



高等院校学前教育专业精品教材

高等院校
学前教育专业
精品教材

学前儿童 语言教育与活动指导

韩映虹 主编



湖南大学出版社

高等院校学前教育专业精品教材 内容简介

本书为《中国学前教育专业精品教材》系列之一，是依据教育部《幼儿园教师专业标准（试行）》、《幼儿园教师任职资格标准》、《幼儿园教师专业发展指南》、《幼儿园教师教育课程标准（试行）》、《幼儿园教师教育课程指导意见》等文件精神编写而成的。本书以《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导，以《幼儿园教育指导纲要（试行）》为依据，力求体现学前教育专业人才培养的要求，注重理论与实践的结合，突出对幼儿语言教育的指导作用。本书可作为高等院校学前教育专业及相关专业的教材，也可供幼儿教师、园长及从事幼儿教育工作的相关人员参考。

学前儿童语言教育 与活动指导

主 编：韩映虹

副主编：李运余 孙贺群 徐学强

编 委：（按首写字母排列，不分先后）

韩映虹 李运余 孙贺群

唐晓岩 徐学强

湖南大学出版社

内 容 简 介

本书共分八章,以学前教育专业学生为主要对象,以幼儿教师在学习前儿童语言教育实践中所需要掌握的相关知识为内容,以回答“学前儿童语言教育及其意义是什么”“学前儿童语言是如何获得与发展的”和“怎样开展学前儿童语言教育”等几个关键问题为组织线索。本书的编写体现了科学性、时代性和实践性的统一,尤其重视教材的实用性和操作性,从文字表述到内容编排,都力求深入浅出、简明易懂、突出重点、合乎逻辑。

本书既可供学前教育专业本、专科学生使用,也可作为幼儿教师培训用书和广大学前教育工作者参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童语言教育与活动指导/韩映虹主编. —长沙:湖南大学出版社,2015.8

(高等院校学前教育专业精品教材)

ISBN 978-7-5667-0947-9

I. ①学… II. ①韩… III. ①学前儿童—语言教学—高等学校—教材 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第203313号

学前儿童语言教育与活动指导

XUEQIAN ERTONG YUYAN JIAOYU YU HUODONG ZHIDAO

主 编:韩映虹

责任编辑:祝世英 责任印制:陈 燕

印 装:长沙利君漾印刷厂

开 本:787×1092 16开 印张:12.5 字数:304千

版 次:2015年8月第1版 印次:2015年8月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5667-0947-9/G·886

定 价:29.80元(含课件)

出 版 人:雷 鸣

出版发行:湖南大学出版社

社 址:湖南·长沙·岳麓山 邮 编:410082

电 话:0731-88822559(发行部),88821174(编辑室),88821006(出版部)

传 真:0731-88649312(发行部),88822264(总编室)

网 址:<http://www.hnupress.com>

电子邮箱:presszhusy@hnu.edu.cn

版权所有,盗版必究

湖南大学出版社凡有印装差错,请与发行部联系

高等院校学前教育专业精品教材

编委会

丁海东	王乃正	王小丽	邓 祎
叶平枝	田景正	许卓娅	李 静
李 旭	李 洋	吕耀坚	江 夏
向海英	杨莉君	张 俊	张建国
吴魏莹	郑 名	郑三元	周 燕
袁爱玲	秦旭芳	徐宝良	曹中平
韩映红			

序

人生百年，立于幼学。学前教育是基础教育的基础，是国民教育的组成部分，是一项重要的民生工程。办好学前教育，关系亿万儿童的健康成长，关系千家万户的切身利益，关系国家和民族的未来。近年来，学前教育的发展已成为人民群众关注的焦点，受到党中央、国务院的高度重视。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确指出，要“把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划”，“到2020年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育”。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号）强调要把发展学前教育摆在更重要的位置。

学前教育要达到健康快速发展之目的，除了加大经费投入、规范管理、加快制度建设外，建设一支专业化的学前教师队伍更为重要。高水平的教师队伍需要科学的专业的培养方案才能造就，而培养方案的核心在于课程，课程的质量主要是通过教材来体现的。而原有的教材虽然在教育教学、人才培养等方面发挥过重大的作用，但是随着国家政策的调整和学科的飞速发展，在一定程度上存在理念落后、体系陈旧、知识老化等问题，已经不能适应当今学前教育发展的要求。教材问题业已成为制约学前教育专业培养目标实现的瓶颈。

