学业的衡量标准。校园霸凌现象开始销声匿迹。老师、家长、社区和学生自己的教育参与热情前所未有地高涨！

——黛博拉·彭内尔，阿德纳小学校长，法明代尔，新泽西州  
斯塔顿岛，纽约市

我们的目标是要从一所不错的学校发展成为更好的学校。先前的一些举措虽然能够在短时间内有效激发学生的责任心或求知欲，但长期效果不佳。“七个习惯”准则教育自开展以来，学生家长都非常支持，他们希望看到这些实践能帮到自己的孩子。教职员工也将其视为能够帮助学生成为可造之材的积极方式。

——詹妮·维拉科索，圣布里吉德学校校长，  
格温尼维尔，新南威尔士，澳大利亚

我们学校的每一位学生都具有某些方面的领导才华。这并不是我的功劳，这是教师团队努力工作和精心组织的结果。

——丽萨·范列文，瑞尔森·海茨小学校长，  
布兰特福德，安大略，加拿大

我向所有愿意通过严谨方式来真正提升整个教育系统的人都推荐过这本书。



在那些正确推行“七个习惯”准则的学校，孩子们不但乐于学习，而且自我认同感提升，纪律问题大为减少甚至不复存在。

——让-克劳德·布瑞扎德，大学理事会高级顾问，华盛顿特区

在去度冬假的途中，有位朋友向我推荐了这本书。书中所传达的理念深深触动了，以至于书还没读完，我就激动得不能自己！它真正成就了我生活、家庭和职业等方方面面的荣耀。

——丽萨·弗茹塞思，霍鹏斯普瑞特学校和  
日托中心创始人兼主任，挪威

“七个习惯”准则提供了很多能够帮助学生们解决问题的领导力工具。如果从刚入学时就向学生介绍这些准则，那我们就可以帮助他们坦然面对未来的各种难题。

——王慧云，阿尼撒学校老师，雅加达，印度尼西亚

作为一名教导主任兼学生家长，每一天我都能耳闻目睹到“七个习惯”准则的应用实例。以前我总教导儿子要早上床或先学习再玩游戏，但总起不到什么实际效果。现如今，我却经常能听到他在教导我们如何规范行为，譬如“妈妈，不要忘了重要的事情要先做！”或“爷爷，尝试一下双赢思维，不要和奶奶吵架！”这本书和“七个习惯”准则简直太神奇了！

——丁虹，立人学校教导主任，台北，中国台湾

从一开始，我们就鼓励学生和老师客观认识自身的优势。现在，老师们不仅对彼此的才华更为熟知，而且对学生的才能也了然于心。家长们都乐于关注孩子身上的积极品质，正是这些品质促成了孩子的进步。

——卡拉·鲁伊克斯，亚特兰蒂斯学校校长，阿默斯福特，荷兰

通过观察，我发现，孩子们似乎欠缺人际交往或团队协作能力。他们的父母工作都很忙，也没什么兄弟姐妹，作业也很繁重。因此，他们缺少与其他孩子互动或通过玩耍来发展这些技能的机会。作为一名老师，我觉得自己有义务向孩子们传授诸如“双赢思维”、“统合综效”等技能。它们能够帮助学生更有效率地去学习，以及更好地去应对生活中的各种挑战。

——王琳萌夫人，蔡厝港小学老师，新加坡

我从事公共教育已超过25年，从未见过任何理念能像“七个习惯”准则这样将一个社区紧密联系起来。它为新来的和资深的老师带来了各种快乐和热情。社区领袖主动与我们展开了合作，学生们也意识到了自身的领导力潜质，这对于其中的某些人来说，简直是破天荒的第一次。

——坎迪斯·辛格，福布克联合小学学区总监，加利福尼亚州

共同目标和共同语言让我们的日常工作有了极大的改观。当老师和学生彼此关爱时，积极的文化氛围自然就形成了。与学生以及学生家长之间不愉快的谈话越来越少，教职员们又重新找回了工作的乐趣和热情，部门合作也得以改善，学区里三所学校的学生都展现出了学业上的进步。

