

探索儿童发育与成长的秘密
中国蒙台梭利专家协会审定推荐

THE
SECRET
OF CHILDHOOD

童年的秘密

[意] 玛丽亚·蒙台梭利◎著
刘莹◎译

20世纪最卓越、最科学、最完美的育儿经典
百年畅销经典 全球37种文字出版 累计销量超亿册



海峡出版发行集团
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

鹭江出版社
LUJIANG PUBLISHING HOUSE



童年的秘密

[意] 玛丽亚·蒙台梭利◎著

刘莹◎译



海峡出版发行集团

THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

鹭江出版社

LUJIANG PUBLISHING HOUSE

2015年·厦门

图书在版编目 (CIP) 数据

童年的秘密 / (意) 蒙台梭利著; 刘莹译. — 厦门:
鹭江出版社, 2015. 7

ISBN 978-7-5459-0885-5

I. ①童… II. ①蒙… ②刘… III. ①早期教育—教
育理论 IV. ① G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 029327 号

TONGNIAN DE MIMI

童年的秘密

(意) 玛丽亚·蒙台梭利 著

刘莹 译

出版发行: 海峡出版发行集团

鹭江出版社

地址: 厦门市湖明路 22 号

邮政编码: 361004

印刷: 北京嘉业印刷厂

地址: 北京市大兴区黄村镇李村

邮政编码: 102600

开本: 787mm×1092mm 1/16

印张: 13.5

字数: 174 千

印次: 2015 年 7 月第 1 版 2015 年 7 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-5459-0885-5

定价: 32.00 元

如有发现印装质量问题请寄承印厂调换

导言

玛丽亚·蒙台梭利，20世纪享誉全球的幼儿教育思想家和改革家。她创立的蒙台梭利教育体系近百年来一直对幼儿教育产生积极而深远的影响，如今以她名字命名的蒙台梭利学校遍及世界110多个国家和地区。

蒙台梭利1870年8月31日出生于意大利的基亚拉瓦莱，1894年她作为意大利历史上第一位学医的女性和第一位女医学博士毕业于罗马大学，1899年她开始进行一项关于智力缺陷儿童教育问题的研究。她坚持在第一线工作，并取得了惊人的成果——在她监护指导下的智障儿童通过了全国正常儿童读写考试。蒙台梭利得出结论，同样的方法也可以成功地应用于年幼的正常儿童身上。1907年她在罗马创办了第一所“儿童之家”，在这里，她运用自己独特的方法进行教学。几年后，这些普通的贫寒儿童的心智发生了巨大的转变，一个个变得独立、自信、自律而有教养。她在实验、观察和研究基础上形成的崭新的、具有巨大魅力的教学方法，轰动了整个欧洲。

关于这些儿童神奇转变的报道，在世界各地迅速传播，我们看到越来越多的“儿童之家”成立了。这种带来革命性改变的蒙氏教育法，赢得了世界各国同行们的尊敬和崇高评价。英国教育家称她为“20世纪赢得世界公认的、推进社会

科学和人类进步的最伟大的科学家之一”。美国教育家赞誉道：“当代讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算完整。”德国教育家更是盛赞：“在教育史上，能像蒙台梭利教育法这般举世瞩目的并不多见。这是唯一超越国家、种族、宗教差异，并在全球普及和推广的教育理念和系统教育方法。”

迄今为止，蒙台梭利的著作已被译成37种文字出版，在世界各地都成立了蒙台梭利协会或设立了蒙台梭利培训机构。在日益重视早期教育的中国，以蒙台梭利教育思想为基础创立的培训机构和幼儿园，也越来越受到家长的青睐和认可。

为了让国内读者全面了解蒙台梭利的思想，我们策划出版了这套“蒙台梭利早教经典注译本”系列，力求做到原汁原味，真实而准确地传递原著精髓。希望广大家长和教育工作者通过对蒙台梭利教育理论和方法的学习，真正发现孩子、了解孩子，在生活中扮演好观察者的角色，尊重孩子的内在需求，为孩子的成长创造良好而自由的环境，让孩子适时、适性地自发成长。

