



全国高等学校外语教师丛书·理论指导系列

外语教师教育 重点问题研究

徐浩 主编



Major Issues in Foreign Language
Teacher Education

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS



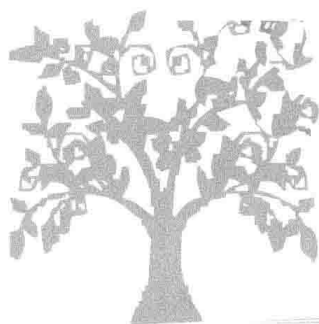


全国高等学校外语教师丛书·理论指导系列

H3
83

外语教师教育 重点问题研究

徐浩 主编



Major Issues in Foreign Language
Teacher Education

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS



图书在版编目 (CIP) 数据

外语教师教育重点问题研究 / 徐浩主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2016.6 (2016.9 重印)

(全国高等学校外语教师丛书. 理论指导系列)

ISBN 978-7-5135-7746-5

I. ①外… II. ①徐… III. ①外语教学—师资培养—研究 IV. ① H09 ② G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 136639 号

出版人 蔡剑峰
项目负责 解碧琰
责任编辑 毕 争
执行编辑 解碧琰 王丛琪
装帧设计 外研社设计部
出版发行 外语教学与研究出版社
社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网 址 <http://www.fltrp.com>
印 刷 北京九州迅驰传媒文化有限公司
开 本 650×980 1/16
印 张 19
版 次 2016 年 6 月第 1 版 2016 年 9 月第 2 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5135-7746-5
定 价 49.90 元

购书咨询: (010) 88819926 电子邮箱: club@fltrp.com

外研书店: <https://waiyants.tmall.com>

凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部

联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部

举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com

法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师

中咨律师事务所 殷 斌律师

物料号: 277460001

总序

“全国高等学校外语教师丛书”是外语教学与研究出版社高等英语教育出版分社精心策划、隆重推出的系列丛书，包含理论指导、科研方法和教学研究三个子系列。本套丛书既包括学界专家精心挑选的国外引进著作，又有特邀国内学者执笔完成的“命题作文”。作为开放的系列丛书，该丛书还将根据外语教学与科研的发展不断增加新的专题，以便教师研修与提高。

笔者有幸参与了这套系列丛书的策划工作。在策划过程中，我们分析了高校英语教师面临的困难与挑战，考察了一线教师的需求，最终确立这套丛书选题的指导思想为：想外语教师所想，急外语教师所急，顺应广大教师的发展需求；确立这套丛书的写作特色为：突出科学性、可读性和操作性，做到举重若轻，条理清晰，例证丰富，深入浅出。

第一个子系列是“理论指导”。该系列力图为教师提供某学科或某领域的研究概貌，期盼读者能用较短的时间了解某领域的核心知识点与前沿研究课题。以《二语习得重点问题研究》一书为例。该书不求面面俱到，只求抓住二语习得研究领域中的热点、要点和富有争议的问题，动态展开叙述。每一章的写作以不同意见的争辩为出发点，对取向相左的理论、实证研究结果差异进行分析、梳理和评述，最后介绍或者展望国内外的最新发展趋势。全书阐述清晰，深入浅出，易读易懂。再比如《认知语言学与二语教学》一书，全书分为理论篇、教学篇与研究篇三个部分。理论篇阐述认知语言学视角下的语言观、教学观与学习观，以及与二语教学相关的认知语言学中的主要概念与理论；教学篇选用认知语言学领域比较成熟的理论，探讨应用到中国英语教学实践的可能性；研究篇包括国内外将认知语言学理论应用到教学实践中的研究综述、研究方法介绍以及对未来研究的展望。

第二个子系列是“科研方法”。该系列介绍了多种研究方法，通常是一本书介绍一种方法，例如问卷调查、个案研究、行动研究、有声思维、语料库研究、微变化研究和启动研究等。也有的书涉及多种方法，综合描述量

