

Basic Theories of Adult Education

成人教育基础理论

郑淮 马林 李海燕 著



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

Basic Theories of Adult Education

成人教育基础理论

郑淮 马林 李海燕 著



中山大学出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

成人教育基础理论/郑淮, 马林, 李海燕著. —广州: 中山大学出版社, 2015. 1

ISBN 978 - 7 - 306 - 05194 - 3

I. ①成… II. ①郑… ②马… ③李… III. ①成人教育—教育理论
IV. ①G720

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 031788 号

出版人: 徐 劲

策划编辑: 金继伟

责任编辑: 陈 芳

封面设计: 曾 斌

责任校对: 陈俊婵

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84113349, 84111997, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 虎彩印艺股份有限公司

规 格: 787mm × 1092mm 1/16 18.25 印张 335 千字

版次印次: 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 35.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

目 录

第一章 成人教育的产生和发展	1
一、世界成人教育的历史渊源	1
(一) 古代成人教育的实践	1
(二) 古代成人教育思想的萌生	5
二、近代成人教育的兴起	8
(一) 欧美国家的成人教育运动	8
(二) 近代成人教育思想的发端	12
三、现代成人教育的发展	15
(一) 国外成人教育的规范化	15
(二) 我国成人教育的演变和改革	20
第二章 学科视野的成人教育概念	27
一、成人的学习特征与教育属性	27
(一) 成人的词义分析	27
(二) 成人的学习特征	31
(三) 成人的教育属性	34
二、成人教育概念的定义	36
(一) 成人教育的界定	37
(二) 成人教育的内涵	38
(三) 成人教育的外延	41
三、与成人教育有关的概念分析	42
(一) 成人教育与终身教育、终身学习、永续教育	42
(二) 成人教育与培训、职业教育、职业技术教育	45
(三) 成人教育与继续教育、回流教育	48
(四) 成人教育与现代远程教育、网络教育	51
第三章 成人教育学的学科论	54
一、成人教育学的学科体系	54
(一) 什么是成人教育学	54

(二) 成人教育学的学科框架	59
(三) 成人教育学的研究对象	63
二、成人教育学的发展路径	65
(一) 成人教育学的研究基础	65
(二) 成人教育学的发展阶段	68
三、成人教育学的学科建设	73
(一) 国外成人教育学学科的拓展	73
(二) 我国成人教育学学科的完善	75
 第四章 成人教育研究方法论	80
一、成人教育研究的历史发展	80
(一) 国外成人教育研究的历史	80
(二) 我国成人教育研究的进程	85
二、成人教育研究的分类和基础	89
(一) 成人教育研究的分类	89
(二) 成人教育研究的科学基础	94
(三) 成人教育研究的课题	98
三、成人教育的研究方法	103
(一) 成人教育研究的方法论基础	103
(二) 成人教育研究的常用方法	108
 第五章 成人教育的理论和学派	114
一、成人教育理论的基础	114
(一) 成人教育理论的概念	114
(二) 成人教育理论的基础	118
二、成人教育理论的主要流派和观点	125
(一) 林德曼的成人教育理论	126
(二) 诺尔斯的 Andragogy 理论	127
(三) 朗格朗的终身教育理论	131
(四) 弗莱雷的觉悟化理论	135
(五) 麦克卢斯基的余力理论	137
(六) 麦基罗的转化学习理论	139
(七) 杨曼的社会主义成人教育理论	141