《蒙台梭利早期教育法》，蒙台梭利的第一本儿童教育专著，1912年在美国出版，旋即被译成20多种文字在世界各地流传。这本书正是她对自己所创立的“儿童之家”的经验总结，是对她所进行的教育实践背后的理论原则的揭示。书中向家长和教育工作者介绍了蒙台梭利教育方法的指导原则，配合书中所提供的方法，孩子可以在自由的环境中自发地主动学习、独立思考、自由成长。

《蒙台梭利儿童教育手册》，一部系统阐述蒙台梭利方法和“儿童之家”教具使用的操作手册。蒙台梭利在美国传授教育方法期间，应无数对她的教育方法感兴趣的家长和老师的要求，写下了这本操作性手册。让老师和家长更易理解蒙氏教育方法的精髓，并指导儿童自由、健康地成长。这本手册提供了“儿童之家”运用得十分有效的教学用具，以及相应的教育原

理与方法，堪称家长和教育者的必备手册。

《童年的秘密》，童年是人类生存的根基，儿童是“人类之父”，只有发现和解放儿童，我们才能拥有更好的未来。本书揭开了儿童成长的奥秘，提出了一系列极富革命性的理念。书中详细阐述了儿童有吸收力的心灵及其功能、身心发展的敏感期、重复操作的重要性、导向内在约束的自由、工作中的专注和快乐、社会性发展等，是一本了解儿童发育和成长秘密的最生动的著作。

《发现孩子》，在这本书中，蒙台梭利揭示了培养孩子的新观点和新方法，描述了孩子的特性。蒙台梭利认为，每个孩子都需要去观察并对外界作出反应，去学习，去集中注意力，甚至让自己独处。为此，蒙台梭利一直致力于打破已有的传统教育，寻求发现孩子和了解孩子的新方法，以让家长和教育者认识到教育的任务就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥，使其按自身规律获得自然和自由的发展。正如蒙台梭利所言：“即便是对那些非常幼小的孩子进行教育，我们的目的也不应是为他们上学作准备，而是为了他们的生活。”

《有吸收力的心灵》，蒙台梭利的封笔之作，集其理论思想和方法之大成，是蒙台梭利最知名，也是最能体现她革新思想的一部作品。这本书代表了晚年的部分教育思想，极为称奇的是蒙台梭利的想法远远超越了她的同行们在教育以及心理学领域的认知。如，儿童有一颗“有吸收力的心灵”，他们有极强的自学能力；婴儿的语言并非来自于母亲，而是向周围环境学习的结果；人生最重要的阶段不是大学，而是出生后的最初三年，且学到的知识最多、最密集，等等。正如英国蒙台梭利学会会长克劳德·A. 克莱蒙特所说：“如果我称本书是有史以来最为重要的著作（《圣经》除外），也许有些言过其实。然而，对人类的未来福祉而言，我确实无法找出还有哪本书比这本书更有价值。”

前言

如今发生在儿童和青少年身上的问题，最有力地证明了“教”并不是教育过程中最重要的部分，不过还是有人错误地坚持认为，儿童是通过成年人的教导和传授才被塑造成人的。

事实上，以直接教导传授为主的教育往往会阻碍而不是促进儿童的自然发展。由于婴幼儿时期无法用来传授文化知识，所以生命的最初阶段被人们忽视了，但是这些表面上一无所用的时期却是最重要的。因为在那段日子里出现了一种惊人的独特现象：人的心智的产生和行为的发展。儿童将学会独立活动、操作、行走、交谈、思考和按照自己的意愿自我控制。这个过程的发生不是因为成年人的教导，而是儿童自己创造出来的。

这个过程一直显得很神秘，直到玛丽亚·蒙台梭利博士凭着她对儿童的真正热爱和敏锐的洞察力，揭示出了儿童心理中不为人知的部分。这一发现来自对社会最底层儿童的研究，他们悲伤、恐惧、举止畏缩，而且贪心、行为粗暴、占有欲强、喜欢搞破坏。随着心灵需要得到满足，他们渐渐经历了一种不同寻常的变化，当时的新闻把他们描述为“转变了的儿童”。蒙台梭利博士见证了这一精神现象，因而改变了她的人生。儿童在四岁半时能自发地学会写字，这是事实，然而真正重要的是他们在行为上的改变。人并不只是文化的产物，有些东西比文化重要得多。如果这个部

