



为自己的教师

——对职后发展的审查

钟发全 周刘波◎著



时代出版传媒股份有限公司
北京时代华文书局

为自己的教师

——对职后发展的审查

钟发全 周刘波 著



时代出版传媒股份有限公司
北京时代华文书局

图书在版编目 (CIP) 数据

为自己的教师：对职后发展的审查 / 钟发全，周刘波著. -- 北京：北京时代华文书局，2016.7

ISBN 978-7-5699-1054-4

I. ①为… II. ①钟… ②周… III. ①师资培养—研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 162662 号

为自己的教师：对职后发展的审查

著 者 | 钟发全 周刘波

出 版 人 | 杨红卫

选题策划 | 王其芳

特邀编辑 | 熊 国

责任编辑 | 刘媛媛 冷 瑜

装帧设计 | 熊 国

责任印制 | 刘 银

出版发行 | 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

北京时代华文书局 <http://www.bjsdsj.com.cn>

北京市东城区安定门外大街 136 号皇城国际大厦 A 座 8 楼

邮编：100011 电话：010-64267955 64267677

印 刷 | 北京永顺兴望印刷厂 010-81682368

(如发现印装质量问题，请与印刷厂联系调换)

开 本 | 710×1000mm 1/16

印 张 | 14

字 数 | 194 千字

版 次 | 2016 年 7 月第 1 版 2016 年 7 月第 1 次印刷

书 号 | ISBN 978-7-5699-1054-4

定 价 | 32.00 元

版权所有，侵权必究

序

对“有什么”和“没有什么”的说明

题记一：人的一生中最大的财富是我们的才华和我们的时间。才华越来越多，但是时间越来越少。我们的一生可以说是用时间来换取才华。如果一天的时间过去了，我们的时间变少了，而才华没有增加，那便是虚度了光阴。

题记二：努力了，没有结果是遗憾；没有努力，没有结果，是更大的遗憾。

对于过去、现在和未来，如果说职场发展中的“一切”表象尽是物质与利益的世界，“一切”意志都是物质与责任的反映，那么，这里的“一切”直接对应着一个因果替换词——那便是“有什么”。因为昨天“有什么”，才可能让今天“有什么”；因为今天“有什么”，才可能让未来“有什么”。然而，因为“没有什么”，才让自己今天想要“有什么”而变得浮躁；而且因为今天“没有什么”，才让未来想要“有什么”变成海市蜃楼。

昨天“有什么”成为今天“有什么”的开端，今天“有什么”又成为明天“有什么”的开端。完全可以这样描述：教师作为一种职业，人人都曾构想自己“要什么”而“有什么”。结果呢？身处教

师职场不但没有带给人生的希望，结果却因忽略已“有什么”，总让心理失衡，总让未来与希望变得渺茫。事实上，很多教师并没有因为现在“有什么”而获得满足，相反，却是对作为教师“没有什么”而刻骨铭心。

任何一种职业里都包含着昨天、今天和明天，其中存在着无尽的我“有什么”，或许能构想并满足我应该“有什么”。审查教师职场的生存方式与发展趋势，除了对“有什么”的审查，可能对“没有什么”而促成“有什么”的审查更具有指导意义，或对“有什么”而促成“没有什么”的审查更具有指导意义。教师作为一种职业，从审查“有什么”到审查“没有什么”，这一探索对于促进教师专业成长，见证“发展是最大的红利”，是一个非常有意义的话题。

（一）

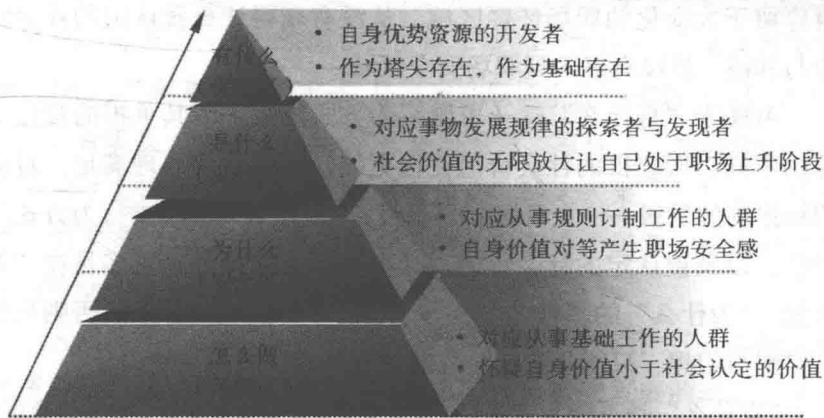
不可否认，一个人的物质基础决定着一个人的思维行为基础，被因果关系联系起来，这实际上是“我的”利益和“我的”责任的根源。“有什么”不只是一个物质基础和思维行为基础的开端，“想什么”“要什么”才可能因此“有什么”。至此，给“有什么”加上引号，让它作为谓语而存在，自然的，那些作为主语的“我、我的”等物主代词更会与一连串的能愿动词“是什么”“为什么”“怎么做”等息息相关。

