



“马克思主义 基本原理概论”课

重点难点解析

·马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书·

主编 逢锦聚 张雷声

高等教育出版社



“马克思主义 基本原理概论”课

"Makesi Zhuyi Jiben Yuanli Gailun" Ke
Zhongdian Nandian Jiexi

重点难点解析

·马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书·

主编 逢锦聚 张雷声



高等教育出版社·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

“马克思主义基本原理概论”课重点难点解析 /
逢锦聚,张雷声主编.--北京:高等教育出版社,2016.4
ISBN 978-7-04-044952-5

I. ①马… II. ①逢… ②张… III. ①马克思主义
理论-高等学校-教学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 035254 号

策划编辑 王瑾
责任校对 高歌

责任编辑 王瑾
责任印制 赵义民

封面设计 钟雨

版式设计 于婕

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 北京市白帆印务有限公司
开本 787 mm×960 mm 1/16
印张 18.25
字数 280千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>

版 次 2016年4月第1版
印 次 2016年4月第1次印刷
定 价 36.50元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究
物料号 44952-00

前言

为贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中全会精神，贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，落实中央关于推动党的最新理论成果进教材、进课堂、进学生头脑的工作要求，中宣部、教育部组织高校思想政治理论课教材修订组有关专家对6本思想政治理论课教材进行了全面修订，形成了2015年修订版教材。为帮助任课教师和学生准确理解和把握新教材形成的新体例、增加的新内容、体现的新理念，帮助教师用好教材，帮助学生读好教材，高校思想政治理论课程研究中心组织编写了与2015年修订版教材相配套的“高校思想政治理论课教学系列用书”。

编写本套教学系列用书是《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的重点建设内容，也是落实十八届五中全会精神和习近平总书记重要批示精神、大力加强高校思想政治理论课建设的重要举措。编写组集中了大批高校马克思主义理论战线的专家学者和优秀教育教学工作者，既有马克思主义理论研究和建设工程重点教材首席专家和部分主要成员，也有近年入选全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划、全国高校思想政治理论课教学能手、高校思想政治理论课教师年度影响力人物的教师，保证了该教学系列用书的权威性、针对性和实用性。

本套教学系列用书共15本，既有供教师参考使用的教学参考用书、重点难点解析、教学案例解析、教学基本要求，也有分别针对本科和高职高专学生需求的学生辅学读本。在编写过程中，编写组进行了广泛的调研和反复的讨论修改，充分吸收了有关专家、教学一线教师、学生的意见和建议，力求对教学起到直接的支撑和启发作用。其中，学生辅学读本还尝试运用了图片、漫画、二维码等多种形式来增加可读性和实用性，以拓展学生的视野、增进学生的阅读兴趣。

希望本套教学系列用书能够通过提供理论扎实、内容丰富的教学资源,帮助广大思想政治理论课教师进一步提升教学的针对性、实效性和吸引力、感染力;通过提供通俗易懂、生动鲜活的辅学读本,为大学生学好思想政治理论课,树立正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用。

目录

CONTENTS

绪论	1
1. 马克思主义的产生和发展历程	2
2. 马克思主义的基本内容和鲜明特征	9
3. 马克思主义的整体性	16
4. 马克思主义的当代价值	21
5. 以科学的态度学习和运用马克思主义	25
第一章 世界的物质性及发展规律	31
1. 马克思主义认识和把握世界的基本方式	32
2. 辩证唯物主义的物质范畴与世界的物质统一性	39
3. 矛盾、和谐与物质世界的发展	48
4. 人类社会的物质性	54
5. 唯物辩证法是客观辩证法与主观辩证法的统一	60
6. 客观规律性与主观能动性的统一	65
第二章 认识的本质及发展规律	71
1. 实践是人的存在方式	72
2. 马克思主义实践观及其当代价值	81
3. 认识的主体性和客观性	86
4. 实践检验与逻辑证明在认识过程中的作用	90
5. 真理与价值及其辩证关系	94
6. 辩证法、认识论、逻辑学的统一	98
7. 社会认识方法论	103
8. 评普世价值	108

