



勤思考研必胜丛书

2017年

全日制应用心理硕士入学考试

心理综合(347)大纲解析

(第二版)

主编 ○ 王永平

中国医药科技出版社



勤思考研必胜丛书

2017年 全日制应用心理硕士入学考试 心理综合(347)大纲解析

(第二版)

主编 ○ 王永平

中国医药科技出版社

内 容 提 要

本书是根据《全日制应用心理硕士入学考试心理综合考试大纲》而编写的考试辅导书,适合于参加应用心理硕士(MAP)考试的考生在复习的各个阶段使用。

本书涵盖了应用心理硕士(MAP)考试所要求的所有学科,各学科均包含四方面内容,具体为:复习指导,此部分点明了学科的命题特点和复习方向;知识点解析,此部分对知识点进行了全面、准确、深入、清晰地阐述;经典习题,此部分依据考纲和考点,精编精选经典习题,以便考生学以致用;参考答案,此部分对所有习题均附答案及解析,便于考生自测自评、无师自通。

图书在版编目(CIP)数据

2017 年全日制应用心理硕士入学考试心理综合(347)大纲解析/王永平主编. —2 版.
—北京:中国医药科技出版社,2016.5

(勤思考研必胜丛书)

ISBN 978-7-5067-8318-7

I. ①全… II. ①王… III. ①心理学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 055571 号

美术编辑 陈君杞

版式设计 郭小平

出版 中国医药科技出版社

地址 北京市海淀区文慧园北路甲 22 号

邮编 100082

电话 发行:010-62227427 邮购:010-62236938

网址 www.cmstp.com

规格 787×1092mm $\frac{1}{16}$

印张 24 $\frac{1}{4}$

字数 531 千字

初版 2014 年 11 月第 1 版

版次 2016 年 5 月第 2 版

印次 2016 年 5 月第 1 次印刷

印刷 三河市双峰印刷装订有限公司

经销 全国各地新华书店

书号 ISBN 978-7-5067-8318-7

定价 58.00 元

版权所有 盗版必究

举报电话:010-62228771

本社图书如存在印装质量问题请与本社联系调换

前 言

勤思教育成立以来,不断改进和完善各项服务,凭借优秀的师资、优质的课程、完善贴心的服务,取得了优异的考研成绩和录取率,已成为广大考研学子心中有相当影响力的品牌。师资囊括北京师范大学、北京大学、中国科学院、北京语言大学、首都师范大学、西南大学、华东师范大学等众多名校。授课老师全部具有丰富的教学经验,严谨的教学作风,专注于考研专业课辅导多年。

全日制专业学位应用心理硕士从2011年开始招生培养,为国家培养从事某一特定职业所必需的心理学技能的应用型高级专业人才,以解决都市压力、公共安全、灾害救助、危机防御等方面的实际问题。近年来招生院校不断扩大,招生规模不断增长。

目前,全国有30多所招生院校,大多数是心理学领域内著名学府,如北京大学,北京师范大学、华东师范大学、西南大学、华南大学、华南师范大学等等。2015年开始如清华大学、中央财经大学等都将开始招生应用心理硕士专业。

该专业考试科目为政治、英语、应用心理学综合(考试代码347)。

其中347应用心理学综合,国家于2011年颁布统一指导意见(下简称大纲),各招生院校在大纲范围内自主命题。勤思教育当年率先在全国开始该专业的辅导和培训,开创先河。当年北京大学招生录取名单,勤思学员占据半壁江山,可见辅导效果之一斑。

经过多年不断发展,我们的课程、资料和服务,已经能够全部覆盖所有招生院校,形成了比较完善的辅导、培养体系。

这本《大纲解析》乃是集勤思教育全体师生多年来教学、备考和应试经验之大成,既紧扣大纲,更贴近实战。本书按照大纲,分为七个部分。各部分均包含以下内容:

- 一、复习指导——点明各学科命题特点和复习方向。
 - 二、知识点解析——全面、准确地对知识点进行阐述。
 - 三、经典习题——分析各校真题,精编精选经典习题。
 - 四、参考答案——经典习题答案与解析,便于考生自测自评、无师自通。
- 一片真心,十分努力,瑕疵在所难免,恳请广大读者批评指正。

勤思教育祝您考研成功!