三、成人教育理论的应用问题	142
(一) 成人教育理论与实践的关系	142
(二) 成人教育理论存在的问题	145
(三) 成人教育理论的建设	149
第六章 成人教育目的理论	153
一、成人教育目的和价值	153
(一) 成人教育目的的内涵	153
(二) 成人教育目的的价值选择	157
二、国内外成人教育目的观的分析	161
(一) 各种教育目的观的主张	161
(二) 成人教育目的观的争论	164
三、成人教育目的的确定及其功能	169
(一) 国内外成人教育目的的表述	170
(二) 确定成人教育目的的依据	174
(三) 成人教育目的的功能	178
第七章 成人教育功能理论	181
一、成人教育功能的论争	181
(一) 教育的结构和功能	181
(二) 成人教育功能	183
(三) 成人教育的正负功能观	186
二、成人教育功能观的人力资本取向	189
(一) 人力资本理论	189
(二) 成人教育与人力资本开发	191
(三) 成人教育的经济价值	194
三、社会资本理论视角的成人教育新功能	196
(一) 社会资本理论的观点	196
(二) 成人教育的社会资本研究	199
(三) 成人教育功能新的思考	201
第八章 成人教育制度和体系	207
一、成人教育制度的分析	207
(一) 教育制度的基本属性	207

(二) 成人教育制度的特殊性	211
二、我国现行的成人教育专项制度	215
(一) 成人学校教育制度	215
(二) 岗位培训制度	219
(三) 继续教育制度	221
(四) 资格证书制度	222
(五) 自学考试制度	225
三、成人教育体系	227
(一) 成人教育体系的含义与特性	227
(二) 我国成人教育的分类体系	229
(三) 成人教育的职能体系	232
第九章 学习社会与社区成人教育	237
一、学习社会的理念和问题	237
(一) 学习社会的含义及其发展	237
(二) 学习社会理念对成人教育的影响	242
(三) 我国构建学习社会的实践	247
二、社区与社区教育	251
(一) 社区与社区发展	251
(二) 社区教育的理论问题	259
(三) 国内外的社区教育实践	264
三、社区成人教育与社区学院	268
(一) 社区成人教育体系	268
(二) 社区学院的教育形式	272
(三) 社区成人教育的发展	274

第一章 成人教育的产生和发展

成人教育是人类社会发展到一定历史阶段出现的教育形态，在世界教育历史的长河中，成人教育活动可谓源远流长，许多古代文明比较发达的国家都有成人教育活动的有关记载，在全球范围内最初的教育活动是和成人教育一起产生的。然而，现代成人教育在西方工业革命后形成制度，其教育的内容和形式也随着社会发展而不断变化。研究成人教育学就需要了解成人教育产生和发展的历史。

一、世界成人教育的历史渊源

在原始社会，儿童在社会中尚无地位可言，然而一旦到了青春期，就需要进行一定的仪式或者训练使他们获得成人的资格。从教育史来看，成人教育先于儿童教育出现。而对每个成人来说，教育机会都是均等的，所有的年轻人都享有受教育的权利，只是根据年龄与性别的差异实施不同的仪式或生活技能的教育而已。原始教育的对象具有普遍性的特征，教育内容反映当时社会多方面的需要，教育形式则是社会生产方式和生活的仪式，整体没有阶级性；古代社会也产生了满足不同层次需要的学校组织，而由于历史文化背景的差异，各国的成人教育实践有着不同的发展历程。

（一）古代成人教育的实践

1. 国外古代的成人教育活动

在古代世界文明中，人类通过某些媒介（各种传说和记载），如中国的洛书河图、《周易》、《山海经》、气功等，古希腊的战车与法典，古罗马的《荷马史诗》和巫术，印度的瑜伽和精神至上的信仰，北美印第安人的神秘咒语等，间接地将知识和信息传播、扩散给成人。古代罗马的神话传说中，诸神灵管辖着人们的日常生活和精神世界，从人们的吃、穿、住、行到各种社会活动都有一个相应的神，其中有一名叫 Educa 的神，掌管教导人们的饮食和作息，现在英文的“教育”一词“education”即由此演变而来。在古代的苏美尔文化、埃及文化以及希腊文化中，先后出现了各种各样的学校教

育,其目的在于训练政府官僚或者宗教教士。^①如位于现在伊拉克卡迪西亚省的苏美尔学校,目标是培养国家经济和管理需要的缮写员,尤以培养寺院和宫廷里的缮写员为主。学校的课程包括两个部分,一部分是半科学性的、学术性的课程,另一部分是关于文学和创作的课程。^②许多历史资料都说明,对成年人进行的有组织、有目的的教育活动似乎早于对青少年的正规教育。