鉴于此，在湖南大学出版社的精心组织下，一批长期工作在学前教育一线的教育工作者同聚长沙，商讨教材建设问题，确定编写一套理念先进，系统性、实用性强，反映课程改革新成果的适用于本、专科学生的学前教育专业精品教材。

与同类教材相比，本套教材具有三大特点：

1. 名师打造，理念先进。教材由国内著名学前教育专家精心打造，严格践行幼儿为本、实践取向、终身学习的教育理念，引领未来学前教师尊重幼儿权益、遵循幼儿身心发展规律，培养他们热爱教育事业、具有职业理想、认真履行学前教师职业道德规范的优秀品质。

2. 科学性、系统性强。教材严格按照《幼儿园教师专业标准》《教师教育课程标准（试行）》《3—6岁儿童学习与发展指南》的精神和要求编写，既保证了学科的系统性、

完整性，又体现了知识的科学性和先进性；既囊括了学前教育最前沿的研究成果，又与国家最新的教育政策紧密契合。

3. 知识性、实用性强。严格按照《教师教育课程标准（试行）》中“幼儿园职前教师教育课程目标与课程设置”的要求设置课程和内容，具有较系统的知识性；同时，每门课程除了对知识内容进行讲述外，还附有针对性的课后练习与实操训练，知识、练习、训练涵盖了幼儿园教师资格考试所有考点和难点，可以帮助学生轻松通过考试。

相信本套教材的出版，不仅能促进我国学前教育科研和教学水平的迅速提高，提高学前教育在全国教育界的地位，还能培养出一大批师德高尚、专业理论厚实、专业技能娴熟的学前教师，从而早日实现普及学前教育的目标。

高等院校学前教育专业
精品教材编委会

2015年7月

目次

第一章 学前儿童语言教育概述	(1)
第一节 学前儿童语言教育的基本概念.....	(2)
第二节 学前儿童语言教育的研究对象与目标.....	(6)
第三节 学前儿童语言教育的意义.....	(14)
第二章 学前儿童语言的学习	(18)
第一节 学前儿童语言获得的理论流派.....	(18)
第二节 学前儿童语言学习的特点.....	(27)
第三节 学前儿童语言学习的途径.....	(29)
第四节 学前儿童语言教育观.....	(34)
第三章 学前儿童谈话活动	(39)
第一节 学前儿童谈话活动概述.....	(40)
第二节 学前儿童谈话活动的特征.....	(45)
第三节 学前儿童谈话活动的主要类型.....	(48)
第四节 学前儿童谈话活动的设计与实施.....	(54)
第四章 学前儿童讲述活动	(64)
第一节 学前儿童讲述活动概述.....	(66)
第二节 学前儿童讲述活动的特征.....	(71)
第三节 学前儿童讲述活动的主要类型.....	(78)
第四节 学前儿童讲述活动的设计与组织.....	(82)
第五章 学前儿童听说游戏	(87)
第一节 学前儿童听说游戏概述.....	(88)
第二节 学前儿童听说游戏的特征.....	(96)
第三节 学前儿童听说游戏的主要类型.....	(100)
第四节 学前儿童听说游戏的设计与组织.....	(107)
第六章 学前儿童文学活动	(117)
第一节 学前儿童文学活动概述.....	(119)
第二节 学前儿童文学活动的特征.....	(124)
第三节 学前儿童文学活动的主要类型.....	(127)

第四节	学前儿童文学活动的设计与组织	(146)
第七章	学前儿童早期阅读活动	(157)
第一节	学前儿童早期阅读活动概述	(158)
第二节	学前儿童早期阅读活动的特征	(163)
第三节	学前儿童早期阅读的主要类型	(167)
第四节	学前儿童早期阅读活动的设计与组织	(170)
第八章	学前儿童语言教育评价	(177)
第一节	学前儿童语言教育评价的基本概念	(178)
第二节	学前儿童语言教育评价的原则与类型	(180)
第三节	学前儿童语言教育评价的内容和方法	(183)
参考文献		(189)
后记		(190)

