

经全国中小学教材审定委员会
2004 年初审通过

义务教育课程标准实验教科书

思想品德

SIXIANGPINDE

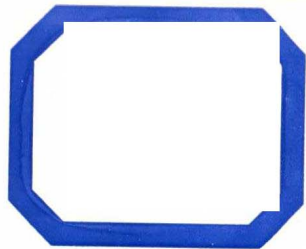
八年级 上册

课程教材研究所 编著
思想品德课程教材研究开发中心



人民教育出版社

义务教育课程标准实验教



思想品德

SIXIANGPINDE

八年级 上册

课程教材研究所 编著
思想品德课程教材研究开发中心



人民教育出版社

经河北省教育厅推荐使用

义务教育课程标准实验教科书

思想品德

八年级上册

课程教材研究所 编著
思想品德课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社出版

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

网址: <http://www.pep.com.cn>

河北省出版总社有限责任公司重印

河北省新华书店发行

河北新华联合印刷有限公司印装

*

开本:787毫米×1092毫米 1/16 印张:8 字数:122,000

2013年3月第4版 2015年5月第12次印刷

印数:5,762,791—6,373,590册(秋季)

ISBN 978-7-107-17748-4/G·10837(课) 定价:7.70元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究。

如有印装质量问题,请与河北新华联合印刷有限公司联系调换。

公司地址:石市站前街6号 电话:0311-87770589 邮编:050001

邮购电话:400-707-5816;0311-66720366 投诉电话:0311-88641102

社会主义荣辱观

以热爱祖国为荣

以危害祖国为耻

以服务人民为荣

以背离人民为耻

以崇尚科学为荣

以愚昧无知为耻

以辛勤劳动为荣

以好逸恶劳为耻

以团结互助为荣

以损人利己为耻

以诚实守信为荣

以见利忘义为耻

以遵纪守法为荣

以违法乱纪为耻

以艰苦奋斗为荣

以骄奢淫逸为耻

总 主 编：班 华

副总主编：扈文华

本册主编：沈贵鹏

编写人员：沈贵鹏 扈文华 林少玉 杨静平 吴 蓉

责任编辑：扈文华 贺 军 闫绍杰

审 读：王存志

美术编辑：李宏庆

插图绘制：郑文娟 魏秀怡

封面设计：林荣桓

谨向为本书提供照片的单位和个人致谢

新华社图片社 (P29 一幅图, P55 两幅图, P56 三幅图, P57 两幅图, P60 两幅图, P62 一幅图, P63 一幅图, P65 一幅图, P68 两幅图, P70 两幅图, P73 两幅图, P74 一幅图, P77 一幅图, P83 一幅图, P87 三幅图, P89 两幅图, P92 一幅图, P98 一幅图, P100 两幅图, P110 一幅图, P114 两幅图); 《中国教育年鉴》2002 年 (P42 一幅图); 人民教育出版社《新中国教育五十年》(P18 一幅图, P29 一幅图), 《改革开放 20 年的中国教育》(P42 两幅图, P46 两幅图); 中国日报网站图片新闻网 (P90 一幅图); 朱京 (P16 两幅图, P26 一幅图, P81 一幅图, P85 三幅图, P86 两幅图); 中华人民共和国成立五十周年 1949~1999 年民族大团结邮票 (P88 一幅图)。