——海伦·索林，耶姆约学区总校长，卡尔斯克鲁纳，瑞典

这本书堪称是在学生和老师之间创造亲密合作氛围的工具书。它为我们期望的校园变革提供了良好基础。专业化的求知理念改变了老师们看待自己、学生以及学习环境的方式。这一切真是让人觉得不可思议。

——凯伦·伍德沃德博士，列克星敦1号学区主管，  
列克星敦，南卡罗来纳州

为了锐意革新和带来积极主动的变化，我们当初抱着试一试的心态推行了“七个习惯”准则。最后我们发现，“七个习惯”准则不仅帮学校强化了学生个性，而且也为学生提供了张扬个性和发展学业的良好环境，对每个孩子个人价值的强调，强化了其独有的个性，也增强了他们的自信心以及协作构建一个更美好世界的良好愿望。

——玛莎·林孔，白金汉学校主任，波哥大，哥伦比亚

## • 来自家长的心声 •

第一次听到读二年级的儿子背诵柯维博士的“七个习惯”准则时，我惊讶得连下巴都快要掉下来！随后我便发现，孩子不止是能背诵，他还能够向我解释“七个习惯”的具体含义。儿子在这么小的年纪就有机会接触到这些，这让我深感欣慰。

——陈柳菊，孩子就读于立人学校，台北，中国台湾



我女儿所发生的明显变化大部分应归功于这本书。才上八年级的她总是极为自信，就像个与生俱来的领导者，但在团队合作方面一直表现不佳。通过学习“七个习惯”准则以及承担领导责任，她越来越懂得相互依存的道理。在“七个习惯”准则的教导下，读四年级的儿子也掌握了迈出心理舒适区成为领导者的自信，进而在那些原本并不自信的领域获得了成功。

——珍·托马斯，孩子就读于克雷斯特维尤中学，埃利斯维尔，密苏里州

各式各样的领导力训练已经成为寇姆小学教育经验的一部分，它们也让我孩子获益良多。从音乐表演、当众演讲、小组发言、引导游客以及参与诸如科学之夜和艺术展之类的家庭活动，再到协助老师协调各类事务，我那两个个性迥异的女儿不仅变得自信主动起来，而且展现出了高水准的个人表现，这在其他学校根本不可能。

——哈丁·恩格哈特，孩子就读于寇姆小学，  
罗利，北卡罗来纳州

当我那读九年级的儿子作业没做完就想玩游戏时，还在念幼儿园的小妹妹这个小家伙却冒出了一句：“要事第一，你得先做作业！”当时我高兴坏了。

——艾丽卡·普拉扎，孩子就读于勒华小学，珍珠城，夏威夷

“七个习惯”准则对孩子们和我自己的生活都产生了积极的影响。有一次，我试着告诉儿子，“你没有好好听我说话，你主动性不够。”没想到他回了一句：“妈妈，你才没有好好听我说话呢，你太消极了。”我一时间脑袋转不过弯来，但细细一想，“天呐，还真是我的不对。”这就是一种互谅互让。我们从中获益良多。

——梅根·梅，孩子就读于克雷斯特伍德小学，  
梅迪辛哈特，阿尔伯塔，加拿大

现在孩子们在家里交流时，会学着使用各种术语来心态健康地表达自己的感受。我们都在学习如何在宣泄郁闷之前暂停争论，然后尝试去理解彼此的感受，这样做可以让我们更为可靠地相互交流。自从将“七个习惯”准则从学校搬回家以后，我的家庭正在变得越来越富有凝聚力。

——莎伦·奥尔森，孩子就读于凯里学校，凯里，爱达荷州

“七个习惯”准则教育我的孩子们要为未来创造机会，而不是等着机会降临。

——珍妮弗·柯林斯，孩子就读于斯图尔德小学，阿莱多，德克萨斯州

自从学习“七个习惯”准则以后，我发现孩子们表现出了明显的变化。他们会按轻重缓急来安排事情，以确保尽到自己的责任，这是他们进步最为明显的方面。对待家庭作业、学业以及家务的习惯也大为改善。

