



中外职业教育 热点问题研究

邓志军 著

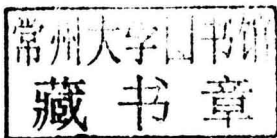


WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

本著作系江西省社会科学“十二五”（
组织参与职业教育模式及机制研究》（编号
“十二五”（2014年）规划重点课题《中国
价值取向研究》（编号：14ZD3L011）的阶段成果之一。

中外职业教育热点问题研究

邓志军 著



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中外职业教育热点问题研究/邓志军著. —武汉: 武汉大学出版社, 2015. 10

ISBN 978-7-307-16709-4

I. 中… II. 邓… III. 职业教育—发展—研究—世界 IV. G719.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 204735 号

责任编辑:谢文涛 责任校对:李孟潇 整体设计:马 佳

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.whu.edu.cn)

印刷: 武汉中远印务有限公司

开本: 720 × 1000 1/16 印张: 16.75 字数: 240 千字 插页: 1

版次: 2015 年 10 月第 1 版 2015 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-16709-4 定价: 40.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

序

职业教育是现代教育的有机组成部分，在整个教育体系中占有重要的地位。职业教育的目的在于满足个人的就业需求和工作岗位的客观需要，进而促进社会生产力的发展。由于职业教育旨在使学生掌握科学文化理论知识的同时，更注重对学生实际操作技能和职业能力的培养，因此，它与生产方式的转变、产业结构的调整与转型有着非常直接而密切的联系。在当代，职业教育更成为推动经济社会发展、建立和保持竞争优势的重要支撑。为了促进职业教育又好又快的发展，我们有必要及时地发现职业教育发展过程中的新问题、探索职业教育的新方法、新模式和新途径。近年来，职业教育在我国已成为人们共同关注的一个问题，这方面的成果日渐丰富多样。近年来，邓志军教授也对中外职业教育的一些热点问题进行了专题研究，并发表了一系列相关的论文。《中外职业教育热点问题研究》一书是他关于职业教育研究成果的综合体现。

综观全书，可以看出它有以下几个特点：

一是视野开阔。全书共分八章，涉及的范围相当广泛，体现了作者开阔的视野和广博的见识。每章所涉及的主题都是职业教育相对独立的领域，分别探讨了高职院校与企业合作、企业参与职业教育、行业组织参与职业教育、国家职业资格证书制度、中高等职业教育衔接、职业教育师资队伍建设、职业院校心理健康教育和职业院校特殊群体的心理问题等。这些专题不仅分析了我国的现状、存在的问题与原因，而且还提出了对策与建议，同时还进行了比较研究，对一些有代表性国家的相关经验作了简要的评述。

二是直面问题。近年来我国的职业教育取得了重要的进展，但在发展的过程中也还存在不少问题和困难。本书对此没有消极回

避，而是勇于直面现实和问题。作者重点剖析的问题主要有：高职院校与企业之间没有形成良性互动关系，企业参与校企合作的动力明显不足；企业对参与职业教育的认识不够、参与度不强、企业参与职业教育缺乏有效的促进机制和保障机制；行业组织参与职业教育的深度和广度不够、模式单一、主导作用不明显、保障机制不健全；许多职业教育教师缺乏专业实践经验和必要的教学理论与专业技能，无法适应职业教育发展的新要求；“双师素质型”教师队伍的建设缺乏有力的经济支持和政策支持等。作者对当前我国职业教育发展所面临的这些问题的分析，有助于我们全面认识我国职业教育的现实，也有助于增强职业教育改革的紧迫感和使命感。

三是对策明确。作者并不满足于对问题的揭示，而是进一步提出了明确而具体的改革对策建议。例如，针对企业参与校企合作不足的问题，在分析制约高职院校与企业合作因素的基础上提出了加强合作的机制与对策的建议；针对企业参与职业教育存在的问题，在介绍国外相关经验的基础上提出了我国和江西省企业参与职业教育的建议；针对行业组织参与职业教育存在的问题，在分析国外相关措施与效果的基础上提出了我国行业组织参与职业教育的对策建议；针对我国中高等职业教育衔接方面存在的问题，在总结发达国家相关经验的基础上提出了我国中高等职业教育衔接的具体设想；针对我国职业教育师资队伍建设存在的问题，在介绍国外相关经验的基础上提出了加强我国职业教育师资队伍建设的建议。