编 者

2016年3月

目 录

第一部分 心理学导论 / 1

第一章 心理学概述	2
一、心理学研究对象	2
二、心理学主要流派	2
第二章 心理学研究方法——实验心理学	7
第一节 实验变量及控制	7
一、自变量及其操纵	7
二、因变量及其观测	7
三、额外变量及其控制	8
第二节 实验设计	9
一、实验设计的概念	9
二、实验设计的基本类型	9
三、任何实验设计方案都需要考虑以下几个方面	12
四、实验设计优劣的评价标准	12
第三节 实验的信度和效度	12
一、实验的信度	12
二、实验的效度	12
第四节 反应时法	13
一、反应时概述	13
二、反应时的影响因素	14
三、反应时技术	14
第五节 心理物理学方法	15
一、阈限的测量	15
二、心理量表法	18
三、信号检测论	19
第六节 心理学研究方法	21
一、实验法	21
二、观察法	21
三、个案法	21
四、研究中的道德和伦理问题	21
第三章 心理学研究方法——心理测量	25
第一节 心理测量的基本概念	25
一、统计图表	25

二、心理测量的特征与分类	25
第二节 心理测量的信效度	26
一、测验的信度	26
二、测验的效度	27
三、心理测量的误差	29
第三节 心理测量的编制与标准化	30
一、题目编制的一般原则	30
二、测验编制的基本程序	30
三、测验目标与双向细目表	30
四、测题的种类及编制	30
五、心理测量的标准化	31
第四节 人格测验	31
一、自陈测验	32
二、投射测验	33
三、情景测验	34
第五节 智力测验	34
一、个体智力测验	34
二、团体智力测验	35
第六节 常用临床心理测验	36
一、SCL-90 症状自评量表	36
二、焦虑量表	37
第七节 心理测验的合理使用策略	37
一、测验的选择	37
二、测验的实施	38
三、测验的管理	38
第四章 心理学研究方法——心理统计	40
第一节 描述统计	40
一、统计图表	40
二、集中量数	41
三、差异量数	43
四、相对量数	44
五、相关量数	46
第二节 推断统计	49
一、推断统计的数学基础	49
二、参数估计	52
三、假设检验	54
四、方差分析	57
五、统计功效与效果量	61
六、一元线性回归分析	62
七、卡方检验	64

八、非参数检验	65
九、多元统计分析初步	67
第五章 感 觉	71
一、感觉	71
二、颜色视觉	72
三、声音的心理维度	73
第六章 知 觉	77
一、知觉的含义和特性	77
二、知觉组织	78
三、错觉	79
第七章 意识和注意	82
一、意识与无意识	82
二、注意过程	83
第八章 学习和记忆	87
一、学习的一般概念	87
二、学习理论	88
三、认知和动作学习	91
四、学习的迁移	92
五、学习与脑的可塑性	92
六、记忆的含义	92
七、记忆的种类	93
八、遗忘	95
第九章 思 维	98
一、思维的含义及种类	98
二、概念的含义及其形成	99
三、问题解决	100
四、推理	101
五、判断和决策	103
第十章 智 力	106
一、智力的含义	106
二、智力的测量	108
三、智力理论	110
第十一章 情 绪	117
一、情绪的含义和功能	117
二、表情	119
三、情绪理论	119
第十二章 动 机	123
一、动机的含义	123
二、生理动机	123
三、个人成就动机	124

四、学习动机	125
五、需要层次理论	129

第二部分 人格心理学 / 133

第一章 人格的含义	134
第二章 人格心理学的流派与应用	137
一、流派分类	137
二、精神分析流派	137
三、行为主义流派	148
四、认知流派	152
五、人本主义流派	157
六、特质流派	161
七、生物学流派	171
第三章 人格测量	181
一、人格测量的概述	181
二、客观测验	182
三、投射测验	185

第三部分 发展心理学 / 189

第一章 发展心理学的研究方法	190
一、横断设计	190
二、纵向设计	190
三、聚合交叉设计	191
四、双生子研究	191
第二章 发展心理学的主要理论	193
一、精神分析论的心理发展观	193
二、行为主义的心理发展观	195
三、维果斯基的文化——历史发展观	195
四、生态系统理论	196
第三章 生理发展	200
一、孕期和童年期的生理发展	200
二、青春期的生理发展	202
三、成年期的生理变化	203
第四章 认知发展	205
一、皮亚杰的心理发展阶段理论	205
二、婴幼儿的认知发展	206
三、青春期的认知发展	209
四、成人期的认知发展	209

