



日新文丛——建校10周年纪念丛书 沈光明 主编

泮池沉思

长江大学文理学院办学探索

Changjiangdaxue wenlixueyuan
banxuetansuo

主 编 王金琼

副主编 曹 骥 梁次红



Wuhan University Press
武汉大学出版社



日新文丛——建校10周年纪念丛书 沈光明 主编

泮池沉思

长江大学文理学院办学探索

Changjiangdaxue wenlixueyuan
banxuetansuo

主 编 王金琼

副主编 曹 骥 梁次红



Wuhan University Press
武汉大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

泮池沉思：长江大学文理学院办学探索 / 沈光明主编. — 武汉：
武汉大学出版社，2014.8

(日新文丛)

ISBN 978-7-307-13654-0

I. 泮… II. 沈… III. 长江大学文理学院—办学经验—研究
IV. G649.286.33

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 144138 号

责任编辑：陈 岱 责任校对：曹 骥 版式设计：原 创

出版发行：武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件：cbs22@whu.edu.cn 网址：www.wdp.com.cn)

印刷：枝江市原创印刷厂

开本：787×1092 1/16 印张：75.75 字数：1320 千字

版次：2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-13654-0 定价：112.00 元

版权所有，不得翻印；凡购我社的图书，如有质量问题，请与当地图书销售部门联系调换。

《日新文丛》序

含苞欲放的蓓蕾总是让人充满幻想与冲动。当独立学院突然出现在中国高等教育园地时，犹如一朵娇艳的奇葩，鲜艳夺目，生机盎然，引得无数有志者丰富的遐想。

想当初我们来到长江大学文理学院的时候，真是两手空空，一贫如洗。教职工和整个财产加起来总共不过“十几个人，七八条枪（七间办公室，八台电脑）”，根本谈不上什么办学条件；社会对独立学院的了解还很不够，有人甚至认为把未来的希望托付给这样的学校如同生命的赌博；我们之中也没有任何人有过高等学校的管理经验。但，一种责任感和使命感使我们每个人都热血沸腾，激情四射。或许是出于对领导信任的感恩，或许是出于对同志们期盼的回应，但更多的可能是出于对独立学院这一新生事物的好奇。我们朝气蓬勃，情绪饱满，干劲十足，整天思考着如何把文理学院办出特色办出水平。我们深知，千里之行，始于足下，万丈高楼，重在基础。一所大学，要能够办成百年老店、千年学府，必须夯实基础，准确定位，凝练特色，追求质量。不然，在中国高等教育激烈竞争的环境中，必然是昙花一现，过眼烟云。所以，我们提出了“创特色创品牌，求质量求发展”的发展战略，形成了“以人为本，学生至上”的办学理念，开启了“两分三强化”的教学改革之路，采取了“两严三着眼”的学生管理之法，努力争取实现“两用三适应”的人才培养目标，并且构筑起“4+X”的人才培养模式。这就意味着，我们长江大学文理学院是一所有特色重能力求质量的学院，是一所应用型的职业型学院。