第一章 学前儿童语言教育概述

【目标导航】

1. 应了解、知道的内容

◆ 学前儿童语言教育的有关概念

◆ 学前儿童语言教育的研究对象

2. 应理解、清楚的内容

◆ 学前儿童语言教育的本质

◆ 学前儿童语言教育的价值

3. 应掌握、会用的内容

◆ 根据学前儿童实际发展水平，制订适宜的语言教育目标

【教师导学】

学前儿童语言教育是一门专门研究0~6岁儿童语言发生、发展及其教育的学科，是师范类及其他高等院校培训学前教育工作者尤其是幼儿园一线教师的一门应用性科目。它通过探索和发现学前儿童语言学习中的现象，揭示其中所蕴含的规律，并运用这些规律对学前儿童实施有效的教育，来促进学前儿童语言能力的提高。“语言”是当前我国幼儿园教育内容中五大领域之一。作为学前教育工作者，要想做好学前儿童语言教育工作，首先要了解语言的本质，树立正确的语言观；同时，还要理解学前儿童语言教育的本质、学前儿童语言教育的目标以及对儿童实施语言教育的意义，树立良好的语言教育观。本章主要介绍学前儿童语言教育的基本概念、学前儿童语言教育的研究对象与目标、学前儿童语言教育的意义等方面内容。

幼儿入园之后，教师会尝试着让幼儿学会用简单的礼貌用语与人沟通。早晨，当幼儿出现在教室门口，老师就会微笑着走到幼儿身边，主动向他们问好；幼儿离园，教师会主动与幼儿告别。在一日生活中的各个环节，教师都会随机指导幼儿使用礼貌用语与他人沟通，经耳濡目染，孩子会在不知不觉中学会很多礼仪用语和日常用语，与他人沟通的能力也更增强了。总之，幼儿进入幼儿园之后，他们的语言交流较之前会有明显进步。

那么，语言的本质到底是什么呢？学前儿童语言教育的目标和意义又表现在哪些方面呢？这些问题正是本章要解答的重点内容。

第一节 学前教育语言教育的基本概念

一、语言的本质

关于“语言是什么”这一问题，语言学、心理学、哲学、社会学等学科领域都进行过探讨与争论，相关专家作出了不尽相同的解释。目前，关于语言本质的主流观点有三种：语言是一种音义结合的符号系统；语言是人类最重要的一种交际和思维工具；语言是一种信息传递系统。

1. 语言是一种音义结合的符号系统

语言是人类所特有的用来表达意思、交流思想的工具，是一种特殊的社会现象，由语言、词汇和语法构成一定的符号系统。所谓符号，可以是一种记号、标记或信号。语言代表一定的意义，它是按照约定俗成的方式确定下来的，当一定地区的社会成员在长期的生活过程中经常使用某个音或词来表示某个事物时，这个音或词所代表的意义就会被确定下来。语言这一符号系统由词汇、语法和语音构成。词汇是构成语言的主要材料，掌握的词汇数量越多，表达会越丰富流畅，语言水平越高；语法是讲究用词造句的规律的，能使语言具有条理性、具有意义；语音是语言的声音，只有通过语音把要说的内容表达出来，才能将信息传递出去。

正是由于词汇、语法和语音都是约定俗成的，人类语言因而不能自发产生，只有通过后天学习才能掌握。如果一个儿童从未被告知或听说过“人”这个词，那么他就不会知道每天看到的爸爸、妈妈、老师、同伴乃至他自己都是“人”。每一个儿童最初学习语言，都离不开充满语言交流的日常生活环境，也需要成人不厌其烦地教导，如告诉他“这是什么”“那是什么”。否则，仅依靠自然成熟的话，儿童仍不能说出他人能理解的词汇，更无法获得能够与他人正常交流的语言，印度“狼孩”的故事已经说明了这一点。如果儿童从小就被剥夺与他人进行语言交流的机会，让其置身于缺乏语言刺激的环境中，即使他的听觉和发音器官都很正常，也不能学会与其他人交流的语言。导致这种局面的一个重要原因就是儿童缺乏一个正常语言交流环境，没有受到语音和词汇的刺激。

2. 语言是人类重要的交际和思维工具

语言是人类最主要的交际工具和思维工具，人类表达思想和传递感情都要依靠语言。学前儿童与成人或同伴在交流时要用到语言，在形成自己的思维时也要用到语言。语言是学前儿童的交际工具和思维工具。要理解语言的本质，必须正确理解语言与儿童思维的关系。

思维会帮助我们组织和加工语言。例如，要向别人描述一件事情，首先我们会在头脑中同时再现事情的整个过程。你会发现，有些人给别人讲笑话，讲到一半或刚开头，自己就先笑得前仰后合了。这就是思维运作在言语表达之前的表现。假若在言语表达时