考究教师职场发展趋势，这已涉及世人思维行为方式以及“我、我的”价值和社会价值的考查。其实，“有什么”与“是什么”“为什么”“怎么做”之间的关系非常微妙。它们之间可能存在着因果递进关系，但更多时候却以独立的思维行为方式存在。现实中，很多人在相对时间内将“我、我的”责任的根源习惯性停留于某一个点，采用简单化的思维行为去解决问题。结果呢？思维行为简单化，往往会牵扯进更多的精力、能力和财力，且投入产出与心理期望值严重不对等，刻意产生的“我、我的”利益，即“有什么”成了“什么也没有”，从而给人无情的打击，消磨人的意志。

其实，任何人的思维行为方式与人生价值、职场环境都有着十分紧密的关系，只是没有建立起时空印象和因果关系，没有认识到一个是另一个存在的理由。从我们的调研来看，追述因果责任，更

多人习惯性的思维行为方式完全可简化成简单的“怎么做”或对“怎么做”的倚重。这是典型的实用主义的体现,但习惯性践行“怎么做”这一思维行为方式的人,获取的社会价值是非常有限的。可能很多人会怀疑这一个结论,他们指出,“做”是强大的物质存在基础,是推动世界文明存在的基本方式。这实则只是人们看到物质存在的被创造的基础方式,实则离不开庞大的社会人群给予客观物质世界的支撑。它相对平均于某一个具体从业者,比比皆是被认定的社会价值小到让其对“我、我的”付出的怀疑(在其心里总是认为“我、我的”劳动付出和“我、我的”利益之间存在严重的不对等)。

我们必须清楚的是:思维行为方式决定一个人社会价值的获取方式,以及对应所处的职场层级,与情感无太多的关系,与道德无太多的关系,一切全因为我“有什么”所致,一切全因为自身的专业素养所致。如下图所示,“是什么”“为什么”“怎么做”连同“有什么”,往往带来不同的社会价值获取方式,并且让“我、我的”职场对应不同的层级区域。



思维行为职场结构分布图

透视中小学教师的职场发展趋势,不难看出思维行为方式是“我、我的”责任与价值获取的习惯方式。往往习惯于对“怎么做”有兴趣的人,总是无休止地怀疑自我创造的价值小于社会认定的价值,甚至是拼命地维护自身价值。此类人群多没有发现因果关系,以便让自我真正地走出困境,其固有的思维行为习惯致使所获社会认定

的价值总是小于自我认定的价值——总奔波于在如何缩小“做得怎么样”与“做得最好”的差距之间，致使结果总处于职场的低层，总处于人生的低谷（职场怀疑区域）。

“是什么”“为什么”“怎么做”，这三种思维行为方式原本不会造成利益和责任的等次之分，关键在于思考和行动中出现微弱的意象。只要静心观察，便会发现一个规律：任何人创造的自身价值和被认定的社会价值的提升，定然与三种思维的递进相关联；思维行为方式的超越，并非几种思维方式的简单相加，它多会直接反映于所思所做，间接反映于所处的职场环境，三者往往是相互交融地存在于一个人的行为方式中。

当一个人不只习惯于单一的“怎么做”，开始多问几个“为什么”之后，其社会价值就会开始呈上升态势，便会逐渐减少对获得的社会价值的怀疑，直至最终对自我从事职业予以认可，从而助推自我对人生价值的超越，从职场怀疑区域进入职场安全区域。心理之变全因为新生成的“有什么”所致，只不过很多人耿耿于怀一生，终身停留于大众化的职场怀疑区域，从没有获得让自我认定的社会价值与利益，从没有进入到职场安全区域。