四是材料丰富。书中所述无论是描述现状，还是分析问题；无论是揭示原因，还是提出建议；无论是历史的回顾，还是现实的考量；无论是阐述国内的情况，还是评价外国的经验；都不是简单而抽象地空谈，而是有较丰富的事实和相关的数据作支撑。这充分反映出作者求实的作风和朴实的文风，也使本书的观点具有可信度和说服力。

我相信邓志军教授的这部著作对于深化和拓展职业教育的认识有重要的启示价值，并将对我国职业教育的改革与发展发挥积极的指导作用。

何齐宗

2015年5月

前 言

职业教育是使受教育者获得从事某种职业或生产劳动所需要的职业知识和技能的教育。职业教育是与生产方式转变、产业结构调整升级最密切的一种教育类型，是经济社会战略性调整的关键支撑、是经济社会发展的重要支柱。职业教育对经济建设和社会发展的促进作用日益明显。近年来，随着经济社会的发展，经济发展方式的转型、产业结构的调整升级对人力资源提出了更高的要求，人力资源已经成为当今经济社会发展的第一资源。纵观当今世界的主要经济体，无一例外地都把竞争聚焦在职业教育的人才培养上来，力求在新的一轮国际竞争中建立巩固的、可持续的竞争优势。加快职业教育改革与发展，探索职业教育发展的新模式、新方法、新途径，大力培养现代技术技能型人才，已经成为世界各国职业教育发展的重点和难点，也是中外职业教育工作者研究的热点。鉴于此，本研究以中外职业教育的发展为研究对象，进行了以下几个方面的研究。

1. 高职院校与企业互动合作研究

校企合作、工学结合已经成为高等职业教育发展的热点和难点。近年来，我国高等职业教育取得长足的发展，高等职业教育已经占到我国高等教育的半壁江山。但我国高等职业教育发展中也面临诸多问题与挑战。其中，高职院校与政府、企业、社会的关系问题是一个值得关注的问题。校企合作虽然在我国有比较长的办学历史，但传统的以学校为主的校企合作模式已不适宜于高职院校现代高技能人才的培养，而校企双向互动合作模式将成为高技能人才培养的一种常态模式。经过二十多年的探索，高职院校在办学中已经总结出了很多与企业（尤其与地方企业）互动的模式与成功经验，

在一定程度上解决了企业对技术人才的需求压力，为经济的发展做出了重要的贡献。但是，现阶段由于多种原因，合作中普遍存在学校积极性高、企业积极性低、校企合作“一头热一头冷”的不和谐现象，企业方参与校企合作的动力明显不足；许多高职的校企合作流于形式，没有实质性进展，高职院校与企业之间并没有形成真正的良性互动关系，这种现状直接影响了高职校企合作办学模式的持续而有效地推进。为此，本研究对中外高职院校与企业互动合作模式、制约因素及对策、机制构建及特点进行了探讨，以期为解决我国高职院校与企业互动合作中遇到的诸多难题提供借鉴和建议。

2. 企业参与职业教育研究

自 20 世纪 90 年代以来，我国职业教育取得重大进展，然而，我国职业教育在发展过程中也遇到了许多难题。例如，职业教育目标单一、专业设置不合理、教学内容脱离实际、办学经费不足、师资专业水平低、毕业生动手能力差等。这种现象反映出当前职业教育的发展与社会需求仍然有比较大的差距，职业教育发展难以满足社会与市场的需求等，仍是我国职业教育发展的核心问题，也是职业教育发展的主要障碍。造成这些难题的一个重要原因就是我国企业对参与职业教育认识不够、参与力度不强、企业参与职业教育缺乏有效的促进机制和保障机制。职业教育发展面临的困难使得我国企业参与职业教育成为必要；而企业所拥有的职教资源优势则使这种参与成为可能。企业与职业教育之间建立起一种长期的战略合作伙伴关系，已是双方发展共同的需要。为此，本研究对企业参与职业教育理论、国外企业参与职业教育、我国企业参与职业教育、江西企业参与职业教育等进行了探讨，以便为解决我国企业参与职业教育发展中的诸多难题提供借鉴和建议。

3. 行业组织参与职业教育研究

改革开放以来，中国社会结构发生了重大的变化，各类社会组织的迅速兴起以及在公共治理中的作用日渐凸显。随着职业教育市场化的开展与深化，职业院校拓展了校企合作、工学结合的广度与深度。然而，在取得成绩的同时，矛盾也日益彰显。例如，市场化对职业教育理念的渗透，行政控制与自主办学之争，政府包办与市