国外成人教育的发端,可以从最早的教育专著《色诺芬百科全书》的论述中窥见一斑,它记载了生活在现今伊朗这块土地上的人们是如何对成年人进行教育的。古希腊城邦时期就开始重视对一般民众的政治教育,也关心公民责任心的发展。斯巴达及雅典的教育制度主要培养公民的责任感,并奠定了现代教育制度的基础。斯巴达人认为,“如果给青年人以适当教育,对于国家的幸福有重要意义”。^③古希腊哲学家苏格拉底是雅典的第一个教师,他从事社会教育活动,其弟子又分赴各地聚徒讲学,形成许多学派,其中以柏拉图、色诺芬最为著名。色诺芬曾经对斯巴达人特别关注青年人的教育问题给予高度肯定。古希腊教育的理想是培养公民,好的公民是其所有能力都得到发展,而且具有节制、勇敢、宽宏大量和正义的美德。雅典城邦也高度重视培养公民履行公共义务时所应具有理智、智慧和公正等品质。但是此时的公民教育仅仅是一种国民教育,强调的是国民意识、国家观念和国家利益。在古希腊的学校,如“阿加德米”、“吕克昂”及“伊壁鸠鲁”等学院,以形而上学为传播内容,学生来源不局限于青少年,无明确的师生关系但经常在一起平等探讨问题。到了公元前1世纪早期,古罗马出现第一所教授希腊文和拉丁文的拉丁文法学校。至此,西方的成人教育和国民教育才在形式与内容上有了一定的联系。

古埃及的学校主要有宫廷学校、寺庙学校(或称“僧侣学校”)、职官学校(又叫“政府机关学校”)和文士学校(又叫“书吏学校”)4种类型。寺庙有着藏书丰富的图书馆,便于钻研参考,僧侣就学术问题进行讨论,僧侣学校为培养继承人传授所需的知识,因此曾有人认为埃及的学校教育起源于对僧侣的训练。寺庙学校还进行其他形式的教育,如建筑、医学教育等,这可能是古代最早的职业教育。文士学校也是古埃及最主要的学校,学生多来自于富有家庭,并且均为男性,主要学习和誊写过去的文学作品,学生毕

① 马骥雄.外国教育史略[M].北京:人民教育出版社,1991:6.

② 滕大春.外国教育通史(第一卷)[M].济南:山东教育出版社,1989:11.

③ 塞尔格叶夫.古希腊史[M].缪灵珠,译.北京:高等教育出版社,1955:165.

业后担任寺院和宫廷的誊写员。据金字塔文记载,书吏的名目也五花八门。古印度出现研究《吠陀》经义、教导青年的古儒,由古儒设立的经义学校称为“阿什仑”。后来婆罗门教推动了经义学校的发展,创办讲授宗教、哲学、逻辑、文学、数学、天文、医学知识的塔克撒西拉大学。婆罗门教认为人的一生只有具备“四行期”,生活才是最完美的。“四行期”是指梵行期(举行再生礼后拜师求学)、家居期(学业有成回家娶妻生子,履行世俗义务)、林栖期(儿子长大后将家政交给儿子,自己隐居森林修炼)、遁化期(四处深游,乞食行化)。^①实际上,这是人生修炼臻于完善的4个阶段,也是人生必不可少的不同教育阶段,可以看成是古印度终身教育和成人教育的模式。

古代的埃及、印度等国家已经建立了对成年人进行系统培训的体系,有的培训甚至跨越国家界限。另外,较早期的“成年礼”教育过程一般是青年人从12岁左右开始,到15岁左右结束。在古希腊的角力学校、伊斯兰教的古代寺院、犹太人的犹太教堂等一类早期的学校里就有“冠仪”的遗制。“冠仪”即成年礼,既是对年轻人施以即将到来的生活训练,使其明了即将履行的责任和义务,也是教育、考查、考验年轻人的机会。例如,授以猎取食物的技术、对长辈的礼仪、执行宗教仪式的方法等,同时还施以割礼、鞭打、拔牙、文身、烙火等苛刻的考验。年轻人只有经受住这些考验,才能具备做一个成人的资格。从中世纪修道院的苦行生活和近代残存的青年和女子集体住宿训练的风俗,也可以看到此种遗制的痕迹。