不加入思维的作用与控制，我们说话时就会语无伦次，无法正确地表达自己的意思。

语言会对思维的过程产生一定的影响。我们思考某个问题时会同时使用语言来作为思维加工的工具。例如，幼儿在画画时，会一边画一边自言自语，“先画一个太阳，再画一只气球，气球飘走了……”，很明显，此过程中幼儿在运用外部言语帮助自己思考，用语言来计划自己的行动顺序和过程。有时，他们也会用语言提醒自己，如在搭积木的时候，他们会说：“要把大块的积木放在下面，小块的积木放在上面，要不然大楼会倒塌……”对于成人来说，则会更多地采用内部语言来思考。我们每天思考的过程，就像是一个与自己对话的过程。但凡在高度紧张的情况下去完成一些复杂而困难任务的时候，我们也会像幼儿一样使用外部语言来思考，把自己的思考过程说出来。这说明了人类无法摆脱语言进行思维。

3. 语言是一种信息传递系统

语言是传递信息的重要媒介。人们之所以要说话，通常是为了表达自己的某种想法，传递某种信息。根据语言学家的分析和研究，人们使用语言通常是为了对事物进行陈述、描述、判断和推理，如描述“今天是个好天气”。而且语言所传递的信息最准确且最丰富，例如，“哭”这样一个简单的动作，我们的汉语中就有“哽咽”“啜泣”“流泪”“号啕大哭”等多种表达方式。每一种不同的表达方式都能生动地刻画出哭者的神态。人类的语言能力是遗传而来，又在实践中得到不断发展的。

二、语言和言语

日常生活中，语言和言语经常混用，但在研究言语交际过程时，区分语言和言语这两个概念是十分必要的。语言和言语是两个彼此不同而又紧密联系的概念。

1. “符号体系”与“交际过程”

言语和语言的区别最早由瑞士语言学家索绪尔（Saussure, F. de）在《普通语言教程》中明确提出。索绪尔认为，语言是指特定语言的抽象的语言系统，即语言材料和语言规则，也即心理学上所说的“语言”（language）；言语是指个体根据所掌握的语言知识表达思想进行交流的过程，即实际的话语，心理学称之为“言语”（speech）。言语实际上就是语言的传递过程，它既包括听、读等感受和理解的过程，也包括说、写等表达的过程。语言只有通过言语活动才能体现它作为交际、交流工具的职能，成为“活的语言”；而言语也离不开语言这个工具，两者相互联系、密不可分。

语言是人类社会中客观存在的现象，是一个音义结合的词汇和语法的体系，是社会约定俗成的一种符号表征系统。语言是以语音为物质外壳，以词汇或字形为建筑材料，以语法为结构规律而构成的体系。语言以其物质化的语音或字形而能被人所感知，它的词汇标示着一定的事物，它的语法规则反映了人类思维的逻辑规律，因此它是作为人类最重要的交际工具而产生和存在的。

而言语，是人们运用语言材料和语言规则进行交际活动的过程，是“实际的话语”，是语言的传递过程。言语是人运用语言材料和语言规则所进行的交际活动的过程，也就是人们说出的话和听到的话，又叫“话语”。言语交际的具体过程，实际上就是言语产

生(编码)和言语理解(译码)的过程,是在社会交往中运用语言的过程。汉语、英语、法语都是作为交际工具的各种语言。使用一定语言的人,他或者说话,或者听话,或者阅读,或者写作。这些听、说、读、写的活动,就是作为交际过程的言语。所以说,言语既是说话行为的产物,又是听话行为的对象。

语言和言语两者互相影响,互相依存。一方面,言语活动是依靠语言材料和语言规则来进行的,个人言语活动的效能如何,受到他对语言掌握程度的制约,因此离开了语言,就不会有言语活动。另一方面,语言也离不开言语活动。因为语言是人在具体的言语交际中形成和发展起来的,并且任何一种语言都必须通过人的言语活动才能发挥它作为交际工具的作用;如果某种语言不再被人们用来进行交际,它最终将从社会上消失。

2. “社会现象”与“个体现象”