化研究或者质化研究,例如:《应用语言学中的质性研究与分析》、《应用语言学中的量化研究与分析》和《第二语言研究中的数据收集方法》等。凡入选本系列丛书的著作人,无论是国外著者还是国内著者,均有高度的读者意识,乐于为一线教师开展教学科研服务,力求做到帮助读者“排忧解难”。例如,澳大利亚安妮·伯恩斯教授撰写的《英语教学中的行动研究方法》一书,从一线教师的视角,讨论行动研究的各个环节,每章均有“反思时刻”、“行动时刻”等新颖形式设计。同时,全书运用了丰富例证来解释理论概念,便于读者理解、思考和消化所读内容。凡是应邀撰写研究方法系列的中国著作人均有博士学位,并对自己阐述的研究方法有着丰富的实践经验。他们有的运用了书中的研究方法完成了硕士、博士论文,有的是采用书中的研究方法从事过重大科研项目。以秦晓晴教授撰写的《外语教学问卷调查法》一书为例,该书著者将系统性与实用性有机结合,根据实施问卷调查法的流程,系统地介绍了问卷调查研究中问题的提出、问卷项目设计、问卷试测、问卷实施、问卷整理及数据准备、问卷评价以及问卷数据汇总及统计分析方法选择等环节。书中各个环节的描述都配有易于理解的研究实例。

第三个子系列是“教学研究”。该系列与前两个系列相比,有两点显著不同:第一,本系列侧重同步培养教师的教学能力与教学研究能力;第二,本系列所有著作的撰稿人主要为中国学者。有些著者虽然目前在海外工作和生活,但他们出国前曾在国内高校任教,也经常回国参与国内的教学与研究工作。本系列包括《英语听力教学与研究》、《英语写作教学与研究》、《英语阅读教学与研究》、《英语口语教学与研究》、《翻译教学与研究》等。以《英语听力教学与研究》一书为例,著者王艳博士拥有十多年的听力教学经验,同时听力教学研究又是她博士论文的选题领域。《英语听力教学与研究》一书,浓缩了她多年来听力教学与听力教学研究的宝贵经验。全书分为两部分:教学篇与研究篇。教学篇中涉及了听力教学的各个重要环节以及学生在听力学习中可能碰到的困难与应对的办法,所选用的案例均来自著者课堂教学的真实活动。研究篇中既有著者的听力教学研究案例,也有著者从国内外文献中筛选出的符合中国国情的听力教学研究案例,综合在一起加以分析阐述。

教育大计,教师为本。“全国高等学校外语教师丛书”内容全面,出版及

时，必将成为高校教师提升自我教学能力、研究能力与合作能力的良师益友。笔者相信本套丛书的出版对高校外语教师个人专业能力的提高，对教师队伍整体素质的提高，必将起到积极的推动作用。

文秋芳

北京外国语大学中国外语教育研究中心

2011 年 7 月 3 日

序一

应邀作序实在不是我的长项，因此只好尽己所能来为本书增添一束新的光亮。本书的出版不仅给教师教育研究者带来了大量的信息和重要的启示，更值得一提的是它给我们带来的那份无限欣喜。从2001年我们在北京外国语大学中国外语教育研究中心首次承担“中国高校英语教师师资培养模式研究”社科基金项目开始，至今已有15年了。这期间我们目睹了我国外语教师教育研究队伍的逐渐壮大，从一开始很多人把外语教师教育研究与外语教学研究混为一谈，到逐渐厘清它的内涵与边界，到两年一次的“全国外语教师教育与研究研讨会”的参会人数不断增多，直到今天一大批从事外语教师教育研究的青年学者活跃在教师教育研究的各个领域。这充分说明高校外语教师群体的自我意识在不断觉醒，他们从事研究的能力在不断提升，他们中很多人已经看到了研究教师和教育价值。

通过本书各章作者的辛勤探索，我们可以触摸到外语教师教育研究的各个领域和多个视角，尽管这些“问题”的选择可能还是挂一漏万的尝试。教师教育研究涉及的研究对象是人，是世间最为复杂的生物体，可以说该研究涉及人的方方面面，包括教师职业生涯的各个阶段、各个方面，既可以描述我们看得见的教师成长的外部环境和发展轨迹，也可以探究我们看不到的教师的内心世界、身份认同、知识结构或是她们的认知与信念。因此对教师教育的研究常常涉及跨学科领域、跨学科的知识，它要求研究者必须具备或掌握包括社会学、教育学、心理学和应用语言学等多领域的基本知识才能更加清楚地认识同行，认识自己，分析自己，理解自己。这也就是为什么会在本书中看到那么多研究主题和研究方向。因为教师首先是一群思维活跃、经历丰富的人，是需要研究者有足够的智慧和方法来发现、认识和理解的研究对象。

