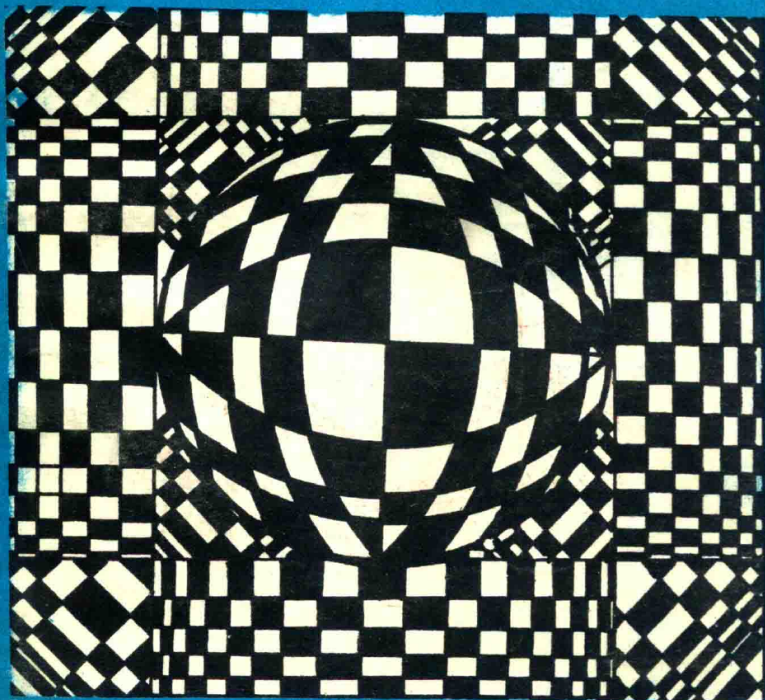


學術論文專輯

• 1989 •

辽宁外国语师范专科学校



学术论文专辑

辽宁外国语师范
专科学校 高教研究室编辑

一九八九年七月

主 编：

赵 开 运

编 委：

于 王 维 大
王 一 鄂
刘 渤 文
曲 君 岩
陈 日 清
邱 树 光
顾 春 德
仁

目 录

教书育人是学校教育的客观规律……	王一鄂 苏文华 (1)
教学过程是对学生进行思想政治教育的一个	
主要渠道……	刘君岩 (8)
试论教师的影响力……	于维大 (14)
当代大学生情感流向刍议……	彭程达 (20)
浅析当代大学生的思想复杂性特点……	朱 锋 (32)
浅谈如何提高大学生的自我教育能力……	侯曼丽 (38)
谈对学生内心世界的探索……	刘君岩 (45)
情感的培养与理性教育的溶合是思想政治	
工作方法之一……	赵明哲 (52)
浅谈高校思想政治工作的几个问题……	王一鄂 (57)
搞好毕业生质量调查是深化高师教学	
改革的依据……	于维大 (66)
辽宁外语师专毕业生质量跟踪调查报告	
……辽宁外语师专调查组于维大 执笔 (71)	
大学生要求入党动机浅析……	付乃库 (87)
建议在高师提倡“以育人为中心”	
和“为中等教育服务”的口号……	王一鄂 (94)
试论社会主义初级阶段大学毕业生的	
调配机制……	赵开运 (97)
英汉词语意义的非完全对应关系……	邱述德 (105)

英汉词素和构词法比较·····	马丽娟 (123)
从某些喻义词语看文化背景对英语 的影响·····	郝玉田 宁茂权 (135)
基本颜色词语与文化背景的联系刍议·····	郝玉田 (147)
英国英语“标准发音”的变化·····	于 敏 (159)
略论《了不起的盖茨比》中重复 出现的形象·····	孙 麒 (169)
在诗歌的传统形式中创新————评介罗伯 特·弗洛斯特·····	穆凤良 (176)
英汉音译和形译·····	王渤文 (186)
加强学生英语阅读能力的培养·····	王秀华 (192)
精讲与勤练是搞好视听说教学的主要途径··	车万虹 (197)
加强教学管理, 深入教学改革, 提高教学质量·····	李丹帜 (202)
建立英语教育学管见·····	邱述德 (210)
试论我国中学英语教学模式·····	赵开运 (217)
某些俄语原始前置词后加O (或Б, БО) 的 若干情况·····	曲日清 (223)
谈听说读写译的关系和言语能力的提高····	凌协和 (229)
对俄语泛读课的一孔之见·····	于东风 (238)
以交际性原则为中心改革俄语 视听说教学·····	黄福德 (243)
外语实践课应贯彻交际性原则·····	翟长荣 (249)
师专俄语实践课特点初探·····	曲日清 (254)
一字之差, 面目全非————谈《三套车》的 翻译与欣赏·····	高 森 (258)