语言作为社会上一种约定俗成的符号系统,属于一种社会现象。它对使用某个语种的人来说是统一的,在同一语系中,无论多少人说话,但其中都会反复出现同样的音义结合体和同样的规则。如果把所产生的话语中具有整体性(同一性)的成分(音素、音节、语素、词)和规则抽象出来,就可以概括成一个完整的系统。例如,我们每一个人都掌握一种语言(叫做母语或者第一语言),通过这种语言,我们能够表达自己的思想,听懂别人用这种语言说出的话语,理解别人要传递的信息。如果要进行交际的双方掌握的不是同一种语言,信息就无法传递,思想就无法交流。掌握了同一种语言就是掌握了一种共同的语法系统和词汇系统,通过这种共同系统,人们才能互相交流。语言作为社会规范中约定俗成的符号表征系统,其变化是缓慢的。每种语言都具有发音、词法、句法方面的一整套规则,这些规则一经产生,就有着较大的稳定性。

言语则是一种个体的心理现象,它针对交际场合中的具体个人而存在,是个人运用语言规则表达思想的结果,带有一定个体主观地反映和表述客观事物的印记。某些个体之间其言语不仅因偏离发音和语法结构而互有区别,而且同一个人的言语在不同的场合、不同的需要之下表现出来的言语方式和风格也各有不同。如同样邀请他人来自己家中做客,每个人的表达方式都不一样。言语作为一种个体现象,无时无刻不在变化。在言语交际中个别人不断创造新成分和新的词汇,并将它们及时补充到词汇体系中,使语言系统在言语交际中不断充实、不断发展。例如,在网络普及的今天,一些网络用语如“点赞”“蛮拼的”等也开始在一些正式场合得以使用。

教师在语言教育中既要遵守语言的规定性,又要考虑个人的言语风格和言语习惯。语言有其约定俗成的社会规范性和统一性,教师在进行有目的、有计划、有组织的语言学习和与儿童用语言进行交往时,既要规范儿童的发音,指导儿童表达用词要恰当,要合乎语法规则,又要充分考虑儿童具有独特个性的言语风格和言语习惯(这是由于儿童不同的语言环境和不同的语言经验所形成的)。如有的儿童语言表达较简洁,常常用省略句。如果是在日常生活中,当听者对其所表达的意思明白无误的时候,我们一般不要求儿童一定要说完整句。但在语言学习情境中,特别是学习句型或练习造句时,就必须要求儿童把句子说完整。

3. “工具”与“工具使用”

语言是人们在一定社会中进行交际活动的一种工具,是个体在不断交往中逐步将其



抽象出来，不断加以规范化、系统化的结果。而言语则是人们学习和应用已有的语音、词汇和规则进行交际的过程，可以说言语是对语言这项交际工具的具体使用。这好比音乐家演奏曲子，既要有好的曲子（语言），又要通过各种乐器正确地演奏（言语），这样才能产生美妙的音乐（听得见的信息）。如果没有语言，那么言语就只能是一些莫名其妙的怪腔调；同样，如果没有言语，那再好的语言能力也无法在日常交往中得到体现。

要想真正地掌握语言这一工具，必须在实践中不断地练习使用这一工具。对儿童来说，只能在具体的言语环境中，通过个别的、具体的词和句子的学习，才具备一定的言语能力，学会与人进行交流，逐步掌握语言的普遍规则。而言语有许多变体，其中最大的特点是它的多变性和应用性。如一个词的语言意义是固定的，而它的言语意义往往随着交际情境的不同而有所变化。正因如此，教师在语言教育过程中，既要有规范语言模式的示范，又要有各种变体的示范。语言的规则有其相对稳定性，教师在语言教育活动中首先应示范正确的表述方式，但不能只是让儿童反复机械地模仿，而应允许儿童或教师自身对同一内容进行不同形式表述的示范。如“池塘的荷叶上有一只绿色的青蛙”，又可以同义演绎成“一只绿色的青蛙坐在池塘的荷叶上”，或者进行引申演绎，如“一只绿色的青蛙在池塘的荷叶上唱着歌”等，从而培养与训练儿童的创造性语言。

三、语言能力和语言运用^①

乔姆斯基认为，语言能力指的是在人的大脑中形成的一种能够按照本族语的语言规则把声音和意思联系起来的能力，即语言使用者对语言内容内在规则的了解；或者说语言能力是指某一语言共同体中的每个人都可以理解并说出从来没有听过的句子的能力，或者说是掌握该语言所有话语的基础的代码，理解和生成新的、合乎语法的句子的能力。语言能力只是描述语言中的规则，这些规则怎样应用，就构成了语言研究领域的另一重要领域，即语言运用的领域。语言运用则是这种语言能力的实际运用，是指在一定的语言环境中对于语言的具体运用，即一个在交际中说出或听到的话语。

