

JIANSHE MAKESIZHUYI
XUEXIXING ZHENGDANG XINLUN

建设马克思主义 学习型政党新论

谢春红 著



人民出版社

JIANSHE MAKESIZHUYI
XUEXIXING ZHENGDANG XINLUN

建设马克思主义学习型政党新论

谢春红 著

 人 民 出 版 社

责任编辑:钟金铃

封面设计:汪莹

图书在版编目(CIP)数据

建设马克思主义学习型政党新论/谢春红 著. —北京:人民出版社,2016.5
ISBN 978-7-01-015955-3

I. ①建… II. ①谢… III. ①中国共产党—党的建设—研究 IV. ①D26

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 049977 号

建设马克思主义学习型政党新论

JIANSHE MAKESIZHUYI XUEXIXING ZHENGDANG XINLUN

谢春红 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

环球东方(北京)印务有限公司印刷 新华书店经销

2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:17.25

字数:240 千字 印数:0,001-2,000 册

ISBN 978-7-01-015955-3 定价:42.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

目 录

导 言 时代呼唤学习	1
第一章 建设马克思主义学习型政党的历史启迪	33
第一节 中国共产党九十多年来组织学习的历史考察 及其基本经验	33
一、中国共产党组织学习的历史进程考察	35
二、中国共产党人对组织学习的历史贡献考察	37
三、中国共产党组织学习的理论与实践考察	41
四、中国共产党组织学习的基本经验	46
第二节 世界范围内促进社会学习的历史考察及其重要启迪	48
一、古代重要文明形态促进社会学习的历史遗留	49
二、近代文明发展中重要国家促进社会学习的历史承续	55
三、现代化进程中典型国家促进社会学习的历史传统	62
第三节 人类学习活动的历史考察及其未来指向	70
一、学习的演进	71
二、学习的悖论	73
三、学习的未来	75
第二章 建设马克思主义学习型政党的现实考察	78

第一节 世界学习型组织的建设现状与发展趋势	79
一、世界学习型组织的建设现状	79
二、世界学习型组织的发展趋势	87
第二节 中国学习型组织的建设现状与发展方向	88
一、中国学习型组织的建设现状	89
二、中国学习型组织的发展方向	99
第三节 中国学习型党组织的建设现状与发展意义	102
一、中国学习型党组织的建设现状	102
二、中国学习型党组织的发展意义	110
 第三章 建设马克思主义学习型政党的时代内涵	112
第一节 “马克思主义”的词义源流与当代坚持	112
一、“马克思主义”的词义源流	113
二、“马克思主义”的当代坚持	116
第二节 “学习型”的词义源流与当代释义	121
一、“学习型”的词义源流	121
二、“学习型”的当代释义	124
第三节 “中国共产党”的人民诉求与当代使命	130
一、“中国共产党”的人民诉求	130
二、“中国共产党”的当代使命	134
第四节 解读马克思主义学习型政党时代内涵的四个维度	137
一、政治之维	137
二、学习之维	138
三、组织之维	139
四、价值之维	140
 第四章 建设马克思主义学习型政党的理论架构	142
第一节 马克思主义学习型政党理论架构的基本边界	143

第二节 马克思主义学习型政党理论架构的基本思路.....	144
第三节 建设马克思主义学习型政党的理论架构.....	147
一、理论架构的主体之维	147
二、理论架构的客体之维	155
三、理论架构的介体之维	161
四、理论架构的环体之维	169
第五章 建设马克思主义学习型政党的中国境遇与推进战略.....	178
第一节 “国家”境遇下马克思主义学习型政党建设的推进.....	179
一、我们的国家	180
二、“国家”境遇下推进马克思主义学习型政党建设的复杂性.....	183
三、“国家”境遇下马克思主义学习型政党建设的推进战略 ...	187
第二节 “政党”境遇下马克思主义学习型政党建设的推进.....	190
一、我们的政党	191
二、“政党”境遇下推进马克思主义学习型政党建设的艰巨性.....	193
三、“政党”境遇下马克思主义学习型政党建设的推进战略 ...	197
第三节 “社会”境遇下马克思主义学习型政党建设的推进.....	200
一、我们的社会	201
二、“社会”境遇下推进马克思主义学习型政党建设的繁重性.....	203
三、“社会”境遇下马克思主义学习型政党建设的推进战略 ...	207
第六章 建设马克思主义学习型政党的中国问题与推进策略.....	212
第一节 “主义”问题视域下马克思主义学习型政党建设的推进....	213
一、“主义”问题何以成为问题?	214
二、“主义”问题究竟有什么问题?	217
三、“主义”问题如何不成为问题?	219
第二节 “学习”问题视域下马克思主义学习型政党建设的推进....	220
一、“学习”问题何以成为问题?	221