当然，我们也深知，任何金光灿烂的理念，如果不是来源于实践或者与实际脱离，仅仅只是镀镀金，刷刷漆，终究会褪色生锈，毫无价值。所以，我们始终把握三点：



一是要有创新意识。独立学院作为高等教育园地中的一种新生事物，横空出世，无根无据，所谓按新机制新模式办学，就是让你去创，让你去试；文理学院作为长江大学的一块试验田，土地并不肥沃，甚至有些杂草。举办者之所以有兴趣划出这块空地，是希望你能赤手空拳，精耕细作，有所收获。在办学过程中，既没有现存的模式让你去模仿，也没有丰富的资源让你去依赖，白手起家，从零开始。但我们根本没有去考虑这些，好像真是天将降大任于斯人似的，精神抖擞又信心满满地开始了我们的办学之旅。办学的艰难是可想而知的，但我们似乎从来没有被困难吓倒，而创新的欲望却非常强烈。我们放弃了重基础强理论的学术型的人才培养方式而代之以重能力重技能的应用型人才培养方式；我们不满意教学中的一刀切满堂灌而根据学生实际实行了分层教学；我们又根据社会对人才的不同要求而对学生进行了分流培养；我们不满足于传统的工学交替的学习方式，而把学业与就业结合起来，创造了多种以就业为目标的学习方式。即便是学生管理方面，我们也不墨守成规，力求创新。如学生管理队伍实行“三化”，即职业化、专业化、专门化，并要求必须做到“三深入一提高”（深入教室、寝室和学生心灵，以提高学生的综合素质）；我们还专门成立了大学生发展指导中心，以解决学生在发展过程中特别是在学习上遇到的问题和困难。

二是要有前瞻意识。俗话说，人无远虑，必有近忧，办学也是如此。学校的发展既有自身的内在逻辑，也有外力干预下的变轨展开。这就要求我们能够尽量站得高一些，看得远一些。实事求是又放眼未来，遵循规律又不固步自封。譬如，在高校格局已经形成，传统的影响层级已经划定，后起的独立学院如何抢占一席之地，确实值得我们认真思考。由此，我们把特色办学作为学院挤占高校传统势力范围的一种策略和突破口，并在学院的办学定位中加以强化。我们提出了“立足荆州，面向市场，服务基层，把学院建设成为国内知名、特色鲜明的教学型本科院校”的办学定位。在此基础上，我们进一步提出了“坚持文理并重，管工结合，努力构建多学科协调发展的学科专业体系以及面向基层培养适应社会、适应竞争、适应发展的实用性、应用型高级专门人才”的人才培养目标。这完全符合近年来教育部对高等教育改革的方向。再譬如，随着社会和高等教育的变化以及学院快速发展的实际，2011年我们适时提出了学院发展的六大转变，这就是——由注重特色向彰显

特色的转变，由依托办学向自主办学的转变，由追求规模向提高质量的转变，由经验管理向规范管理的转变，由封闭办学向外延拓展的转变，由单一发展向科学发展的转变。这六大转变，体现了学院把握时机、审时度势、果断决策、乘势而上的前瞻意识，保证了学院健康稳定的发展。

三是要有开放意识。独立学院出现于中国改革开放向纵深推进之际，又是在我国高等教育从精英教育向大众教育转轨过程中出来的应用型本科院校。她没有高贵的血统，不会自命清高；她也并非社会的宠儿，更不会妄自尊大。她是中国高等教育大众化的有力推手，同时也是中国社会一线从业人员的培养基地。所以，独立学院本身就意味着一种开放的心态与大众化的色彩，她不可能像老牌大学那样，藏龙卧虎，山高水深，在高墙大院里关起门来就可以办学！当我们意识到独立学院这一先天的基因与后天的使命后，开放的意识就更加强烈，开放的举措就更加具体。我们不仅把开放办学提到与特色办学同等重要的地位，形成学院办学的两大支柱，而且，以此为基础，构筑起了立体开放办学的体系。譬如，在国际合作中，学院与国外的多所大学建立校际合作关系，互派留学生或交流生，包括互派老师执教；在学校教育与人才市场的无缝对接中，我们先后兴办了龙江龙班、林家一班，直接按企业的要求联合培养人才。我们还在尝试更大规模的校企合作，如我院与深圳鹏城网商会的合作，把以前的零打碎敲变成了多年级的广泛参与；在人才培养计划的制订和课堂教学中，也多请社会上的专业人士参与制定与实施；甚至在学院管理方面，我们也是以民主的方式实现开放办学，广纳善言，群策群力，极大地调动了广大教职员工的办学积极性。