语言能力和语言运用并不直接对应，应该区别开来。语言能力是语言运用的基础，语言运用反映了语言能力，但是，语言运用并非是语言能力的简单反映，也不总是语言能力的确切反映。语言运用牵涉到许多非语言因素，并受到这些因素的影响，特别是一些心理因素，例如记忆力、注意力、情绪等。如果这些心理因素影响了语言运用，说话者就会说不合语法的句子，或者说出现“口误”。比如有人由于紧张把“我不擅长唱歌跳舞”说成“我不擅长跳歌唱舞”。但是，出现了这样的错误并不能说明说话者不具有语言能力，或者说他的语言能力差，这只是语言运用方面的错误。

语言能力是在语言运用的过程中发展起来的。近年来，国际上的一种新趋势就是重视幼儿语言运用能力的培养与研究。我国《幼儿园教育指导纲要（试行）》中也提出对幼儿语言运用的要求，其中明确指出：“语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展

^① 张明红. 学前儿童语言教育. 上海: 华东师范大学出版社, 2006: 13.



幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”因此，学前儿童语言教育不能仅仅是学词语、讲故事、读儿歌，而应该是在各种正式的和非正式的教育活动中为幼儿创设语言运用的情境，锻炼儿童在不同情境中使用不同的语言，这样才能让幼儿的言语得到真正发展。

第二节 学前儿童语言教育的研究对象与目标

一、学前儿童语言教育的研究对象

学前儿童语言教育是研究学前儿童语言发生发展的现象、规律及其训练和教育的一门学科，是高等师范院校学前教育专业的一门应用性学科。学前儿童语言教育是学前教育理论体系的重要组成部分，也是学前教育实践中不可或缺的内容。《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出，语言教育是幼儿园五大课程领域之一。因此，对于学前教育工作者来说，学习学前儿童语言教育是非常必要的。学前儿童语言教育有广义和狭义之分，对于学前儿童语言教育概念的界定，理论界经历了一个从狭义的理解到广义确定、逐步完善的认识过程。

1. 狭义的学前儿童语言教育

狭义的学前儿童语言教育是以3~6岁儿童早期掌握母语的听说训练和教育作为研究对象，并对3~6岁儿童加强口语听说方面的训练。之所以把“3~6岁儿童”作为研究对象，原因之一是，在我国很长的一段时间内，“学前教育就是指幼儿园阶段的教育，即3~6岁儿童的教育”，这一传统的界定由来已久；原因之二则是，在很多人看来，母语是人们掌握的第一语言，而且认为母语的学习方式主要是自然获得，也称母语获得或第一语言习得，它不同于第二语言的学习，教育在其中并不起多大作用。于是3岁前儿童语言教育就被排除在学前语言教育之外了。在儿童期，除有严重的学习语言障碍外，一般儿童都能成功学会母语中的口语。在现有的教育条件下，绝大部分儿童还应学习母语的书面语，即一出生就应该进行早期阅读的训练；有条件的儿童还要学习一到几门外语。随着科学技术的发展和社会教育观念的进步，即使是学习语言有障碍的儿童（如聋哑儿童等），也将不同程度地接受语言康复教育。

狭义的学前儿童语言教育，无论在研究对象上还是对学前儿童语言学习的看法方面都不全面。而且对年龄的限定不仅不利于儿童早期语言的一体化研究与教育，也不利于学前儿童语言的健康发展，更不利于在实际教育工作中对学前儿童语言的具体指导。

2. 广义的学前儿童语言教育

广义的学前儿童语言教育把0~6岁学前儿童的所有语言获得和学习现象、规律及其教育作为主要研究对象，具体说来就是研究0~6岁学前儿童语言的发生发展过程、特点与规律，并在此基础上探讨如何对0~6岁儿童进行听、说、读、写等能力的专门化培养，从而有效促进儿童语言发展的一门学科。