二、“学习”问题究竟有什么问题？	223
三、“学习”问题如何不成为问题？	225
第三节 “型”问题视域下马克思主义学习型政党建设的推进	229
一、“型”问题何以成为问题？	229
二、“型”问题究竟有什么问题？	232
三、“型”问题如何不成为问题？	233
第四节 “文化”问题视域下马克思主义学习型政党建设的推进	235
一、“文化”问题何以成为问题？	237
二、“文化”问题究竟有什么问题？	238
三、“文化”问题如何不成为问题？	240
 结 语 学习成就梦想	 243
 参考文献	 251
索 引	258
后 记	269

导言 时代呼唤学习

时代是历史的一个时空段落，是一切个人生存的客观环境，是任何国家和政党进行制度安排和战略决策的依据和前提。

这是一个怎样的时代？信息时代，后工业时代，数字时代，全球化时代，大时代，小时代……解析当今时代固然有多维视角，而问题的维度最为深切与真实。因为每一时代都有专属于自己的问题，“问题是时代的格言，是表现时代自己内心状态的最实际的呼声”^①。把握了问题其实就是把握了时代，把握了现在，也把握了未来。

站在历史之巅俯瞰全球，问题总是若隐若现于发展之中。如果将人类的历史比作一曲恢宏的史诗乐章，发展则是其核心音符。当历史的车轮驶进 20 世纪，当发展搭上科学技术的快车，世界图景全然改变，甚至有些“面目全非”。回望百年来，伴随相对论、量子力学、混沌理论、基因重组、克隆技术、信息技术的相继提出，人类对世界的认知、解释能力大大增强，科学技术日新月异、突飞猛进，人类一路凯歌狂飙前行。然而，在向未来的奔跑中，细心的人们发现，这一路的凯歌总难掩盖那些悲伤失落的曲调：战争与和平、南北关系、生态失衡、环境污染、人口爆炸、资源短缺、国际恐怖主义、跨国犯罪、信仰危机……这些不和谐的音符总在不经意中扰乱人类的发展步伐，拷问人类的发展品质。越来越多的忧伤促使人们重新思考发展的意义，越来越多的残酷促使人们从现代发展美梦中警

^① 《马克思恩格斯全集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版，第 203 页。

醒，人们吃惊地发现：人类正陷入一场由新的发展引发的新的危机之中。

站在时代之肩俯视中国，新的发展总是伴随着新的问题。工业革命引发的世界发展潮流势不可挡，在全球化的牵引下涤荡着世界的每个角落。中国处在全球化之中，若不发展即有被开除“球籍”的危险。20世纪70年代末，“文化大革命”浩劫后的中国重陷发展困境，“改革开放”作为全球化进程中的中国现代化发展选项在艰难中启动。三十多年来，从封闭自守到融入世界，一个约占世界人口1/5的发展中大国，国内生产总值年均增长近10%，从国民经济崩溃的边缘发展成为世界第二大经济体，人民生活从温饱发展成为总体上达到小康。世界舆论一度惊呼：中国创造了世界发展史上的奇迹，因为在人类现代化的进程中，还没有哪个国家，能将如此庞大的人口带入现代化。观察今天的中国，它浓缩了西方国家几百年的现代化历程，也浓缩了这一过程中的各种问题：贫富差距、城乡差距、劳动就业、社会保障、环境污染、官员腐败……人们切身体悟到：在加快推进工业化、城镇化步伐和改革攻坚的过程中，现代化在带给人们更多“发展的成果”时，也难以避免地衍生“发展的风险”。

