

人类学分支学科概论

RENLEIXUE FENZHI

XUEKE GAILUN

主编 / 张锦鹏



民族学与人类学专业研究生系列教材

总主编 / 何明 赵春盛



知识
金明出版社

云南大学研究生精品课程建设项目、云南大学民族学研究生课程建设项目

人类学分支学科概论

张锦鹏 主编



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

人类学分支学科概论/张锦鹏主编. —北京: 知识产权出版社, 2017. 1
ISBN 978-7-5130-0793-1

I. ①人… II. ①张… III. ①人类学—高等学校—教材 IV. ①Q98

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 024654 号

内容提要

人类学在积极借用或结合其他学科来探究人类自身和人类所创造的各种文化的过程中, 发展出多门人类学分支学科, 拓展了人类学的研究领域和理论体系。本书选取了体质人类学、语言人类学、经济人类学、影视人类学等十四个人类学分支学科, 较为全面系统地介绍了这些分支学科的发展源流、理论体系与重要观点、国内外学术前沿与发展趋势。本书力求在有限的篇幅内涵括尽可能多的人类学分支学科, 以便读者通过本书对人类学分支学科的发展状况有较为全面的了解。本书诸位作者长期从事人类学各分支的研究和教学, 本书由他们充分发挥自己的研究特长撰写而成。

责任编辑: 石红华 纪萍萍
封面设计: 张 冀

责任校对: 潘凤越
责任出版: 刘译文

人类学分支学科概论

张锦鹏 主编

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

社 址: 北京市海淀区西外太平庄 55 号

责任编辑: 010-82000860 转 8130

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102

印 刷: 三河市国英印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

版 次: 2017 年 1 月第 1 版

字 数: 403 千字

网 址: <http://www.ipph.cn>

邮 编: 100081

责任编辑: shihonghua@sina.com

发行传真: 010-82000893/82005070/82000270

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张: 20.25

印 次: 2017 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 58.00 元

ISBN 978-7-5130-0793-1

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

“云南大学民族学与社会学研究生 系列教材”编委会名单

总主编：何 明 赵春盛

副主编：李志农 李晓斌

编委会委员（按姓氏笔画为序）：

马居里 马翀炜 王文光 王彦斌

王越平 方 铁 尹绍亭 龙晓燕

李志农 李晓斌 何 明 赵春盛

桂 榕 高万红 高志英 袁 娥

《人类学分支学科概论》

撰稿作者（按姓名拼音顺序排序）

- | | |
|-----|-----------------|
| 白志红 | 女性主义人类学 |
| 郭建斌 | 媒体人类学 |
| 高志英 | 宗教人类学 边疆人类学 |
| 李东红 | 附录：边疆考古的民族视角与思考 |
| 李继群 | 旅游人类学 生态人类学 |
| 徐 菡 | 影视人类学 |
| 杨文辉 | 历史人类学 语言人类学 |
| 张锦鹏 | 前言 经济人类学 |
| 张 亮 | 高 朋 都市人类学 |
| 张 实 | 体质人类学 |
| 张 跃 | 吴振南 政治人类学 |

总序

何明

作为地处边疆民族地区的高校，云南大学长期以来高度重视民族学和人类学的教学工作和专业建设，为民族学和人类学的教学研究、民族宗教事务管理以及民族地区的建设发展培养了大批优秀人才。