五、认知老化	211
第五章 语言获得	214
一、婴幼儿言语发展	214
二、童年期言语发展	215
第六章 社会性发展	217
一、埃里克森的社会心理发展阶段	217
二、儿童期的社会性发展	218
三、青春期的社会性发展	221
四、成年期的社会性发展	222
第七章 性别发展	224
一、生理的性别与社会的性别	224
二、性别角色的获得	224
第八章 道德发展	226
一、柯尔伯格的道德推理阶段	226
二、道德推理的性别的文化观点	227
 第四部分 临床与咨询心理学 / 229	
第一章 临床与咨询心理学的概念与历史	230
一、几种相互交叉的学科	230
二、历史沿革	230
第二章 心理治疗与心理咨询的概念及异同	232
一、心理治疗 and 心理咨询的概念	232
二、心理治疗 and 心理咨询的异同	233
三、临床心理学的工作内容	234
第三章 治疗关系的特征及其影响因素	236
一、治疗关系是一种治疗联盟	236
二、治疗关系的特征	236
三、治疗关系的影响因素	237
第四章 临床与咨询心理学工作伦理	240
第五章 临床与咨询心理学研究方法	242
一、研究设计和研究报告	242
二、量化研究和质性研究	244
三、基本的统计及数据分析方法	246
补充内容一	249
一、价值与价值干预	249
二、心理咨询和心理治疗工作对专业人员的要求	249
三、咨询关系的意义和作用	250
四、心理咨询在中国发展所面临的问题	250
五、心理咨询与思想政治工作的主要区别	251

六、阻抗	251
补充内容二	253
一、经典精神分析	253
二、行为主义	255
三、人本主义	257
四、认知疗法	259

第五部分 变态心理学 / 261

第一章 正常与异常的界定及标准、重性精神病的界定	262
一、正常与异常的界定及标准	262
二、重性精神病的界定	262
第二章 焦虑障碍	264
一、焦虑障碍	264
二、恐怖症	265
三、强迫症	268
四、惊恐障碍	270
五、广泛性焦虑障碍	271
六、创伤后应激障碍	272
第三章 心境障碍	275
一、单相情感障碍	275
二、双相情感障碍	276
三、心境障碍的治疗	277
第四章 进食障碍	279
一、进食障碍概述	279
二、进食障碍的临床表现	279
三、进食障碍的病因	280
四、进食障碍的治疗	280
第五章 人格障碍	282
一、人格障碍概述	282
二、人格障碍的类型	283
三、人格障碍的病因	284
四、人格障碍的治疗	284
第六章 物质依赖	289
一、概述及诊断标准	289
二、酒精滥用与依赖	289
三、阿片类物质滥用与依赖	290
四、大麻类物质滥用与依赖	291
五、烟草滥用与尼古丁依赖	291
六、其他易成瘾药物	292

第七章 儿童心理障碍	293
一、孤独症	293
二、多动症	295
三、学习障碍	296
补充知识点	300
一、正常心理与异常心理的划分	300
二、心境障碍	300
三、精神分裂症	302
四、情绪和情感障碍	303
五、应激与应激源	304
六、品行障碍	305
七、精神发育迟滞	305
八、心理卫生的三级预防	306
 第六部分 社会心理学 / 307	
第一章 概 述	308
一、社会心理学的定义	308
二、社会心理学的研究对象	308
三、社会心理学的研究方法	308
第二章 社会思维	310
一、社会知觉	310
二、自我概念	311
三、自尊	313
四、行为归因	314
五、自我知觉	316
第三章 社会影响	319
一、从众	319
二、说服	320
三、服从	321
四、群体影响	322
第四章 社会关系	327
一、偏见	327
二、攻击	328
三、利他主义与亲社会行为	329
四、冲突	331
五、人际关系	332
六、人际沟通	336

