

博雅信达
勤实敏毅

理工科基础教学部
通识教育工作成果集

吴保卫 主编



陕西师范大学出版总社

陕西省科学技术协会项目资助出版

博雅信达 勤实敏毅

——理工科基础教学部通识教育工作成果集

主 编 吴保卫

副主编 鲁 燕 宋 娜

陕西师范大学出版总社

图书代号 ZH15N0439

图书在版编目(CIP)数据

博雅信达 勤实敏毅:理工科基础教学部通识教育工作成果集 / 吴保卫
主编. —西安:陕西师范大学出版总社有限公司, 2015.9
ISBN 978-7-5613-8261-5

I. ①博… II. ①吴… III. ①理科(教育)—通识教育—研究—高等学校
②工科(教育)—通识教育—研究—高等学校 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 203402 号

博雅信达 勤实敏毅:理工科基础教学部通识教育工作成果集

BOYAXINDA QINSHIMINYI: LIGONGKE JICHUJIAOXUEBU TONGSHIJIAOYU GONGZUOCHENGGUOJI

吴保卫 主编

责任编辑 / 田均利 刘金茹 李 恒

责任校对 / 梁 菲

封面设计 / 王 渭

出版发行 / 陕西师范大学出版总社

(西安市长安南路 199 号 邮编 710062)

网 址 / <http://www.snupg.com>

经 销 / 新华书店

印 刷 / 陕西省富平县万象印务有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/16

印 张 / 14.25

字 数 / 310 千

版 次 / 2015 年 9 月第 1 版

印 次 / 2015 年 9 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5613-8261-5

定 价 / 48.00 元

读者购书、书店添货如发现印刷装订问题,请与本社高教出版分社联系调换。

电 话:(029)85303622(传真) 85307826

序 言

光阴荏苒,物换星移,时间之河川流不息,陕西师范大学理工科基础教学部自 2006 年成立以来,已经走过了九个春秋。在探求如何实现中华民族伟大复兴的中国梦、怀揣师大梦的指引下,理工科基础教学部在通识教育的背景中实现着自身立德树人与实践育人的不断摸索与创新。

作为推行通识教育的重点单位,理工科基础教学部紧紧围绕基础知识的传授、个性品质的训练、公民意识的陶冶、公共能力的培养等多个方面,加强核心通识课程与隐性通识课程的联系,打造了“博雅讲坛”、“学科专业导航”、“学科专业讲座”、“明德沙龙”、“星期四 seminar”、“学长思语”、“博雅影音学堂”、“外语活动月”、“大学生综合素质大赛”、“若水人文讲堂”、“宿舍文化节”、“映日荷花别样红”迎新晚会等一大批校园文化精品,努力实现着学生内在素质“科学与人文、理论与实践、经典与现代、专精与博雅”的统一,初步形成了课堂内外通识教育与素质拓展桴鼓相应的和谐氛围。

数岁博雅寻真意,九载勤实育学人。为了总结回顾理工科基础教学部人才培养工作的有益经验与实践成果,梳理工作思路和反馈培养质量,特别编写了《博雅信达 勤实敏毅——理工科基础教学部通识教育工作成果集》。本书构建了理工科基础教学部整体的育人平台与辅导员个体的特色工作两条线索,涵盖了导引篇、平台篇、特色篇和工作篇四个模块。作为一项需要与心灵陪伴、用青春点燃梦想的事业,每一位老师都在倾力付出。其中搭建的工作平台,凝聚了理科部同人的群体智慧,创建的个体工作方法与工作案例,均来源于真实的日常教育需要。之所以用工作案例的方式去记录理工科基础教学部从成立以来到送走九届学子的蜕变历程,是希望借助真实的案例,反思自身的教育实践,通过对教育生活与教育事件有意识的记录与重组,唤起我们内心的思考,产生主动了解学生、理解学生的主观感受,激发工作的潜力与积极的认知情绪。通过纸页,我们仿佛看见了理工科基础教学部这艘大船行驶在深蓝的海面上,众教工同心划桨,带领学生领略海的宽广,赋予他们不惧风浪的勇气,教给他们乘风破浪的技能;字里行间,仿佛可以从一纸墨香中追溯这样一些场景:诸教工或伏案工作,或走向学生,既为睿智的长者,又如深

