

適用教師檢定考試用書

兒童發展與輔導

(含諮商理論與心理治療)



重要學派彙整 · 強化觀念釐清
系統焦點研析 · 掌握命題趨勢

重要學派彙整 · 強化觀念釐清
系統焦點研析 · 掌握命題趨勢

高
點

何薇玲 ● 編著

適用教師檢定考試用書

兒童發展與輔導

(含諮商理論與心理治療)

重要學派彙整 · 強化觀念釐清
系統焦點研析 · 掌握命題趨勢

高
點

何薇玲 ● 編著



高上高普特考叢書系列

兒童發展與輔導（含諮商理論與心理治療）

編著者：何薇玲

出版者：高點文化事業有限公司

郵 撥：15834067高點文化事業有限公司

電 話：(02)23815766

傳 真：(02)23880876

網 址：www.get.com.tw

E-mail：publish@mail.get.com.tw

2006年6月三版

行政院新聞局出版事業登記證局版臺業字第4833號

建議售價 450 元

著作權所有・翻印必究

51ME101403 ISBN 957-814-605-1

本書精華要點導引

一、本書特色

本書專為「國民小學教師資格檢定考試」編纂，全書內容配合教育部最新公布之考試內容，編寫方式採跨學科的統整模式，結合兒童發展、發展心理學、教育心理學、發展與輔導、諮商與輔導、心理與教育測驗等科目之各書籍精華，並配合教育時事及研究趨勢，期望讓應考者以宏觀、統整的方式吸收考試精華，同時將研讀重點做系統性的整理，並輔以表格說明，以利應考者在最短的時間內對本科目的重點有深入的瞭解，收事半功倍之效。

二、本書使用指引

筆者將本書分為十三章進行內容說明，各章的編纂以研讀焦點、綱要表解、重點研析、考題淺嚐、解釋名詞、重點摘要、模擬試題七大部分系統性的呈現：

- (一) **研讀焦點**：在每章首頁點出此章節的出題方向及研讀重點，以利讀者在研讀內容前能聚焦。
- (二) **綱要表解**：以樹枝狀呈現內容重點，不管是研讀前先瞭解全貌或是研究後再做層次上的釐清都很方便。
- (三) **重點研析**：將本科目重要內容進行系統性的呈現，並將重要觀念以表格式的綜合、比較來呈現，以利讀者理解。重要的部分以★註記。在每段文章下面插入「延伸閱讀」將重要內容進行更深一層的說明，是必讀之處；而「補充資料」則是將理論與時事結合。
- (四) **考題淺嚐**：在每段文章下面放入近年來的重要考題及解題說明，以利讀者在研讀後能立即性的澄清觀念並大概瞭解題型方向。

(五)解釋名詞：將重要名詞進行概念的解釋以利作答。

(六)重點摘要：最後將本章節重要的內容進行整理，適合在考前進行最後的瀏覽。

(七)模擬試題：蒐集本科目所有相關試題包含國家考試試題、各縣市教師甄試試題、各學校考試試題，從試題中擷取重要的題型進行深入說明，以利讀者對考試方向、重點有進一步瞭解。

本書的精華在於「第十三章、綜合整理」由筆者精心編纂，將各學派、各學者、各理論、各分類進行深入的比較及整理，為讀者應考時的利器，目的在使讀者能融會貫通的應考並得高分。

三、各章摘要

(一)第一章、緒論：主要介紹發展的概念及發展學的研究方法，加入「適性發展」與「全人教育」的概念。

(二)第二章、重要學派理論介紹：主要介紹心理學五大學派理論、包含：心理分析學派、行為學派、認知心理學派、人本學派、生態系統論。除了針對各學派學者的主要論點做說明外，亦進行觀點的比較。另外將目前受到注意的學者維高斯基（Vygotsky）在認知心理學派裡作說明；並將生態系統論及動物行為論於生態心理學裡作說明。