《俄语课堂表演练习》介绍·····	凌协和	译述 (265)
低年级学生掌握第二语言的心理		
特点·····	高 森	译 (271)
浅议日本自然主义文学的特征·····	陈 光	(280)
试论小说《樱岛》中的意象风景·····	田 晖	(289)
谈复合修辞格的表现形式·····	张丽媛	(295)
体育文化对发展学生个性的影响·····	冯玺林	(300)
浅谈高校体育教学改革·····	叶树斌	(304)
有关百米跑后期乏力问题的点滴见解·····	王晓艳	(308)

教书育人是学校教育的客观规律

王一鄂 苏文华

教书育人，长期以来，人们把它作为学校教学过程的一个口号，作为一个实践问题去讨论和实施，而没有把它作为一个理论问题即作为学校教育的客观规律去对待。与此相联系的“德育”和“智育”在学校教育中往往形成两条战线，变成两张皮。在实践中，要么强调“育人”，压倒了“教书”；要么突出了“教书”，废弃了“育人”。多年来，我们的教育在这两极上压翘板，顾此失彼，造成种种失误与偏颇。本文拟就“教书育人”的理论问题提出一点粗浅看法，与各位同志商榷。

一、教书育人是教育 的社会职能决定的

学校教育，就其本质来说，就是一定的统治阶级为培养维护本阶级利益的人才服务的。教育，作为人类社会特有的现象，就是通过培养人来为社会服务。因此，古今中外，各个国家，各个时代、各个阶级都按照统治阶级的需要，把“教书育人”作为共同要求。我国古代许多教育家精辟地阐述过它们的辩证关系。孔子提出教师不仅要“博学于文”，而且要“约之以礼”；荀况提出“学为成人”；韩愈在《师说》中进而明确教师有三大任务，“传道、授业、解惑”。虽然由于历史的局限性决定了他们要授的“业”和

“文”，不外乎是封建的文化；他们要传的“道”和“礼”也只能是维护奴隶主、封建地主阶级利益的“道”，但他们都共同向我们揭示了“教书”必须“育人”的道理。西方资产阶级教育家在“教书育人”问题上，曾有过长期、广泛的讨论。十九世纪中叶，德国著名教育家赫尔巴特说了一句名言，“教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段；道德教育如果没有教学，就是一种失去了手段的目的”。伟大的科学家爱因斯坦从科学的社会角度，强调了在科学教育中必须“作用于心灵”的必要性。他认为，科学“作用于心灵”，这种影响同改变人类生活工具的作用相比较，至少是同样锐利。他提出通过专业教育，可造就一种有用的机器，而不能造就一个和谐发展的人。由此看来，“教书育人”并不是我们的发明创造，这是一个古老的教学实践原则，不过对于我们来说，有一个如何继承和发展问题，特别是怎样把它提到教育理论的高度去认识。

从我国现阶段教育的社会性来看，主要反映在两个方面：一是教育要与社会成员的求学要求相适应；二是教育要与四化建设的人才需求相适应。前一个适应与否受国民经济实力发展水平的制约，其矛盾的解决主要不在于教育本身；而后一个适应与否则关键取决于教育本身。实现教育为社会需求服务，就是按照党和国家对培养人才质量、规格的规定，不断地向社会输送四化建设所需要的各方面合格人才。所谓合格人才，就是在德智体美劳诸方面主动地、生动活泼地得到和谐的发展，使之有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有艰苦奋斗，不断求新、实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。

根据“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的要求，培养“四有”人才是我国教育的总体目标。我国目前正处在社会主义初级阶段，最根本的任务是发展社会生产力，实现现代化。而人是生产力诸要素中最重要的因素，不培养足够数量的素质优良，结构合理的人才，生产力的大发展就失去了基础。从我国的国情来看是人口众多，资源不足，基础薄弱；要实现经济腾飞，关键在于提高人才素质，挖掘人的智能潜力。尤其是面对世界新技术革命的挑战，单靠拼体力、拼资源去搞现代化，显然是行不通的。因此，“书”不教不行，教不好也不行。但同时我们也要认识到，在提高全民族科学文化素质的同时，必须大力提高人的思想道德素质，培养出一代能够准确掌握马克思主义基本原理，忠于社会主义祖国，具有坚定的共产主义信念和高尚的共产主义道德品质的人。所以，人不“育”也不行，“育”不好更不行。