场调节之争以及学校教育与市场需求之争等。其矛盾的核心在于如何协调好政府、企业以及职业院校之间的关系。目前,我国正从人力资源大国向人力资源强国、制造业大国向制造业强国迈进。为适应这一形势,我国职业教育也正从学校本位向校企合作、工学结合转型,从数量增长向稳定数量、提高质量的阶段转变。在此社会转型期,要求职业教育的发展方式必须快速转变,充分发挥行业组织在职业教育中的重要作用。因为鼓励行业组织积极参与职业教育,不仅有利于克服企业参与职业教育“点对点”式合作的弊端,而且有利于实现经济发展与职业教育发展的“双赢”目标。实践中,我国行业组织参与职业教育发展中遇到的一个重要问题是,行业组织参与职业教育的深度不够、覆盖面不广、模式单一、主导作用不明显、保障机制不健全,尤其是政府在管理、监控职业教育过程中有些力不从心。为此,本研究对发达国家行业组织参与职业教育模式、途径、特点、举措以及我国行业组织参与职业教育问题与对策进行了探讨。

4. 国家职业资格证书制度研究

职业资格证书制度是劳动就业制度的一项重要内容,也是一种特殊形式的国家考试制度。它的中心是以职业资格展开,围绕职业资格考核、鉴定、证书的颁发而建立起来的一系列规章制度和组织机构的统称。建立职业资格证书是保证社会经济正常发展的重要条件,是现代就业方式和生产方式发展的必然结果,它的不断完善对于劳动力市场的建设和职业教育的发展发挥着十分重要的作用。纵观世界各国职业资格证书制度的发展,英国国家职业资格证书制度的发展颇具特色,在多年的实践过程中,它对英国的社会、经济、文化发展产生了深刻影响,并引起了世界各国的广泛关注。英国职业资格证书制度由于其优良的运作体系和较高的证书质量使得其逐步成为世界各国职业资格证书制度的榜样,也使英国的职业教育模式重新成为世界楷模之一。目前,我国职业资格证书制度正处于初步建立阶段,亟须科学的理论为先导,并充分借鉴、汲取世界各国的先进经验。为此,本研究以英国国家职业资格证书制度为研究个案,探讨在考虑我国国情的前提下,在充分考证和研究英国国家职

业资格证书制度的基础上,有目的、有机会、有组织、有步骤地学习、借鉴,逐步建立和完善我国的国家职业资格证书制度。

5. 中高等职业教育衔接研究

中等职业教育和高等职业教育是职业教育中的两个不同阶段、不同层次的教育形式,它们既相互独立又相互联系。近年来,随着中国市场经济的发展,社会对职业教育的人才需求不断增加,国家对职业教育的重视亦日益增强,中高职教育均得到了不同程度的发展。构建中高职教育一体化培养体系,实施中高职的有效衔接,构建现代科学的职业教育体系,既是适应现代化社会发展的迫切需要,又是职业教育改革与发展所面临的重要任务,它是决定职业教育可持续发展的核心。中高等职业教育衔接受到世界各国的普遍关注,也成为中外职业教育发展中的热点和难点。为此,本研究对国外中高等职业教育衔接、德国中高等职业教育衔接和我国中高等职业教育衔接进行了探讨,提出了为了实现我国中高等职业教育的顺利衔接,必须遵循的基本原则,采取的合理衔接形式和提供的必要衔接保障。

6. 职业教育师资队伍建设研究

教育和培训者素质作为影响职业教育质量的重要因素一直是职业教育改革的重要内容。我国职业教育师资队伍经过 20 多年的建设,在规模、结构和整体水平上已有很大的提升,但建设过程中仍然存在诸多问题。例如,许多职业教育教师缺乏专业实践经验、必要的教学理论与专业技能,无法适应职业教育发展的新要求;“双师素质型”教师队伍的建设缺乏有力的经济支持和政策支持。职业教育师资队伍建设问题成为制约我国职业教育改革、发展和提高的关键问题。我国在探讨职业教育师资队伍建设过程中,积累了比较丰富的经验,也取得了比较大的进步,但效果不是很理想。因此,非常有必要学习和借鉴国外发达国家职业教育师资队伍建设的成功经验,来促进我国职业教育师资队伍建设。正是基于此,本研究对澳大利亚、英国、德国等发达国家的职业教育师资队伍建设进行了探讨,并提出了具有借鉴性的建议。