在西方的中世纪,成人教育伴随着声势浩大的宗教传播活动,成就了学校教育功能的扩展。一些伊斯兰国家的学者和成人教育活动专家通过宗教活动传播数学、自然科学、医学、艺术、文学、工程学、建筑学等社会发展必需的知识,客观上形成一定的成人教育途径。哈利·格拉顿在研究中世纪雅典、罗马和其他许多地区的这种教育活动没被保留下来的原因时说:“由于当时没有持续的、正规的教育形式,因此这些教育活动很难像某一政治或哲学时代那样被长久地延续下去。然而,上述教育形式消亡的最关键因素也许恰恰是由于这些教育计划作为当时的文化与政治的表达方式有着极其重大意义,以至每一位新的军事入侵者都将其视为必须予以摧毁的目标。”^②因此,

① 鲍道宏. 国外“终身教育”理论、理念和思潮发展脉络探析[J]. 福建教育学院学报, 2007(1).

② 李国斌. 成人教育在社会发展中的作用[EB/OL]. <http://www.edu.cn/20020802/3063256.shtml>, 2002-08-02.

中世纪的成人教育虽然有比较大的发展空间,并且对社会的发展起到了促进的作用,但是由于成人教育活动没有正规的教育形式、场所等,未能真正形成成人教育体系。直到18世纪的欧洲工业革命,对劳动者提出了文化和新技术方面的客观要求,成人教育发展成为客观需求,于是产生了提高劳动者职业技能的教育和训练活动,成人教育也从文化教育方向派生出了职业教育的方向,这可以说是成人教育的萌芽时期。古代西方虽然已经有了大量的成人教育活动,也与现代成人教育思想息息相通,但还不是完整意义上的成人教育。

2. 我国古代的成人教育活动

在中国古代传说中,巢氏教民穴处巢居,燧人氏教民钻木取火,伏羲氏教民渔猎,都可以说是我国有文字记载的成人教育的开端。成人教育古已有之,古人说:“观乎天文以察时变,观乎人文以化成天下。”没有教化就不成社会。我国古代的成人教育与社会教化相联系和发展,甚至早于对青少年的正规教育。

夏、商、周时期实行“学在官府”,并有辟雍、庠、序等教育机构。春秋战国时期,群雄四起,诸侯割据,为了巩固本国的政治、军事、经济基础,各国大兴“养士”之风,纷纷聘请一些大师出谋划策,进行一些实用的教育与训练。孔子弟子三千,贤者七十二。通过对有关资料的研究可知,孔子所收的徒弟大部分是成人,孔门弟子无论是早期、中期还是晚期,入门的多在20岁以上,即孔子所招弟子中有千余是成人。孔子私学实质上是一种成人教育,所进行的是成人教育活动。^①从孔、墨、孟、荀的“周游”来看,“行万里路、读万卷书”的旅行修学活动,是具有成人教育意义的修学形式;“寻师访友”也是成人求学的普通方式;而具体的教学组织形式或可概括为松散的自学辅导式,除宗师主讲、提问外,师友间的质疑问难也经常采用。

秦始皇统一六国之后,为强化专制统治而断然下令废私学,实施文化蒙昧主义,也使私立的成人教育失去了发展的土壤。汉代私学学生中分为“及门弟子”与“著录弟子”两种;“及门弟子”是指正式登门拜师受业的学生;“著录弟子”则是在著名儒学大师门下著其名,不必亲来受业,采用高业弟子进行辅导的学校教育模式,相当于近代函授教育模式。隋唐时期,

^① 李均惠. 论孔子对古代成人教育的历史贡献 [J]. 重庆师院学报: 哲学社会科学版, 1998 (4).