习惯于“是什么”这一思维行为方式的人，因其承担的责任主体的不同，所获得的社会价值往往更能让自我得到心理满足，对应职场更高的层级——上升区。只不过，“是什么”的思维行为方式的产生，以及被认定的社会价值，其存在是有前提的。它多是在“怎么做”“为什么”的基础之上，方才有对本源问题的探索，否则只能是空想与幻想，只能是致使对应的“有什么”成为一种假象。

“有什么”是不能与“是什么”“为什么”“怎么做”等相分离的，其间因果关系非常明确。值得特别说明的是，以上这些只是抽取时间和空间后的思维行为方式的抽象解读，只有真正于教师职场还原利益与责任之争，并根植于具体的职场，才会产生现实意义。

（二）

纵观现实的教师职场，我们发现，当下存在着一个无比大的认知漏洞——很少有人把对“有什么”纳入思维行为方式加以认知。

对“有什么”不只是作为物质基础,而纳入思维行为方式的范畴,加以推动一个人获取社会利益价值的认知,实则是一个复杂的过程。我们完全可得出一个结论:“是什么”“为什么”“怎么做”等的思维行为方式作为利益的原因,所产生的社会价值,除了让自己现在“有什么”“我有什么”,同时变成了自我继续获取社会价值的支撑与动力——“有什么”对应的自我专业素养的大小,随时决定着未来的责任和利益,决定着未来将获取的社会价值。

“有什么”虽然是一种社会价值和物质存在的方式,但它同时也是一种思维行为方式。“有什么”存在着两种时态,一种是现在时态,一种是未来时态。“有什么”以现实的方式呈现在大众面前,人们习惯于对自我社会利益价值的现在时态产生思考,非常在意“我现在有什么”,很少对“我将来有什么”进行思考,即它是一个现在时态,同时它还是一个将来时态,但很少有人将它作为一种思维行为方式纳入利益存在的原因。

考究利益与责任的因果关系,基于职场怀疑区域生成的“有什么”,如果没有超越“怎么做”的思维行为方式,是很难给予自我认定的社会价值的;基于职场安全区域生成的“有什么”,如果没有超越“为什么”的思维行为方式,是很难在职场中获得跨越性大发展的。世人非常现实,看重“有什么”,更是看重“有什么”所潜藏的物质价值和社会价值,少有将现在“有什么”纳入未来“有什么”的思维行为方式的基点,以及对职场发展的根源给予思考,从而调整思维与行动。

人们往往忽略昨天“有什么”而希望现实“有什么”,其间杂糅进情感和道德,往往会忽视“有什么”既是持续发展的动力,又是追求的结果。“有什么”具有的现实意义在于当前价值,随着时光的推移又同步新生无数的未来价值。任何人都不可能独立于“有什么”所产生的当前价值而存在,如果想获得更大的发展与超越,必须充分借用“有什么”所提供的内驱动力,才有可能让自我于职场中有新的发展,产生让自我生成带有安全感的社会价值,让自我处于专业发展的上升趋势。人们应该感知到,世人少有将“有什么”纳入

思维行为基点，才导致发展中总是缺乏成长的动力。

人们必须认识到，“有什么”作为一切发展的基础，更是一切发展的保障。如果想要获得未来时态中理想的“有什么”，就只有充分借用现在的“有什么”所提供的能量，才可能使未来时态的“有什么”获得保障。特别是在相对弱小的时候，无数人更是不愿意提及“有什么”，思维方式中更是忽视对“有什么”的认知。那些总忽视自身“有什么”所蕴含的潜能，又总在不停地怀疑自我社会价值被不公认的人，又怎么可能获得大的发展呢？

我们必须考虑“有什么”所对应的思维行为地位，以及对应的社会价值和职场环境之间的因果关系。如其他思维行为方式一样，“有什么”作为一种思维行为方式的存在，自然便会有其对应的社会价值的获取方式。虽然“有什么”与“怎么做”“为什么”“是什么”都是思维行为方式的一种，依旧不存在着本质上的等次关系，但在考究其价值当量时，我们却更愿意将“有什么”放置于职场环境的塔尖，完全因为只有那些擅长于采用“是什么”作为思维行为基点的其中的少部分人群，方才习惯于将“有什么”作为一种思维行为方式。在其微妙的思维行为中，便可以找到证明。