早在1934年，云南大学就下文要求“文法学院各系科课程及教材，应注意边地研究，除拟将开设边地问题研究班以培养边地服务人才外，于政治经济等科加入边地教材，并添设语言及民族研究之学程，暨于假期间派遣教员率领学生前往边地实地调查”。1939年，吴文藻先生受聘来云南大学创建社会学系，聘请了费孝通、陶云逵、林耀华、许烺光等杰出青年学者来校工作，不仅在学术研究上创造了中国民族学与人类学学科史上辉煌的“魁阁时代”，而且培养出一批民族学和人类学的优秀人才。在20世纪50年代中期的院系调整中，社会学系被撤销，教师分别被分配到历史和经济两个系，但民族研究的人才培养并未停止。按照国务院总理周恩来在1955年视察云南大学时关于“要根据云南的特点，着重研究民族问题，要研究少数民族历史与文化，特别是研究少数民族对我们伟大祖国的贡献”的要求，方国瑜、杨堃、江应樑等先生组建了中国少数民族史教研室，开设“中国民族史”“中国民族学”“民族学调查方法”“云南民族史”“云南书目题解”等课程，对学生进行系统的民族学和民族史专业训练，并于1957年招收中国民族史专业博士研究生，1961年招收中国民族史专业本科生。进入改革开放时期后，在国家建设学位制度的过程中，云南大学的中国民族史专业获得首批硕士学位和博士学位的授予权，培养出一批杰出的从事民族史和民族学教学科研工作的专业人才。

与此同时，民族学和人类学的人才培养体系建设开始启动。1987年，经原国家教委批准，云南大学设立人类学本科专业，成为国内最早设立人类学专业的高校之一。之后，云南大学于1996年获得民族学硕士学位授予权，于1998年获得民族学二级学科博士授予权，于2001年获得民族学一级学科博士授予权。目前，民族学一级学科所设置的二级学科已达11个，每年招收硕士和博士研究生近百名，为全国各地的高校、科研单位、民族宗教事务管理及其他机构输送了一大批优秀人才。其中，许多已成为兄弟高校民族学或人类学的学术带

头人和学术骨干，有的成长为单位的负责人和中坚力量，为我国的民族学和人类学学科建设、民族宗教事务管理、民族地区建设以及各项事业的繁荣发展做出了贡献。

近年来，围绕着视野宽、基础厚、专业精、能力强的创新型复合人才培养目标，云南大学努力推动民族学和人类学的人才培养模式创新、课程体系建设、师资队伍建设和管理制度改革，加强田野调查实习基地、人类学博物馆、影视人类学实验室及民族学与社会学数字化实验室等基础设施建设，连续举办全国研究生田野调查暑期学校，力求为民族学及相关学科的学术研究培养优秀后备人才，为民族宗教事务管理、民族地区公共事务、跨文化交流及其管理、文化多样性传承保护、民族社会发展评估与咨询等领域培养创新型实务人才。

课程是人才培养的核心，教材是课程建设的基础。为了推进研究生课程体系建设、提升研究生的培养质量，特组织编写“云南大学民族学与人类学研究生系列教材”，希望学界专家和研究生提出宝贵意见并批评指正，以便我们不断完善。

是以为序。

前 言

人类学是一门研究范围非常广泛的学科，从人的生物性特征到人类社会创造的各种文化，从人类文明的历史遗迹到现代社会不断创新发展的文化实践，等等，都是人类学研究的内容。由于人类社会活动的复杂性和人类文化所包含的范畴的广泛性，人类学学科的发展，呈现出研究对象不断细化、研究内容不断丰富的特点，使人类学研究所涉及的领域和问题日益庞大复杂。

面对这门学科所需要探究的种种纷繁复杂问题，人类学在积极借用或结合其他学科来探究人类自身和人类所创造的各种文化，这使以“全面而深入地研究‘人’本身及其所创造的文化”^①为己任的人类学不断地与其他学科融合，发展出多门人类学分支学科，拓展了人类学的研究领域和理论体系。可以说，人类学学科理论的不断深化发展，与人类学分支学科的不断丰富与发展有密切关系。