——克里斯托弗·阿达麦茨，孩子就读于沃兹溪小学，  
圣奥古斯丁，佛罗里达州

## ● 来自商界和社区领导者的心声 ●

事实上，从上小学开始，我们就应该鼓励学生们成为领导者，让他们逐渐树立起在未来独当一面的自信心。因此，我们赞助学校实质上也是在投资未来。也就是说，我们能够以对自己真正有利的方式来回报社区。

——蒋佩琪，熊猫快餐和熊猫关怀机构创始人，罗斯米德，加利福尼亚州

从幼儿园开始算起的十三年间，我们有机会通过改造学生来改变整个学区的心态。只需十三年就够了！

——唐尼·莱恩，Enersolv公司CEO，迪凯特，阿拉巴马州

被引入PSKD Mandiri私立学校和印尼国内的“七个习惯”准则，是为包括教职员、学生和家長在内的校园利益相关者所准备的，它是一个能让所有人意识到自身领导能力的普世框架和语言体系。在推行该准则三年以后，PSKD Mandiri学校就得以晋升为灯塔（示范）学校，并取得了一系列我们先前想都不敢想的成功。

——罗瑞尔·泰哈佳，佛义基金会主席，印度尼西亚

“七个习惯”准则只会让坏孩子学好。

——克里夫·雷诺斯，警长，维克多维尔，加利福尼亚州

我们有些员工曾经接触过“七个习惯”准则，所以当听说克雷斯特伍德小学正在教学生学习这些时，我们就觉得学校的这种做法和我们在工厂里尝试实践七个习惯的理念不谋而合。学生们在“七个习惯”准则中所学到的生活技能，对于





他们未来的成功将至关重要。

——瑞克·雷德蒙，标准催化剂技术公司副总裁，梅迪辛哈特，加拿大

这本书最完美的地方在于它并不是专门为优秀孩子或调皮孩子而准备的。它与孩子的经济或社会背景完全无关，它适用于每个孩子。

——佩吉·克里姆，联合之道董事会成员，  
市财务主管，昆西，伊利诺伊州

进入21世纪，我们开始意识到，新世纪的人才必须具备坚强的性格，因此我们必须让学生们在日常活动中学习和实践领导力技能。“阿尼撒的十大核心价值”和“高效能人士的七个习惯”是我们学校的立校之本。我们希望孩子们在将来能成长为真正的领导者，并懂得关心身边的人。

——罗思菲亚·拉斯伊德，阿尼撒学校基金会主席，  
雅加达，印度尼西亚

我们每天工作都是为了创造一个更美好的未来。我们坚信，通过强化教育质量，我们就能消弭社会不平等，同时培养出新一代的领导者。这本书能够帮助我们将哥伦比亚的公立学校提升为英才和领导力教育的最佳典范，数万哥伦比亚孩子将成长为各行各业的领导者。

——西尔维娅·玛德南，特佩尔基金会主任，哥伦比亚

“七个习惯”准则提供了一个原则导向的简单框架，以帮助个体成功地去面对私人 and 公共领域的挑战。作为一家大型的K-12教育公司，我们正尝试将“七个习惯”准则推广至数以万计的小学和中学。能够亲眼见证学生们在学业和行为方面的进步，是我所经历过的最有意义的职业体验之一。

——马诺埃尔·阿莫里姆，阿夫里尔教育公司主席兼首席执行官，巴西



## TABLE OF CONTENTS

# 目 录

致 敬 ..... 017

第一章 美好到令人难以置信 ..... 021

当我最开始向人们介绍领导力模型时，有不少怀疑论者认为它只不过是一堆毫无价值的概念。但现如今，他们成了信徒。

——莱斯利·赖利，塞米诺尔县公立学校，佛罗里达州

质疑的价值所在 / 023

与今日的现实教育非常吻合 / 025

解决三大难题的全新思维方式 / 029

“七个习惯”准则贯穿始终的三大主题 / 032

一气呵成的阅读快感 / 036

第二章 “七个习惯”开启教育的希望之门 ..... 037

一棵邪恶的大树，砍它枝叶千斧，不如砍它根基一斧。

——亨利·戴维·梭罗

老师、家长和商界领袖的期望 / 042

新时代的强烈呼唤 / 044



- 学生成长对学校的期待 / 050
- 确立“一次培养、终生领袖”新主题 / 053
- 全校范围内推广“七个习惯”准则 / 054
- 全球刮起“七个习惯”旋风 / 056
- 领导力要义 / 060