(三)第三章、遺傳與行為：主要介紹遺傳學的作用及遺傳對行為的影響。

(四)第四章、身體功能與生理發展：先介紹身體的結構與功能，再說明控制與調節個體運作的兩大系統：神經系統與內分泌系統，神經系統中談到腦與認知、情緒的關係。

(五)第五章、認知領域的相關發展：在認知相關的領域中依認知的運作歷程依序介紹記憶的發展、知覺的發展、思考、概念與推理能力的發展及問題解決與策略的發展。

- (六)第六章、語言發展與輔導：主要介紹語言發展的相關重點，包含：語言的結構、發展歷程、理論、影響因素及輔導等等，並加入「語言障礙」及「第二語言學習」。
- (七)第七章、情緒、人格、道德的發展與輔導：「情緒發展與調適」中介紹情緒的分化、影響因素、情緒智商、情緒困擾與情緒調適、情緒障礙。「人格發展與輔導」中介紹人格的意義、人格理論、人格測驗與影響因素。「道德的發展與輔導」中介紹道德的層次、道德發展相關理論、影響因素及道德教育。
- (八)第八章、自我、社會發展與輔導：「自我概念發展」中介紹自我概念的結構、特質、發展歷程、影響因素。「自我認同」中介紹自我認同的理論及自我功效、成就動機與歸因、控制信念。「人際關係」中介紹人際關係、同儕關係、友誼與人際衝突。「團體與社會認知的發展」中介紹社會知覺、社會影響與團體行為。
- (九)第九章、輔導倫理與實務：在「輔導原理」中談輔導的基本概念、輔導的工作內容。在「輔導的實務工作」中介紹生活輔導、學習輔導、生涯輔導、個別輔導與團體輔導。
- (十)第十章、諮商理論與遊戲治療：主要介紹諮商的理論概念。在諮商理論中將八大諮商學派理論作綜合性說明，讓不常接觸輔導與諮商的幼教系學生對諮輔重點能立即上手。並納入目前常用的心理治療技術，如遊戲治療、繪畫治療、音樂治療。
- (十一)第十一章、兒童適應問題與個案研究：從適應的觀點來看兒童所面臨的適應問題，包含家庭適應、學校適應，並探討壓力與適應的關係。再從個案研究的角度分析兒童的偏差行為。
- (十二)第十二章、心理與教育測驗：主要介紹測驗的理論基礎及信度、效度的概念，最後介紹各種測驗（如智力測驗、性向測驗、成就測驗、人格測驗）的理論、類型、及應用。
- (十三)第十三章、綜合整理：筆者打破章節的藩籬，將易混淆的概念進行綜合性的比較及整理，包含：各發展的輔導方法彙總、各發展

階段統整、重要學派學者彙總、重要概念速記、重要理論比較、重要分類彙總、解釋名詞彙總及綜合測驗。

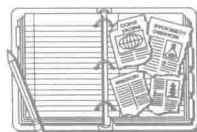
四、準備要領

準備考試是沒有捷徑的，但準備的技巧卻能達到事半功倍之效，建議應考者先將本書內容進行深入瞭解後，有餘力再配合參考其他教育、輔導學相關書籍，只要將考試的內容融會貫通並加強試題的練習，必能在應考時心神氣定的作答。筆者建議應考者應訂定適合自己的讀書計劃表，並多注意報章、雜誌、期刊上的時事以求將理論與時事結合，最後在應考時要注意時間的掌握及作答的順序，才能充分的利用時間、充分發揮實力。

何薇玲

2006.06

目錄



本書精華要點導引

第1章	緒論.....	1-1
第2章	重要學派理論介紹.....	2-1
第3章	遺傳與行為.....	3-1
第4章	身體功能與生理發展.....	4-1
第5章	認知領域的相關發展.....	5-1
第6章	語言發展與輔導.....	6-1
第7章	情緒、人格、道德的發展與輔導.....	7-1
第8章	自我、社會發展與輔導.....	8-1
第9章	輔導倫理與實務.....	9-1
第10章	諮商理論與一般治療.....	10-1
第11章	兒童適應問題與個案研究.....	11-1
第12章	心理與教育測驗.....	12-1
第13章	綜整合理.....	13-1
附錄一	中國輔導學會諮商專業倫理守則.....	A-1
附錄二	歷屆試題.....	B-1



緒 論



研讀焦點

★本章出題重點為下：

1. 區別發展的各個原則。
2. 瞭解影響發展的因素。
3. 區別發展學的爭論，尤其是成熟論／學習論、連續論／階段論。
4. 熟悉兒童發展的特性與教育應用，尤其是全人與適性發展。
5. 認識發展心理學的研究方法。

綱要表解





重點研析

一、發展的基本概念

(一)發展的意義：發展指個體從生命開始到終了期間，其行為上產生連續性與擴展性改變的歷程，改變同時包含生理與心理兩方面，在談發展的概念前，需先區辨「生長」與「發展」。

發展與生長的差別在於：生長指的是生理上的改變；是量的增加；是可以用工具測量的，如：身高、體重。

發展與生長的比較：

名 詞	範 圍	性 質	實 例
發 展	1. 生理、心理兩方面。 2. 發展包含生長在內。 3. 受成熟、學習的影響。	1. 為質與量的變化。 2. 難以測量。	心理特質如認知、情緒、人格及社會行為等各方面發展。
生 長	生理的改變。	1. 為量的增加。 2. 可以測量。	身高、體重。