7. 职业院校心理健康教育研究

职业院校心理健康教育是教育者有计划有组织地帮助学生学习的心理健康的知识,掌握实现心理健康的途径与方法,学会对不健康心理进行调适与矫治,从而促进大学生在知、情、意、行等方面发展到更佳状态所进行的全部实践活动。面对 21 世纪职业教育人才培养的更高要求,职业院校在实施素质教育过程中,学生心理健康教育越来越显示出独特的重要性和不可替代性。科学有效地开展心理健康教育,并把它纳入学校的整个教育体系中,已是新时代职业教育的必然。由于各种原因,当前职业院校在开展心理健康教育过程中所存在的心理健康教育理论和实践问题,直接影响了职业院校心理健康教育的科学成效,急需得到纠正和克服。正是基于此,本研究对职业院校心理健康教育值得注意的问题、学生心理求助现象、学生社区开展心理健康教育的难点和心理咨询来访者阻抗现象等进行了探讨。

8. 职业院校特殊群体心理问题研究

群体是指在共同目标和行为规范下协同活动的具有某种共同社会心理特征的人的共同体。相比较而言,群体的心理问题影响更大,解决难度也更大,当然,意义也更为重大。关注和解决特殊群体的心理健康问题成为当前学校教育中一个热点和难点。职业院校群体主要由教师群体和学生群体组织,职业院校的特殊群体也包括特殊教师群体和特殊学生群体。其中,职业院校学生特殊群体是一个与正常学生群体相比较而言的概念。由于生活贫困、单亲家庭、恋爱挫折、就业困难以及网络成瘾等原因,在学生中形成了各种具有共同特征的心理健康问题的特殊群体。他们急需得到来自教育者和专业工作者的引导与帮助。同时,职业院校另外一个特殊群体为教师特殊群体,如从年龄阶段划分,可以分为青年教师群体、中年教师群体、老年教师群体。这些特殊教师群体所产生的心理健康问题必须引起重视,并给予解决。正是基于此,本研究对高职院校中年女教师、职业院校单亲家庭学生、高职院校贫困学生三类特殊群体出现的心理健康问题进行探讨,并提出解决问题的建议。

职业教育作为整个教育体系的重要组成部分,在现代社会生产与发展中的作用越来越重要。在发展职业教育过程中,正确处理好

历史与继承、国内与国外、规模与质量、理论与实践等核心问题，需要广大职业教育工作者和学者深入研究与不断进行实践探索，并把它作为一种时代赋予的历史担当持续进行下去。近年来，本人对中外职业教育的热点问题进行了专题研究，主持完成了相关省部级课题7项，发表了30多篇中外职业教育热点问题的相关论文。通过对中外职业教育热点问题的研究成果的梳理，撰写成书，期望为中外职业教育热点问题的研究方面尽点绵薄之力。

本书撰写过程中参考了国内外职业教育研究的有关成果，引用了相关数据，也借鉴了我国职业教育工作者对中外职业教育研究的相关成果，尤其是江西师范大学教育学院院长何齐宗教授、东华理工大学师范学院院长黄振林教授和原东华理工大学黄日强教授对本书出版给予的大力支持，在此一并表示衷心感谢。

由于本人水平有限，不足之处在所难免，敬请各位专家和广大读者予以批判指正。

邓志军

2015年5月

目 录

第一章 高职院校与企业互动合作研究.....	1
第一节 我国高职院校与企业互动合作模式.....	1
第二节 我国高职院校与企业互动合作的制约因素 及对策.....	7
第三节 我国高职院校与企业互动合作机制的构建	15
第四节 德美两国高职院校与企业互动模式及机制	24
第五节 澳大利亚 TAFE 学院校企合作的过程及特点	30
第二章 企业参与职业教育研究	34
第一节 英国企业参与职业教育研究	35
第二节 澳大利亚企业参与职业教育研究	44
第三节 发达国家企业参与职业教育研究	49
第四节 我国企业参与职业教育研究	58
第五节 江西企业参与职业教育研究	67
第三章 行业组织参与职业教育研究	76
第一节 发达国家行业组织参与职业教育模式	77
第二节 德国行业协会参与职业教育的途径和特点	87
第三节 澳大利亚行业协会参与职业教育的主要举措	95
第四节 我国行业组织参与职业教育的问题及解决对策.....	103
第四章 国家职业资格证书制度研究.....	110
第一节 英国国家职业资格证书制度的概述.....	111
第二节 英国职业资格证书制度在我国的引进.....	128