第三章 人类社会及其发展规律.....	113
1. 社会发展的基本矛盾和根本动力	114
2. 社会形态的发展是一个自然历史过程	119
3. 社会形态更替的统一性与多样性	122
4. 社会发展的客观规律性与人们的历史选择性	127
5. 正确认识科学技术在当代社会发展中的作用	132
6. 马克思对“历史之谜”的破解	137
7. 历史虚无主义思潮的批判分析	141
8. 马克思主义的群众观及其时代价值	146
第四章 资本主义的本质及规律.....	151
1. 社会必要劳动时间两种含义的内在统一	152
2. 生产要素在价值形成中的作用	157
3. 价值创造与价值分配的关系	162
4. 生产自动化与剩余价值的来源	166
5. 资本主义基本矛盾与经济危机	170
6. 资本主义政治制度的本质	175
7. 资本主义意识形态的本质	179
第五章 资本主义的发展及其趋势	183
1. 垄断是帝国主义最深厚的经济基础	184
2. 国家垄断资本主义的实质	188
3. 经济全球化与反全球化	192
4. 当代资本主义的新变化	196
5. 垄断资本的国际扩张	200
6. 资本主义的历史地位	204
第六章 社会主义的发展及其规律	209
1. 科学社会主义对空想社会主义的继承和超越	210

2. 社会主义“多国同时胜利论”与“一国或数国首先胜利论”	214
3. 社会主义的本质和优越性	219
4. 社会主义发展道路的多样性	224
5. 经济文化比较落后国家走向社会主义的历史必然性和建设社会主义的艰巨性	228
6. 社会主义是不断发展的社会	234
7. 关于科学社会主义基本原则的考察	238
8. 当今世界社会主义的发展趋势	243
第七章 共产主义崇高理想及其最终实现	247
1. 共产主义社会的基本特征和基本形态	248
2. 共产主义理想实现的历史必然性	254
3. 实现共产主义是一个长期的实践过程	261
4. 深刻认识“两个必然”和“两个决不会”	268
5. 共产主义崇高理想与中国特色社会主义共同理想的统一	274
后记	281

绪 论

1. 马克思主义的产生和发展历程
2. 马克思主义的基本内容和鲜明特征
3. 马克思主义的整体性
4. 马克思主义的当代价值
5. 以科学的态度学习和运用马克思主义

1. 马克思主义的产生和发展历程



要点解析

(1) 马克思主义产生的社会历史条件

马克思主义的产生具有深刻的社会根源、阶级基础和思想渊源。

第一,资本主义经济的发展为马克思主义的产生提供了现实基础和物质前提。16世纪,人类进入了资本主义历史时期。至17、18世纪,在英、法等一些西方国家中,资产阶级通过革命战胜了封建制度,使资本主义得到迅速发展。18世纪60年代,在英国首先开始的工业革命拉开了资本主义生产从工场手工业阶段向大机器工业阶段过渡的序幕。到19世纪三四十年代,英国率先完成了第一次工业革命。随后,工业革命逐步扩展到法国、德国和其他欧洲国家。工业革命使社会生产力以空前的速度和规模发展起来,不仅使生产技术发生了质的飞跃,带来了生产力的巨大发展,而且引起了生产关系、社会关系的深刻变革。它加剧了资本主义生产力和生产关系的矛盾,一方面,机器大工业的发展,使生产社会化程度越来越高;另一方面,以社会化形式使用的生产资料越来越集中在少数资本家手中。这样一来,大大加剧了早已显现的资本主义固有的生产社会化同生产资料私人占有之间的矛盾。在这一矛盾的作用下,生产过剩的经济危机周期性地爆发。每一次经济危机的爆发,都给资本主义世界造成巨大的破坏。资本主义固有矛盾的发展和比较充分的暴露,为人们认识资本主义的本质及命运、预测历史发展的方向提供了客观根据。另外,资本主义大工业“首次开创了世界历史”^①。世界市场的建立和国际交往的扩大,打破了民族的局限性和狭隘眼界。物质生产是如此,精神生产也是如此。这就使人们有可能通过对不同国家、不同民族的社会历史的比较研究揭示社会历史发展的一般规律。

第二,无产阶级的产生及其反对资产阶级的斗争为马克思主义的产生提供了阶级基础和实践基础。18世纪中期开始的工业革命,不仅创造了一个大工业资本家阶级,同时也创造了一个与大工业相联系的无产阶级。19世纪30年代,英、法等国在同封建主义势力的斗争中取得了决定性的胜利,资产阶级与无产阶级的矛盾已上升为主要矛盾。无产阶级反

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社2012年版,第194页。

对资产阶级的斗争此起彼伏。到了19世纪三四十年代,无产阶级开始作为带有自己政治要求的独立阶级而出现,无产阶级反对资产阶级的斗争,也开始由经济斗争过渡到政治斗争,无产阶级作为一种独立的政治力量登上了历史舞台。无产阶级反对资产阶级的斗争实践,既提出了创立无产阶级科学理论体系的时代性要求,同时也积累了创立科学理论体系所需要的实践经验。