基本原则的坚持与价值观念的守望，使学院一开始就形成了风清气正、团结拼搏、博文明理、日新笃行的校风。十年来，学院虽然也遇到了不少的困难，遭受了不少的考验，但总体上仍然保持了健康稳定的发展。现在，学院有学生近8000人，教职员工500多人，备案本专科专业40余个，实验室45个，图书馆藏书66万册，固定资产投资22920万元，省级重点培育专业1个，战略性新兴产业本科1个，本科“专业综合改革试点”2个；学院先后接受了教育部组织的办学条件及教学工作的专项检查，省教育厅组织的心理健康教育和思想政治工作进网络以及实验室建设专项检查，并得到专家教授和教育行政部门的高度评价；特别是专业评估和学士学位授权单位的



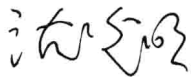
评估顺利通过，完成了学院第一个十年的奋斗目标，也为学院将来的发展奠定了坚实的基础。当然，任何精确的统计数据和严格的检查评估都不如人才培养质量本身的光鲜与灿烂。十年来，学院共向社会输送合格毕业生一万多人。这其中，涌现出了享誉海内外，成为一个时代道德模范标杆的“10·24”英雄集体；无臂大学生何勇钦励志求学、考研成功，被誉为“校园保尔”；通信专业的学生吕学聪，在校期间就发表了多篇高质量的学术论文，受邀参加国际学术会议，是校园的“科研明星”；中文专业的王小燕，作为在校本科生第一次参加全国民俗学会年会就被破格吸收为会员；计算机专业的罗晓莉，以流利的英语和得体的应答成功应聘到世界500强斯伦贝谢石油测井公司工作；英语专业的陈怡霖，选准项目，自主创业，第一年就收入50万元……学生们之所以在校期间就能星光闪耀或毕业不久就能崭露头角，与学院始终坚持特色办学、质量立校有关，更与学院精心打造校园文化环境有关。文化长廊的建立，为同学们丰富多彩的活动提供了一个个展示的平台；社团活动的开展，为同学们施展自己的才华提供了一个个舞台；一位位海内外专家学者的讲座，更为同学们打开了一扇扇通往知识殿堂的大门；一年一度的“泮池五月风”科技文化节，已成为同学们山吃海喝又乐此不疲的精神盛宴……还有，我院的四六级英语通过率累计超过70%，学生参加各种竞赛总是捷报频传，甚至出现了令人难以置信的连续多年蝉联ERP沙盘模拟大赛全国一等奖的佳绩；越来越多的学生踊跃考研并被985、211学校录取。另外，我们师资队伍和管理队伍的建设也有长足的进步。尽管我院专业课教师还有少量缺口，学术带头人相对较少，但我们注重双师型教师的培养，注重现有教师的培养与提高，也出现了像张菊、刘爱华这些很有潜质的青年老师；在管理队伍中，更出现了全省十佳辅导员并被授予湖北省“五一”劳动奖章的许梦怡和全省优秀辅导员杨杉杉等。我院还是全国民办教育党建工作学会理事单位。多年来，网大排名，在全国300所独立学院中，我院总是出现在第一方阵。

十年风雨兼程，十年奋斗跋涉，有欢乐，也有痛苦；有幸福，也有郁闷。酸甜苦辣，五味杂陈，喜怒哀乐，冷暖自知。经历过这些艰难历程的创业者们，觉得有必要对学院办学十年来的工作做一个总结，倒不是为了树碑立传，更不是为了歌功颂德，而是为了学院的明天和将来。坚定而成熟的前行者，到了某个关隘，总会整理整理行囊，补充补充粮草，然后扬鞭跃马，纵横驰

骋。于是，这就有了《日新文丛》的策划与编写。《日新文丛》取学院校训“博文明理，日新笃行”中的“日新”二字为丛书之名，谓学院“苟日新，日日新，又日新”。《日新文丛》从不同角度，辑录长江大学文理学院这所在高等教育大众化浪潮中应时而生的新兴学府弦歌入云、薪火映天的历史片段，辑录文理人对学院的独到理解与炽热情怀，以及对未来的美好期待，辑录这悠悠三千六百五十天于不经意间映刻于泮池深处的生动记忆。