情的母亲;众学子在学术报告会上认真学习,在广阔平台中侃侃而谈、大显身手,在实践中收获笑与泪,在锻炼自我的同时学会了回馈社会。他们在理工科基础教学部的带领下,变得自信而从容,不惧风雨的洗礼,背负着兴国的使命一步步走向崭新的未来。

路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。值此成果集付梓之际,谨以此书将理工科基础教学部人才培养的有益经验与实践成果与读者分享,并向理工科基础教学部成立以来所有默默地给予支持和帮助的人们致以最真挚的谢意。春秋九载,理工科基础教学部经过不断探索,通识教育初见成效。教育改革任重而道远,我们也将进一步思考和突破,力争为党和国家培养更多的人才,让我们共同期待理工科基础教学部的美好明天!

陕西师范大学理工科基础教学部主任兼党总支书记 吴保卫

2014 年 12 月

目 录

第一篇 导引篇

第一章 博雅信达 勤实敏毅

- 理工科基础教学部简介 吴保卫 郑生忠 3

第二章 一直在探寻真理的路上

- 理工科基础教学部部训解读 周宝石 郭元 刘笑 7

第三章 授蒙养正 博雅信达

- 理工科基础教学部通识教育平台探析 吴保卫 王启明 10

第二篇 平台篇

第四章 理想信念教育平台 21

博学洽闻 雅人深致

- 记理工科基础教学部精品活动之“博雅讲坛” 金卓明 范东华 21

明德思辨 筑梦师大

- 记理工科基础教学部精品活动之“明德沙龙” 王楠 26

采他山之石 琢璞莹之玉

- 记理工科基础教学部精品活动之“学长思语” 刘笑 31

注重感恩教育 弘扬伟大师魂

- 记理工科基础教学部感恩教育平台 鲁燕 38

“网”罗万象 象由心生

- 记理工科基础教学部网络思想政治教育平台 杨涛 42

筑先锋堡垒 树模范形象

- 记理工科基础教学部党员教育平台 宋娜 47

第五章 教育教学拓展平台 52

凝聚学科智慧,引领专业创新

- 记理工科基础教学部学科专业导引平台 金卓明 贾文红 52

多措并举 培养未来教育家	
——记理工科基础教学部免费师范生教育平台	鲁 燕 58
仰望星空 脚踏实地	
——记理工科基础教学部非师范生教育平台	王阳阳 龙卓华 61
第六章 素质教育拓展平台	65
着力搭建平台 实现飞跃重洋	
——记理工科基础教学部国际化视野拓展平台	欧阳婧 65
徜徉文化之路 绽放生命之花	
——记理工科基础教学部文娱活动平台	杨 涛 73
育人 育体 育心	
——记理工科基础教学部体育健身平台	赵 超 77
坚守阵地 创新理念	
——记理工科基础教学部文化宣传平台	龙卓华 81
第七章 学生干部教育引导平台	84
综合培养,榜样引领	
——记理工科基础教学部学生会建设平台	鲁 燕 84
发挥社团育人功效,促进校园文化建设	
——记理工科基础教学部社团组织建设平台	王阳阳 87
第八章 科研能力提升平台	
——记理工科基础教学部科研能力提升平台	高 扬 92
第九章 日常教育管理平台	96
团结奋进 室雅人和	
——记理工科基础教学部宿舍管理平台	张丽军 96
引领思想 立德树人	
——记理工科基础教学部班团管理平台	包 宇 102
牢记使命 未雨绸缪	
——记理工科基础教学部安全稳定管理平台	王启明 105
加强团队建设 开启群体智慧	
——记理工科基础教学部辅导员学习型团队建设平台	宋 娜 姬 波 108
第十章 社会实践锻炼平台	117
搭建实践育人平台,服务青年学生成长	
——记理工科基础教学部“三下乡”社会服务体验平台	王阳阳 117
在实践中学习 在感恩中成长	
——记理工科基础教学部志愿服务平台	王 楠 何 苗 121