教师作为人类社会发展进程中的一个重要群体，既具有每一个普通人所拥有的喜怒哀乐，又肩负着培养下一代、提升民族素质的社会责任，因此人们常常期待他们是一群有知识、有理想、有责任、有担当的高素质人才。面对普通

人的个体诉求和社会人的高标准期待，教师常常被置于两者之间的张力和冲突之中，因此也更易感受到自身的职业困惑、痛苦和荣誉。新时代的教师已不愿只做牺牲自己照亮别人的蜡烛，他们希望成为不仅能给别人带来光明，又能不断获得充电机会的手电筒；他们不再是唯一掌握了知识的权威者，而是在课堂上与学生平等的探索者；他们懂得教师应该成为年轻人梦想的引领者，但残酷的生活和职业现实似乎不断磨蚀着他们的理想之光。当教师面临着种种矛盾的角色时，他们彷徨、困惑、不知所措。教师应该如何应对这个职业带给自己的挑战呢？在我看来，只有清楚地认识自己，才能更好地认识自己的职业。作教师研究的人最先得到的收获应该是在研究他人时更加清醒地认识自己，明确了解自己是否适合做一名教师。因为在今天的形势下，教师已不再只是一个受人尊敬的、稳定的职业，而是一份肩负社会重任和充满挑战的行当。如果一个人难以承受这个职业所要求他必须具备的牺牲精神、博爱胸怀和探究能力，那你就无法化解前面所述的职业矛盾，也无法摆脱这些冲突所带来的焦虑、不安和困惑。因此每一个目前还从事着教师职业的人都需要自己选择，是应对挑战还是逃避责任，是不断学习还是放弃努力，是在时代变迁的大趋势下与学生共同成长进步，还是墨守成规、得过且过地在教师队伍里终老一生，贻害他人。如果我们还愿意做负责任的人，这是必须思考和必须作出的选择。

我们选择从事教师和教师教育研究，不仅是为了找到一个自己钟情的专业研究领域，更重要的是选择了致力于提升教师队伍整体素质的事业，并决心在这个过程中不断提高自己的综合素质和人文情怀。因为研究人的工作总是能够在认识别人的同时反省己身。希望本书的读者不拘泥于本书所提供的“重点”问题研究上，特别是还没有确定研究方向的教师们不要以为只有这些主题才是可行的、值得研究的，因为外语教师教育研究领域还有很多尚待开发的处女地，只要把选题定在自己深度关切和亟待解决的问题上，从此出发搜索文献，寻找恰当的研究方法，踏踏实实地按照科学研究的规范一点点做起来，就会使研究领域不断地得以拓展和延伸，如此更多的教师才有可能逐渐成长为真正的教师和教学研究者。相反，如果只把自己的研究兴趣锁定在那些可以快速出成果或比较便于发表的研究上，那教师教育研究的路也可能会越走越窄。因为从事人的研究往往需要较多的投入和较长的周期才能见到结果。

本书的价值在于为有志于从事教师教育研究的同行们提供宝贵的思路
和大量信息资源，使更多人进一步了解这个领域，从而把外语教师教育的研
究推向一个更加广阔的平台，让更多的教师在作研究的过程中对自己的职
业、身份、情感和责任产生新的理解和认识。感谢我的年轻同事徐浩老师为
此书的出版所付出的大量心血，感谢参与各章撰写的学者们无私地分享，你
们为广大教师所开启的教师教育研究之门，必将迎来更多的同行加入我们的
行列。