由此，《日新文丛》共分四册。第一册《古城作证——长江大学文理学院志》，以时间为纲，以记事为主，不作溯源式的考究，只重事件的始末和现状的记述，多用材料，多摆事实，尽量做到客观公正，条理清楚；第二册《泮池沉思——长江大学文理学院办学探索》，主要对十年来的办学探索进行回顾，总结办学经验与成就，展示学院蓬勃发展的良好态势，凝聚人心，振奋精神；第三册《心声飞扬——长江大学文理学院亲历者感怀》，主要辑录了亲历过学院创办与发展之路的不同对象从不同层面和侧面抒发的深切情怀与独特感受，表达了他们对学院的美好祝愿和为之奋斗的坚定决心，感情真挚，令人感动；第四册《媒体聚焦——长江大学文理学院新闻报道选编》，主要选编了十年来各级新闻媒体对学院办学探索所做的多方面多侧面的报道，可谓亮点频出，精彩纷呈。当然，由于编写者水平参差不齐，再加上时间仓促，遗漏错误之处在所难免。好在，这只是长江大学文理学院一个小小的十年总结，是一个多幕剧的简短序幕，而一部承载着文理人的光荣与梦想的大戏即将开演。朋友，你准备好了吗？

是为序！



2014年4月25日

目 录

Contents

《日新文丛》序

第一篇 科学谋划

创建特色高校 培育优质人才 / 1

坚持正确办学方向 努力培养合格人才 / 7

发挥“国有民办”机制优势 探索合作共赢办学模式 / 14

稳步实施“三步走” 同心共筑“文理梦” / 20

以学科专业建设为龙头 带动学院内涵发展 / 26

面向应用型人才培养的实验室建设规划 / 34

壮大队伍 优化结构 提升水平 / 39

加强文化引领 构筑精神高地 / 45

第二篇 管理创新

实施人性化管理 促进教学管理现代化 / 53

以人为本 创新服务 彰显特色 / 59

加强岗位设置管理 推进人事制度创新 / 66

强化科研管理, 服务人才培养 / 72

把发展过程变成育人过程 / 76

推动民主管理, 促进科学发展 / 81



多措并举化解就业工作难题 / 85

坚持改革与创新 全面提高学生素质 / 89

第三篇 教学建设与改革

深化改革 走特色发展之路 / 93

准定位、早切入、零距离 / 99

构建工学结合平台 推进专业教学改革 / 106

市场营销专业人才培养模式改革与实践 / 114

英语专业人才分流培养的改革与实践 / 122

联系实际 与时俱进 强化大学英语教学 / 130

工学结合 实题真做 注重过程 规范管理 / 135

实施“五个一”工程 提高思想政治课教学效果 / 141

突出实践能力 提高应用水平 / 146

用中学, 夯实语言理论基础 学中用, 强化语言实践能力 / 152

《单片机原理与应用》课程“融入式”教学的实践与创新 / 158

《市场营销学》课程教学的改革与实践 / 162

ERP 沙盘教学与会计实践教学改革 / 167

“零距离”上岗——商务英语的课堂教学改革 / 173

《西方经济学》课程教学改革与实践 / 179

高等数学教学方法的改革与实践 / 187

第四篇 学生发展

加强大学生发展指导 多途径促进大学生发展 / 193

学院大学生思想政治教育工作探索 / 200

学院心理健康教育工作模式探析 / 205

学生社团建设和管理的探索 / 209

独立学院校园文化的传承与创新 / 214

10·24 英雄集体教育培养的探索与实践 / 220

设立大学生创新基金 培养学生的创新意识和能力 / 225

积极开展大学生学科竞赛 努力提高专业实践能力 / 229

后 记

第一篇 科学谋划

KEXUEMOUHUA

创建特色高校 培育优质人才

——以长江大学文理学院办学探索为例

沈光明