面对人类学分支学科不断拓展深化的学术发展趋势，对各人类学分支学科发展历程、基本理论、学术前沿的认识和把握，成为掌握人类学理论体系和了解人类学学科发展趋势的必要条件。人类学各分支学科理论类似构成人类学民族学理论大厦中的砖和瓦，在中国，不少以“人类学”或“文化人类学”作为书名的著作，都会选择一些重要的人类学分支学科加以介绍，如庄孔韶主编的《人类学通论》中，将体质人类学、经济人类学、生态人类学、心理人类学、宗教人类学、教育人类学、历史人类学、影视人类学、都市人类学、应用人类学等分支学科的理论作为人类学理论中的重要部分进行论述。在有关评述西方人文社科前沿的著作中，更是把分支学科的介绍作为其内容构成，如招子明、陈刚主编的《人类学》一书，共有十六章，每章概括一个人类学分支学科的发展脉络、研究方法、主要理论、代表性学者及著作等，重点介绍了该分支学科近十年来的发展动态和理论前沿。瞿明安主编的《当代中国文化人类学》，也对经济人类学、历史人类学、旅游人类学、生态人类学、法律人类学等十余个在中国本土发展较好的人类学分支学科进行介绍。

但是，把各人类学分支学科作为其中的专题，放在诸如《人类学概论》

^① 和少英：《社会文化人类学初探》，云南大学出版社2006年版，第1页。

《文化人类学》之类的综述性研究成果或教材中介绍，往往因结构安排限制，只能选择重点介绍部分分支学科。在内容安排上，为了与其他版块（如亲属制度、族群关系等）内容相呼应，所介绍的分支学科以其理论介绍为特色，而弱化对分支学科的发展史及学术前沿的介绍。这在很大程度上不能满足人类学民族学研究者和学习者对分支学科的认识和掌握。

学习各人类学分支学科理论和方法，对人类学民族学研究生掌握基础知识，拓展学术视野具有重要意义。目前出版的有关人类学分支学科的成果，主要有两类，一类是关于研究某一人类学分支学科的著作和教材，如《经济人类学》《旅游人类学》《体质人类学》《政治人类学》等；还有一类，就是前面介绍的诸如庄孔韶《人类学通论》这一类的人类学著作或教材中，有专门的专题或篇章介绍一部分人类学分支学科。但是，时至今日，尚无一本综合性的介绍各人类学分支学科的著作或教材。这显然无法满足高等院校人类学民族学专业学生培养的需要。无论本科生教学还是研究生教学，受学制学分的限制，各高校一般都只能开出几门重要的分支学科课程。特别是研究生教学中，我们深深感到，让学生较为全面地了解人类学分支学科的发展源流、理论体系、学术前沿是十分必要的，有助于研究生把握人类学学科理论体系，拓展学术视野，激发学术兴趣。为此，云南大学民族学与社会学学院为研究生开设了“人类学民族学分支学科”专业基础课，以期通过这一课程，尽可能多地把现阶段发展较为成熟或发展较快的分支学科向学生进行介绍。本课程以专题形式进行教学，每一任课教师承担一至两个专题的教学任务。经过几年的教学实践，各位任课教师不断修改完善所授课的专题内容，并且在云南大学研究生院和云南大学民族学与社会学学院研究生精品课程建设的推动下，完成了《人类学分支学科概论》这一教材的编撰工作。这本教材正是各位老师在教学实践中不断探索、深化、完善的结果。

《人类学分支学科概论》一书，集云南大学民族学人类学学科的研究力量，充分发挥各位学者的研究特长撰写而成，可作为人类学民族学硕士博士研究生教材。本书也是一本较为全面地了解人类学分支学科发展的专业书，供人类学民族学研究者参考使用。

在编写这部教材时，我们旨在体现以下特色。

第一，尽可能涵盖主要的人类学分支学科。

本书选取了十四个人类学分支学科，它们分别是：体质人类学、历史人类学、语言人类学、经济人类学、女性主义人类学、媒体人类学、宗教人类学、旅游人类学、生态人类学、政治人类学、影视人类学、都市人类学、边疆人类学、考古人类学（本书附录）。所选择的这些分支学科，主要有两个特点：一是作为一门分支学科已经有一定的体系性发展。如体质人类学、考古人类学、生态人类学、经济人类学、政治人类学等分支学科，在国际国内都有学术群体