第三,哲学社会科学和自然科学的发展为马克思主义的产生提供了理论渊源和思想资料。在18世纪到19世纪初期,适应新兴资产阶级的需要,哲学和社会科学都取得了从不同方面反映现实社会矛盾的新进展,出现了新学说。其中主要有:英国古典政治经济学、英法两国的空想社会主义和德国古典哲学等。尽管这些理论都不可避免地带有历史的和阶级的局限性,但也都在不同的程度上反映了当时社会的经济、政治、思想矛盾的发展,提出了一些合理的思想。这些合理的思想从不同的角度为马克思主义的产生提供了重要的思想来源。同时,到19世纪初,自然科学已由搜集材料的阶段进展到整理材料的阶段,以研究事物过程以及各过程之间的内在联系为对象的许多新学科纷纷建立。特别是细胞学说、能量守恒与转化定律的提出,为马克思主义的产生提供了坚实的自然科学基础。而达尔文的生物进化论则为马克思主义提供了强有力的自然科学论证。这一切表明,“马克思主义这一革命无产阶级的意识形态赢得了世界历史性的意义,是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就,相反却吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西”^①。

(2) 马克思主义发展的历史进程

从创立至今,马克思主义的发展大致可以分为三个时期。

第一个时期是从19世纪40年代中期至19世纪末,这是马克思主义创立、系统化和在欧洲传播的时期。这一时期可以分为三个小的阶段:一是从19世纪40年代初到1848年,这是马克思主义的创立阶段;二是从1848年到1871年,这是马克思主义在1848年革命和1871年革命的实践中,在政治经济学和军事科学研究中的检验、运用和发展阶段;三是从1872年到19世纪末,这是马克思主义系统化和进一步发展、传播的阶段。

第二个时期是从20世纪初至20世纪40年代末期,这是革命与战争的时期,是马克思主义在俄国和中国等国取得重大发展的时期。这一时

^① 《列宁选集》第4卷,人民出版社2012年版,第299页。

期,马克思主义基本原理与俄国实际相结合,产生了列宁主义。马克思主义普遍原理与中国革命实际相结合,形成了中国化的马克思主义——毛泽东思想。在这一时期,马克思主义在全世界范围内得到更广泛的传播和发展。

第三个时期是从20世纪中期至今,这是马克思主义在曲折中发展的时期。这一时期,在苏联和东欧一些国家,从20世纪50年代到80年代末90年代初,马克思主义在发展中遭受挫折。东欧剧变、苏联解体是马克思主义发展遭到挫折的严重事件。在中国,从新中国成立到现在,马克思主义基本原理与当代中国实际相结合,历经艰苦探索,形成了中国特色社会主义理论体系,马克思主义进入新的大发展时期。



经典著作导读

列宁论马克思主义的理论渊源

列宁在其不同时期的著作中,多次谈到马克思主义的理论渊源、思想资料或文化基础。

1913年3月在《马克思主义的三个来源和三个组成部分》一文中,列宁指出:“哲学史和社会科学史都十分清楚地表明:马克思主义同‘宗派主义’毫无相似之处,它绝不是离开世界文明发展大道而产生的一种故步自封、僵化不变的学说。恰恰相反,马克思的全部天才正是在于他回答了人类先进思想已经提出的种种问题。他的学说的产生正是哲学、政治经济学和社会主义极伟大的代表人物的学说的直接继续。”“马克思学说是人类在19世纪所创造的优秀成果——德国的哲学、英国的政治经济学和法国的社会主义的当然继承者。”^①

1914年3月在《又一次消灭社会主义》一文中,列宁指出:“马克思一方面能够吸收并进一步发展同中世纪封建势力和僧侣势力斗争的‘18世纪的精神’,另一方面又能吸收并进一步发展19世纪初那些哲学家和历史学家的经济主义和历史主义(以及辩证法),这就证明马克思主义的深刻性和它的力量,证明把马克思主义看做是科学上最新成就的见解是完全正确的。”“由于古典经济学家发现了价值规律和社会划分为阶级这一

^① 《列宁选集》第2卷,人民出版社2012年版,第309—310页。

基本现象,创立了这门科学,由于18世纪的启蒙运动者同前者一起用反封建主义反僧侣主义的斗争进一步丰富了这门科学,由于19世纪初的历史学家和哲学家们(尽管他们抱有反动观点)进一步阐明了阶级斗争的问题,发展了辩证方法,并把它用于或开始用于社会生活,从而把这门科学推向前进,马克思主义正是在这条道路上又向前跨出了几大步,所以它是欧洲整个历史科学、经济科学和哲学科学的最高发展。这是合乎逻辑的结论。”^①