分一直被忽略，只把培养重点放在文化方面，那么人类越进步就会越危险。人类已经发明了飞行技术，发现了原子能，但是人类还没有发现自己。

蒙台梭利博士所作贡献的真正价值就在于此，为了阐明儿童心灵形成过程中闪耀出的光芒，她为之奋斗了终生。在她去世之后，国际蒙台梭利协会通过成立学会和开办培训课程，并利用代表大会和研究会议将她的工作继续下去。要提供儿童所需要的帮助，人们必须接受培训。随着时间的推移，在斯里兰卡、丹麦、英国、爱尔兰、法国、德国、印度、意大利、巴基斯坦、瑞士和美国相继建立了蒙台梭利培训中心，接受过培训的人们遍及各大洲古老和新兴的国家。

但是，蒙台梭利博士的著作仍是协会最有效的工具。由于我们在所有英语国家特别是在美国所做的工作，《童年的秘密》在美国的第一个译本确实受到了人们的热烈欢迎，不过其中有些学校仅仅是把蒙台梭利的研究成果作为一种教学方法在使用，还有一些人坚持认为蒙台梭利的用意就在于此，他们忽略了蒙台梭利最珍视的东西：儿童对于人类的贡献。我常常认为应该驳斥那种错误观念，因为它造成了人们的困惑和混乱，但是到哪里去找一个足够权威的人站出来说话呢？

答案就在这里，请玛丽亚·蒙台梭利自己来阐述她的观点吧。

马里奥·M. 蒙台梭利 (Mario M. Montessori)

国际蒙台梭利协会总干事

荷兰阿姆斯特丹 柯宁尼维格大街 161 号

序



1907年1月6日，在意大利罗马的某个地区，一项即将在世界上广为开展的工作启动了，这个地区的居民曾以犯罪、愚昧、文盲和贫穷而闻名并见诸报端。这一天是天主教的主显节，在大约50个贫苦儿童和一群罗马名人之中，意大利第一位女医学博士玛丽亚·蒙台梭利在当日的弥撒仪式中为众人宣读《圣经》中的使徒书：“耶路撒冷啊！起来炫耀吧！因为你的光明已经到来，主的荣耀正降临在你的身上。”她在结束语中补充说道：“也许这个‘儿童之家’会成为一个新的圣城耶路撒冷，当它在被抛弃的人们之中开办得越来越多时，将会为教育带来光明。”

新闻报道评论说：有人问玛丽亚·蒙台梭利，她的演讲用意何在，她回答说自己也太知道。

蒙台梭利曾面对家人和社会舆论的强烈反对，下定决心研究医学。1896年她毕业了，之后，她进入了罗马大学附属精神病诊所，从事有关治疗神经症和精神病患者的工作。正是在那里，她对儿童产生了兴趣。在学习了伊塔^①和塞根^②对身心残障者的研究成果，并在巴黎的伯恩维尔诊所工作了一段时间之后，她在医

①伊塔（Jean-Marc-Gaspard, 1775—1839），法国医学家、弱智儿童教育的先驱。

②塞根（Edouard Seguin, 1812—1880），法国精神病医生，为智力迟钝的儿童首创了现代教育方法。

治孩子病症的同时，开始尝试教育他们。这样又过了一段时间之后，她得出结论，这些残障孩子可以送到罗马去参加正常孩子的考试。

当这些孩子通过考试的时候，蒙台梭利博士认识到在这个看似奇迹的事件中潜藏着某些更深层的意义。这个时候，她开始探索儿童身上被忽视的秘密——一把释放未知潜能的钥匙。

如果所谓残障儿童的发展水平能够接近正常儿童，那么正常儿童的教育中又存在什么问题，才导致没有产生更好的教育效果呢？几年之后，她得到一个与正常儿童相处的工作机会，并于1907年在罗马的圣洛伦佐地区开办了第一个“儿童之家”。这件事引起舆论一片哗然。