周燕

北京外国语大学英语学院

2015 年 9 月

序二

2015年3月，在加拿大多伦多举行的美国应用语言学协会年会上，我碰到徐浩博士。大家聊了很多，从自身学术研究发展的心路历程到各自专业领域的最新动态，我们对很多问题的看法颇为相近。其中印象最深的话题是关于目前国内大中小学教师所面临的生活和工作压力，以及在重重压力之下如何保持积极平和的心态以寻求持续性的个人专业发展的问题。我们都深感这不是通过单纯的个人行为就能轻而易举做到的事情，而是需要整个系统和体制的支撑。在中国综合国力快速提升的背景下，我们与海外的交流日益频繁。在过去的15年间，国家通过课程改革对21世纪外语人才的培养问题已经有了一定的认识，也积累了相当的经验。可是，对于需要什么样的外语教师以及怎样才能培养出具有能动性和自我专业判断力的教师的讨论却寥寥无几。要找到这些问题的答案需要大量的实证研究的支持以及理论构建方面的探讨。在2007年，吴一安教授指导完成了《中国高校英语教师教育和发展研究》一书。这是国内外语教师教育研究的一个重要发展，该书的重点是实证研究。而徐浩博士主编的《外语教师教育重点问题研究》一书可以说又有另一番重要意义，它着眼于理论构建。通过对目前外语教师教育研究的前沿课题以及创新方法进行批判性的综述，该书为新一轮的全国性、大规模的实证研究夯实理论基础，也为初涉外语教师教育研究领域的科研人员以及广大在一线从事教学工作的大中小学外语教师提供了完备的参考资料。

本书各章节的作者均为目前国内从事教师教育研究的中流砥柱。他们有丰富的实际操作经验，对教师教育的相关理论更有着独到的见解。当徐浩博士联系我，让我为本书撰写序言时，我着实有些犹豫，主要是担心不能够把国内同行和前辈学者们的一些精妙论述说清楚。但是身为外语教师教育研究人员，我还是希望能够参与到这样一个对该领域具有深远意义的项目中来，为中国的外语教师教育事业尽自己的一点绵薄之力。对我个人而言，这本书也有着非常特

殊的意义。十多年前，我来到英国求学，主攻教师发展方向。出国前，我对国内外语教师教育研究的资料做了一些整理工作，发现相关研究非常匮乏。于是很想编一本类似的书，但也一直只是停留在想的阶段。所以当我看到这本书的全稿时，内心的激动之情不言而喻。对于这本书，我是带着一个学习者的期待与崇敬读完的。从某种意义上说，这篇序言也可以说是我对自己个人专业发展的一次总结、一种反思、一份感悟。下面我想粗浅地谈三点认识。

首先，我想谈一谈外语教师教育研究方法和范式的问题。在全球化和科技进步的影响下，传统意义上对研究的界定已经变得非常模糊。使用单一的研究理念和方法已经很难对人与环境的动态关系进行准确的描述。例如，传统的课堂教学模式受到了计算机辅助教学以及大规模开放式网络课程（MOOC）的强烈冲击。如果我们对教师角色的研究还停留在提问、回答、评估的模式上，那根本触及不到诸如新时代教与学的动态关系之类的深层次问题。所以，我认为教师教育研究应该放在一个更宽泛的、跨学科的理论框架下进行多维度的研究。这不仅是一个研究的定位问题，同时牵涉到研究方法的融合问题。从早期的课堂行为研究，到20世纪八九十年代的教师认知研究，再到近期的教师合作、教师社群、教师权利等研究可以看到，教师发展研究的重点已经从单一的行为研究，过渡到涵盖认知、情感、动机、身份、话语、社会参与以及社会公平等方方面面的研究。研究的方法也从早期的课堂观察延伸到了实验、问卷、个案、叙事、话语、民族志等等。甚至近期还出现了关于如何把神经科学和核磁共振等研究手段应用到教师和课堂研究的讨论。总而言之，教师教育研究已经逐渐从单一化走向多样化。因此，我们需要通过跨学科、跨领域，并采用多种研究手段对事物的本质进行更准确的描述。这需要一个非常宏大的研究方案来实现。此类方案应该具有类后现代主义的包容性和多样性：我们应该既鼓励教师进行类似行动研究的个人探索，即“点”的研究，同时也应该注重加强对长期的、持续的、系统的“大数据”（big data）的收集，即“面”的研究。只有做到点面结合，我们才能使外语教师教育研究更具包容性，才能让更多的人参与进来，并为政策的制定提供各种不同类型的证据。徐浩博士主编的本书在理念上迈出了关键的一步。它涵盖了各类研究，并且把各类研究的脉络进行了分析归类，为今后攻克一些外语教师教育的“大”问题作充分的准备。