1920年10月在《青年团的任务》一文中,列宁指出:“共产主义是从人类知识的总和中产生出来的,马克思主义就是这方面的典范。”“如果你们要问,为什么马克思的学说能够掌握最革命阶级的千百万人的心灵,那你们只能得到一个回答:这是因为马克思依靠了人类在资本主义制度下所获得的全部知识的坚实基础;马克思研究了人类社会发展的规律,认识到资本主义的发展必然导致共产主义,而主要的是他完全依据对资本主义社会所作的最确切、最缜密和最深刻的研究,借助于充分掌握以往的科学所提供的全部知识而证实了这个结论。凡是人类社会所创造的一切,他都有批判地重新加以探讨,任何一点也没有忽略过去。凡是人类思想所建树的一切,他都放在工人运动中检验过,重新加以探讨,加以批判,从而得出了那些被资产阶级狭隘性所限制或被资产阶级偏见束缚住的人所不能得出的结论。”^②

1920年10月在《关于无产阶级文化》一文中,列宁指出:“马克思主义这一革命无产阶级的意识形态赢得了世界历史性的意义,是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就,相反却吸收和改造了两千多年来人类思想和文化发展中一切有价值的东西。”^③



理论问题透视

马克思恩格斯为什么能够创立马克思主义?

马克思主义的产生,除了有其深刻的经济根源、政治根源和作为观念形态的文化根源之外,还离不开马克思、恩格斯的素质条件。马克思、恩

① 《列宁专题文集 论马克思主义》,人民出版社2009年版,第295页。

② 《列宁选集》第4卷,人民出版社2012年版,第284—285页。

③ 《列宁选集》第4卷,人民出版社2012年版,第299页。

格斯能够创立马克思主义的素质条件是多方面的,概括起来说,至少有以下几点。

第一,科学的世界观。世界观的转变是根本的转变。在创立马克思主义的过程中,马克思和恩格斯经历了世界观的根本转变,即从唯心主义转向唯物主义,从革命民主主义转向共产主义。“两个转变”的完成,使马克思、恩格斯确立了唯物主义和共产主义的世界观。这一世界观,使他们能够坚持一切从实际出发,做到实事求是地提出问题、分析问题和解决问题;能够将以实现无产阶级和人类解放为旨归的共产主义作为自己追求并为之奋斗的崇高理想。

第二,为人类服务的情怀。马克思和恩格斯对资本主义制度无比憎恨,对劳动人民群众无比同情。他们最不能面对的是人类的痛苦。在中学时代,马克思就立志选择“最能为人类福利而劳动的工作”,为人类而工作是他们终身的追求。

第三,勇于实践的革命精神。马克思、恩格斯首先是革命家。恩格斯曾评价“马克思首先是一个革命家。他毕生的真正使命,就是以这种或那种方式参加推翻资本主义社会及其所建立的国家设施的事业,参加现代无产阶级的解放事业,正是他第一次使现代无产阶级意识到自身的地位和需要,意识到自身解放的条件。斗争是他的生命要素。很少有人像他那样满腔热情、坚韧不拔和卓有成效地进行斗争”^①。这一评价,同样适用于恩格斯本人。历史表明,在马克思和恩格斯的一生中,总是以这种或那种方式参加推翻资本主义制度的阶级斗争,自觉地投入到创立无产阶级政党、组织无产阶级队伍的活动中,勇敢地同工人运动中各种机会主义思潮进行不懈的斗争。他们毕生的活动都与无产阶级和人类解放的事业紧紧地联系在一起。从19世纪40年代后半期马克思、恩格斯创立“共产主义者同盟”开始,一直到19世纪90年代前半期恩格斯晚年领导第二国际的活动,关注欧美无产阶级革命斗争和政党的发展为止,他们始终都处在国际共产主义斗争的前沿。

第四,追求真理的科学品格。马克思、恩格斯不仅是杰出的革命家,而且是卓越的学者、科学家。作为学者、科学家,他们具有不懈追求真理的勇气和孜孜以求的科学探索精神。诚如马克思所言,在科学上没有平坦的大道,只有不畏劳苦沿着崎岖山路攀登的人才有希望达到光辉的顶点。在科学研究上他们都是不畏劳苦、勇于攀登的人。作为学者、科学家,

^① 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社2012年版,第1003页。

他们具有超越自我、与时俱进的创新精神。他们从不故步自封、停滞不前，而是把理论创新看作与时俱进的事业。正因如此，马克思历经40年、数易其稿，撰写了《资本论》这部科学巨著；在为《共产党宣言》的各种版本撰写的再版序言中，都根据具体实际的变化，丰富发展马克思主义相关原理的思想内容。作为学者、科学家，他们具有高尚的科学道德和科学良心。他们尊重科学，尊重事实，不畏权势，不考虑个人得失。