现在蒙台梭利学校遍及世界各国，蒙台梭利方法也已重新回到美国，并引起了广泛关注，既有赞成声，也有反对质疑声。当然即使是那些对蒙台梭利的工作非常感兴趣，而且真心愿意了解的人们当中，也有一部分人对于她的工作给当代美国和整个人类所带来的真正价值，存在许多困惑、模糊、误解和错觉。

杂志、报纸和教育报告中所传达的蒙台梭利形象，经常不太准确或者完全不正确，这就是《童年的秘密》再次出版的重要意义，因为这本书的书名就告诉了我们蒙台梭利博士为之努力工作的目标，她希望人们通过阅读这本书完整全面地理解她的工作。

这次再版取得了国际蒙台梭利协会的授权，该机构是1929年由蒙台梭利博士和马里奥·M.蒙台梭利先生创办的。它为人们提供相关的帮助，以避免这项工作因缺乏标准而失败，世界各国都在马里奥先生的指导下开展蒙台梭利教育工作。

从蒙台梭利博士终生事业的角度来看，她当年决定从医学事业起步是格外重要的，因为医学训练培养出她丰富的临床经验和科学观察能力，这是她毕生为全世界孩子工作期间所使用的工具。这项工作并不是去开办学校——蒙台梭利博士不希望她所做的工作被称为所谓的方法——她说自己

并没有发明一个以她名字命名的教育方法，她也并不关心“方法”范畴内的事情，方法在我们头脑中代表一套学校体系和教育体制。她一再强调，如果我们要理解她让人们看到的東西，就必须从“有助于生命”的角度来思考。如果我们思考的是生命，而不是学校或班级，那么我们所采取的视角就必须远比只是研究一套教育体系更加深刻和广阔。所以，我们必须从这样的角度，从全面理解蒙台梭利博士所从事工作的角度，去看我们是否理解了她说过的“童年的秘密”的真正含义。

我们首先要认识到蒙台梭利博士是为生命而工作，而不是只为生命中的教育过程而工作，只有理解了这一点，我们才能开始理解她对人类的真正贡献。如果我们研究的是生命，而不是研究一个班级里的孩子，我们所面对的就不是一个不得不接受教育的人——这个孩子不得不在某段时间做某件事情，重复他已经理解了的東西，他的学业成绩要达到某种标准，他完成的作业将会得到某种分数，他要和别的孩子共同学习、玩耍，和睦相处。我们面对的不是这样一个需要被写进报告、评定分数、分等级、分类别和贴标签的孩子，而是一个充满活力遵循某种发展模式的生命体。生命并非始于3岁，也不是始于孩子上托儿所、幼儿园、学前班或小学一年级，生命在受孕的那一刻就开始了。那时我们面对的是一个那么微小的细胞，肉眼几乎看不到，但是它却包含着生而为人的所有潜质。

我们如何帮助这个细胞结出果实呢？我们绝不能依靠直接手段——不能加快它的发展速度，不能催促胚芽的完全发育，也不能改变器官发育的模式——这是胚胎生长的秘密。我们能做的就是用间接方式满足胚胎生长发育的需要，并排除可能影响最终结果的障碍。9个月之后孩子诞生了，他拥有人类的潜能，尽管他的外表和其他动物的幼仔没有多大区别，但是他日后生命的所有可能，都隐藏在我们看到的这个几乎毫无生存能力的小小躯体之中。

儿童是一种亘越时空的生命，他存在于所有时代，并将生生不息直到

时间的尽头，没有史前的儿童、中世纪儿童、维多利亚时代儿童和现代儿童之分。事实上，只有各个时代和各个种族的儿童，才是传统的继承人、历史的支撑者、文化的熔炉以及通往和平的道路。蒙台梭利博士说：“儿童的任务就是建构出一个与他所处的环境、时代、地区和文化相适应的人。”只要我们想一想刚刚出生的婴儿和3岁的儿童，就会发现他们之间有多么巨大的差别，短短3年的时间，他们发生了多么巨大的变化，这就是“儿童的秘密”。