在进行研究，已经产出了不少研究成果，形成了有其学科特色的理论建构和方法运用。二是在中国具有发展迅速或对现实社会影响较大的新兴分支学科。如媒体人类学、都市人类学、边疆人类学等。比如说，都市人类学的研究近年来日益受到重视，这与中国城市化进程加快不无关联。当今中国社会，城市迅速扩张，人口流动日益加快，越来越多的乡村人口迁移到城市，农村快速发展，城乡一体化在不断扩大，这一切都需要过去关注于农村、关注于乡民的人类学民族学家把研究视角投向城市，都市人类学研究的空间将日益广泛。

第二，内容注重系统性、完整性和前沿性。

本教材中各门分支学科的撰写，基本包含了以下几个要素：总体概述、学科发展沿革、最新前沿与发展趋势、理论体系与重要观点。编写时尽量在有限的篇幅中，较为全面系统地介绍各分支学科的发展脉络和理论体系，也较为注重对分支学科最新发展趋势的介绍。本书鼓励作者个人学术观点的表达和阐释，但更注重学科发展过程和基本理论的归纳和综论，其目的在于向读者提供一个清晰的学科发展脉络和学科研究主题。

第三，重视结构的逻辑性和文字表达的通俗性。

作为一本研究生教材，是要让学习者能够深入浅出地读懂它，理解它，吸收它。与一般人类学理论专著的显著区别是，它不应该用复杂深奥的语言进行理论阐述，也不应该是含混不清的逻辑体系。因此，各位作者在撰写中较为重视结构的逻辑性和文字表达的通俗性，以求好读易懂。为了学生学习方便，我们在每个分支学科专题后面都设了附录，提供了一些推荐阅读书目，以便学生在课后阅读中拓展相关知识。同时，还附有复习思考题，提供学生学习思考。

当然，《人类学分支学科概论》一书的编写还有许多不足，期待各路方家批评指正！我们将不断探索和完善。

张锦鹏

2015年12月

第一章 体质人类学	(1)
一、体质人类学的基本概念	(1)
二、当代中国体质人类学	(3)
三、体质人类学学术体系	(8)
四、体质人类学主要理论	(11)
五、体质人类学基本研究方法	(17)
第二章 历史人类学	(22)
一、历史人类学的学术渊源	(22)
二、历史人类学的属性与研究取向	(26)
三、中国学术界的探索与实践	(31)
四、历史人类学研究个案——佤族《司岗里》神话的 历史人类学解读	(40)
第三章 语言人类学	(51)
一、语言概念及其属性	(52)
二、语言人类学的学科属性和涵盖范围	(57)
三、语言人类学的研究内容	(61)
四、语言人类学研究实践的主要路径	(64)
五、语言人类学研究案例：关于白族语言观念的探讨	(69)
第四章 政治人类学	(78)
一、总体概述	(78)
二、学科发展沿革	(80)
三、主要理论与观点	(81)
四、最新前沿与发展趋势	(89)

第五章 宗教人类学	(95)
一、总体概述	(95)
二、学科发展沿革	(97)
三、反思宗教人类学——最新前沿与发展趋势	(116)
第六章 经济人类学	(120)
一、经济人类学概念与研究方法	(120)
二、经济人类学分支学科的形成	(121)
三、20世纪90年代以来经济人类学的新发展	(129)
四、中国的经济人类学发展	(130)
五、经济人类学研究的主要问题	(133)
第七章 旅游人类学	(142)
一、总体概述	(142)
二、学科发展沿革	(143)
三、理论体系与重要观点	(144)
四、最新前沿与发展趋势	(149)
第八章 生态人类学	(160)
一、总体概述	(160)
二、学科发展沿革	(161)
三、理论体系与重要观点	(162)
四、最新前沿与发展趋势	(172)
第九章 女性主义人类学	(179)
一、女性主义人类学研究的先驱们	(180)
二、发展脉络和方法论	(182)
三、主要理论	(186)
四、对人类学研究的贡献	(188)
五、对女权主义运动和思想理论的贡献	(192)
结语	(194)
第十章 媒体人类学	(197)
一、何谓媒体人类学	(197)
二、西方媒体人类学发展概况	(207)
三、新领域，新问题：媒体人类学的研究问题	(212)
四、和媒体人类学研究相关的几个重要概念	(218)