总之，教育的社会职能，就是指教育要培养出适应社会发展所需要的人。社会的发展包括物质和精神两个方面，因此，教育培养出来的人，既要适应社会生产力发展状况的需要，又要适应社会生产关系及其他各种社会关系的需要。

二、教书育人是教育和教育的基本原则决定的

把德育和智育统一起来，这是教育学的一条重要规律。所谓德育过程，就是教育者根据一定社会要求和受教育者思想品德形成规律，对受教育者施加教育影响，通过受教育者的积极作用，养成教育者所期望的思想品德的过程。所谓智育

过程，就是教育者根据各门具体科学形成发展的规律，运用各种教学手段使受教育者不断提高智能水平的过程。这两个过程彼此互相包含，互相渗透，构成具体的教育和教学过程，人们通常称为“教学的教育性”和“教育性的教学”原则。

在这一过程中，从受教育者来说，其思想品德的形成，就是他们在思想品德方面的知、情、意、行由简单到复杂、由低级到高级、由量变到质变的矛盾运动过程。很显然，在这里，知识是基础。没有一定的科学文化知识做基础，是难以学懂马克思主义基本理论的；不懂得社会发展的历史，则无法理解社会主义必然代替资本主义的科学道理；如对我国几千年来的灿烂文化一无所知，就不会激发出自觉的爱国主义思想。反之，若没有崇高的理想，势必缺少持久的强大学习动力；若没有正确的学习方法，学习效率也不会太高；若没有科学的世界观和方法论作指导，也很难在未知领域做深入的探索和研究。德育和智育正是这样彼此互为因果，互相促进，内在的联系在一起。赫尔巴特在他建立的教育学体系中，把这作为重要的教学原则，他说：“我想不到任何“无教学的教育……我不承认任何“无教育的教学”也就是说，在进行文化知识的教学过程中必须进行德育教育；而德育教育也只有文化知识的教学过程中才得以进行。在这里，“教书”和“育人”达到有机的结合。

“教学的教育性”首先，由于教学是教育的一部分，因而要受教育与政治经济关系的规律制约。教学的内容必然受到特定社会的政治、哲学、道德观点的影响。“文以载道”，在任何学科的文化知识中必然渗透着思想政治教育的内容。其次，学生的学习是有目的的活动，正确的学习目

的不是盲目自发产生的，而是通过教育者的教育过程去培养和确立的。再次，教师在教学过程中，不管教师本人认识、承认与否，其教书的过程都起着育人的作用，在传授知识的同时，通过自己的言行，在思想、感情、意志等方面对学生施加影响。总之，正确把握“教学的教育性”和“教育性的教学”原则，就是正确处理“教书”与“育人”的关系的准绳，为此，我们既不要脱离“教书”的内容，另搞一套“思想教育”，也不能忽视知识本身的思想性，搞所谓“纯知识”教学，使教学失去灵魂。

三、教书育人是人才成长的客观规律决定的

教书育人的客观规律性，我们不仅从教育的社会职能和教育自身运动过程的宏观上去认识，而且从受教育者的微观个体成长过程表现出来。

从心理学角度出发，人才的成长是智力和非智力两个因素相互作用的结果。所谓智力因素或称理性因素，是指人的观察力，注意力、记忆力、想象力和思维能力。所谓非智力因素或称非理性因素，是指人的动机、兴趣、情感、意志、性格等个性心理素质。许多中外著名的心理学家经过科学的考察，发现人才成就的大小不仅与智力水平之间有一定的正相关，而且与人的个性心理品质（主要包括非智力因素）正相关。相互比较，后者比前者的相关性更高。中国科学院心理研究所王极盛同志用心理测量表去测定28位科学院的学部委员，结果表明，他们的创造思维水平与①思维过程；②思维品质；③理智感；④情绪（包括稳定程度，控制情绪程