第五，渊博的学识。马克思、恩格斯具有强烈的求知欲望和刻苦的学习精神。“学习！学习！”这是马克思一再向他的同志和战友们提出的口号，而他自己就是这方面的光辉榜样。马克思在大学学的是法律，但对历史和哲学也作了深入研究。后来，他又进一步拓宽研究领域，对政治经济学、社会主义学说、文学、人类学等学科也作了深入研究，还广泛研究和涉猎了自然科学的一些前沿学科。恩格斯曾经作出了这样的评价：“马克思在他所研究的每一个领域，甚至在数学领域，都有独到的发现，这样的领域是很多的，而且其中任何一个领域他都不是浅尝辄止。”^①正因如此，马克思渊博的学识得到了人们的公认和高度的评价。1841年，赫斯曾对他的朋友说：“请你想象一下，卢梭、伏尔泰、霍尔巴赫、莱辛、海涅和黑格尔结合成一个人（我说的是结合，不是混合），——这将会使你得到一个关于马克思博士的概念。”1842年，卢格曾赞扬马克思：“如此学识渊博、如此大智大慧、如此善于掌握被常人弄得混乱不清的问题。”^②马克思是如此，恩格斯也不逊色。他精通多种语言，对哲学、文学、历史、军事学、人类学等学科都有深入的研究。他掌握的自然科学知识，使他有可能遨游于自然辩证法的研究领域，对自然科学某些学科提出了至今仍然有科学价值的结论。看看马克思、恩格斯留下的卷帙浩繁的著作、论文、书信、笔记和手稿，我们就可以看出他们的学识是如何的渊博。



参考资料建议

1. 列宁：《卡尔·马克思》，《列宁选集》第2卷，人民出版社2012年版。
2. 列宁：《弗里德里希·恩格斯》，《列宁选集》第1卷，人民出版社

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社2012年版，第1003页。

② [苏联]纳尔斯基等：《十九世纪的马克思主义哲学》上册，中国社会科学出版社1984年版，第47页。

2012年版。

3. 恩格斯:《在马克思墓前的讲话》,《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社2012年版。

4. 顾海良、梅荣政:《马克思主义发展史》,武汉大学出版社、湖北人民出版社2006年版。

5. 庄福龄:《简明马克思主义发展史》,人民出版社2004年版。

2. 马克思主义的基本内容和鲜明特征

要点解析

(1) 马克思主义的基本内容

马克思主义作为科学的理论体系,博大精深。马克思主义的内容涵盖了社会的经济、政治、文化、军事、历史和人类社会发展与自然界的关系等诸多领域和各个方面,是极其深刻和丰富的理论体系。

马克思主义基本原理是马克思主义理论体系的核心内容,是对马克思主义的立场、观点、方法的集中概括。它体现马克思主义的根本性质和整体特征,体现马克思主义科学性和革命性的统一。相对于特定历史条件下所作的个别理论判断和具体结论,马克思主义基本原理具有普遍的、根本的和长远的指导意义。

马克思主义基本原理是其基本立场、基本观点和基本方法的有机统一。马克思主义的基本立场,是马克思主义观察、分析和解决问题的根本立足点和出发点。这就是始终站在无产阶级和人民大众的立场上,一切为了人民,一切依靠人民,全心全意为人民谋利益。马克思主义的基本观点,是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的科学认识,是对人类思想成果和社会实践经验的科学总结。这些基本观点主要包括:关于世界统一于物质、物质决定意识的观点,关于事物矛盾运动规律的观点,关于实践和认识辩证关系的观点,关于社会存在决定社会意识的观点,关于人类社会发 展规律的观点,关于阶级和阶级斗争的观点,关于人民群众创造历史的观点,关于人的全面发展和社会全面进步的观点,关于商品经济和社会化大生产一般规律的观点,关于劳动价值论、剩余价值论和资本主义生产方式本质的观点,关于社会主义必然代替资本主义的观点,关于社会主义革命和无产阶级专政的观点,关于无产阶级政党建设的观点,关于社会主义基本原则和建设规律的观点,关于共产主义社会基本特征和共产主义远大理想的观点,等等。马克思主义的基本方法,是建立在辩证唯物主义与历史唯物主义世界观和方法论基础上的指导我们正确认识世界和改造世界的思想方法和工作方法,主要包括实事求是的方法、辩证分析的方法、社会基本矛盾分析的方法、历史分析的方法、阶级分析的方法、群众路线的方法,等等。