其次，我想谈一谈外语教师教育研究的本土化和国际化的问题。如果说研

研究的界定问题属于哲学范畴，那么研究的内展性和外延性则是一个更为应用型的问题。很多与外语相关的学科都经历过相似的发展过程。早期由于开放度的原因，很多国内的研究都局限在一个内部的视野，主要是想解决一些当时当地的实际问题。随着开放度的增加、资源的共享以及国际合作的加强，国内的研究对西方的借鉴逐渐增多。无论是研究选题、研究方法、研究理念，甚至引用的研究文献都受到很多西方经验主义的影响，再加上外语学科本身所固有的外向性，很多研究越来越“西化”。从国际化的角度来看，这使得学术交流愈发容易，是一件好事。然而，与此同时，一些学者也开始质疑我们在挖掘本土的东西方面是否做得还不够。在国际化和本土化的实际操作中，我们也遭遇了一些瓶颈。一是西方不理解蕴含中国文化哲学的教学理念，或者对此根本不感兴趣；二是国人读不懂过于西化的研究或是并不认可这些研究的发现。很多有海外留学经历并且正在从事外语教学研究工作的学者都面临两难的窘境。这个问题的关键在于我们是否能够以研究的方式来呈现中国几千年的哲学智慧和文化沉淀。要解决这个问题需要很多的思考和实践。徐浩博士主编的本书可以说在这方面进行了一些很好的尝试。本书各章节的作者虽然目前身在国内，但大多都有海外经历；他们都在从事与外语相关的研究，同时也非常了解中国的文化和国情。可以说本书本身就是一个本土和国际相结合的典范，所以非常值得借鉴。这一试炼最后成功与否有待读者的进一步检验。

最后，我想简单谈一谈我对教师教育和教师教育研究本质的一些认识和感想。在中国传统观念中，教师不仅仅是知识的传递者，更是灵魂的工程师和心灵的塑造者。所以，我认为教师教育工作的根本是讲“心”，一切皆需从“心”开始。我在出国前的两年曾担任低年级交际教学法的教学工作，并有幸得到中国交际教学法创始人李筱菊教授的指导。在一次交谈中，她谈到交际教学法的精髓在于“教无定法”、“以人为本”。当时，我并没有真正地理解这句话的精妙之处。多年以后，我逐渐意识到教师所从事的工作不仅仅是教一本书或是按一份教学大纲传授一门课，而更多的是需要有一种人文精神和人文关怀。无论用什么方式，教师的工作本身其实就是要以真诚的态度和个人的关怀打动受教育者的心，并使其成长的过程。因此，作为教师教育者或是教师教育研究者，我们都应该以一种纯粹和真诚的态度对待我们的工作，在探究教师教育普遍问题的同时，重视培训和研究对教师个体发展的意义，对教师的成长心怀一

份关怀和关爱。再科学、再系统、再丰富的方法，如果没有关注到人本身或是打动不了人心，那就称不上是一种好方法，更谈不上是一种成功的方法。知易行难，要打动人心确实很难，而唯一的方法就是“用心”。在本书中，我深切感受到了徐浩博士和各章节作者在撰写书稿时的用心和对教师教育工作的热诚。最后我希望与国内从事外语教师教育工作的同行们共勉，一起用心，静心、尽心地去做我们所热爱的教师教育和研究工作。

刘永灿
剑桥大学教育学院
2015 年夏

前言

《外语教师教育重点问题研究》主要针对从事外语教师教育研究的高校、研究机构研究者（尤其是师范院校外语专业教师）、各地中小学教研部门、各级各类学校管理者、一线外语教师和硕士、博士研究生而编写。全书围绕外语教师教育研究的九个重点议题以及两个研究方法议题，对外语教师教育研究的主要领域作了全景式却又重点突出的介绍、分析和解读，并提供了研究选题及研究方法方面的具体建议。