——记理工科基础教学部大学生暑期社会实践平台	王启明	124
------------------------------	-----	-----

第三篇 特色篇

第十一章 学生教育方法		129
学生身边的暖心小报		
——《知微小卷》	戴 璐	129
乐享七分钟,爱上晚点名		
——分享式晚点名养成记	欧阳婧	131
打造交流小窗,助力学生成长		
——鲁鲁加油站	鲁 燕	135
墨舞青春 知书达理		
——师范生书写能力培养系列活动	龙卓华	138
扬帆起航		
——大学生成长实践互动平台	高 扬	141
第十二章 班级管理方法		144
“小”目标导“大”班级		
——大学班级目标管理法	宋 娜	144
大学生争鸣论坛		
——大学生日常思想政治教育方法创新探索	王阳阳	150

第四篇 工作篇

第十三章 学生入学教育引导		155
成功迈出大学第一步		
——大学新生适应问题案例分析	龙卓华	155
青春路 莫慌张		
——解决大学新生入学目标缺失问题探析	姬 波	159
面对懵懂的爱情萌芽		
——大学生情感问题的教育引导	宋 娜	162
从叛逆到“皈依”		
——适应问题背后根源的探究与矫正	胡雯洁	164
从宿舍的矛盾纠纷说起		
——和谐大学生宿舍生活关系建构	宋 娜	168
谁动了我的时间?		
——大学新生时间管理	包 宇	172

第十四章 学生困难帮扶指导	176
从一封退学申请书说起	
——少数民族学生学习障碍案例分析	刘 笑 176
用关爱为成长护航	
——学习困难学生的帮扶教育	王阳阳 179
从“四困”生谈困难学生的帮扶工作	
——以新生入校适应性阶段为例	宋 娜 182
做乌云中的一缕阳光	
——家庭突发重大变故经济困难学生帮扶教育探析	张丽军 186
她为什么要辞职?	
——学生干部工作倦怠难题破解	姬 波 189
细节决定成败	
——如何做好困难学生的帮扶工作	陈向涛 192
张小兵“被”传销的经历	
——一位在校大学生脱离传销组织的个案调查	王 楠 195
第十五章 学生心理健康辅导	198
拭去过去,迎接未来	
——青春,我们如何安放	贾 蕊 198
为沉默的孩子预留一扇窗	
——大学生突发精神疾病处理及预警启示	鲁 燕 201
心警惕 爱浇灌	
——大学生精神疾病的危机干预与应对	杨 涛 204
“爱与责任”的重担	
——大学生突发疾病处理案例分析	许晓波 207
不抛弃 不放弃	
——学生因病孤立案例介导与干预	阮小飞 209
“盗”亦有道 破除心魔 方为正道	
——由报复引发的大学生盗窃案	欧阳婧 212
唤醒失落的文明	
——大学生网络道德的自我教育	胡雯洁 215
网瘾少年的亲情观	
——了解学生内心,把握帮扶技巧	张明超 218

第一篇 导引篇



第一章 博雅信达 勤实敏毅

——理工科基础教学部简介

吴保卫^① 郑生忠^②

理工科基础教学部成立于2006年元月,是学校全面系统推行“2+2”人才培养模式,加强学生通识教育和学科基础教育的教学、研究和管理单位。现有教职工21人,其中教授1人,副教授1人,具有博士学位者3人,硕士学位者15人,主要承担理工科一、二两个年级11个学科大类30个专业及创新实验班近4000名学生的基础课教学工作、教学实践(实验)工作、学生的思想政治教育及日常管理工作。

理工科基础教学部汲取国内外一流大学本科生培养的经验,始终坚持以培养全面发展的高素质创新型人才为目标,对本科教育的改革起着探索和推进作用。在吸收借鉴国内外通识教育理论与实践经验的基础上,理工科基础教学部立足学校“厚基础、宽口径、高素质、强能力”的“2+2”人才培养中心工作,以转变教育观念为先导,以全面提高大学生的知识、能力、素质为根本,以构建具有理工科专业特色的通识教育体系为核心,以开展丰富多彩的校园文化活动为途径,初步探索了对理工科学生进行通识教育的形式与内容。理工科基础教学部围绕基础知识的传授、个性品质的训练、公民意识的陶冶、公共能力的培养等多个方面加强核心通识课程与隐性通识课程的联系,打造了“博雅讲坛”、“学科专业导航”、“学科专业讲座”、“明德沙龙”、“星期四 seminar”、“学长思语”、“博雅影音学堂”、“外语活动月”、“大学生综合素质大赛”、“若水人文讲堂”、“宿舍文化节”、“映日荷花别样红”迎新晚会等一大批校园文化精品,努力实现学生内在素质“科学与人文、理论与实践、经典与现代、专精与博雅”的统一,初步形成了课堂内外通识教育与素质拓展桴鼓相应的和谐氛围。