第一单元 相亲相爱一家人 2



第一课 爱在屋檐下 3

- 我知我家 4
- 我爱我家 8
- 难报三春晖 12



第二课 我与父母交朋友 18

- 严也是一种爱 19
- 两代人的对话 23

第二单元 师友结伴同行 28



第三课 同侪携手共进 29

- 同学·朋友 30
- 男生·女生 36



第四课 老师伴我成长 42

- 我知我师 我爱我师 43
- 主动沟通 健康成长 47

第三单元 我们的朋友遍天下 54



第五课 多元文化“地球村” 55

- 世界文化之旅 56
- 做友好往来的使者 61



第六课 网络交往新空间 65

- 网络上的人际交往 66
- 享受健康的网络交往 72

第四单元 交往艺术新思维 76



第七课 友好交往礼为先 77

- 礼貌显魅力 78
- 礼仪展风采 83



第八课 竞争合作求双赢 89

- 竞争? 合作? 90
- 合作! 竞争! 95



第九课 心有他人天地宽 100

- 海纳百川 有容乃大 101
- 换位思考 与人为善 105
- 平等尊重你我他 109



第十课 诚信做人到永远 114

- 诚信是金 115
- 做诚信的人 119

第一单元 相亲相爱一家人 2



第一课 爱在屋檐下 3

- 我知我家 4
- 我爱我家 8
- 难报三春晖 12



第二课 我与父母交朋友 18

- 严也是一种爱 19
- 两代人的对话 23

第二单元 师友结伴同行 28



第三课 同侪携手共进 29

- 同学·朋友 30
- 男生·女生 36



第四课 老师伴我成长 42

- 我知我师 我爱我师 43
- 主动沟通 健康成长 47

第三单元 我们的朋友遍天下 54



第五课 多元文化“地球村” 55

- 世界文化之旅 56
- 做友好往来的使者 61



第六课 网络交往新空间 65

- 网络上的人际交往 66
- 享受健康的网络交往 72

第四单元 交往艺术新思维 76



第七课 友好交往礼为先 77

- 礼貌显魅力 78
- 礼仪展风采 83



第八课 竞争合作求双赢 89

- 竞争? 合作? 90
- 合作! 竞争! 95



第九课 心有他人天地宽 100

- 海纳百川 有容乃大 101
- 换位思考 与人为善 105
- 平等尊重你我他 109



第十课 诚信做人到永远 114

- 诚信是金 115
- 做诚信的人 119



第一课 爱在屋檐下

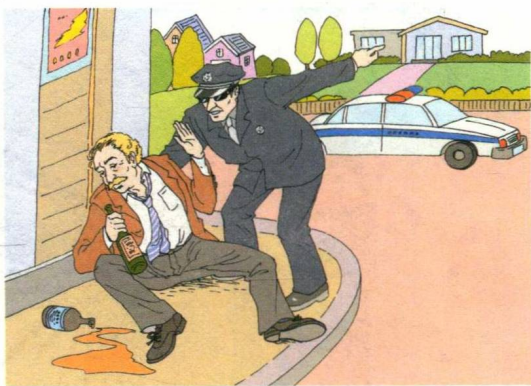
一位母亲参加“如何对子女进行教育”的培训。回家后，她把当天布置的作业交给儿子，让儿子列出六项令她变得更好的内容。第二天早上，儿子把一张纸交给妈妈便去上学了。妈妈打开纸，上面写着：我想不出希望您改变的六项内容，我爱的就是与众不同、不可复制的妈妈。妈妈激动得热泪盈眶。她交的作业，被所有学员誉为“最体贴的儿子提供给妈妈的最真诚的答案”。从此，妈妈在各个方面注意对儿子给予宽容和理解，以回报儿子的爱。

每个人都有自己的家，每个人都有父亲和母亲。人人都盼望有个温暖的家。作为子女、家庭中的一员，我们要了解家庭，爱自己的家，爱自己的父母。

我知我家

家庭关系的建立

在美国某城市，一个醉汉躺在街头，警察把他扶起来，认出他是当地的富豪。警察说：“我送你回家吧。”“家？我没有……家。”警察指着远处的一幢别墅说：“那不是你的家吗？”富豪说：“那……是我的房子。”



某国内战期间，一个中年男子与家人离散，几十个亲人丧生。后来，他打听到五岁的小女儿还活着，几经周折，冒死找到自己的亲生骨肉。悲喜交集的他紧紧地搂着女儿，泪流满面地说：“我又有家了。”

○ 读了上述关于家的故事，结合下面有关家的说法，你能说说家是什么吗？



是地域——“我的家在某省某县某镇某村。”



是住所——“那座房子就是我家。”



是人群集合体——“八年级2班是我家。”



是好朋友——“小刚是我最好的朋友，我们两个是一家人。”



是吃饭的地方——“回家吃饭喽。”



是……

家，是我们常常在不同意义上使用的字眼，它与家庭有关。一般来说，家庭是由婚姻关系、血缘关系或收养关系结合成的亲属生活组织。家里有亲人，家中有亲情。

家庭关系的确立有多种情形：依照法定条件和法定程序结婚，组成新的家庭——小两口结婚成了家；因生育导致的血缘关系结合成家庭——宝宝降生使家庭喜添新成员；依照法定条件和法定程序收养而组成家庭——养子女与养父母成为一家人；随父（母）再婚组建新的家庭——继子女与继父母也是一家人。