第十一章 影视人类学	(225)
一、总体概述	(225)
二、中外影视人类学的发展沿革	(228)
三、理论体系与重要观点	(235)
四、最新前沿与发展趋势	(239)
第十二章 都市人类学	(249)
一、总体概述与学科发展沿革	(249)
二、理论体系与重要观点	(251)
三、最新前沿与发展趋势	(263)
结语	(271)
第十三章 边疆人类学	(274)
一、总体概述	(274)
二、边疆人类学的理论溯源	(279)
三、边疆人类学的中国学术土壤	(285)
四、边疆人类学的理论工具和分析范畴	(294)
附录 边疆考古的民族视角与范式思考	(299)
一、边疆考古与民族的相关性	(299)
二、边疆考古研究范式	(303)
余论	(306)

第一章 体质人类学

张 实

体质人类学是从生物和文化结合的视角来研究人类体质特征在时间上和空间上的变化及其发展规律的科学。该学科主要涉及三个基本问题：第一，通过对人类化石及现生灵长类的分析与研究，探索人类的起源，其目的是了解人类是如何、何时、为什么会成为与其他动物不同的“文化”的动物；第二，研究人类不同体质特征形成与分布的规律；第三，研究人的生长和发育、人体的结构与生理机能、人类的遗传与变异等方面。^①当代中国体质人类学注重体质调查和文化研究相结合，不仅重视用地下发掘出的远古人类化石去说明人类自身的起源和早期的发展，而且从对人类群体（种族、民族）体质特征的比较研究中阐明他们的源流、社会文化特征等。

一、体质人类学的基本概念

人类学（Anthropology）一词，起源于希腊语 Anthropos（人）和 Logos（科学），意为研究人的科学。人类学是一门以人类自身为对象，研究人类的起源与发展以及人类所创造的物质文化和精神文化的起源与发展。人类学作为一门综合性的学科，通常分为两大部分，即文化人类学（Cultural Anthropology）和体质人类学（Physical Anthropology）。因为人既是生物学上的人，又是社会文化的创造者，人类学的研究范畴既包括了研究人类自身的体质，也包括人类社会文化的全貌。

经历了一百多年的发展，人类学已成为一门独立的学科，主要分为两大类，即文化人类学和体质人类学。研究人类自身的起源、人类的进化与发展、人种的形成以及现代各人种、民族的体质特征、文化因素与人类体质的关系等属于体质人类的范围；从考古学、民族学、语言学等方面研究不同历史时期人类群体的文化活动、社会结构、经济类型以及彼此之间的关系，从而揭示人类文化的起源与发展规律，则属于文化人类学的范围。

文化人类学的主要理论有古典进化论学派、传播学派、历史特殊论学派、

① 张实：《体质人类学》，云南大学出版社2003年版，第12页。

法国社会学学派、英国功能主义学派、文化与人格学派、新进化论学派、结构主义人类学、象征人类学、解释人类学派等十多个学派；体质人类学中人类起源的理论有自生论、生命固有论、进化论、进化综合论、中性学说等，生命起源的理论有类蛋白质微球体学说、团聚体学说、超循环组织模式、阶梯式过渡模式等，现代人起源理论有非洲起源说、多地区起源说，人科起源的理论有达尔文学说、劳动创造人的理论、洛夫乔伊假说、草原的狒狒模式假说、食物分享假说、食尸假说、从猿到人过渡阶段理论等等。