无形中将“有什么”置于思维行为方式的塔尖，是因为被认定的社会价值和职场环境之间的因果关系全然离不开“有什么”的铺垫。值得说明的是，将“有什么”作为一种思维方式，递增至“怎么做”“为什么”“是什么”之上，虽然这里存在着很多表述上的含混，但一切源于“有什么”作为万物发展中最基础的内驱动力系统，既是现实存在的塔尖，又是实现存在的基础。

（三）

涉及教师职业的利益与责任的因果追述，“有什么”往往会成为人性的替代词。为此，有必要对“有什么”所致的人性需要予以审查。

“有什么”替代着欲望，人性中往往包含权益、名誉和金钱等。因为欲望，人人都有尝试的念头，而后在“念头”的驱使下，通过行动以达成自己或大或小的欲望。只不过，更多胆大的，其将来时态近乎全等于“敢于冒险”——原本“什么也没有”，却敢于幻想“有

什么”，从而付出相应的行动。事实上，与欲望对等的是自我的驾驭能力，擅长于管理的，其他方面的驾驭能力近乎于低下至弱智水平，只要敢于冒险又会被他人玩弄于股掌，当达到不可救药之时，这种冒险就等同于毁灭；擅长于技术的，其他方面的驾驭能力同样近乎于弱智水平，只要敢于冒险也自会被他人玩弄于股掌，当达到不可救药之时，这种冒险也同样等同于毁灭。

很多教师在很长一段时间以来，因为满足于“我、我的”欲望，而在前行的路上右冲右突，艰难跋涉。事实上，很多人就只擅长于做一件事，但这并没有阻止他对其他欲望的奢求。大量的事实证明，在相对时间内，很多人就只有做一件事的能力。本是一个技术型的人，如若想到职位的升迁，哪怕给增添丁点儿的职权，最终都将搞得头破血流；如若想增添一点收入，努力找挣钱的捷径，最终却因为不擅长而血本无归。没有“有什么”做铺垫，怎又不是如此地让自己受折磨呢？做一件事，将一件事做好，成就感随时就有。欲望的增添，不免开始做两件事、三件事，甚至做与职业无关的更多的事情。然而，事实上，很多人只有做好一件事的能力，所谓“一心不可二用”说的即是这个道理。如此一来，先前的事还没完成却被迫终止，后面的事在做起来的同时又想着先前的事，这又怎能做好手头的事呢？

“有什么”无形中已成为满足欲望的根本。如若从头开始做其他事，一切也只有从头学起，其他事没达到理想的效果，前面所做的事也被迫停止不前，这差不多又成为一种常态。做自我擅长的事，肯定比做自我不擅长的事效果好，放弃自我最擅长的事，去做自我不擅长的事，又怎么会产生一个好的效果呢？做自我不擅长的事，往往结果不但是没有将事做好，而且还带给自我更大的伤害，特别是自尊性的伤害。伤不起啊！欲望的产生，很多时候反而让你对擅长的事提不起兴趣了，使得原本最擅长做的事因精力不集中（或不济）而再没有取得什么成绩。事实上，朝着不擅长的方向去努力，并非只是结果的不满意，甚至让原本最基本的权益、名誉和金钱都受损，人性及自尊都会严重受到伤害。

做一件事，长期做一件事，把一件事做好，选择在某一个方面借助已经“有什么”而去构建“有什么”，可能比因为贪婪，原本“没有什么”而幻想得到更多的“有什么”的结果要容易得多。

量力而行吧，身处教师这一职业，让自己只在一个方面“有什么”，可能这是满足从事教师这一职业，阻止因无法满足更多“有什么”而让人性受损的最好办法。把握现在的该“有什么”，心无旁骛，围绕其不断前行，批判地前行，最终才可能真正会“有什么”。

(四)