家庭的结构是不断演化的。过去的家庭常常是三世同堂、四世同堂的大家族。现在一般为核心家庭和主干家庭。核心家庭，是由父母与未婚子女两代人组成的家庭；主干家庭，是指由祖父母（或外祖父母）、父母及第三代组成的家庭。此外，还有少量单亲家庭（父母中的一方与子女一起生活）、联合家庭（父母与多对已婚子女组成的家庭，或者已婚同辈联合组成的家庭）。

相关链接

家庭作为社会的细胞，承担着多种多样的功能，主要有以下几项。

物质生产功能

农村家庭承担着承包土地进行生产的功能，城镇个体户家庭承担着生产经营的功能；家庭成员就业，获得家庭经济收入。

人口生产功能

家庭是法定的性生活场所和人口繁衍的基本单位。

消费功能

家庭是一个生活消费单位，消费着物质生活资料、精神生活资料和各种劳务。

抚育和赡养功能

家庭承担着抚育子女、赡养老人的功能。

教育功能

家庭是一个人终身学习的学校，不仅幼年受家庭教育，而且人人都要受家庭文化的影响。

休息娱乐功能

家庭是家人经常性的休息娱乐场所。

我们感受家庭的温暖，体会父母的辛劳，增强对家庭的责任感，与父母家人和睦相处，都与家庭功能有密切的关系。

与父母的关系不可选择

- 子女与父母的亲情，会因家境状况、父母地位甚至父母缺陷而改变吗？
- 你如何理解与父母的亲情？

对我们来说，在家庭关系中，最主要的是与父母的关系。父母子女关系的确立，绝大多数基于血缘关系。生命是父母给予的，这种关系无可选择、无法改变。我们与父母的感情，是天然生成的最自然的一种亲情。

相关链接

天下没有十全十美的家庭，也没有十全十美的父母。

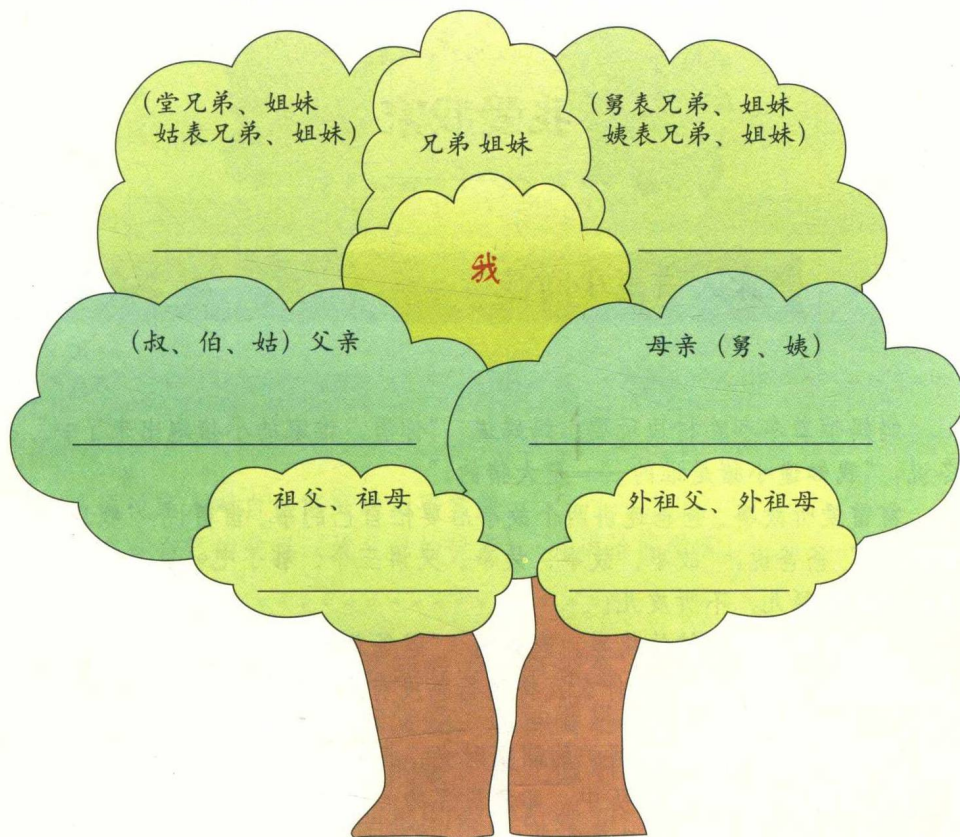
自己的家境可能不富裕，但是，家贫也会出孝子，清贫也能育英才。如果因我们的奋斗将来改变家庭的贫困，清贫是我们的财富；如果我们无所作为仍然贫困，家贫就是我们的耻辱。家庭的希望不在家长，而在子女，有志者不嫌家贫。