私学又有了一定的发展,私立的成人教育也有一些种类,包括经学性质的、道玄性质的、诗赋性质的、技艺性质的私学。虽然没有固定的校址、校舍,但就其性质而言都是成人教育。特别是在科举制度发展过程中,先由祭酒、长史选出优秀的“生徒”和地方官吏选出“乡贡”,然后由礼部定期命题考试;省试中者必须送入国子监的太学读书,酌加津贴,然后再到尚书省吏部复试,及格者录用授官,不及格者三年后再试。这种制度虽然使学校成了科举的附庸,但其对象都是成年人,内容和形式都具有典型的成人教育性质。

唐末、五代时,战乱连年,学校几乎停废,加上科举考试诸多流弊,一些学者名流为了研究学术,传播思想,发表自己的政治主张,争取参政,选择一些风景名胜修舍讲学,形成了我国古代特有的私立大学——书院。书院是由私人自筹经费开办,与官学不同的是,书院教育并非为科举准备,而是主张学术自由,强调自学、讨论,并注重个别指导,体现了自由讲学、自学讨论的成人教育形式。明朝中后期,官学衰败,四废书院,尽管后来书院的性质有所变化,与科举也有着密切的联系,主要是对成人讲授经书或指导练习科举文字的高级私学,有结庐授徒、授徒讲学和官办教学3种形式,但毕竟是通过传播学术思想和宣传政治文化对青年学子予以培养的途径。封建社会中,通过自学成才的也大有人在,如祖冲之、张衡、李时珍等人,几乎是家喻户晓的成人学习者。

洋务运动和维新运动以后,新思想、新技术影响着我国的教育。以康有为、梁启超为代表的维新派,曾经提出过改革学制的建议。康有为1891年的《大同书》和1898年的《请开学校折》中的建议,以及梁启超1902年的《教育政策私议》等,对后来的学制改革都有一定的影响,同时,也把成人教育的启蒙思想——平民教育观念引入中国。尽管戊戌变法失败后,清政府取缔了几乎所有的新政措施,但适应社会发展进步潮流的平民教育思想却无法从人们的观念中抹去,并逐渐成为人们争取受教育的权利、争取个性解放的重要武器。尤其是新文化运动,深刻地改变了植根于国人思想深处的封建文化,从而唤醒了国人教育强国和民族复兴的热忱。

(二) 古代成人教育思想的萌生

1. 国外成人教育的思想根源

古希腊时期思想家们关于教育问题的探讨,在一定意义上,只是他们的哲学观在教育这一具体领域中的运用和体现。关于教育的价值问题和教育的方法问题,诸如国家为什么要办教育、人为什么要接受教育、教育应该如何

办等直接面对教育实践的原则性问题,是对教育存在的必要性和如何使之趋向于合“理想目标”之理的探究,也是对教育合理性的理性探究。

伴随古代成人教育活动的出现,也产生了与成人教育实践息息相通的教育思想。古希腊哲学家柏拉图(公元前427—前347)是西方教育史上第一位在理论上提出从幼儿到成人的一套完整教育体系的人。柏拉图重视教育在“理想国”中的作用,明确指出需要依靠教育培养未来的统治者,“理想国”里最高统治者是哲学王。他认为作为最高统治者必须具有最高的智慧,即集政权与智慧于一身;而哲学是智慧的标志,柏拉图将他们称之为哲学王,要经过层层严格的筛选和理想的教育去培养。因此,他认为:教育要从幼儿开始,并主张儿童从3岁开始送到村庄的神庙,由国家规定的专人监护与教育;7岁以后,儿童开始学习军人所需要的各种知识和技能直到18岁;18~20岁的青年要受军事训练,进行意志教育,培养勇敢的美德,以坚守岗位、保卫国家;20~30岁的青年要学习算术、几何、天文学和声学,以锻炼思考力,使他们开始探索宇宙奥妙;30岁以后学习辩证法,培养洞察世界的能力;35岁以后要参与战争或其他社会实际的公务活动,经受锻炼,成为优秀人物直到50岁。^①