本书共 11 章，其中第 1—9 章分别聚焦教师知识、教师职业认同、教师动机、教师合作、教师课堂话语、教师行动研究、职前教师教育、在职教师培训、教师教育者共 9 个本领域的重点、热点问题。这些问题都是外语教师教育研究乃至整个教师教育研究的核心问题。第 10、11 章聚焦教师研究的社会文化视角和生态学视角，属于研究方法方面的议题，但同时也蕴含着重要的理论思想。在第 1 章之前有一个引言，对外语教师教育作为一个学科领域进行了界定和解读，并从整体角度提出了从事本领域研究的一些建议。

本书中每一章的开始为本章简介或引言，对本章的议题和相关理论作界定，并介绍本章主要内容。第二，梳理涉及该议题的相关研究的研究脉络和发展历程，如问题 / 理论的缘起，以及此类研究在不同发展阶段的特点。第三，对代表性成果进行介绍和评述。第四，对争议性问题或热点问题进行解读和探讨，供读者在进行研究选题时参考。第五，对经典研究案例进行分析，尤其注重对研究方法的使用进行剖析与评价，或探讨研究过程中需要特别注意的问题。最后是研究资源介绍，主要包括推荐书目、推荐文章、重要期刊、网站、数据库等。总之，在编写的过程中，我们秉承“简洁、易懂、有用、好用”的原则，希望能够真正为广大读者提供参考和借鉴。

本书各章的作者均为实际从事外语教师教育研究、经验丰富的知名学者和青年学者，在国内外均有诸多高水平著述，相信本书不仅囊括了他们对相关领域理论、知识和方法所作的介绍，更体现着他们宽阔的理论视野和独特的研

究经验。因此，首先要感谢全体作者所付出的努力和辛劳，他们是（按章节顺序）：蒋宇红（西南大学，主笔第一章）、刘熠（东北大学，主笔第二章）、刘宏刚（东北师范大学，主笔第三章）、陶坚（香港大学，主笔第四章）、高雪松（香港大学，主笔第四章）、张莲（北京外国语大学，主笔第五章）、王蔷（北京师范大学，主笔第六章）、胡亚琳（北京师范大学，主笔第六章）、程晓堂（北京师范大学，主笔第七章）、栗娜（北京师范大学，主笔第七章）、陈则航（北京师范大学，主笔第八章）、国红延（北京师范大学，主笔第八章）、颜奕（清华大学，主笔第九章）、罗文茜（北京师范大学，主笔第九章）、张凤娟（吉林大学，主笔第十章）、杨鲁新（北京外国语大学，主笔第十章）、彭剑娥（汕头大学，主笔第十一章）。我们还衷心感谢吴一安教授、文秋芳教授、程晓堂教授和外研社高英分社的段长城老师在本书选题策划、结构设计的过程中所提供的宝贵建议和反馈，同时感谢杨鲁新教授和刘宏刚副教授帮忙推荐作者，还亲自撰写了稿件。本书各章在完成初稿后承蒙多位专家审阅并提出宝贵修改意见，我们也表示衷心感谢！他们是（按姓氏音序）：濮实博士（剑桥大学）、王雪梅教授（上海外国语大学）、杨鲁新教授（北京外国语大学）、张莲教授（北京外国语大学）、周燕教授（北京外国语大学）和邹为诚教授（华东师范大学）。还要感谢北京师范大学外文学院的博士生赵连杰同学认真、高效地作了统稿和校对工作。最后还要感谢本书的责任编辑毕争、执行编辑解碧琰和王丛琪，是她们的辛勤付出，使得本书最终与读者见面。

书中一定存在诸多不足，望各位读者不吝赐教，以便修订时更好地完善。我们衷心希望本书能为广大读者提供一些信息，带来一些启发，为我国外语教师教育研究的进步和发展作出一点微薄的贡献。

徐浩

北京外国语大学中国外语教育研究中心

2015年6月

引 言

有人的地方就有教育，有教育的地方就有教师。但“教师”从一种职业逐渐演变为一个专业（profession），却并不是很久远的事。对外语教师来说，专业化（professionalism）的问题似乎提出得更晚一些（Leung, 2009），但却引发了持续的关注。作为一个专业，外语教师有着不同于其他专业的高层次的专门知识，同时在社会分工中享有独立性和自主性（Doyle, 1990; Evans, 2010）。今天，从事外语教师教育研究和实践的人很多，对这一领域感兴趣的人更多。外语教师教育的质量在很大程度上决定着外语教育的质量，因此我们对外语教师教育有着很多的关切和期待。