第七部分 管理心理学 / 341

第一章 管理哲学	342
一、“经济人”假设 (X 理论)	342
二、“自我实现人”假设 (Y 理论)	343
三、“社会人”假设 (代表人物: 梅奥)	344
四、“复杂人”假设 (超 Y 理论)	345
五、“文化人”假设 (Z 理论)	346
六、“决策人”假设	347
七、“学习人”假设	348
第二章 组织激励	351
一、概述	351
二、激励理论	351
第三章 领导理论	360
一、概述	360
二、领导理论	360
第四章 组织理论	367
一、组织结构	367
二、组织文化	369
三、组织变革与发展	372

第一部分 心理学导论

复习指导

一、心理学导论的考查目标

1. 理解和掌握心理学的基本事实、基本概念和基本理论，了解当代心理学的发展趋势。
2. 掌握和能够运用心理学的基本理论和方法，分析和解决有关实际问题。

二、心理学导论的复习指南

1. 根据考试大纲，心理学导论的内容可分为两大块：概述与研究方法（第一章到第四章），知、情、意过程（第五章到第十二章）。
2. 概述部分需要掌握心理学各个流派的主要观点、代表人物、应用领域、评价等方面，灵活、牢固、对比记忆。研究方法部分需要结合实例掌握实验心理学、心理统计学与心理测量学的相关概念与方法，深度思考，避免死记硬背，要学会灵活运用。
3. 知、情、意过程知识点非常多，需要建立认知框架，以重点概念为中心向四周发散补充，遵循从粗到细到小的原则，避免遗漏。

第一章 心理学概述

知识点解析

一、心理学研究对象

心理学是研究心理现象的科学。它包括以下几个方面。

1. **个体心理**。即个人所有的心理现象。传统心理学认为,个体心理现象包括心理过程和个性心理。心理过程又包括认知(认识)过程,情绪情感过程和意志过程。其中,认知过程又包括感觉、知觉、记忆、想象、思维等心理过程。个性心理又分为个性倾向性和个性心理特征。个性倾向性包括需要、动机、兴趣等,个性心理特征包括能力、气质和性格。认知心理学把个体心理分为信息加工过程、行为调节和控制、人的心理特性三方面。其中,信息加工过程就是认知过程,它包括感觉、知觉、记忆、想象、思维、语言等。而行为调节和控制包括动机、情绪情感。人的心理特性又包括能力和人格。

2. **个体心理现象和行为**。行为指有机体的反应系统,它由一系列反应动作和活动构成。引起行为的内外因素叫刺激,引起行为的刺激常常通过心理的中介而起作用。心理支配行为,又通过行为表现出来,因此我们可以通过观察和分析人的行为客观地研究人的心理。从这个意义上也把心理学叫做研究行为的科学。

3. **个体意识和无意识**。意识由人的认知、情感、欲望等构成,是人们能动地认识和改造世界的内部资源。意识具有目的性,能觉察到外部事物和自己内部的心理活动,具有自我意识。无意识是人们在正常情况下觉察不到,也不能自觉调节和控制的心理现象。

4. **个体心理与社会心理**。由于社会团体的客观存在,就必然会产生团体心理或社会心理。团体之间由于其心理特征的不同而区分为不同的团体。个体心理和社会心理是个性与共性的关系。

二、心理学主要流派

对心理现象的研究从古代就开始了,但那时心理学并没有成为一门独立的学问,对心理现象的研究是在哲学的范畴里进行的。到了19世纪中叶,心理现象的研究由于运用了实验的方法而最终使心理学成为了一门独立的学科。一般把冯特1879年在德国莱比锡大学建立世界上第一个心理实验室,看作是心理学从哲学里分化出来成为一门独立科学的标志。

心理学成为一门科学的历史渊源有两个:①哲学基础:以17世纪法国哲学家笛卡尔的唯理论、17~18世纪英国哲学家霍布斯和洛克的经验论为代表;②直接基础:19世纪中叶以来生理学,特别是神经系统生理学和感官生理学的发展。

在心理学成为一门独立科学的初期,即19世纪末到20世纪二三十年代,心理学家们在建构心理学的理论体系时,产生了严重的分歧,形成了相互对立的学派。这些学派主要的有:

(一) 构造主义

1. 代表人物:冯特、铁钦纳

2. 主要观点：主张心理学应该研究人们的意识，即对直接经验的知觉。

基本观点：分析意识的内容，并找出意识的组成部分，以及他们如何连结组成复杂心理过程的规律。即从意识经验的构造来说明整个人的心理，只看重意识的成分，而不管意识内容的来源、意义和作用。

构造主义认为构成人的心理世界的基本成分：

- (1) 感觉（知觉的元素）
- (2) 意象（观念的元素）
- (3) 激情（情绪的元素）

这些元素通过联想和统觉就构成了所有的复杂的意识经验。构造主义心理学家认为，心理学的目的就是通过内省而了解在不同刺激情景下各种元素之间的结构。

3. 研究方法：内省法，即在精确的实验条件下，准确地观察并描述经验到的心理状态。

4. 历史评价

- (1) 贡献性：开创了现代科学心理学并为其发展奠定了基础。
- (2) 局限性：①研究内容狭窄、脱离实际；②研究方法局限：内省法过于主观、可重复性差；许多高级心理现象难以通过内省进行研究。

（二）机能主义

1. 代表人物：詹姆斯、杜威、安吉尔

2. 主要观点：机能主义心理学是作为构造主义心理学的对立面而提出来的。他们主张心理学的研究对象是具有适应性的心理活动，强调意识活动在人类有机体的需要与环境之间起重要的中介作用。机能主义的特点：

- (1) 反对把意识分析为感觉、感情等元素，主张意识是一个连续的整体；
- (2) 反对把心理视为一种不起作用的副现象，强调心理的适应功能；
- (3) 反对把心理学只看作一门纯科学，重视心理学的实际应用；
- (4) 反对把心理学局限于对正常人一般心理规律的探索，主张把心理学的研究范围扩大到动物心理、儿童心理、教育心理、变态心理、差异心理等领域。

3. 研究方法：内省法，即在精确的实验条件下，准确地观察并描述经验到的心理状态。

4. 历史评价

- (1) 贡献性：这个学派当时是美国心理学的主流，并且为行为主义心理学开拓了道路。
- (2) 局限性：来自于对其他学派或研究方法的排斥，比如对构造主义的排斥。

（三）格式塔心理学

1. 代表人物：韦特海默、柯勒、考夫卡

2. 主要观点：反对把意识分成元素，强调心理作为一个整体、一种组织的意义。

“格式塔”是德文“完整”的译音。他们认为，每一种心理现象都是一个格式塔，都是一个“被分离的整体”。整体大于部分的总和，整体不是由若干元素组合而成的，相反，整体乃先于部分而存在并且制约着部分的性质和意义。他们提出了知觉中的许多组织原则，试图解决格式塔的生理基础问题。

他们坚决反对对任何心理现象进行元素的分析，并把冯特的构造心理学称之为“砖块和灰泥的心理学”。

3. 研究方法：实验法。

4. 历史评价：格式塔心理学强调整体并不等于部分的总和，整体先于部分而存在并制

约着部分的性质和意义的理论观点,是正确的。此外,格式塔心理学家关于知觉的组织原则及学习和思维中的研究成果至今仍反映在心理学教科书中。

(四) 行为主义

1. 代表人物: 华生、斯金纳、班杜拉

2. 主要观点: 心理、意识和灵魂是主观的东西,不可捉摸,又不能加以观察、测量和证实,作为研究对象,永远不可能跻身科学之列。华生认为心理学家需要研究的只有那些可以被观察、预见,最终可以被科学工作者控制的行为。其基本公式: $S-R$ (刺激-反应)。

3. 研究方法: 观察、条件反射、测验等,而摒弃内省法。

4. 历史评价

(1) 贡献性: 华生的极端主张虽然没有被学术界全盘接受,但是,他所倡导的方向却在美国得到广泛的传播。华生竭力主张科学实验的研究取向,有助于心理学摆脱思辨的性质。他所强调的“刺激——反应”模式,容易对心理现象作数量上的描述。他收集的有关婴儿活动的材料,也是可取的。