欧洲中世纪的奥古斯丁认为教育的首要目的是以伦理、知识、实践、信仰、希望和谦恭等方面的教育,为人的来世生活做准备。在基督教学校教学计划中人文学科占有重要地位,开设三艺(语法、修辞、逻辑)和四科(算术、几何、音乐、天文)课程。^②实际上是为了让成人学习者增加阅读和理解《圣经》的本领,把宗教传统的禁欲主义教育以及伦理教育与希腊的智力教育结合起来同步进行成人教育。文艺复兴时期的人文主义教育思想家宣扬唤醒大自然和人间一切生命之物,高度评价艺术和文化(包括绘画、文学、诗歌与建筑艺术)的作用,这些观点和做法无疑对成人教育具有特别的意义,如伊格内修斯的教育思想成为教会教育活动的理论基础。

捷克教育家夸美纽斯也强调,对18岁以后的成人,应施以大学教育,其课程应该是真正普遍的,应准备学习每一部门的人类知识。夸美纽斯在《泛智学校》中设想了一个完整的学校教育制度。他把一个人从诞生到成年分为4个时期,即婴儿期、儿童期、少年期和青年期,然后根据年龄分期设立相应的学校,婴儿期在母育学校,儿童期在国语学校,少年期在拉丁语学

① 孔凡俊. 柏拉图成人教育思想探微[J]. 中国成人教育, 2007(16).

② 伊里亚斯, 梅里安. 成人教育的哲学基础[M]. 高志敏, 译. 北京: 职工教育出版社, 1990: 17.

校,青年期在大学。这4种不同的学校间存在着内在联系,是统一的。“在前期的学校里面,一切事物都是用一种一般的、不确定的方式去教授,而在后期的学校里面,所授的知识就是细致的、确切的了。”^① 夸美纽斯把追求教育的有效性放在突出位置,由此重视研究教育对象的本性和发展规律,这一转变的重要意义是把对教育的探究引向对教育对象和教育过程本身的探究,实质是把演绎过程的大前提由哲学、神学转为自然,但当时的大学教育还不是完整意义上的成人教育。

2. 我国成人教育的思想根源

我国古代教育家的孔子(公元前551—前479)曾经说过:“道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。”^② 提倡以教化治理国家和教育民众,可以说是对成人教育的最早呼吁。孔子有段为人熟知的話:“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩。”^③ 可以理解为:“我十五岁时专心致志的学习(文化和社会知识);三十岁时,有了一定的知识,能够独立生活;四十岁时,不会受到某些现象的迷惑;五十岁时,懂得了一些社会现象和自然规律;六十岁时,就能够倾听各种不同意见;七十岁时,就可以随其心愿做事,而且不会违反道德规范、伦理法则。”这段话概说了成人的发展阶段和特点,即活到老,学到老;它是指自学、向生活和实践学习、自我修养以及手艺上的精益求精。无论是诸子百家的教育经验,如“有教无类”、“教学相长”、“温故知新”、“学而优则仕”等,还是他们关于成人教育的思想,都成为我国优良、精深的教育传统。尽管各家各派私学的教学内容、形式均有不同,但其总体特征都与当今社会普遍接受的教育民主化、成人教育、继续教育、终身教育等思想相通。

魏晋南北朝是中华民族历史文化的更新时期,形成了玄学、儒学和宗教3大教育思潮,内容非常丰富,在这些教育思潮中出现了很多各有特色的成人教育思想。隋唐时期出现了王道教育思想、佛教教育思想、道教教育思想、复兴儒学的教育思想和三教调和的教育思想等主要教育思想流派,每个流派都包含一定的成人教育观点,在理论基础和特定方法上体现了成人教育的特点及对成人教育的系统思考。

① 夸美纽斯. 大教学论[M]. 傅任敢,译. 北京:教育科学出版社,1999:204.