外语教师教育研究从兴起到逐渐发展为一个相对独立的学科领域，应该是近 30 年的事。它是否称得上一个独立的学科，还存在一些争议，也有待观察。一般认为，外语教师教育既是教师教育学的一个分支，又是应用语言学的重要组成部分。但作为一个研究领域，我们应当对它作一个比较清晰的界定，这有利于研究，也便于新手学习。界定一个研究领域，通常有两种方法，一个是考察这个领域覆盖了哪些主要的议题（major themes）（Hulstijn, 2013）；一个是考察这个领域的重要理论是如何提出并解释可观察到的核心现象的（examine how and to what extent its major theories address and explain certain important observations）（Towell & Hawkins, 1994; VanPatten & Williams, 2007）。而在外语教师教育领域，我们似乎更倾向于通过第一种方法来作界定，即对外语教师教育的研究主题进行分类，例如，教师知识、教师认同、教师动机、教师合作、教师课堂话语等。当然，这也不完全是人为界定的，更多是在研究实践中自然形成并经过归纳、提炼的。这其中的很多研究主题实际上也是外语教师教育教学生活的真实映射。总之，这样的界定属于外延式界定。

第二种界定的方法则更体现研究领域的学科内涵，属于内涵式界定。对于任何一个学科或学科领域来说，都有自身的研究对象（subject matter），即研究者进行探索并努力作解释的现象或现象群。进行解释的依据通常是基于实证或

非实证研究建构的理论。因此，简单地说，我们是在用理论来解释现象。但这有一个前提，即要对核心现象作出明确的描述。我所了解的国内外文献，似乎尚未有对外语教师教育中的核心现象所作的系统描述（更多的还是对研究主题或议题所作的归类，即采用了第一种界定方法）。就我的观察和思考，外语教师教育中至少包括如下八个核心现象：

1. 外语教师的外语能力是其教学能力的基础；
2. 外语教师的知识结构中需要包含与外语学习规律有关的内容；
3. 外语教师在个体和群体经验的基础上建构新的经验；
4. 外语教师在职前教育中尚未接触真实实践，因此其专业发展会受到一定程度的限制；
5. 外语教师职后发展的特点和规律与职前教育阶段存在显著的差异；
6. 教师合作与教师自主对外语教师来说是一对矛盾；
7. 外语教师的专业实践受到宏观社会文化因素（如国家教育政策）和微观社会文化因素（如学校管理风格）的影响；
8. 外语教师的发展不仅仅是专业发展，更是可持续的人的发展。

这八个核心现象有些体现了所有教师的共性，有些则突出了外语教师的特殊性。目前，很多关于外语教师教育的理论都在或多或少地解释着这八个核心现象；正在进行的不少研究和项目也围绕着这些现象展开。

通过理论所解释的核心现象来界定学科或学科领域，相对于通过对研究主题进行归类而言，具有一定的优势。研究主题的归类，很容易造成学科或学科领域的“内裂”（徐浩，2012），即各个主题逐渐独立起来，且相互之间的联系和互动日益削弱。究其原因，可能与这些主题本身就来源于某一其他学科领域有关。例如，对教师知识的研究，很大程度上来源于认知科学，而对教师课堂话语的研究，却与话语研究、话语分析密切相关。因此，教师知识和教师课堂话语两个研究主题就容易发生上述问题。另一个原因是，通常很少有人对外语教师研究的方方面面都有涉猎且发展成专长。研究者通常都有自己的聚焦，这一方面有助于对某一问题的认识不断深入，但另一方面，却容易使研究者获得对所聚焦小领域的强烈的学科认同。而强烈的认同会影响研究者的视野和主观倾向性，有时甚至会导致某种封闭心态，即只关心某一具体问题，甚至认为只有这一问题才真正重要。最近，在微信朋友圈中看到朋友转发的凤凰新闻客户端