人类学作为学科虽然只有一百五十多年的历史，但对人类体质的研究早在几千年前就有记载，著名的古希腊医学家希波克拉底（前460—前356）在他的著作中，阐述了气候以及自然条件对人类疾病和体质特征的影响。他把人的体质分为四种类型，即多血质、黏液质、胆汁质和抑郁质。哲学家亚里士多德（前384—前322）在《动物史》《动物分类》《动物起源》等著作中，曾将人体和猿猴等动物身体的形态结构进行了比较，注意到了人类自然的与社会的属性，认为人是“社会”动物。

著名人类学家马林诺斯基（B. K. Malinowski, 1884—1942）说：“人类学是研究人类及其在各种发展程度中的文化（culture）的科学，包括人类的躯体，种族的差异，文明（civilization），社会构造，以及对于环境之心灵的反应等问题之研究”^①。体质人类学主要研究人类的起源与进化、人类不同体质特征的形成与分布规律、文化因素与人类体质之间的关系、人体的结构与生理机能、人体测量、人类的遗传与变异等方面。

美国学者 Harry Nelson 和 Robert Jurmain 著的《体质人类学导论》一书中，把体质人类学解释为：“体质人类学是从体质和生物学方面研究人类。主要研究人类的谱系和祖先、基因和其对人类的作用、灵长类动物与人类之间的关系、以及和人类体质发展有关的进化过程。”^②《人类学辞典》将体质人类学解释为研究人类生物学的学科，也叫人体学。它涉及种族差异、人体发展、人体变化，以及生态学和生物机体间的关系。^③

人类学从19世纪中期首先在欧洲建立算起，至今还不到两百年的历史，是一门比较年轻的学科。但是，要以它处于萌芽状态的时期来计算，它的历史就要长得多。中国古代文献中有许多人类体质研究的记载，包括人体生长发育、人类体质测量、人类体质与环境之间的关系等。

1501年德国学者洪德（Magnus Hundt）在他的著作《人是万物之灵》中最早使用“人类学”这个名称，当时指的是，人体解剖和人的生理研究。1863

① 林惠祥：《文化人类学》，商务出版社1996年版，第4页。

② Harry Nelson, Robert Jurmain. Introduction to Physical Anthropology. Fifth edition 1991, West Publishing Company.

③ 《人类学辞典》，上海辞书出版社1991年版，第86页。

年，英国成立了伦敦人类学学会，其研究范围包括人类的体质与文化。1897年，美国创立了华盛顿人类学学会。自20世纪初，人类学开始传入中国，当时北京大学、清华大学、厦门大学、中山大学、浙江大学等高校都开设了文化人类学和体质人类学课程。早期的人类学家对中国不同人群的体质进行过测量研究，为中国体质人类学的发展打下了良好的基础。

人类体质特征的形成受环境因素、遗传因素以及社会文化因素等多种因素的影响，人类体质与社会文化有密切的关系，而社会文化的发展也脱离不开人类的生物特性。^① 体质人类学的研究为提高各民族的身体素质和健康水平提供了可靠的科学研究基础。

二、当代中国体质人类学

20世纪初，中国开始有学者研究和介绍人类学，如梁启超、严复等人翻译介绍了一些人类学著作。1907年，蔡元培留学德国期间，攻读哲学及人类学博士，回国后任北京大学校长期间（1917—1927），曾开设人类学专题讲座。以后又写了《社会学与民族学之关系》和《民族学上之进化观》，蔡元培是中国民族学和人类学的奠基者。1926年清华大学建立社会学系，1928年社会学系改为社会学和人类学系，开设了人类学的相关课程，如初民社会、人类学、体质人类学、比较解剖学等。

中国人人类学的开始是以由受过西方教育的中国学者在20世纪20年代和30年代初自己进行调查为标志。在当时的中央研究院院长蔡元培先生倡导和组织下，有一些学者走向少数民族地区。例如，颜复礼、商承祖调查广西凌云瑶族（1928），林惠祥调查台湾高山族（1929），凌纯声等调查东北赫哲族（1930）、湘西苗族（1932）及浙江畲族（1933），陶云逵调查云南彝族（1934），刘咸调查海南黎族（1934），这些学者除对当地民族的文化进行调查外，还进行了体质测量。