自己的家长可能很普通，但是，人是平等的，普通未必不伟大。许多普通工人、农民、服务员表现出高尚的人格、作出不平凡的业绩，受到人们的爱戴。家长职位高，不是我们炫耀的资本；家长职位低，并不影响他们在我们心中的高大形象，更不是我们自卑的理由。

自己的家长可能有生理缺陷，这只是他们不同于别人的特点，而不是我们看不起家长的理由，明理者不嫌父母丑。

不管出生在什么家庭，我们与父母的血缘亲情是无法改变的。

填写家庭树，知道自己与家人、亲戚的血脉关系。



- 想一想：自己的家庭属于什么类型？
- 你的家庭（或家族）成员有什么值得称道的地方？
- 在你的家庭（或家族）中，有什么好的家风和传统？

我们要认识自己的家，特别是了解自己的父母。要了解、继承家庭的良好传统，学习家人的优秀品质，立志为家庭作出自己的贡献。



我爱我家

大人讲我小时候

妈妈带着冬冬在村边玩耍。妈妈说：“你看，谁家的小猪跑出来了？”冬冬说：“我知道小猪是谁的——是大猪的。”

雷雷爱听故事，爸爸连讲两个故事后要忙自己的事。雷雷说：“我还要听，还要听。”爸爸说：“故事，故事，故事。又讲三个，够了吧？”雷雷说：“不嘛，我要听瓢儿，不听皮儿！”

爸爸给爽爽讲瓦特的故事。爽爽问：“爸爸总比儿子知道得多吗？”爸爸说：“是的。”爽爽说：“为什么瓦特的爸爸没有发明蒸汽机呢？”

○ 回忆小时候受父母呵护的甜蜜时光，把自己的童趣讲给同学听。

○ 在你的家庭生活经历中，印象最深的一件事（如生病、惹祸、得到夸奖等）是什么？父母当时是怎么做的？

家庭是我们成长的摇篮、我们的港湾和第一所学校；父母是我们最亲的人，也是我们的第一任老师。父母视我们为掌上明珠，无微不至地关心爱护我们，使我们尽享家庭的亲情和温暖。

无悔的奉献

在你家，下列事情通常由谁来做？

	父母	自己	爷爷奶奶	哥哥姐姐	其他人
获得家庭收入					
建房子或者买房子					
装修房子或者改造庭院					

(续表)

	父母	自己	爷爷奶奶	哥哥姐姐	其他人
购买大件电器					
修理自行车					
改线路、换灯泡					
修理家具					
整理房间					
洗衣服					
买 菜					
做 饭					
刷 碗					
.....					

- 说说家人对自己家庭的主要贡献。
- 夸夸自己的父母（找父母的优点），并讲给同学听。

在世上的多种爱中，至深至纯的爱是母爱和父爱。这种爱是无私的爱、永恒的爱，是无微不至的爱、不求回报的爱。母爱如水，往往温柔细腻；父爱如山，往往深沉严格。



只要留心，我们随时可以体验到这种爱。学会感受爱、奉献爱，是一切美德的生长点。

相关链接

母亲对孩子这样说：

——你是我生命的延续，你是我生活的动力。因为有你，我明白了责任的含义；因为有你，我体会到了生命的意义。

——你是我的骄傲，你是我的希望，愿你的人生更精彩。

——亲情化作水，滴滴润幼雏。风雨伴儿行，只为早成才。