② 程树德. 论语集释[M]. 北京:中华书局,1990:68.

③ 黄朴民,等. 白话四书[M]. 西安:三秦出版社,1990:62.

宋、元、明、清的教育家的教育思想涉及3个基本论题：人性论与人的道德发展、格物致知与教学认识论、存理去欲与道德教育和修养。无论是哲学思考和认识论，还是对教育实践经验的概括，如传统的读书法、道德修养和诸多的教学原则，都是从成人的立场角度来说的，对后世教育的影响颇为深远。

古代的成人教育思想不仅在当时推动了教育实践与教育理论的发展，也为后代留下了许多珍贵的遗产和有待研究的问题。

二、近代成人教育的兴起

世界成人教育是随着资本主义社会化大生产而逐步发展起来的，迄今已有300多年的历史，而有组织的成人教育产生于最早经历工业革命（又称产业革命）的英国。18世纪中叶，以英国蒸汽机的使用为标志，欧洲拉开了工业革命的序幕。这次工业革命是从手工业向大机器生产过渡的技术革命，对劳动者提出了提高文化水平、掌握新技术的客观要求，于是就有了提高劳动者职业技能的教育和训练，同时也推动着成人教育从文化教育方向派生出了职业教育的方向。

（一）欧美国家的成人教育运动

1. 英国的成人教育

在英国最早出现了相对独立的成人教育形态。1737年，威尔士牧师琼斯（G. Jones）在大不列颠发起了大规模的宗教教育运动，并组织“巡回贫民义务学校”教人们阅读和书写。这所学校条件简陋，流动性大，课程内容仅限于《教义问答》，却取得了十分惊人的成就。据有关资料估计，1737—1766年至少有15万人在这所学校学会了阅读和书写。成人教育活动对于当时的社会扫除文盲和适应社会发展需求做出了卓越贡献。1780年前后出现的星期日学校、慈善学校、导生制学校是英国最早的成人教育学校。追溯成人教育的源起，一般认为在第一次工业革命浪潮中应运而生的英国诺丁汉成人学校（1798）是现代意义上的第一所成人教育学校。^①这所学校的教育对象主要是工厂女工，教学读、写、算知识，并进行宗教教育。1799年，哥拉斯哥安德生学院教师白贝克为工人免费提供了专门设计的科学课

^① 高志敏.“成人教育”概念辨析[J].陕西师范大学继续教育学报,2000(1).

程,随后这种课程发展成为工艺学院并在全国扩大。许多文献上经常提到的诺丁汉劳动妇女星期日学校就是在这种需求的推动下诞生的。此后,轰轰烈烈的工业革命对工人阶级的教育程度提出了更高要求。由此,技工讲习会等实业教育勃兴,大大促进了英国成人教育的发展。

1814年,英国掀起了一场成人教育运动,很快波及全国城乡,其主要活动形式是职工运动讲习所,如伦敦和哥拉斯哥建立的“职工讲习所”,又称“工艺学校”。这些讲习所全由工人自己组织管理,设有图书室、机械展览室,主要向工人讲授哲学、机械工艺学、数学、化学、天文等知识。1850年,职工讲习所已发展到600多所并拥有十万名会员。1842年,教会人士创办了民众学院,为市民提供晚间学习的机会;1870年,剑桥大学为一般市民开设了校外高等教育讲座,开始了大学推广运动,传统的正规大学也被卷进了波及全国的成人教育浪潮。大学推广运动由剑桥大学教授斯图尔特(Steward)倡导发起。斯图尔特在英格兰北部应邀为妇女巡回讲学,开设系列讲座获得成功,他便建议剑桥大学建立校外课程演讲机构,把大学教育向民间传播,在英格兰中部地区设立了3个“大学推广中心”,由大学和地方共同承办,大学负责选派教师、审定课程和颁发文凭等教学事务,地方负责招生、收费和安排教学设施,举办的活动颇为成功。随后,英国各地广泛建立了“大学推广中心”。