学生在校期间,参加各项比赛成绩优异,通识教育效果初现端倪。2006年至今,457名学生在全国高等院校学生语言文字基本功大赛中获奖;280名学生在全国大学生英语竞赛中获奖,其中特等奖6人,一等奖23人,二等奖76人,三等奖175人;639人获批大学生创新性实验计划项目,其中国家级项目168项;30余名学生赴港台及国外交流。同时,在“挑战杯”全国大学生创业计划大赛中,理工科基础教学部荣获国家铜奖1项,省级金奖1项,省级银奖4项,省级铜奖2项。精品活动“明德沙龙”成功入选《高校基层团支部活力宝典》,《情系师缘 知行合一——免费师范生赴中小学学习体验感悟集》反响热

① 吴保卫(1963—),男,陕西师范大学理工科基础教学部主任兼党总支书记,教授,理学博士。

② 郑生忠(1966—),男,陕西师范大学民族教育学院书记,副教授,法学博士。

烈,理工科基础教学部感恩教育活动还荣获了 2008 年全国高校校园文化建设成果优秀奖和陕西省高校校园文化建设成果二等奖,充分体现了通识模式培养下学生发现问题的独特视角,展现了打破专业壁垒后学生活跃的思维和锐意进取的精神。与此同时,理工科基础教学部教师在学生工作方面锐意进取,1 个项目获批 2011 年教育部人文社会科学专项任务项目(高校思想政治工作),1 篇论文获得 2010 年度全国辅导员优秀论文一等奖,1 篇论文入选全国高校思政研究会第十三届全国高校青年德育工作者论坛优秀论文,并获第十届陕西高校思想政治教育研究优秀论文一等奖。1 名辅导员获得 2012 年陕西省“十佳辅导员”称号及 2014 年第六届全国高校辅导员年度人物提名奖。

附录

立志成创新,勤学多思,广博优雅

——2006 年本科生开学典礼上的讲话

吴保卫^①

各位老师,各位同学:

大家好!在这秋高气爽、气候宜人的收获季节,陕西师范大学理工科基础教学部迎来了 2006 级暨首届新同学。在此,我代表理工科基础教学部对你们的到来表示热烈的欢迎,并向精心抚育你们成长的父母和家人表示衷心的祝贺!同时也向前来参加开学典礼的学校有关职能部门和兄弟院系的领导表示感谢!

理工科基础教学部是陕西师范大学为了全面适应社会、经济、科技、文化、教育发展对高等教育人才培养的要求贯彻教育部教高[2005]1 号文件精神,实施我校教育教学质量提高战略、特色发展战略,构建“以教师教育为主要特色的综合性研究型大学”人才培养体系,切实提高人才培养质量,实施本科生“2+2”人才培养模式而新成立的一个进行教学管理和学生管理的办学单位。我校“2+2”人才培养的模式将本科阶段课程分为五个模块,即通识模块、学科基础模块、专业课程模块、教师教育模块和实践课程模块。学生入学后先用两年的时间按一级学科为基础的大类进行培养,主要学习通识课程、专业基础课程和部分学科基础课,以加强基础,提高素质,培养学生进行个人职业生涯规划乃至终身学习所必备的基础素质和基本技能。学生进校一年后,进行专业分流,学生可在学科内部和学科之间重新选择专业(转入和转出比例控制在 10% 以内);后两年主要进行专业学习,继续学习一些学科基础课和专业课,使学生深入某个学科领域进行专业学习。学生的实践环节和科研训练贯穿本科教育的整个过程。这种新的人才培养模式从 2006 级本科生开始推行,它是我校办学历史上重大的人才培养模式改革与创新,将为加强通