第五章 中高等职业教育衔接研究.....	139
第一节 国外中高等职业教育衔接研究.....	139
第二节 德国中高等职业教育衔接的特点及启示.....	147
第三节 我国中高等职业教育的衔接研究.....	154
第六章 职业教育师资队伍建设研究.....	176
第一节 澳大利亚职业教育师资队伍建设研究.....	176
第二节 英国高职教育“双师素质型”教师培养模式研究 ...	185
第三节 德国高等职业教育师资队伍建设研究.....	191
第四节 国外高等职业教育师资培养的启示.....	196
第七章 职业院校心理健康教育研究.....	200
第一节 职业学校开展心理健康教育应注意的几个问题.....	200
第二节 职业院校学生心理求助现象研究.....	207
第三节 职业院校学生社区开展心理健康教育的难点 与对策.....	215
第四节 职业院校心理咨询来访者阻抗现象研究.....	224
第八章 职业院校特殊群体心理健康问题研究.....	232
第一节 高等职业院校中年女教师心理困扰研究.....	233
第二节 职业学校单亲家庭学生心理问题研究.....	240
第三节 高职院校贫困学生心理贫困现象研究.....	245
参考文献.....	253

第一章 高职院校与企业互动合作研究

校企合作、工学结合已经成为高等职业教育改革与发展的热点。世界发达国家的高等职业教育紧密结合企业的需求,高职院校已经或者正在积极地寻求与企业建立一种稳定常态的合作机制,并形成了校企合作双赢的伙伴关系。比较典型的合作模式主要有:德国“双元制”模式、美国“合作教育”模式、英国“工读交替”模式、澳大利亚“TAFE”模式、日本“产学合作”模式、俄罗斯“三合一”模式等。这些模式从深层次展示了高等职业教育发达国家校企合作的长效性和紧密性,其成功经验值得研究。

伴随我国制造业崛起、城市化和农村劳动力转移,高等职业技术教育在近20年取得了长足的发展,目前高等职业教育已经占到我国高等教育的半壁江山。我国高职院校办学者充分认识到校企合作的重要性,并积极寻求与企业建立密切关系。高职院校与企业密切合作,逐渐成为我国高等职业教育发展的一种常态。然而,实践中,我国高职院校与企业合作过程中仍然存在诸多问题,它直接制约了校企合作活动的有序、健康、高效、持续地开展。因此,在我国社会转型时期,高职院校与企业建立起长效的合作关系,并积极有效地开展合作,是高等职业教育研究中亟须解决的一个重要问题。

第一节 我国高职院校与企业互动合作模式

学校和企业是校企合作教育的两个本质要素,其有机结合是校企合作教育成功的有效途径和保障。传统的以学校为主的校企合作模式存在诸多弊端,采用高职院校与企业良性互动的方式成为今后

高技能人才培养的一种常态模式。双主体模式、一体化模式、职教集团模式、毗邻工业园区模式等是高职院校与企业良性互动模式的典范。

一、高职院校与企业互动模式的内涵

(一) 高职院校与企业互动内涵

高职院校与企业的互动是高等职业教育与经济发展一般关系的现实体现。高职院校与企业的互动,是指校企双方为了实现资源共享、优势互补,经直接或间接交往而引起双方组织目标、行为方式及组织结构、功能变化的过程。具体来讲,其内涵包括以下三个方面:

(1) 高职院校与企业的互动表现为两个系统之间的物质、信息和人员的交流,其路径可以是直接的或间接的。其中,间接的交流主要是以第三方为中介进行的。

(2) 互动的过程是改变校企双方组织目标、行为方式及功能的过程。由于相互影响,校企双方原有的组织目标和行为方式都要进行调整,进而带来组织结构及功能的变化。在互动的过程中,校企双方都有一个从改变到不适应、从不适应到适应的过程。否则,良性互动就难以实现。

(3) 互动是一种良性互动,即要形成一种“高职院校主动服务企业”和“企业主动参与高职院校办学”的状况,实现双方资源的有效整合与利用。

为了进一步理解高职院校与企业互动(简称“校企互动”)的内涵,我们还要对“校企互动”和校企合作(或产学合作)作一下简单辨析。在很多情况下,本研究并不对“校企互动”和“校企合作”的概念使用作出严格区分,因为合作本身就意味着互动,而且是较为深层的互动形式之一。这里谈它们的区别,只是为了说明它们并不是一个完全重合与对等的概念。校企互动从上面三层内涵来看,它基本上是一个有层次的立体结构,既有合作的涵义,还有适应的意思,是校企两个系统动态的作用过程。一般来说,校企合作具有很强的任务或目标指向性,是校企双方为了完成某一项任务(如人才