这一时期,英国成人教育的特点是政府没有参与成人教育,只是由各种组织自愿自发地对成人进行教育,成人教育内容在职业和人文的划分并未出现。此时,成人教育是把教育水平较低或基本没受过教育的人作为对象,对其进行识字、算术的补习教育,带有浓厚的“慈善”色彩。

2. 其他欧洲国家的成人教育

欧洲的成人学校运动兴起于19世纪初,它是在主日学校(以宗教为目的,教民众读圣经)运动的带动下逐步展开的。1812年,一些宗教家成立成人教育学会,开办了大量的成人学校、慈善学校,并在星期日学校附近设成人夜校。北欧的瑞典、挪威和丹麦在19世纪50年代也开始了成人教育运动,其中以丹麦的民众高等学校最为著名。1815年,尼士林成立了第一所民众高等学校,这是一种为年轻人提供就读机会的长期住宿学院,1895年,此类学校的数量达到65所,其成人教育以自由为原则,注重开展“民众启蒙运动”,希望通过普及国民教育达到救国之目的。我国教育家雷沛鸿对丹麦与瑞典成人教育的不同做了比较研究,发现两国的成人教育主旨略有不同:瑞典的庶民高校除人文知识外还学习农业技术,在训育中重师生感情的

交流，重人格的感化，往往准许男女同校；而丹麦庶民高校的主旨以“春风时雨之化”为中心，以人文知识为教育内容，技术教育由农业技校补充之。两国相同的是均将其作为改造社会生活的中心，培养社会所需之人才，重视人生的实际经验，男女学生以必须曾经从事过一种职业为入学的合格条件，均无入学考试、毕业考试，亦无毕业证书，以求得实际知识为目的。

1789年，法国爆发了资产阶级革命，发表了《人权宣言》，同时受英国大学推广教育的刺激，法国初等教育局开始倡导“民众大学运动”，得到排字工人的支持。1794年，在“王室机械馆”的基础上创办了“工艺院”，进行机械技术教育。工艺院每天早上7时开放，星期天全天免费举办公开讲座，每天听讲者达百人之多。当时对成人进行教育的机构还有中央工业学校开设的夜间成人讲座、基础教育协会（1815年创立）在巴黎和其他城市为工人开设的夜间讲座，这些讲座以成人班和成人学校的形式，对成人进行读、写、算等基础教育，讲授几何、制阅、机械等职业所需要的知识。19世纪三四十年代，理工协会和由其派生出来的爱好技术协会是组织讲座最著名的私人团体，它们通过讲座向成人普及各种基础科学，如开设算术、应用几何、工艺应用算术、制图、工艺应用化学、冶金、工商业、应用地理、建筑等理论与技能的夜间讲座。另外一些工业团体、同行业者委员会、工人共济会也都先后组织、开办讲座，讲授经商方法、制图理论和实际制造方法，这些夜间讲座都是免费的。1864年之后，里昂的罗纳省职业教育协会也积极向工人、徒工及雇用者提供职业讲座。

德国作为后起的新兴资本主义国家也相当重视成人教育，其表现形式是建立向公众开放的图书馆、博物馆学会、读书俱乐部，以及由各种职业工人、农民建立旨在向那些未上过学的成人传授职业所需要的知识的俱乐部和团体。在德国的成人教育实践活动中，成人教育协会是对工人实施普通教育的成人教育机关。第一批成人教育机关出现在19世纪30年代，后来几经挫折，在1860年后又恢复起来了。据统计，1865年工人教育协会发展到106个，会员达23000人。随着经济、政治对成人教育要求的提高以及在丹麦民众高等学校的影响下，德国成人教育运动空前高涨，如首相俾斯麦创设的民众教育普及协会、都市夜间民众大学（1878年成立）和工人民众学校，以及在英国大学推广运动影响下出现的“民众之家”。在“施教于民众，施教于人民”的口号下，各种民众教育事业开展起来，形成了民众文化运动。

3. 美国的成人教育

美国成人教育一开始就受到欧洲民众教育运动的影响，最具代表性的是