(二)發展的原則：★

1. 發展是繼續變化的過程。
2. 發展具連續性及階段性。
3. 發展循固定模式進行。
4. 固定模式下具個別差異。
5. 各發展間具相關聯。
6. 晚期發展以早期發展為基礎。
7. 發展具有關鍵期。

各發展原則細述如下：

1. 發展是繼續變化的過程：發展是生命歷程中一種連續變化的過程，包含身心兩方面。「循序漸進」為發展的特色，強調發展是持續進行的、是涵括生命全程的、是有先後順序的。

若從發展的速率來看發展曲線，會發現各階段的發展速率是不一的，即發展的曲線呈波浪型，其曲線如下：

幼兒期 → 兒童期 → 青春期 → 成人期 → 老年期
(加速期) (穩定期) (加速期) (穩定期) (趨緩期)

2. 發展具連續性及階段性：發展是一連續的過程，因為現在是過去的延續，未來又是現在的延續。但某些能力的發展在連續過程中是呈階段性發展的，如語言、認知的發展等。



延伸學習

主張階段論的學者：

1. 佛洛伊德：心理分析論，將人格發展分5個階段。
2. 艾瑞克森：心理社會發展論，將人格發展分8個階段。
3. 皮亞傑：認知發展論，將認知發展分4個階段。
4. 布魯納：表徵系統論，將認知發展分3個階段。

3. 發展循固定模式進行：★

- (1) 首尾律：從頭到尾的發展（由頭→軀幹→四肢的發展）。先會轉頭，進而抬頭、坐起、爬行、站立、走路、跑、跳，故下肢較晚才發展。
 - (2) 中心律：由軀幹到四肢的發展（由身體中心器官→身體遠端的發展）。先會舉手臂，進而用手掌取物，最後能熟練的以手指抓取物品，故身體遠端的發展較晚。
 - (3) 整體到特殊：大肌肉（粗動作）→小肌肉（精細動作）的發展。先會大肌肉的活動，如跑、跳、翻、滾等，進而能熟練的執行如剪、縫、貼等精細的小肌肉動作。
 - (4) 具體到抽象：先認識具體實物並運用後才做抽象的思考。
4. 固定模式下具個別差異：因遺傳、環境、成熟、學習等的不同而有個別差異，尤其是智力、情緒、人格等方面的發展。要瞭解一個人的發展情形可從固定的共同模式去推論整體的發展，但應從個別差異的角度去尊重其獨特的地方。



5. 各發展間具相關聯：因為發展是受遺傳與環境的交互作用，且發展是整體的同步進行的，故某方面能力的發展是無法單一存在且發展成熟的。
6. 晚期發展以早期發展為基礎：因發展具循序漸進的特色，所以過去的學習或成熟狀態都與現在或未來的發展息息相關，故早期發展為晚期發展的基礎。

重視早期發展的學者：

- (1) 佛洛依德認為6歲之前是人格發展的關鍵期。
 - (2) 布魯姆：強調0到4歲的經驗，對幼兒的智力發展具關鍵性影響。布魯姆的研究指出8歲前智力發展已完成80%。
 - (3) 動物行為學派：由關鍵期強調早期經驗的重要。
7. 發展具有關鍵期（critical period）：
- (1) 關鍵期：由勞倫斯（Lorenz）提出，是指個體在某一個時期，其成熟程度最適合來學習某種特定行為。若趁此時機提供幼童適當的刺激，就能獲得良好的發展。反之，若錯過時機，以後是無法彌補的。
 - (2) 關鍵期的概念源於勞倫斯的「銘印（imprinting）」觀點。勞倫斯觀察到剛出生的幼鵝會把在出生後數小時內看到的移動物體，當作是母親而跟隨，將此跟隨行為稱為「銘印」，指的是個體出生後不久出現的一種本能性的原始學習法，通常在出生後短時間內出現，不需學習便會，學會了不會遺忘。
 - (3) 關鍵期說明遺傳與環境間的交互作用，即遺傳只提供行為的架構，而行為的出現則需環境因素的促發，從語言發展及依附關係更可看出關鍵期的重要性。而關鍵期的教育意義可從「教育的適切性」說明，教育需配合發展的程序，在適時、適地與適當教學方法的條件下進行，以收事半功倍之效。當兒童出現關鍵期的特徵時便應提出環境讓他自然學習。而關

鍵期的特徵為：表現出對某事物的濃厚的、持久的興趣，也有很好的表現。

(三)人生全程的發展與任務：人生全程的發展取向（life span approach of development）的觀念主張發展是持續的，是涵括生命全程的，包含九個時期：