凌纯声于1930年对东北赫哲族的调查和1933年对湘西苗人的调查都有体质调查项目。1934年10月，凌纯声、陶云逵等人到云南进行民族调查，陶云逵一组携带人体、面部、头部测量尺，眼色表、皮色表、发色表、照相机等设备，对傣族等民族的体质进行了测量。费孝通1935年对瑶族调查也进行了体质人类学方面的测量。费孝通在研究计划书中说：“人种研究之目的，除以正确数量规定人种体型类别外，尚可藉以明了中国民族扩张、迁移之大势，及各族分布交融同化之概况。其方法则赖人体测量，遍量人体各部之长宽、周围、色彩、形状，然后用统计方法加以分析，以获结论。”^②

^① 张实：《中国体质人类学学术体系及实践》，载《云南师范大学学报（哲社版）》，2012年3月，第90页。

^② 杜靖：《1895—1950年间的中国体质人类学研究与教学活动述略》，载《人类学学报》2008年第27卷第2期，第184页。

1935年，吴定良从欧洲留学归来，担任中央研究院历史语言研究所人类学组主任兼专任研究员。在设备差、助手少的困难条件下，他终年奔波在少数民族地区做体质人类学调查，同时积极筹建体质人类学研究所，任体质人类学研究所筹备处主任。在中央研究院工作期间，吴定良发表了十余篇体质人类学方面的论文，并创刊和主编了《中国人类学志》，对中国体质人类学的发展起到了奠基性的作用。1946年初，中央研究院体质人类学研究所筹备处被撤销。1945年，吴定良应浙江大学校长竺可桢邀请，任该校史地系教授，开设普通人类学及统计学课。1947年9月，浙江大学成立人类学组，吴定良先生任组长，主持“浙东成人体质研究”“近代华族颅骨研究”“浙江畲族生活与体质调查”等项目。在1946—1948年间，他兼任国立暨南大学人类学系教授，为中国培养了一批体质人类学的科研人员与师资力量，为中国体质人类学的发展做出了重要贡献。

20世纪前半期，中国老一辈的人类学、民族学家，在做民族调查时，注重将文化人类学研究和体质人类学研究相结合，获得了大量珍贵的一手研究资料。1949年以后，人类学和社会学、法律学、宗教学被视为资产阶级学科被取缔，体质测量、人种学、民俗学等中断多年，而人类学的一些分支，如古人类学、考古学、民族学、言语学等得到了迅速发展，并成为相对独立的学科。在中国科学院古脊椎动物与古人类研究所等机构的主持下，中国古人类化石有了重大发现，取得了大量的研究成果。史前考古在中国社会科学院考古研究所等机构的领导下，发现了很多石器时代的遗址和文化。从1950年开始的民族识别，1950—1956年为少数民族社会改革而进行准备的调查，1956年开始的为编写“五套民族丛书”而进行的社会历史调查，参加调查的人数和规模大大超过1949年以前。数以百计的学者，深入中国少数民族地区，调查材料的字数逾千万，取得了丰硕成果。

中国在20世纪50~70年代，没有一个专门的人类学研究机构，虽然北京自然博物馆、上海自然博物馆有人类学组，复旦大学生物系有人类学研究室，厦门大学有人类博物馆等，但研究人员不多，力量薄弱。林惠祥教授曾建议在厦门大学设立人类学系和人类学研究所，但当时中国高等院校长期没有一个人类学系。^①直到1981年5月，在厦门大学召开了“首届全国人类学学术讨论会”，同时成立了中国人类学学会。1981年中山大学成立了人类学系，1984年厦门大学成立人类学系，1988年云南大学历史系设立了人类学专业，1997年成立人类学系，这是中国人类学发展的一个新起点，这些大学人类学系都开设了文化人类学、体质人类学、考古学和语言学等课程。

^① 陈国强：《我国人民需要人类学》，见中国人类学学会编《人类学研究》，中国社会科学出版社1984年版，第4页。