^① 吴保卫(1963—),男,陕西师范大学理工科基础教学部主任兼党总支书记,教授,理学博士。

识教育,促进文理交融,学科交叉,培养学生创新意识和创新能力搭建一个良好的平台,必将对我校乃至全国高校人才培养模式产生广泛而深刻的影响。

这些年来,我国高校在人才培养中有一些传统优势,那就是高度重视勤奋刻苦学习精神,强调扎实掌握基础知识和系统学习专业知识;但培养的学生在创新意识、创新精神,特别是创新能力和实践能力等方面上有明显不足,与发达国家高校培养的人才有着显著差距。最近,在高等教育界围绕如何培养创新人才,改革人才培养模式,增强和提高大学创新能力和办学质量进行了一系列的研究和探索,提出了很多建设性的意见和建议,也涌现出了一些新的培养模式,如上海复旦大学成立了以“文理平台教育”为特色的复旦学院,全面负责大一新生的培养和管理,实行“1+3”的人才模式。兰州大学实行宽口径、厚基础的“2+2”人才培养模式等,这些不同模式的核心在于培养和增强学生的创新性。所谓创新性是指包括创造力和创新意识在内的一种素质特性。创新性的潜质突出表现在:敢于质疑,发现问题,善于综合,正确善辨;锲而不舍,勤于实践;求真,求实,服从真理。那么怎样才能真正成为德智体美全面发展的创新型人才,承担起建设创新性国家的神圣使命,这里我提出几点与同学们共勉。

一是要立志。同学们今天之所以能够坐在这里,表明大家付出了艰辛的努力,已经实现了自己的人生一个目标和夙愿,但考上大学决不能万事大吉,也不是人生目标的终点,而是一个新的起点。也不能仅满足于将来大学毕业之后找份工作、有口饭吃的生存目标,而是要树立新的更为远大的人生目标和理想,要有成为国家和社会栋梁之材的抱负,要有开阔的心胸和国际化的视野,要有敢闯世界的气度和决心,在全球的舞台上展现自己的才华,实现人生的价值。当然我们的目标和理想可以是多样的,可以成为著名的科学家、杰出的教育家、优秀的教师、出色的工程师,也可以是一流的企业家、高级的管理专家,甚至成为党和国家的高级领导干部。

二是要勤奋学习,独立思考,要具有批判性思维。我国著名思想家、教育家和文学家韩愈有一句名言:“业精于勤,荒于嬉;行成于思,毁于随。”就是告诉我们:学业精深源于勤奋,如果懒惰贪玩就会学业荒废;凡事三思而后行,如果随波逐流将会堕落毁败。古人云:“学而不思则罔,思而不学则殆。”大家要顺利完成从中学到大学的转变,最重要的是学会独立思考、独立学习、独立生活,学会发现问题、研究问题、解决问题。面对五彩缤纷的世界,五花八门的观点,我们要学会独立分析与判断,切忌随波逐流,人云亦云。大家在即将开始的大学生活中,会面临知识挑战、学习竞争、交友困惑、师生磨合、家长期望等许多新的问题,会遇到人生路上的一些十字路口,希望大家坚定方向,学会辨别,调整心态,积极面对,树立战胜困难的信心,提高抵御挫折的能力,在勤奋学习、独立思考中健康成长。

三是要必须具有广博的知识和扎实的基础,重视加强人文艺术修养,使其与科学素养、创新能力相统一。作为理工科专业的同学,科学素养在我们的专业学习中会逐步形成,而人文精神可能会被轻视。我们一定要进一步树立人文精神,加强人文艺术修养,因为它不仅能为塑造健全的人格奠定基础,同时也能开阔视野,触类旁通,激发灵感,在顿悟中有所发现,有所突破。根据国际一流大学的经验,人文素养的增强正是通过通识教