發展階段	年 齡	發展任務
胎兒期	懷孕到出生	生理發展。
嬰兒期	0~2歲	動作發展、語言發展、依附關係。
學步期	1~3歲	動作發展、語言發展、依附關係。
幼兒期	3~6歲	語言發展、自我概念、性別概念。
兒童期	6~13歲	認知發展、社會能力、道德發展。
青年期	13~20歲	人格發展、兩性關係、人際關係。
壯年期	20~45歲	職業發展、父母角色、建立家庭、社會責任。
中年期	45~65歲	事業發展、生活調整。
老年期	> 65歲	退休生活安排。

(四)海威赫斯特——發展任務論：海威赫斯特（Havighurst）依年齡將發展任務分六個階段，針對發展歷程提出發展任務論（theory of development tasks），主張不同階段有不同的發展任務，若完成任務則能獲得社會認同，也藉此使個體瞭解社會的期望。此理論可應用在課程設計上。各階段的任務如下：

階 段	發展任務
嬰幼兒期 (0~5歲)	學習走路、學習食用固體食物、學習說話、學習控制大小便、認識性別及學習相關的禮節、完成生理機能的穩定、形成對社會和身體的簡單概念、學習自己與家人、他人間的情緒關係、學習判定是非並發展良知。
童年期 (6~12歲)	表現精細的動作技能、與同儕互動、性別角色的扮演、學習基本的讀、寫、算、發展自我的概念、建立自己的價值觀、學習獨立、發展民主的社會態度。
青年期 (13~18歲)	身體器官趨向成熟、能與異性相處、適度扮演帶有性別的社會角色、接納自己的外觀容貌、情緒表達趨於成熟、獨立不依賴父母、建立自己的價值觀與倫理標準。



階 段	發展任務
壯年期 (18~35歲)	結婚、建立親密關係、開創事業、賺錢養家、承擔公民責任、良好的社會關係。
中年期 (35~60歲)	重社會責任、享受成就並感到滿足、適應身體的變化、提拔後輩、撫養父母。
老年期 (> 60歲)	適應身體的衰退、忍受喪偶之痛、有經濟支持得已退休、與同儕和睦相處。

(五)兒童發展的特性——發展的基本特質：

1. 連續性、累積性：發展是持續進行的，每個階段的變化都對下一階段產生影響。
2. 整體性：「全人發展觀」重視生、心、社會等發展層面互動的情形，因為每一層面的發展都倚賴其他層面的發展。
3. 可塑性：為個體面對正負向生活經驗時所表現出的最大適應力。
4. 具文化差異：因文化的歷史背景、價值觀、信仰、習俗不同，個人在社會文化中的發展不盡相同。

(六)影響發展的因素——發展學的爭論：★

學者們針對影響發展的因素作了深入的探討後提出各自不同的看法為，綜合而論，主要的爭論分為四大議題即：

1. 先天論／後天論（遺傳論／環境論）：

- (1) 遺傳論：個體在生命之初，藉由受精作用將父母的特徵傳給後代的歷程。

「遺傳決定論」創始者：高爾頓。

- (2) 環境論：個體生長過程中（含產前環境），其生活的外在物質對個體所可能產生的一切影響因素。

「環境決定論」代表：華生。

- (3) 遺傳與環境的交互作用：

- ① 出生前的發展受遺傳影響；隨著年齡的增加，環境的影響變大。

②正常情境下任何行為受遺傳的限制；正常遺傳歷程下任何行為受環境限制。

2. 成熟論／學習論：

(1)成熟論：個體在遺傳天賦的顯露，如生長，智力、動作、語言等發展。

「成熟論」代表：葛塞爾（Gesell），葛塞爾反對過早的訓練，主張訓練必須以成熟為基礎。

(2)學習：個體經由經驗或練習，使其行為產生較持久的改變。如：關鍵期，情緒、道德、人格等的發展。

(3)成熟與學習的交互作用：

①年齡越輕受成熟的影響越大；年齡越長受學習的影響越大。

②越簡單、越基本、越是共同的行為，受成熟的影響越大；越複雜、越是特殊的行為，受學習的影響越大。

③成熟是學習的基礎；而兒童的身心狀態必須達到一定的成熟程度，才能學習的有效率。

皮亞傑主張「相互作用論」，他認為環境會影響兒童，兒童的行為也會影響環境，因兒童能主動參與社會、獲取經驗。

3. 主動論／被動論：

(1)主動論：主張兒童是主動接觸社會，透過內化而建構知識。

(2)被動論：主張兒童被動受社會環境的影響與形塑。

4. 連續論／階段論：

(1)連續論：主張發展是由少到多、由簡到繁的歷程，受環境的影響。代表為：行為學派，主張「機械論」（參考第二章）。

(2)階段論：主張發展歷程中有其階段性發展特徵，包含量的增加與質的轉變，受個體內在決定。代表為：心理分析學派、認知學派，主張「機體論」（參考第二章）。