(2) 局限性: 华生彻底否认人的主观世界,以生理反应代替心理现象,把动物和人等同起来,都看成是“有机的机器”。这显然是错误的。

(五) 精神分析

1. 代表人物: 弗洛伊德

2. 主要观点: 行为的原因是强大的内部力量驱使和激发的。这种力量主要是来自于本能,是一种潜意识。一个心理健康的人,本我、自我和超我的成长都是正常的,特别是自我成长至关重要,他能使自己的本我能量通过合适的方式得到释放。

(1) 本能论

人的一切活动都是由无意识的本能能量决定。本能有两种:

① 生的本能: 自我保护和种族繁衍。

② 死的本能: 自杀、攻击。

心理疾病的产生就是压抑本能在潜意识的结果。

(2) 意识观

本能——潜意识——意识——行为,强调研究人的潜意识。

(3) 人格理论

① 本我: 原始的本能能量组成,遵循快乐原则。

② 超我: 价值观和社会理想,良心和理想,追求至善至美,遵循道德原则。

③ 自我: 模仿其父母而形成的,遵循现实原则。

一个人的人格面貌取决于这三者之间的分布。当自我失去对本我和超我的控制时,就会产生各种焦虑。为了减轻焦虑,自我便发展出了各种潜意识的防卫机制。

(4) 人格发展理论

弗洛伊德认为,人格的发展,主要是生本能的发展,多集中在身体的某些部位,称为动欲区。动欲区在发展的早期是不断变化的,首先是口腔,其次是肛门,然后是生殖器。根据动欲区的转移,他将人格发展分为五个时期: 口唇期 (0~1岁)、肛门期 (1~3岁)、性器期 (3~6岁)、潜伏期 (6~11/13岁)、生殖期 (11/13岁以后)。人格的差异与个人早期发展中性冲突解决的方式有关。

3. 研究方法：催眠疗法、梦的解释、自由联想等。

4. 历史评价

(1) 贡献性：弗洛伊德对精神病学和临床心理学的影响是深远的，他的理论对科学心理学也有相当重要的意义。弗洛伊德理论中的一些概念如潜意识动机、防卫机制等已被主流心理学所采纳。

(2) 局限性：他的研究方法缺乏科学的严谨性，过度强调无意识并与意识对立起来，夸大性欲的作用而一直受到科学心理学家的批评。

(六) 人本主义心理学

1. 代表人物：马斯洛、罗杰斯

2. 主要观点

(1) 人性观

①人性的显著特点是“持续不断地成长”。

②人性是天生善的。

③人性是自主的，是能进行自我选择的。

④把人当作一个完整的人来看待。

(2) 强调“以人为本”：尊重和重视个人的基本需要，尊重和重视自我。

(3) 需要理论

需要是有机体内部的某种缺乏或不平衡状态，表现为有机体的生存和发展对客观条件的依赖性，是有机体活动的积极性源泉。

3. 研究方法：观察、条件反射、测验等，而摒弃内省法。

4. 历史评价

(1) 贡献性：人本主义心理学几乎完全集中于个人的主观经验和发展个人潜能的调查。而要了解个人的主观经验，最直接的途径是去倾听他们的诉说。正是这个缘故，如条件性恐惧、攻击行为之类的问题，人本主义心理学是很难予以研究的。于是他们转向对自我意识的探究，这促进了对自我意识的深入研究。

(2) 局限性：人本主义心理学家们的用语大多具有模糊性和主观性，很难对其下操作性定义。这种研究取向与人文科学的关系要比与自然科学的关系更为密切。

(七) 认知心理学

1. 代表人物：纽厄尔（Newell）和西蒙（Simon）。奈瑟于20世纪60年代所写《认知心理学》一书，被看做是认知心理学建立的开端。

2. 研究对象：认知心理学兴起于20世纪50年代中期，其后迅速发展。研究范围主要包括感知觉、注意、表象、学习记忆、思维和言语等心理过程或认知过程，以及儿童的认知发展和人工智能。

3. 主要观点

(1) 关注人脑所发生的心理事件，如人是怎样推理、记忆、理解语言、解决问题、解释经验、获得道德标准和形成信念的。

(2) 主张通过可观察的行为来推断人们内部的心理过程：R-O-S。

(3) 主体在学习中不是机械地接收刺激，被动地做出反应，而是主动地有选择地获取刺激并进行加工。

(4) 使用信息加工的观点和术语来解释人的认知过程，即把人脑比作电脑。