根据美国学者马丁·特罗的研究，当高等教育毛入学率达到 15% 时，高等教育就进入到大众化阶段，而达到 50% 以上，则为普及化阶段。而我国，1999 年开始大学扩招，高等教育毛入学率快速上升，2002 年就达到了 15%，到 2012 年已达 23%。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出，到 2020 年，我国高等教育毛入学率要达到 40%。在这些快速增长的数字背后，隐含着很多值得我们思考总结的问题，诸如，在迎接高等教育大众化浪潮中，国家宏观政策的战略考虑，教育观念、教育质量以及人才培养模式的巨大变化，按新机制新模式举办的独立学院，等等。本文仅以长江大学文理学院为例，对这些年来独立学院所进行的卓有成效的探索作一些粗略的梳理和分析，以期对促进独立学院持续健康科学发展有所裨益。

一、缘起：适应高等教育大众化的必然产物

随着 20 世纪末中国高校的扩招，从普通高校的所谓“二级学院”演变出了一批按照新的机制和模式举办的独立学院。她是民办高等教育的重要组成部分，是适应我国高等教育大众化发展的必然产物。

我国高等教育面对这样一个难题：一方面，伴随着精英教育向大众教育的转轨，要求接受高等教育的人数越来越多，高等教育的供求矛盾非常突出；另



一方面,自 1999 年连续几年的高校扩招后,大部分高校的潜力已经充分发挥,容量已接近饱和,根本无力继续承担高等教育进一步发展的要求。同时,在国家发展战略层面上,要从人力资源大国变为人力资源强国,让更多的人接受高等教育是最有效的途径。在这种情况下,一种新的办学形式应运而生,这就是独立学院。她开辟了依托普通高等学校的智力资源和办学品牌、大量吸纳社会资本、有效增加办学投入来缓解高教资源严重不足的新途径。她调动了三个方面的积极性:一是教育行政部门审批的积极性。政府的财政收入是有限的,若政府没有足够的经费投入到教育中,那么“出政策”就是“出钱”。政府对独立学院的扶持政策相当优厚,包括办本科发放公办高校文凭,按培养成本全额收费,等等。二是公办高校申办的积极性。学校品牌是公办高校可以运用的重要的“无形资产”,依托这一资产创办的独立学院可以吸收大量学生入学,而学费收益又可按比例归公办高校所有,从而缓解高校自身的经费压力。三是社会投资者合作的积极性。投资者将闲置的“不动产”投进来,不仅是“盘活存量资产”的途径之一,也会带动相关产业的发展,投资者还可以在扣除办学成本后获取回报。因此,独立学院以其“独立的法人资格、独立的校园校舍、独立的教学和财务管理、独立的招生和颁发文凭”,凭借灵活自主的办学机制、办学模式和丰富的生源基础,面向市场,开设专业,学以致用,回报社会,形成了自己鲜明的办学特色,得到了社会各界的普遍支持。从全国来看,中国独立学院产生于 1999 年,以浙江大学与杭州市人民政府联合创办浙江大学城市学院为标志。在创办初期,这类机构统称为“二级学院”,后期则称为“民办二级学院”或“独立二级学院”,对申办高校的“依附性”是它们与生俱来的基本特征。2003 年,以教育部发布《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》(教发〔2003〕8 号,简称“教育部‘8 号文件’”)为标志,中国独立学院开始在国家政策的支持下向自主办学机构过渡。表现在:正式明确了“独立学院”这一概念,同时,对独立学院的性质、特征进行了一些界定。到了 2008 年,教育部下发《独立学院设置与管理办法》(简称“教育部令 26 号令”),对独立学院的性质、设立的条件、组织与活动、管理与监督、变更与终止、法律责任等进行了明确的界定。这是一个具有法规性质的文件。中国独立学院截至 2012 年,共有 303 所,在校生约 277.9 万人,占普通高校在校生总数的 11.7%,成为中国高等教育大众化的一支重要力量。和全国大多数独立学院一样,长江大学文理学院是 2004 年经教育部批准成立的独立学院,现在在校学生已近 8000 人。