度、科研热情）、意志（指完成任务的坚持性、自制力、果断性）和性格（献身精神，追求真理精神）直接相关。古今中外，许多著名人物，他们的卓越成就无不与他们具有崇高的道德品质有关。古希腊数学家、物理学家阿基米德，在被罗马最高统帅赛拉斯砍死之前，还要求让他演算完正在演算的一道题。意大利天文学家布鲁诺，为了捍卫哥白尼的日心说，被捕八年，矢志不渝，当他站在罗马百花广场上熊熊燃烧的柴堆上，仍然不停止他的演讲。我国著名科学家高士其，为了试验病菌的传染性、冒着生命危险，一次次吞食食物毒菌，由于试验中受甲种脑炎病菌的感染，终生残疾，但一直坚持科普创作。著名经济学家许涤新在牛棚里打下腹稿，写出了《论社会主义的生产、流通和分配》等有价值的著述。所有这些，我们不难看出非智力因素在人才成长中的重要作用。

就青年学生的个体来说，非智力因素的差异在成长过程中的影响就更加明显。智力因素相仿的人，在艰巨的学习任务面前，有的知难而进，经百般磨炼成栋梁之材。有的遇难而退，经不住风雨而毫无作为。作为一个好的教师，在点燃学生智慧火花的同时，要善于启动他们学习动机的阀门，诱发兴趣，唤起热情，开发他们的非智力因素，才能得到更好的教育和教学效果。

人的认知过程，具体说就是指主体对客体的感觉、知觉、记忆、思维等过程。这一过程，主要是人的智力因素发挥作用，但同时必然伴随着个体的态度、体验、倾向，即人的情感、意志和性格等非智力因素的作用。所以，任何活动都是智力因素和非智力因素共同参与的过程。不过在实际的

教育和教学中，这种非智力因素的作用往往被人们所忽视。当然，我们必须指出，对青年学生非智力因素的培养是一个系统工程，完成这一工程包括家庭教育、学校教育和社会教育诸多子系统。只是责无旁贷，学校教育是其主要环节。因此，我们不能孤立地着眼于对学生进行智力培养。片面地强调文化知识而忽视培养个性品质的倾向，不仅有碍于学生的全面发展，就是对智力开发本身也是不利的。这使我们从人才成长的规律上认识到，任何把“教书”和“育人”分离开来的作法都是错误的。

百年大计、教育为本。十三大《政治报告》把发展教育事业放在突出的战略位置，把发展教育事业同党在社会主义初级阶段的基本路线和奋斗目标紧紧联系起来，从经济发展战略的高度充分肯定了教育的地位和作用。当前，世界各国都把未来经济的竞争看作是人才素质的竞争，为了在下个世纪保持自己在经济上的竞争实力和领先地位，倾注了巨大力量。面对这样的形势，身处教育战线的全体同志，我们的责任比以往任何时期更为艰巨。我们必须做到“坚持正确的政治方向，忠诚人民的教育事业，全面关心学生的成长，努力做到教书育人，为人师表”，认真地去探讨教书与育人的关系；育人与育己的关系；严师与益友的关系等等，以不断地提高教育与教学的科学性和自觉性，推动教育改革的深入发展。

教学过程是对学生进行思想 政治教育的一个主要渠道

基础部 刘君岩

为人师表，教书育人是教师的神圣职责。做为教师，一方面要搞好教学工作，使学生获得知识、技能，发展智力；一方面要对学生进行思想品德教育，使其成为德、智、体、美、劳全面发展的有理想、有道德、有文化、有纪律的四有人才。对学生进行思想政治教育总要通过一定的组织形式和途径，通过一定的渠道来实现。在各级各类学校里都设有党委、团委、学生处及辅导员班主任等专门的思想政治工作部门和队伍。通过开展各项政治活动，党、团组织活动，各种文化体育活动，德育课等，对学生进行思想政治教育和形势任务教育等，促进学生思想觉悟的提高和世界观的形成。思想政治工作队伍对学生进行各种形式的教育活动，往往被人们认为是思想政治教育的主渠道。但是在学校全部工作中不仅有思想工作还有总务工作、生产劳动、社会活动和教学工作等等。在这些工作中教学工作往往被人们认为只是进行智育教育的途径和渠道，教学就是为了传授科学文化知识，这种看法是片面的。教学同样可以进行思想政治工作，而教学过程也同样是对学生进行思想政治教育的一种主要渠道。在学校里，教学占的时间比重最大，从学生方面来说，他们的主要活动是课堂学习，因此教学过程是对学生进行思想政治教