育来实现的,通识教育能够开发宽广的才智和严格思辨的能力,能使学生适应新的情况和挑战,要求学生利用不同的思考方式发展思辨能力,从多种角度理解问题。因此,一个接受过通识教育的学生应该能够独立思考,对世界充满求知欲,能够提出有趣的问题,对世界进行持续的、有规则的分析,必要时,能使用不止一种思考方法,其结果是获得新鲜的、有创造性的解答。而科学精神,特别是批判精神、求实精神及科学的方法论,能培养我们的求真、求实、崇尚真理,坚持理性的思维和科学的实践,有利于抵制一切伪科学及学风浮躁、急功近利、学术腐败等不正之风。只有具备广博的知识和扎实的理论基础,具备科学的思维方法,具有较好的人文艺术修养,并具备对科学精神进行领悟的潜质,才能形成较强的创新意识和创造力。

一、二年级是大学四年最重要的阶段,其主要任务在于夯实基础,拓宽专业口径,加强科学精神与人文精神的贯通与融合,促进学生全面发展。希望同学们继续保持积极进取的学习劲头,肯吃苦,不取巧,在知识的海洋中领略和体会社会科学、艺术、人文各自具有的独特魅力,陶冶性格情操,使自己成为政治思想素质好,同时又具有良好科学素养、艺术造诣、人文精神和创新意识的人。同时要学会学习,不仅学习书本知识,还要向老师、同学学习,向社会学习,向实践学习,积极参加社会实践和社团活动。也要学会生活,特别是独立生活,学会与人合作共事。希望同学们增强团结,在学习和生活中互敬互爱,互帮互助,同时,也要尊敬师长,尊敬学校所有的教职员工。也希望同学们在政治上要求进步,积极向党组织靠拢,争取早日加入党组织。

我相信,理工科基础教学部 2006 级 1500 多名新同学经过两年的学习,一定会具有广博而优雅的知识,具有完全的人格,能够扎根民族,关心民生,关怀天下,能够立足前沿,视野开阔,具有科学精神和理性批判的能力,具有探索精神和可持续学习的能力,具有创新精神和动手实践能力,具有扎实的基础知识,为本科后两年的专业学习打下坚实的基础,从而最终经过本科阶段四年的努力,一定会不辜负国家和社会的期望,不辜负父母和家人的嘱托,把自己造就成为一个具有创新意识和创新能力,能够担负国家和社会建设重任的高素质人才。

第二章 一直在探寻真理的路上

——理工科基础教学部部训解读

周宝石^① 郭元^② 刘笑^③

数岁博雅寻真意,九载勤实育学人。陕西师范大学理工科基础教学部自2006年成立以来,在学校党政领导的关怀下,在理工科基础教学部9年前赴后继的创新发展中,9届学子从青涩入校到学成毕业,理工科基础教学部也完成了自身的成长蜕变:如何在国家强盛民族复兴的伟大中国梦的环境下,在“2+2”通识教育模式的背景中,实现基础院部在大学教育中的形象生成与转化。2013年,理工科基础教学部师生在总结9年创新育人工作的基础上,吸收国内外本科生培养的优秀经验,凝萃提出了“博雅信达 勤实敏毅”的八字部训。这八个字不仅是对理工科基础教学部9年来育人、治学、助力学生成长成才工作的高度概括,也是对全体理科学子提出的为人、治学的总体要求。

一、理工科基础教学部部训的理论构想与文化内涵

9年来,“博雅”二字及其所蕴含的文化范畴是理工科基础教学部治学育人理念的集中体现。不论是作为一个整体概念还是单字含义,博雅教育所提倡的博观达学的求学追求和率身正范的做人准则,都已经深入到理工科基础教学部育人文化的大背景中,每一名学子都在这种浸染中完成了属于自己的人格提升。可以说,博雅教育正是理工科基础教学部部训理论构想的根基。

博雅合意本指博雅教育(liberal education),也称文雅教育或自由教育,它起源于古希腊,亚里士多德将博雅教育视为与职业教育相对立的教育观念。博雅教育主要承袭自西欧中世纪以来的以博雅七艺(liberal seven arts)为主要课程内容的博雅教育体制。我国古代《中庸》说:博学之、审问之、慎思之、明辨之。《论语》也说:君子博学以文,约之以礼。又说:博学而笃志。又说:大哉孔子,博学而无所成名。