### 第三章 教导“七个习惯”准则的创新举措 ..... 063

“七个习惯”就像是维生素。在各种各样的场合我们都能发现它们，不管你知道与否，我们都会需要它们。它们可以被混合在一起服用，或者一次吃一粒。当这些习惯成为你日常生活的一部分以后，你会感觉更健康、更快乐和更成功。

——琳凯，来自中国的小学生

- 卓有成效地实践“七个习惯” / 065
- 整合教学是实施“七个习惯”最简便的常用方式 / 069
- 直接授课是实施“七个习惯”的最高效方式 / 073
- 榜样化是“七个习惯”由内至外影响力的最高层次 / 076
- 所有教职工都是“七个习惯”准则的老师和榜样 / 078
- 所有学生也都是“七个习惯”准则的老师和学习者 / 080
- “七个习惯”鼓舞特殊学生，惠及每一个学生 / 082
- 习惯教导并不是一蹴而就的任务 / 084

### 第四章 创造领导力文化的三个关键要素 ..... 087

事实上，鉴于我们目前所面对的挑战，教育已无革新需要——它需要的是彻底改造。这种改造的关键并非是要规范教育，而是为了使之更人性化，发掘每个孩子的独特天赋，让学生置身于令他们想去学习并能激发其热情的环境。

——肯·罗宾逊爵士，《让天赋自由》作者

习惯和环境是互惠关系 / 090	
这样的校园环境令人期待 / 094	
赋予学生领导力角色 / 102	
任何校园活动都可转化为领导力活动 / 113	
最优领导力模式：领导人，管理事 / 116	
用多种方式构建领导力氛围 / 120	

## 第五章 实现学校目标的四步骤法 ..... 125

每个企业都必须恪守对于共同目标和共享价值的承诺。缺少这样的承诺，企业便不成企业，它只是一群乌合之众。

——彼得·德鲁克

确定学校的使命宣言 / 127	
设定极为重要的目标 / 131	
将目标转换为内容具体的行动步骤 / 134	
养成记录习惯 / 135	
设置考核节奏 / 137	
学生参与是实现学校目标的核心所在 / 138	
全校重要的目标来自班级目标的综合考量 / 140	
庆祝是强化行为和结果的重要方式 / 141	
三大工具辅助目标设定成功 / 145	
一位母亲分享孩子成功的故事 / 146	
更多学校的创新经验 / 148	
四步骤法适用于很多方面 / 150	
从思维模式转变开始的影响力凸显 / 152	



## 第六章 将“七个习惯”准则带回家 ..... 157

当我五岁的儿子开始将“双赢思维”和“以终为始”这样的词汇带回家时，全家人都感到震惊。于是，我决定亲自体验一下“七个习惯”准则培训。现如今这些准则已经融入了我们家庭生活的每分每秒，它帮助我们全家人。

——迪恩·哈里森，家长，孩子就读于加拿大克雷斯特伍德小学

家庭与学校是协作互动关系 / 160

让学生将“七个习惯”准则带回家 / 162

鼓励学生父母和家庭积极参与学校事务 / 165

“七个习惯”准则是解决家庭问题的法宝 / 169

家庭实施“七个习惯”准则的方法 / 170

创造家庭领导力氛围 / 175

制定并实现家庭目标 / 180

家庭中分享领导力的秘诀 / 183

领导力法则的无穷力量 / 185

## 第七章 密切联系社区推动学校发展 ..... 187

相关研究得出的结论非常显而易见：当学习的价值被共同努力的学校和家庭/社区所珍视时，孩子所得到的激励才是最多的……这些参与形式并不是由偶然或主动邀请来决定的。只有通过明确的战略干预，这样的联系才会出现。