涉及教师职业的利益与责任的因果追述，“有什么”往往会成为物性的替代词语。为此，有必要对“有什么”所致的物性需要予以审查。

不知道人们发现没有，很多教师总是在抱怨时代的不公正，抱怨他人私心有损自我的利益，抱怨英雄无用武之地，抱怨嫁错郎入错行……甚至因抱怨而变得喋喋不休，变得士气萎靡，变得让人生厌，变得心态扭曲。其实，这一切都只是在说明“没有什么”。

他们为何变成抱怨的人？心生抱怨，一方面反映出他们的利益需求从没有得到真正的满足，另一个方面又反映出抱怨事实的存在。抱怨必有其客观存在的原因，比如，抱怨“英雄无用武之地”，要么不是什么“英雄”，要么就不是本行业的“英雄”。当然，这里除了存在知足与不知足的辩证关系，还有知足相对于知足占有绝对的比例，心态失衡，自然会开始抱怨。

抱怨“他、她、它”，只能从另一个层面反映出“我、我的”“没有什么”是其存在的根本原因。哪怕世态炎凉，哪怕处处尔虞我诈，哪怕遍地欺行霸市，哪怕遍地趋炎附势，相对于人自体的“我、我的”而言是公正的，这一切都因为“我、我的”“没有什么”，“我、我的”还不够强大，还处在相对弱小到不可能改变自我处境的境地。换句话而言，相对于现在的“我、我的”，就只应该是这个样子。

只有真心接受“没有什么”这一现实的人，才可能真的找到让自我抱怨的原因，从而改变自我的内驱动力系统，改变行走方式，让自我在以后的日子里变得不再抱怨，让自己以后再没有什么事情能让自我抱怨，从而理解“没有什么”所带给的公平或不公平皆属

正常。当然，改变自我内驱动力系统，真不是一句简单的话，从明理到坚守不是一件容易做到的事。相对于很多教师而言，教是为了学生的发展，而自我没有得到发展，而后又变成抱怨的人，这本是“没有什么”的真实写照，这本是人一生中的最大事故，只不过由于没有看清真正的原因才抱怨过多而已，以至于最后让自己和学生都陷入发展的泥淖。

教，没有带来“有什么”，如若只教而让自己心生抱怨，这说明你的教已存在着很严重的问题。其实，很多人并没有认识到自己问题之所在，才把所有矛盾指向了教，才死心踏地地认为教有问题。教让学生发展了，又有何问题呢？教本身没有问题，只是没有认识到，只教很难促进自我发展，这才是真正的问题。教师只是让学生发展，并没有让自我发展，这才是真正的大问题。

相对于成年人而言，发展是保护自我的有效手段，自我教育是发展的主要途径。也许教的同时并不少有自我教育，可它并没有促进自我内驱动力系统变得强大，这只能说明教虽是自我教育的一种存在方式，但若把它作为自我教育的主要方式，本身就存在着问题。这一切的根本原因就在于，“教为了学生的发展，却只有学生的发展，少有教师的发展（或没有教师的发展）”。为此，必须找到一条新的捷径以弥补自我“有什么”的不足，才可能真正让学生发展，让自我“有什么”，从而改变自我没有发展的现实。

让教师发展的路径很多。想要一个发展强大到可以保护自我的结果，必须提及自我教育，比如提出“教为了学生的发展，研为了教师自我的发展”的观点。其实，“教”占有了工作内的时间，如若“研”就只能占用工作外的时间，那真要通过“研”促发展，又是何等的不容易？

为此，我们完全可以得出结论：一个人利益得不到保护而抱怨，主要原因在于“没有什么”，缺失了自我教育没有发展，方才没有能力保护自我利益。一个人只要坚持自我教育（且教且研，研教融合），在发展的道路上找到正确的方向，让自己真正“有什么”，其发展才会变成红利，才会真正地保护好自己。

期人 (五)

很多现实说明：“有什么”成为行动的弱点。

很多现实说明：“有什么”成为思维的弱点。

很多现实说明：“有什么”成为人性的弱点。

很多现实说明：“有什么”成为物性的弱点。

这一切只能进一步说明：投身于教师的职业，还存在着很多的不足，需要全面开启自我专业发展之路，正视自我“没有什么”，从而让自身发展，让自我真正接受自我教育，真正地让自我“有什么”，才可满足源于人性与物性的需求。

“给职业发展的机会，发展是最大的红利。”但如若不借助“有什么”，也定然难以改变职场现状。其实，作为一名教师，只要你一心想着发展，真正让自我“有什么”得以显现，定然会佐证你是一位伟大的教师。