育的最经常、最有效的途径。通过教学过程对学生进行思想政治教育，这是学校教育区别于其它校外机关的一个重要特点。

一、思想政治教育寓于教学之中的客观规律性

教学过程是指教师传授知识和学生学习知识的共同过程，在教学中教师以知识、技能武装学生，同时也对学生进行思想政治教育，促进学生的知、情、意、行协调发展。传授科学知识和进行思想政治教育是辩证统一的。教学过程和思想政治教育过程是紧密联系在一起。教学过程承担着思想政治教育的重要任务，思想教育贯穿在教学过程之中是教学过程客观规律性的反映。

1、教学具有教育性。在学校中教师通过课堂教学进行“传道、授业、解惑”，教师在课堂上要传授各方面知识，但是无论教师传授哪种知识，都要受一定思想指导，受一定的哲学观点的支配。中国古代有“文以载道”之说，就是文、道不可分的思想体现。德国教育学家赫尔巴特说：“我不承认任何无教育的教学”，指出学校具有教育性是客观存在的。列宁强调：“只有用人类积累起来的全部知识丰富青年的头脑，才能使他们成为共产主义者。”科学知识不仅是共产主义者所必须具备的修养，也是共产主义世界观、道德情感和意志形成的基础。因此知识教育和思想教育统一的规律存在于任何社会，任何级级，任何教育之中，古今中外均如此。

2、社会主义学校教学的教育性与科学性是统一的。一切剥削阶级都把思想品德的培养建立在盲目迷信、强制服从，提倡“但信勿疑”上。无产阶级把思想政治教育建立在科学知识基础上，建立在对客观世界的正确认识上。教学中的思想政治教育，是学生全面发展的要求。学生对客观事物的现象、属性联系和关系认识的越深刻，他们对社会的要求和采取的行为态度就越自觉越坚定。学生的思想政治觉悟越高，学习目的越明确。

掌握一般的知识，能促使学生树立辩证唯物主义的观点，但还不能说掌握知识本身就是树立了正确的世界观。教师只有把教材中的思想政治因素挖掘出来，引导学生自觉地从所学的知识中吸取思想营养，在感情上产生共鸣才能有利于树立正确的世界观。

3、教学的教育性贯穿整个教学过程之中。由于学科不同，教学内容对学生世界观和思想品德的影响也是多种多样的。如：语文课通过人物特点的刻划，生活情景的描述，以及教师对人物道德评阶，给学生以崇高道德情操的教育，帮助学生树立革命的人生观和革命理想。自然科学的教学是对学生进行辩证唯物主义观点教育的重要手段。

思想教育随着教学内容的展开，逐步进入学生的脑海，这种“映进”是潜移默化的，有时是注入鲜明的观点，有时是影象的感染，有时是在学生学习知识过程中教给学生立场、观点、方法，提高学生明辨是非、善恶、美丑的能力，这些都要因课程、具体教学内容和学生的实际情况而异。

在教学过程中，很好地组织教学严格要求学生遵守课堂

常规，都是进行组织性、纪律性和集体主义的思想教育。

二、在教学过程中进行思想 政治教育的基本途径

教学过程是对学生进行思想政治教育的主渠道之一。那么怎样通过课堂教学这一渠道对学生进行思想政治教育呢？主要有以下几方面：

1、提高教学水平。在教学中教师对教材的处理有着不同方式和水平。同样的教材，由于教师水平不同，因而在教学中体现的思想性和科学性就不同。水平低的教师，即使教材好，但讲不清知识本身，更谈不上科学性和思想性的统一了。教师水平高即使教材有缺点也可以得到补救，使思想性和科学性统一起来。由此可见，只有提高教师的教学水平，才能更好实现教学中的思想政治教育。

2、改革教学内容。各门学科内容性质不同，在思想品德教育中便有不同的意义与作用。国内外的经验告诉我们：加强道德教育成为八十年代改革的共同趋势，因此在教学中要加强教学内容的改革。要明确培养目标、修改教学计划，把培养适应“四化”建设的“四有”人才做为教学内容的组成部分。

3、改革教学方法。教学方法对学生的思想品德教育也有着重要作用，特别是针对学生特点采用的方法，对学生思想能产生深刻的影响。教学法得当能引起学生的学生兴趣，激发学习积极性。使学生提高认识能力和水平，从而更加明