无论是古罗马人的七艺还是中国儒家思想中的六艺,都体现了一种使人性臻于完善的教育理想。其中古罗马的七艺是指文法、修辞学、辩证法、音乐、算术、几何学、天文学,儒家的六艺是指礼、乐、射、御、书、数。博雅教育的目的不是给学生一种职业训练或专业训练,而是通过几种基本知识和技能,培养一种身心全面发展的理想的人格,或者说发展一种丰富的健康的人性。

① 周宝石(1960—),男,陕西师范大学理工科基础教学部教学副主任,副教授,理学学士。

② 郭元(1976—),男,陕西师范大学理工科基础教学部行政副主任,助理研究员,教育学硕士。

③ 刘笑(1987—),女,陕西师范大学理工科基础教学部辅导员,助教,汉语国际教育硕士。

就单字含义来说,“博”指要有广博宽厚的知识底蕴;“雅”取其标准、楷模、示范之意,意望学生能儒和尚雅,修身自范。“博雅”一词最早出于《后汉书》:“博雅多通”,意指学识渊博,品行端正。“信”取其为人诚实守信,为学专攻不移之意,兼望学生昂扬自信。“达”为通达,即通晓明达,要有积极乐观,兼济天下之志。“勤”之于学为勤奋,之于行为勤朴,勤能补拙,对理工科学子尤甚。“实”为务实求真。“敏”取意为敏睿,机敏灵动。“毅”指坚毅,治学贵在恒毅。博雅信达,针对学生的思想修身,品德心性;勤实敏毅,针对理工科学子的学科特征及其具体学习形态。理工科基础教学部部训八字是从思与行两个层面对学生提出期望和要求。

二、理工科基础教学部部训的内涵特征与哲学关系

(一) 目标性

9年来,我们将部训的中国文化内涵精神与当代文化教育意识相结合,把部训内化为全体师生的理想信念、精神气质、文化品位和行动力量,成为师生打造完善人格和求学精神的共同目标。我们将部训文化的总体精神概括为:追求博雅教育的崇高目标,锤炼理工科学子的坚韧品格,崇尚科学、追求真理的价值取向,将终身学习勇于创新的治学品格渗透到院部的每一次活动,每一场教育中去。

(二) 统一性

如何达到“博学”的境界?这需要严谨扎实的治学学风、锲而不舍的钻研韧劲和强大的人格力量的推动。所谓“勤实”就是勤能补拙,忠诚执着,一心一意的意思。孔子说,作为教师,要“学而不厌,诲人不倦”,要“笃行不倦”“躬行不息”。中国的学者及教师在治学、教学上有着“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”的优良传统,献身教学、科研、管理事业需要这种“笃行”的精神。

(三) 完整性

理工科基础教学部的部训在长期的校园文化实践中被师生广泛接受,并自觉发扬,从而演化、升华为代表理工科基础教学部整体价值追求的学校精神,形成校园整体文化的最高层次,成为奏响校园文化之歌的主旋律。两者的关系表现为:一方面,学校精神所营造的氛围,弥漫在每个个体周围,使个体的言行举止都染上它的痕迹与色彩,从而形成某种趋向和定势;另一方面,作为校园精神文化的范畴,又不等同于院部精神,而是院部精神的具体、感性外化。换句话说,理工科基础教学部精神必须通过一定具体的方法才能反映出来。从这个意义上说,部训的凝聚和升华便是整个教学部的精神所在。

(四) 指引性

用部训的八字标准来自觉衡量自己的行为,依据这一价值尺度及时调整和校正自己的行为,这便是理工科基础教学部部训潜移默化、润物无声的教育功能。让人每每看到听到都会受到灵魂的洗礼、心灵的震撼。部训一经确立就起着外树形象、内聚人心的作用。它潜移默化地给师生们以传统的熏陶、品位的传递、精神的激励,在师生中形成一种共同的追求目标,形成一种生生不息的传统,形成一种师生共同遵守的约定。

部训中不仅包含以上特性,而且八个字之间也隐含着一定的相互依存、相互支持的哲学关系:在博采的宏观基础上强调个性化的精雅,在忠信的为学要求中追求豁然通达;