二、抉择：挤占高等教育高地的必由之路

独立学院作为新生事物突然出现在公众面前，在办学时间、办学经验方面同办学历史悠久的高校相比，均不占优势。那么，如何在高等教育的激烈竞争中占有一席之地，实现健康可持续发展，便成了独立学院发展过程中面临的一个不可回避的重大问题。在长江大学文理学院创建和发展过程中，为了挤占高等教育高地，学院科学抉择，逐步凝练，推出了“特色立校，开放活校，应用强校”的办学方略。一是特色立校。我们知道，办学特色是大学在人才培养、科学研究、社会服务等方面表现出的独特性，它反映了学校的办学风格和办学理念。它是在长期办学过程中积累形成，具有独特、优质、稳定的特性和与时俱进的时代性，是办学指导思想与学校优势的具体体现。学院从建院之初，就坚持特色办学，包括办学理念、办学质量、培育人才等都坚持“特色”这一立校之根本，推动学院不断发展和壮大。二是开放活校。当今大学是一个人才荟萃、思想碰撞、信息交汇的大场所，走封闭式发展道路必然导致发展的停滞，而开放办学则是顺应新时期高等教育发展，提高教育质量，增强发展后劲的需要。我们既要关注院内，还要关注院外；既要注重国内交流，还要注重国际交流；既要着眼当下，还要着眼未来。只有以开放的视角和胸襟，才能使学院的发展充满活力。三是应用强校。独立学院的人才培养模式不能照搬照抄一本、二本院校，要充分考虑三本院校大多数学生的特点，准确定位适合自身特点的人才培养目标。学院根据经济社会发展需要和高等教育发展趋势，结合办学实际和发展潜力，在人才培养方案的制订上，更加注重“实用性、应用型”，因为，只有突出了这一人才培养目标，才能使培养的学生适应社会、适应竞争、适应发展，也才能使学校的发展前景更加广阔。

三、理念：追求高等教育社会功能的自我实现

一所大学从建立伊始，就自觉或不自觉地承担着自身职责，高校的发展过程就是实现高等教育社会功能的过程。正因如此，长江大学文理学院力求在教育教学、科学研究、社会服务和文化传承上取得实效。但作为一所创办不久的教学型高校，我们清醒意识到，要想全面实现高校的职能，则是不可能的。我们应该有自己的着力点。所以，我们提出了“以人为本，学生至上”办学理念，始终围绕“学生”这个服务对象，着力抓好“育人”这个根本任务。学生不仅是一所学校存在的依据，也是学校为社会作贡献的主要途径。“学生至上”，就是一种追求高等教育社会功能的自我实现的表现。为此，我们坚持以人才培养为中心，做到政策资金上优先保障教学投入，全面加强教学基础设施建设、师



资队伍建设以及教学基本建设；构建了“院、系两级管理，以系部为主”的教学管理模式，教学管理日益规范，质量监控不断完善；建立了由教学目标系统、教学质量标准系统、教学信息收集系统、教学质量评价系统、教学信息反馈系统、教学调控系统构成的教学质量监控体系，以确保教学质量。这是其一。其二是不断完善人才培养方案，深入推进教学改革。学院适时对人才培养方案做出修订，逐步建立适合我院的人才培养模式；不断加强专业和课程建设，聘任了 12 名学科带头人或专业负责人，确定了一批院级重点专业和精品课程，并积极申报省级精品课程，其中，市场营销专业被确定为湖北省独立学院重点培育本科专业立项建设，电子信息工程专业获得 2012 年“湖北省高等学校战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划本科项目”立项和“湖北省本科高校‘专业综合改革试点’项目”立项。此外，还开展了如“三学期”制、“订单式”培养等应用型人才模式改革，在大力提高应用型人才培养质量上做了有益探索。其三是大力实施“三深入一提高”工程，即深入学生课堂、学生寝室、学生心理，努力提高大学生思想政治工作的实效性，促进学生成人成才。学院高度重视大学生心理健康教育，组建了院、系、班三级心理健康教育网络，及时有效化解心理困惑，帮助学生积极健康面对生活；认真落实国家和省教育厅的各项学生“奖、贷、助、补、减”政策，每年发放各类奖助学金近 400 万元；以“洋池五月风”科技文化节为平台，广泛开展以校内外竞赛为载体的丰富多彩的学生课外活动，努力培养和锻炼学生创新能力和实践能力。