蒙台梭利博士所做的事情就是证明年幼的儿童身上存在着某些尚不为人所知的力量，她终生为之奋斗的事业就是帮助儿童成长，使其个体潜能得到最充分的发挥。只有蒙台梭利方法的原则和价值得到人们如实的理解和把握，蒙台梭利博士的工作才能对今天的儿童有所帮助。她所做的事情就是发现一门关于人的科学，就像所有科学一样，科学研究是要依据一套方法的，只有在蒙台梭利博士工作的基本原则没有被篡改和削弱，而是被完整理解和接受时，才能正确分析蒙台梭利对于当代美国儿童，无论是残障的、贫困的、富有的还是普通的儿童，是否有价值和有多大价值。国际蒙台梭利协会所属教育委员会的任务之一，就是要确保这项研究规范持续地进行下去。

令人遗憾的是，有些人针对蒙台梭利的批评意见是建立在一些明显的不实信息和错误理解之上的，他们认为蒙台梭利的方法是僵化刻板的，压制了儿童的主动性，只能促进爱整洁、有秩序和自控能力的发展，认为这种方法过于追求儿童智力发展，想象力没有得到开发，创造力没有得到发挥。任何在国际蒙台梭利协会制定的规范支持帮助下从事蒙台梭利学校工作的人，都会认识到那些批评完全不是事实。蒙台梭利的“方法”是以生命科学为基础创立的，因而不可能是僵化刻板的——这是与其创立基础相矛盾的。

无论在哪个国家出生的孩子，都会拥有蒙台梭利博士所说的与生俱来

的“有吸收力的心灵”^①，这种有吸收力的心灵与成年人的心灵是不同的。婴儿出生时并不理解周围人所说的语言，他在这样的环境中安静地生活了差不多两年，是一种什么样的成熟机制能够以一系列爆发式的增长，全面激发出他的语言能力，让他学会完美的发音、完全正确的语法和句法，并且学会当地人说话时的语音语调和细微特点呢？这正是全世界两岁半的儿童都在做的事情。

这种有吸收力的心灵并不仅仅表现在理解和重复语言上，它还吸收所有构成这个国家文化的东西，也吸收某个特定时代和地区的风土人情。法国人学做法国人，美国人学做美国人，印度人学做印度人，是发生在他们上学之后吗？这种文化、风俗、观念、理想、情操、情绪、情感、信仰方面的吸收，都发生在孩子拥有吸收性心灵的0~6岁期间。显而易见，世界各地的孩子都是这样长大的。因此，儿童的吸收性心灵是蒙台梭利博士著作中最重要的原理，也受到了最多的批评。没有人会认为让儿童学说话是有害的，所以，当孩子已经开始用一种极为智慧的学习方式，掌握了说一种陌生语言的能力时，允许他继续运用这种心智当然不可能是有害的。

蒙台梭利班级中的儿童不会被逼迫去获得某种智力方面的好成绩，展现在他面前的是整个世界，通过辅助教具为他提供探索的钥匙，帮助他分类组织各种头脑中已拥有的映象，除非他的感官通道被阻断或失灵了。我们给他的是真实的世界，不是虚幻的、假装的世界，因为如果精神分析学家的沙发不是他的归宿的话，他必将生活在一个真实的世界里。当儿童还不知道做自己是怎么回事时，怎么可能通过集体游戏理解做妈妈、爸爸、宇航员和小狗的含义呢？

此外，因为蒙台梭利理论以生命研究为基础，所以它是极富创造性的，就像所有的生命都是大自然创造出来的产物。像所有其他生物一样，在蒙

^①“有吸收力的心灵”是蒙台梭利博士写的最后一本关于婴幼儿发展的书的名字。

台梭利博士称之为“敏感期”的引导之下，儿童走过各个连续的成长阶段。因为儿童是一种具有普遍性的生命有机体，所以这些敏感期在所有种族、所有文化的儿童中都有表现。在任何一个特定的敏感期内，儿童表现出对获得某种特殊知识或技能的永不满足的渴望，这种现象在遍布全世界的蒙台梭利学校中一次又一次地被验证。面对这一具有普遍意义的新发现，其他国家的儿童正在探索知识，美国儿童应该被剥夺这样的机会吗？这样一种知识探索方式构成了蒙台梭利学校所有创造性工作的支柱和体系。