目 录

上篇 卓越教师常规行为的审查

第一章 只教，醒来会发现“没有什么”——教不能忘记自我发展·····	3
第一节 且教且研是最好的自我教育·····	4
第二节 被研改变的生活方式·····	13
第三节 人不是产品，课程才是·····	21
第二章 且研，才有物化成果证明“有什么”——为研准备是自我教育·····	29
第一节 教育与研究等同·····	30
第二节 基本准备·····	39
第三节 方法论的学习·····	47
第三章 教且研，让“没有什么”朝向“有什么”嬗变——监督自我去实现发展目标·····	53
第一节 开头难，开好头·····	54
第二节 找到最重要的·····	62
第三节 第二春天的到来·····	69

下篇 卓越教师发展内因的审查

第四章 有序，构建职后“有什么”的捷径——秩序是能量的反映·····	77
第一节 人的发展本质是什么·····	78

第二节 有序	84
第三节 主观合目的性	91
第五章 打破混沌，职后让“有什么”增添新内涵——一个新秩序的建立.....	97
第一节 职后发展的方向性	97
第二节 从启蒙开端	103
第三节 两种秩序的吻合	108
第六章 被“有什么”串联起来的逻辑关系——对秩序事件的把控.....	115
第一节 “想什么”作为开端	116
第二节 “要什么”与信念	134
第三节 “有什么”与既成事实	145
第七章 通过“看到的”，对职场绝对秩序的批评——警醒“没有什么”也是“有什么”	167
第一节 他者到自身的统一	170
第二节 “看到的”引发的普适性	182
第八章 关心“我、我的”发展问题.....	197
后 记.....	204
参考文献.....	207

上

篇

卓越教师常规行为的审查

题记：教，主要是为学生的发展；研，主要是为教师的发展。无数中国教师只“教”不“研”，除了见证学生的发展，又怎能见证自我的发展呢？

一切现象的存在，都应该得到认可；一切现象的存在，都是有原因的；一切现象的存在，关键在于找到解决的办法。面对教师缺乏自我教育促进卓越的现象，除了有勇气认可，正如叔本华所指出的那样：“有职责就是给自然界的一切现象找出原因，指出使这些现象发生的那些现象发生的自然力，并且懂得区分这些自然力的不同作用，为了以后不再混淆不同的自然力。”

教师从事的是教育职业，可教师自我并没有从中受到职业教育，其根本原因在于，所有的定论都以假设为基础，将失败和成功作为追求的最后的假设结果，从没有人对“教”不能促进卓越的本质现象产生怀疑，以至于除此之外再没有其他的意义。肯定地说，我们只有真正地回归本体，全面反思“教”让“有什么”而又让“没有什么”，才会于人为趋势中找到“教”没有致使自我教育的根本原因。

上 篇

成人和做事，都有非常强的目的性。而一个人长期从事教育职业，却感受不到“教”带给自己的职业成就感，感觉不到生命的价值和意义，这就需要我们不得不去追问原因。现状是，问题已经存在却不明白原因，这本身就是一个大问题。其实，将失败的问题归结于整个职业，是很难发现原因的。最有效的办法就在于找到驱使现象发生的自然力——教。把“教”作为一种游离于时空之外的意志行为，作为驱使失败或成功的自然力，可以说，“教”成为一切达不到目的的原因。

康德在《纯粹理性批判》的开篇中指出：“实际上，只有当‘自然’被理解为本应以正当、合理的方式发生，这项研究才会有意义。否则，若将其视为‘按照习惯发生的事’，那么只能无限期地搁置。”自然力容易成为人们的习惯。当“教”成为一种习惯，成为一种“纯自然的行为”，而此力又达不到成功的目的，无形中“教”便成为一种习惯性滥用之力。每一种力的作用是不同的，“教”作为力的一种，其作用是为了学生的发展。教师自我的发展需要力的支撑，从事教师职业没有发展，定然存在缺乏为了教师自我发展的力。在此，抛开更多个体欲望因素，将对两种常规行动之力进行辩证推论：一是对教（为了学生发展的力）进行理性批判；二是对研（为了教师自我发展的力）进行理性批判。