广义的学前儿童语言教育，其“广义”体现在三个方面：其一，从儿童的年龄范围来看，广义的学前儿童语言教育根据“学前教育就是指从出生到6岁前的儿童教育”这一新的界说，将0~3岁儿童语言的发生发展与教育纳入了进来，这将更有利于系统地研究儿童语言发生发展的规律，并有利于为促进儿童语言的发展制订出系统的训练计划。其二，从培养目的来看，广义的学前儿童语言教育着重于儿童语言运用能力的培养，提高儿童运用语言进行交际的能力。在使儿童积极运用语言认识世界、形成自己的思想的同时，还要致力于促使其接受文化的陶冶。这种语言教育在促进学前儿童语言发展的同时，又提供思维的培养、情感的陶冶、文化的传递以及交际的机会。其三，从培养方式来看，广义的学前儿童语言教育更强调学前儿童语言教育应当在认识世界和社会交往的过程中展开。苏联教育家苏霍姆林斯基认为，大自然是思维和语言的活的源头，儿童在与大自然的互动中，获得智慧、思想，在思维和表达的过程中发展了语言。儿童语言的发展也离不开社会交往，尤其是同伴行为对儿童语言发展起着主要的影响作用，因而发展儿童的语言，还应当多为儿童提供与同伴以及成人交往的机会，从发展儿童的社会性入手。总之，儿童语言教育应该在促进学前儿童语言发展的同时，向他们提供培养思维、陶冶情感、传递文化以及交际的机会，使儿童积极地运用语言认识世界，形成自己的思想的同时，也接受文化的熏陶，这对发展和丰富儿童的语言是相当重要的。

二、学前儿童语言教育的目标

教育是培养人的社会活动，是有目的、有计划地对受教育者施加影响，使受教育者在认知、情感、行为等方面发生变化的过程。教育目标是构成教育实践活动的第一要素，没有教育目标的活动是不存在的，教育目标的确定往往会促使与之相适应的教育方式和方法的产生，教育目标在教育活动中占有重要地位。任何一个阶段、任何一个领域的教育都必须首先明确本阶段要使受教育者产生哪些变化，获得什么样的发展成果。在学前期，我们的教育要达到什么目的、获得什么样的效果、促进儿童产生什么样的变化是每一位学前教育工作者必须关注的问题，在设计和策划学前儿童的教育活动时，更离不开明确的教育目标。《幼儿园教育指导纲要（试行）》中也明确地指出：幼儿园的教育活动是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。因此，在教育过程中，幼儿教师的一项重要任务就是要恰当地确定教育活动目标。具体到学前儿童语言领域，学前教育者必须明确要求：通过几年的教育，要使学前儿童语言获得怎样的发展，达到什么样的水平等。学前儿童语言教育目标是学前教育总目标在语言领域的具体化，它指出了通过学前儿童语言教育所要达到的预期效果。明确学前儿童语言教育目标，能更好地把握学前儿童语言能力发展的方向，能更好地指导幼儿园教师确定学前儿童语言教育中的内容，以及所采取的方法和途径，同时它也是评价学前儿童语言教育活动的重要依据。



1. 学前儿童语言教育目标的制订依据

(1) 社会对人才的要求^①

任何社会对其成员都有基本要求，教育作为一种社会实践活动，必然受制于一定的社会文化背景。教育的本质是由教育者对受教育者实施一种有目的、有计划、有系统的影响，以便把受教育者培养成为社会需要的人。离开了一定社会的要求去制订教育目标，则有可能在本质上违背教育的规律。在我国现有的条件下思考学前儿童语言教育目标时，有关社会要求可从以下三个角度来展开：

第一，教育目标应反映中国社会主义社会现阶段的价值观念和方向。一方面，马克思主义关于人的全面发展的教育思想指导着我们应充分认识儿童在全面发展过程中语言的重要作用，使我们意识到语言是儿童体、智、德、美全面发展的不可缺少的组成部分；另一方面，传承几千年的中国优秀传统文化要求我们对学前儿童实施传统文化教育时应将其继承下去，因此通过语言教育来承担优秀传统文化传递的任务是十分重要的。

第二，教育目标要适应我国生产力发展水平对人才培养的要求。近年来，我国科学技术革命和生产力迅速发展，要求教育所培养的人才不仅能掌握现代技术，具有良好品德、良好心理素质，还要具备良好的交往能力、吸收新信息的能力和创造能力。人类社会发展到 21 世纪的今天，语言作为交际工具、思维工具和学习工具，其作用越来越重要，已成为高素质、高效益人才不可缺少的基本能力。上述要求促使我们在学前儿童教育中应充分重视语言教育，并需要据此设计语言教育的目的计划。