四、定位：面对高等教育体系的明智选择

独立学院持续健康发展的前提是准确定位。如何做到科学准确的定位对于学院的发展显得尤为重要。面对我国高等教育体系，长江大学文理学院经过广泛深入探讨，对于办学定位做出了明智选择。第一，在服务面向上，确立了立足荆州，面向市场，服务基层的服务面向定位。主要是基于以下考虑，一是学院创办时间不长，地处非省会城市，时间、空间上不占优势，缺乏广泛社会认同；二是独立学院在人才培养方案制订上不能照搬母体高校，必须以市场需求为导向，突出实用性、应用型的特点，力求人才培养规格与基层企事业单位要求做到“零”对接，实现“人尽其才，才尽其用”。第二，在办学层次上，确立了以本科教育为主，积极探索研究生教育的办学层次定位。我们认为，既不能好高骛远，也不能无所作为，要实事求是，与时俱进；不是培养学生的层次越多就表明学校的实力越强，而要遵循教育规律，在稳定中求发展，在发展中求进步。国内外经验证明，一些著名高等学府在举办初期大都是单科办学，后

来才逐步向综合性大学发展。其间一般要经历一个很长的时期，如麻省理工学院的这个时期历时半个多世纪。第三，在学科门类上，确立了坚持文理并重、管工结合，努力构建多学科协调发展的学科专业体系。如果说培养目标是纵向定位的话，那么学科门类设置则是横向定位，二者是密不可分的。学科门类设置体现了办学者实现培养目标和办学目标的路径选择。我们既不能力求学科门类齐全，也不能设置或套用与其申办高校非常类似的专业，这样既浪费教育资源，也不符合独立学院实际，更难保证教学质量，而应该有自己的专业发展规划。第四，在培养目标上，确立了“两用三适应”即培养适应社会、适应竞争、适应发展的实用性、应用型人才的培养目标。这一人才培养目标的定位，主要考虑到人才市场的需求和学生的适应能力。

五、思路：凸显高等教育规律的独特追求

独立学院的发展必须遵循高等教育规律，并结合自身实际，办出特色，办出水平。作为一所办在地市州的独立学院，学院教育资源和地理位置均不占优势，如果没有自身特色就意味着没有生命力。同时，我们深知，特色的形成不是一朝一夕的事，需要长时间持之以恒的努力。创建之初，长江大学文理学院就始终以凸显高等教育规律作为独特追求，把“办什么样的大学，怎么样办大学”作为思路的逻辑起点，坚持将独具特色、富有个性的办学理念塑造作为“百年大计”，融入学院的建设和发展过程中。学院提出了“4+X”的人才培养模式，“4”代表毕业证、学位证、计算机证和英语等级证四个基本证书，“X”代表若干个专业技能证书和职业资格证书，其目的是为了在保证专业人才培养规格的前提下，更加突出学生职场素质的培养。在教学活动中，学院根据三本学生“文化基础薄弱、个性差异明显、就业压力突出”的实际，提出了“两分三强化”的教学改革思路，即根据不同文化基础、兴趣特长及不同能力的学生对教学的不同需求，实行分层教学、分流培养，强化英语、计算机教学和实践动手能力的培养；在育人过程中，坚持“两严三着眼”（即严格、严密管理，着眼学生个性发展、综合能力培养和良好习惯养成）的管理方式；在人才培养上，以“两用三适应”（即培养适应社会、适应竞争、适应发展的实用性、应用型人才）为人才培养目标。正是在这一系列思路的指导和实践下，学院毕业生的适应性和良好发展潜力初步显现。近五年有近300名本科毕业生考取硕士研究生，其中100多人被“985”、“211”院校录取。涌现出荆州市畜牧女状元陈怡霖、被誉为“校园保尔”成功考取硕士研究生的无臂大学生何勇钦、清华大学博士生刘成文等一批优秀毕业生典型。毕业生就业率逐年提高，2011年达