一个幼儿不厌其烦地把圆柱体插座从黑色木制圆孔中拿出来再放进去，一次又一次地重复这个动作，这可能就是有人认为蒙台梭利教具使用刻板的一个例子。当然，如果允许孩子更自由一些地使用这套教具，这种重复就不一定是必然的了。但是，儿童在没有成年人的命令或建议的情况下重复某种操作，这在全球各地蒙台梭利学校中是一种很平常的现象。重复是为了获得理解，证明精神专注，也显示出人的智慧。在这个例子中，蒙台梭利博士对于这种重复现象的接纳，也显示出她对人类能力的理解是多么了不起。自1907年至今，世界上许多国家都在儿童身上发现了这一现象。

蒙台梭利学校里的儿童被赋予行动上的自由，这是人的自由，它让孩子们在礼貌、自律和快乐中成长，这种自由是人类天生就已拥有的本质特征，世界各地的蒙台梭利学校的教师也都可以提供这样的例证。一位来访者在参观我们的教室时评论说，这是一种让儿童为所欲为的教育方法。一个孩子回应道：“请原谅，我不知道我们是否可以有所为，但我知道我们喜欢自己所做的事情。”

儿童有吸收力的心灵及其功能、身心发展的敏感期、重复操作的重要性、对完备环境的需求、导向内在约束的自由、工作中的专注和快乐、社会性发展——蒙台梭利方法的这些原则已显示出其普适性，因为当这些原则被充分理解和应用时，这些现象持续在世界各地的儿童身上显现出来。尽管

不断受到批评和误解，蒙台梭利学校还是在那么多不同的国家里建立起来。

由于这些原则是应用于儿童个体，而不是一个班级的儿童，所以，每个孩子所具有的不断发展的可能性，是依据他自己的进步节奏和自身潜在能力。蒙台梭利学校坚持以实际生活运用为基础原则，因为每个孩子必须学会作为某个特定民族和文化中的个体去行动，但是提供的特定练习会因每个国家和环境的不同而呈多样化。因为每个班级都是由儿童个体组成，兴趣不同，潜力也不一样，没有孩子被迫去追随他人的兴趣。正因为如此，蒙台梭利学校的工作具有极为丰富的研究和发展空间。

举例来说，某个两岁半的孩子学习了几何形状的课程，第二天早餐时，他会把鸡蛋拿在手里，告诉人家这是椭圆形的；有的孩子对花朵很感兴趣，并且竭尽所能在花园里摘了各种不同的花，他会问老师怎么才能把这些花朵“永久保存”起来，由此引出制作干花的新活动；有的孩子学了一堂关于法国诺曼人城堡的历史课之后，周末便开始了他的探索之旅，通过搜集照片、绘画、美术明信片，以及在学校和公共图书馆能找到的那个时代的建筑学资料，来弥补课堂学习知识中的不足；有的孩子上了一堂关于英格兰降雨量的课之后，就会宣布说他已经发现在印度有个地方一天下的雨就比英格兰任何地方一年下的雨量还要多，而且他准备针对地球上最潮湿和最干燥的地方做一项研究；有的孩子会背九九乘法表之后，会向参观者指出个位上从9到0的数字和十位上从1到9的数字；有的孩子带来一张单词表，说他发现这些单词同时具有两种功能，一种是名词，一种是动词，就像 ring 这个词，既可以做动词表示按门铃，也可以表示戴在手指上的戒指。

这些例子都表明，当儿童处于一个可以激发其能动性的丰富环境中时，就会在各学科的知识中有所发现，这些蒙台梭利教具是打开儿童无限主动性大门的一把钥匙。儿童的头脑不应该被强行填充各种知识，他们与生俱来的人类智力天赋也不应该在活动中受到局限。