培养、技术研发)在平等协商的基础上,通过签订契约或合同的方式来进行的。如果遇到特殊情况,校企合作可以中断,但是,校企互动是无法完全中断的,只不过是一个联系程度是否紧密的问题而已。

(二) 校企互动合作模式内涵

校企合作,是一种以市场和社会需求为导向的运行机制,是学校和企业双方共同参与的人才培养过程,它以学生的全面素质、综合能力和就业竞争力为重点,利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源,采用课堂教学与学生参加实际工作的有机结合,来培养满足不同用人单位需求的应用型人才。就目前高技能人才培养的校企合作现状而言,有人将其分为三个层次:简单合作、中层次合作和深层次合作。无疑,校企双向互动合作模式属于深层次的校企合作范畴。但这种概括并未涉及高技能人才培养微观过程的组织和校企之间动力机制的建立。而高职院校高技能人才培养的校企双向互动合作模式的基本内涵是:学校与企业相互渗透,双方能动地参与高技能人才的培养,注重强化基于工作现场的、以职业活动为导向的工作过程与学习、培训过程的统一。其动力机制来源于以利益为驱动的企业和学校“双引擎”的启动,采取学校进企业和企业进学校的双向互动模式。

二、我国高职院校与企业互动的现实意义

高职院校产生和发展的根本动力来自于企业发展对技术性人才的需求,只有更好地满足企业发展的需要,才能够生存和发展;另一方面,企业发展也必须依靠高职院校提供相应的技术及技术人才的支持,才能根本转变企业的生产与经营方式,在激烈的市场竞争中立于不败之地。所以,高职院校与企业的良性互动对双方的发展都具有十分重要的现实意义。

(一) 互动对企业发展的积极作用

(1)可以解决企业技术性人才的短缺问题。随着国际经济一体化步伐的加快,“高投入、高消费、高增长、低效益”的经济发展道路,已经难以为继。作为微观经济主体的企业,必须及早改变以

依靠廉价生产要素增加为主的粗放式经营战略,走上依靠人才和技术的可持续发展道路。我国企业要实现生产与经营方式的转变,主要面临两大“瓶颈”——技术和技术人才的短缺。当前我国科技人员的总量基本上能满足我国企业发展的要求,主要存在人才结构不合理的矛盾,即初级人才所占比例过高,中高级技术人才不足等问题。我国企业需求量最大的是中高级技术性人才,而且供给远远小于需求。由于技术人才培养的周期长,在短期内,单独依靠人才市场的调节作用并不能解决这么大的技术人才缺口,所以企业的明智之举在于与高职院校进行合作培养人才,这样才能有针对性地解决企业对技术性人才的紧迫需求问题。

(2)有利于提高企业现有员工的文化素质与技术水平。我国企业现有员工的整体文化素质与技术能力偏低,这必将影响到企业产品质量与生产率的提高。目前,很多高职院校已经成为国家重点建设的实习实训基地,而且具有专业的教学人员,他们不仅专业理论扎实,而且基本上了解和掌握一些国际先进技术。企业完全可以依赖高职院校来提高现有员工的文化素质与技术水平,特别是对于一些本身并不具备员工独立培训能力的中小企业,高职院校所提供的培训就显得更为重要。

(3)有利于加快企业技术升级的步伐。由于技术人才的短缺,又进一步加重了我国企业技术研发和解决现实技术问题的难度。企业通过与高职院校的合作可以相应地弥补一部分技术和技术人才的不足,加快企业生产设备的改造与升级。如果企业有着与高职院校密切的合作关系,就可以从学校获得直接的人力与技术支持,同时,也能够对员工进行相应的技术培训。

(二) 互动对高职院校发展的积极作用

在某种意义上,产业的发展决定着职业教育的发展。所以,相对而言,企业对高职院校的影响更大,其作用主要体现为以下几点:

(1)有利于缓解高职院校办学经费紧张问题。高等职业教育培养的主要是技术应用性人才,需要较高的办学成本。按照国际通行标准,职教与普教的成本比为 2.48 : 1,高职与普高的成本比为