——迈克尔·弗兰

学校要主导并激发社区参与 / 190

争取个人赞助 / 192

基金会也开始全面支持学校事务 / 195

世界各地的组织机构与学校携手合作 / 197

各国商界投资教育的成功案例 / 205

共赢的美好结局 / 209

## 第八章 以更加有效的方式发现学生的优势 ..... 211

我们学习是为了生活而不是为了学校。

——某中学入口处的指示牌

习惯准则帮助中学生适应不同的学习生活 / 213

“七个习惯”助力学生学业进步 / 215

让强大的榜样力量来完成教导工作 / 217

创造领导力文化 / 224

让学生拟定个人使命宣言意义深远 / 234

大学也要学习“七个习惯”准则 / 239

倾听心声是让学生安心在学校学习生活的关键 / 243

## 第九章 保持学校旺盛生命力的关键点 ..... 247

转型是每个人的职责所在。

——爱德华·戴明，《走出危机》作者

力争推动学校转型 / 249

利益相关者持续协同努力 / 250

每年制定一份重点突出的计划并确定行动步调 / 254

将“七个习惯”准则融入学校制度 / 258

讲故事有助于激发认同感和保持高昂的精神 / 266

说服地方行政部门支持尤为重要 / 270

不断致力于思维模式的建立 / 272



成就卓越是一个长期的渐进过程 / 276

**第十章 始终如一的原则力量** ..... 279

运用我熟练掌握的第一个词语，我学着去生活，去思考，去希望。

——海伦·凯勒

教育奇迹缔造者 / 282

永恒的原则，全新的思维层面 / 285

实践证明“七个习惯”准则“并不是多余的负担” / 288

“一次培养，终生领袖” / 292

活出渐强音 / 295

# The Leader In Me

第2版  
一次培养  
终身领袖

## 7个习惯 教出优秀学生

[美] 史蒂芬·柯维 肖恩·柯维 著  
穆丽尔·萨默尔斯 戴维·哈奇 译

陈鹤琴译

本书是史蒂芬·柯维和肖恩·柯维父子合著，由穆丽尔·萨默尔斯和戴维·哈奇翻译。本书是史蒂芬·柯维的《7个习惯》的续作，旨在帮助家长培养孩子的领导力。本书分为七个习惯，每个习惯都包含具体的行动指南和案例。本书适合家长和孩子共同阅读，培养孩子的领导力，成为未来的领袖。

完全调查，权威数据，让数据说话



中国青年出版社  
CHINA YOUTH PRESS



中国文联



## 图书在版编目(CIP)数据

7个习惯教出优秀学生 / (美) 史蒂芬·柯维著; 徐黄兆译. — 2版.

—北京: 中国青年出版社, 2016.6

书名原文: The Leader in Me

ISBN 978-7-5153-4257-3

I. ①7… II. ①史… ②徐… III. 中小學生-学习方法 IV. ①G632.46

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第142049号

The Leader in Me

Copyright © 2008, 2014 by FranklinCovey Co.

All rights reserved.

Franklin Covey and the FC logo and trademarks are trademarks of FranklinCovey Co. and their use is by permission.

Simplified Chinese Translation Copyright © 2009 by China Youth Press

## 7个习惯教出优秀学生

作 者: [美] 史蒂芬·柯维

译 者: 徐黄兆

责任编辑: 周 红

美术编辑: 夏 蕊

出 版: 中国青年出版社

发 行: 北京中青文文化传媒有限公司

电 话: 010-65518035/65516873

公司网址: [www.cyb.com.cn](http://www.cyb.com.cn)

购书网址: [zqwt.tmall.com](http://zqwt.tmall.com) [www.diyijie.com](http://www.diyijie.com)

制 作: 中青文制作中心

印 刷: 三河市文通印刷包装有限公司

版 次: 2016年6月第2版

印 次: 2016年6月第1次印刷

开 本: 787 × 1092 1/16

字 数: 246千字

印 张: 19

京权图字: 01-2013-9242

书 号: ISBN 978-7-5153-4257-3

定 价: 29.00元

### 版权声明

未经出版人事先书面许可, 对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播, 包括但不限于复印、录制、录音, 或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。

中青版图书, 版权所有, 盗版必究

试读结束: 需要全本请在线购买: [www.ertongbook.com](http://www.ertongbook.com)