到 90.58%，用人单位对毕业生综合素质的总体满意度超过 93%。

六、展望：顺应高等教育发展的美好愿景

独立学院顺应高等教育发展的历史潮流，突破了制约我国高等教育资源迅速扩张的瓶颈，探索了穷国办大教育的多元投资途径，其民办机制办学的灵活性，广泛吸引社会各方闲散资金办学的积极性，显现出优质高等教育资源与强大社会资源的“双重叠加”优势，具有良好的发展空间。教育部 26 号令对独立学院规范办学、达标条件、管理与监督、变更与终止都提出了明确要求，其颁布与实施就是为了规范普通高等学校与社会组织或者个人合作举办独立学院活动，维护受教育者和独立学院的合法权益，促进高等教育事业健康发展。

目前，全国独立学院正按照教育部 26 号令要求，积极推进验收考察工作。长江大学文理学院也在进一步加强规范建设和条件建设上下功夫，积极准备向教育行政部门申报验收考察工作，力争获得办学许可证，从而促进学院持续健康发展。我们将始终立足现实，高瞻远瞩，顺应高等教育办学模式多元化的发展潮流，以市场需求为导向，以内涵建设为重点，以提高人才培养质量为目标，进一步调整学科专业结构，进一步深化教育教学改革，进一步优化人才培养过程，全面提高人才质量，提升学院的社会知名度和美誉度。我们坚信，在日益完善的法律法规的调控规范下，在全体文理人的努力下，在下一个十年，学院将按照制订的学科建设规划、人才培养规划、校园环境规划等规划蓝图，改革进取，开放办学，力争建院 20 周年前后建成国内知名、特色鲜明的教学型本科院校。

坚持正确办学方向 努力培养合格人才

袁先海

党的十八大指出：教育要“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”这既是社会主义国家对教育的要求，也是高校应坚持的正确办学方向。

学院自创建以来，坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，把质量、和谐、发展作为三个基点，着力提高教育质量，着力构建和谐校园，着力促进改革发展，着力培养“两用”（实用性、应用型）人才，求真务实，开拓进取，始终使学院沿着正确的办学方向不断前进。

一、建立健全运行机制，发挥党组织的政治核心作用

独立学院作为民办高校，实行董事会领导下的校长负责制。在这种管理体制下，要解决党的组织在哪里、党组织作用怎么发挥的问题。我们坚持从独立学院实际出发，积极探索党建和思想政治工作的运行机制，充分发挥党组织的政治核心作用。

一是形成党委参与决策的运行机制。主要是以党政联席会议的方式，参与学院重大问题的讨论，支持院长做出决策。二是建立常委会和党建工作例会制度。常委会主要围绕学院党的建设、干部队伍建设、思想政治工作以及学院改革、发展、稳定中的有关重大问题开展商议，做出决策。党建工作例会主要是交流情况，研究解决党建工作的具体事项。三是健全党建和思想政治工作的职能部门和办事机构。按照精干高效的原则，设立了学院办公室（党委办公室）、组织与培训中心（党校、纪监审）、宣传与理论教育中心、学工处（团委）、工会等职能部门，使党建和思想政治工作有坚实的依托。四是形成党建工作网络。建立了教职工和学生党支部，并根据党员情况的变化不断进行调整，基本做到了党组织的全覆盖。五是加强党建思想政治工作人员及经费保障。本着“政治坚定、素质过硬、精干高效”的原则，我们建立了一支以专职人员为骨干、专兼结合的党务政工干部队伍。学院设立了党建和思想政治工作专项经费，基本