第三，教育目标还需要具有一定的超前性。今天的学前儿童语言教育，是为 21 世纪我国社会建设培养主力军，因此教育目标要考虑未来社会的发展需要。

(2) 学前儿童语言发展的规律^②

教育的对象是人，教育目标的制订必须充分尊重儿童的发展规律。学前儿童语言教育是以促进学前儿童语言发展为本目的，因而必须尊重学前儿童语言发展的规律。这就要求教育者在制订教育目标时，要注意遵循学前阶段儿童的语言发展特点和需求，并据此来设计教学方案。有关儿童语言发展的研究成果已经为我们提供了各种信息，使我们能够理解儿童语言学习的阶段过程和不同阶段的特点及需要。因此，在制订学前儿童语言教育目标时，我们可以根据儿童的实际情况来确立促进其语言发展的方向，因为不符合儿童语言发展特点和规律的教育目标肯定是难以促进学前儿童语言发展的。依据学前儿童语言发展的特点和规律制订学前儿童语言教育目标，应该坚持以下两个原则：

第一，儿童的发展是整体发展的过程，各个方面的发展都不是孤立存在的，而是相互影响、相互促进的整合性发展过程。因此在组织语言教育活动的过程中，除了关注语言能力本身的发展，还要考虑儿童其他方面的发展，其提出的目标应该是全面综合性的，包括情感、认知和技能等方面的要求。

第二，儿童的发展是具有年龄特点和个体差异性的，不同年龄段的儿童其认知结构与认知能力不一样，并且同一年龄段的儿童在发展水平、学习风格方面也有很大的不

^① 赵寄石，楼必生．学前儿童语言教育．北京：人民教育出版社，1993：161．

^② 冯婉楨．学前儿童语言教育．郑州：郑州大学出版社，2013：42．



同。因此，教育者在确定语言教育目标时要考虑儿童的年龄特点和个体差异。《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，幼儿园教育应尊重幼儿身心发展特点和学习特点，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性地发展。在确立语言教育目标时，教师最基本的是清楚了解本班儿童的具体语言发展特点，通过研究每一个儿童发展的特点，提出更富有个性发展的目标，科学地确立适宜每个儿童发展的语言教育目标。

（3）学前儿童语言学科自身的特性^①

任何一门独立的学科之所以有别于其他学科，主要取决于它内在的质的规定性，即该学科的本质属性，它不仅在理论上制约着该学科的研究对象、目的和任务，而且在实践中也制约着该学科的教学目标和评价标准的制订以及教学原则和方法的选择。语言作为一门学科及学前教育课程中的一个方面，有其独特的教育功能和逻辑结构，学前儿童语言学习也有其特殊性。所以，在制订学前儿童语言教育目标时必须充分考虑语言的学科性质。从早期语言教育的角度来看，语言既是儿童学习的对象，又是儿童学习其他内容的工具，儿童语言是在个体与环境的相互作用中，尤其是在语言交流中获得和发展的。语言的本质是交际，通过语言交际来培养儿童的语言综合运用能力则成为学前儿童语言教育的根本目标。依据学前儿童语言教育学科的特点制订教育目标时应注意以下几个方面：

第一，应该明确针对学前儿童而言，语言知识的传授不是语言教育的根本目标，儿童语言运用能力的发展才是根本目标。

第二，应注意语言教育目标的整体性，除了包括语言知识的学习、语言技能的训练外，还应关注儿童情感态度、学习策略以及文化意识等方面的综合发展。

第三，应该在教育目标中充分体现语言学科的逻辑结构和学前儿童学习语言的循序渐进特征，把二者有机结合起来。

2. 学前儿童语言教育目标的层次结构

学前儿童语言教育目标主要分为三个层次，即学前儿童语言教育的总目标、年龄阶段目标和具体活动目标。

（1）学前儿童语言教育的总目标

学前儿童语言教育总目标，又叫终期目标，是学前儿童语言教育任务要求的总和，是学前儿童语言教育所期望的最终结果。它是学前教育总目标的一个组成部分，同时也是对学前儿童语言发展的任务要求，具有较强的特殊性和相对的独立性。正如儿童语言发展在全面发展中有着不可替代的作用，学前儿童语言教育目标在学前教育总目标中也具有独特且重要的地位。

学前儿童语言教育总目标统领着语言教育活动探索的方向，有助于教师清晰地选择、合理地设计各种语言教育活动，形成基本活动方案；有助于教师在组织教育活动的过程中灵活调整活动计划、活动形式和活动方法，使教育活动朝着有效、有序、多元的方向发展，更好地满足幼儿的需求。因此，在设计语言教育活动时，教师要时刻将学前儿童语言教育的总目标放在心中。

^① 朱海琳. 学前儿童语言教育. 北京: 科学出版社, 2009: 71.