蒙台梭利博士在多年从事儿童工作的过程中，凭借她对儿童的准确观察能力，凭借她对生命有机体这一研究对象所采用的临床科研方法，她告诉我们，为了能帮助儿童完成人的塑造任务，我们太有必要从一个与那些自以为是的人完全不同的视角来着手这项研究。蒙台梭利博士向我们指出，如果我们要帮助生命，首先就要研究生命。研究生命并不意味着我们要设法教他们什么，而是要向他们学习，我们向儿童这一生命有机体学习，学习他们的成长需要和发展趋势，只有当我们了解了儿童的需要，我们才能开始学习怎样满足他们的需要。

在第六章《心灵的胚胎》中蒙台梭利博士说：“人类面临的重大难题之一，是他们没有认识到一个事实，即儿童拥有一种积极主动的精神生活，虽然他们此时还无法表现出这一点。他们必须经历很长一段时间才能悄悄地完善这种内在精神生活。”

她还说：“我们应该把儿童这种不为人知的努力视为一种神圣的东西，应该欣然接受这种努力的外在表现，因为正是在这段富有创造性的时期，一个人的未来人格才会确定下来。”

这就是为什么必须对儿童的精神心理需要做科学的研究，为什么必须给儿童准备一个适宜的环境的原因了。

我们现在正处于这门科学的初始阶段，必定要向前发展，只要我们有志于研究这门科学，就会在不懈努力之后最终了解人类发展的秘密。

蒙台梭利博士举例告诉我们，当她一次又一次发现儿童心灵所带来的启示时，她是多么的惊叹。她谈到她第一次在1岁多孩子身上发现他们对细小事物的敏感，而那些东西并不为成人所关注；15个月大的孩子会好奇地凝视着地面上一只快速爬动的、小到几乎看不见的虫子；有的孩子面对大量内容各异的图片，只对某张图片偏僻角落上一辆很小的汽车感兴趣，而那辆车小得只能用一个圆点来表现。蒙台梭利博士把这个现象称为“婴幼儿之谜”。儿童表现出的这些精神活动并不是被蒙台梭利博士唤起的，她

所发现的这些同样的现象，一定是从儿童在地球上出现时起就已经产生了。成年人一定看到过、听到过，但是一直毫无觉察，因为这些事实并没有触动他们的知觉意识，儿童发展的秘密一直不为人所知，直到蒙台梭利博士为我们描绘了“童年的秘密”所包含的深刻精神含义和重要意义。

在她为孩子们准备的环境中，移除了阻碍儿童发展的东西，儿童可以自由地展现他的需要和发展倾向，蒙台梭利博士也尝试训练成年人和她一起探索儿童的秘密。在这种有准备的环境中，“一些始料未及的结果让我大为惊奇，而且常常觉得不可思议”，儿童的秩序感、他选择的工作任务似乎都与内心的需要相呼应、对奖励和惩罚的无动于衷、对安静的理解和热爱、他的自尊、自律、读写能力爆发式地进步——后来蒙台梭利学校的普及促使蒙台梭利博士注意到儿童的这些特点持续存在，并具有普遍倾向，是“形成教育最重要基础的自然法则”。

童年的秘密就是生命本身的秘密——从受孕的那一刻起，这种创造性力量就在引导人类有机体，为了让我们自己开始了解这种“秘密”，我们必须把儿童看作是内心拥有这种奥秘的人，这是每一个人都拥有的潜能。为了释放出这些潜能，理解这种神秘，洞察神奇生命的核心，我们必须脱掉自己无所不知的成人角色，换上蒙台梭利博士所说的“谦卑的外衣”，只有这样我们才能开始理解；为了洞察“儿童的秘密”，我们必须为生命的神奇和造物的神秘做好思想准备——因为我们所面对的理念不是我们自己的理念，面对的力量也不是我们自己的力量，而是一种超越我们想象的伟大的远景。只有用未被成年人的偏见所遮蔽的眼睛和摆脱了先入之见的头脑来看待儿童，我们才能为儿童的自助成长提供越来越充分的帮助。

这并不意味着要放纵孩子，不意味着只是向孩子授权，也不只意味着被动观察。它让我们知道，要想提供符合蒙台梭利博士的理论和实践的某种帮助，就必须真正理解成年人的任务，这种帮助不仅仅是一种许可，不是让成长中的儿童自由控制所有行动——这种帮助在于给予孩子自由，让