这是一个复杂的时代，发展与危机并存；这是一个变动的中国，发展与风险同在。“人类向何处去？”这个在历史上曾反复争论过的问题，重新成为世界问题；“中国该如何走？”这个被中国人反复追问过的问题，重新成为当下难题。且当世界聚焦于中国，当中国影响于世界，这个当下难题与世界问题相互纠结的背后，拷问的不仅是当下中国的前途、中华民族的韧性以及国民的素质，更是当今中国唯一执政党——中国共产党的智慧与能力。

那么，在通往现代化的发展道路上，中国共产党该怎么办？哲人说，历史中有属于未来的东西，找到了，思想就能永恒，行动就有方向。中国共产党有着九十多年的建党历史、六十多年的建国历程、三十多年的改革历练，从这段历史中，我们触摸到潜流于中国共产党内部的一种优秀基因——学习，在学习中诞生、在学习中成长、在学习中成熟，从战争中学习战争、从建设中学习建设、从改革中学习改革；从这段历史中，我们探寻到中国共产党得以持久发展的一个秘密——学习，以学习求生存、以学

习求发展、以学习化危机，边学习边化解矛盾、边学习边消弭问题、边学习边创造未来。

一

学习是人类旅途中最为根源性的营生。人生下来就需要学习，没有学习就没有人类。通过学习，塑造人在这个世界里实现某种抱负的能力，构筑人与世界的关系，使每一个人作为不可替代的存在，确证其生存的价值；通过学习，探究事物并思考事物的来龙去脉，历史性地认识社会的由来并同各色人等共生共存，理性地认识并逻辑地思考复杂的社会，创造性地富于想象地改造现实的社会。

学习是社会生活中最为本质性的活动。学习之于个人，是自我确证的方式；之于民族，是民族进步的灵魂；之于国家，是国家兴旺的动力；一个人不能没有学习，没有学习的人难免遭遇淘汰；一个民族不能没有学习，没有学习的民族只能甘于落后；一个国家不能没有学习，没有学习的国家不会自主强大。同样，学习之于政党，是政党生命的源泉；一个政党不能没有学习，没有学习的政党注定无所作为。

回望中国共产党九十多年的历程，几代中国共产党人的革命和探索，其意义不仅在于完成了中华民族救亡图存的民族使命和反帝反封建的历史任务，不仅在于完成和推进了新民主主义革命、社会主义革命和改革开放新的伟大革命这“三件大事”，不仅在于开辟了中国特色社会主义道路、形成了中国特色社会主义理论体系、确立了中国特色社会主义制度……也在于它确定了一个基本结论：办好中国的事情，关键在党。而这个“关键”的关键之处，不仅在于选择了马克思主义的信仰，并用“信仰”的旗帜将中华民族组织起来；不仅在于确立全心全意为人民服务的宗旨，并用“人民”的标杆将民心凝聚；不仅在于坚持为中华之崛起而矢志奋斗，并用“奋斗”的激情将民意点燃……也在于拥有了海纳百川、兼容并蓄的学习

品质，并将“学习”贯穿于中国共产党领导中国革命、建设和改革的全过程。可以说，中国共产党成功的真正秘密在于学习，用学习升华信仰，用学习凝聚民心，用学习推进奋斗，向外国学、向古人学、向实践学、向人民学、向挫折学、向敌人学……难以想象，没有学习，中国共产党会怎样，中国会怎样。

历史总有些偶合，当中国在自觉或不自觉地运用“学习”来探索现代化之路时，世界性的“学习”研究与实验也在悄然进行；当中国共产党的“学习”秘密逐渐为世界揭开，世界性的“学习”浪潮亦扑面而来。20世纪70年代以来，知识经济、信息社会、技术革新，终身教育、终身学习，学习型社会、学习型组织等在世界舞台上共同上演了一场“学习的革命”^①。如果说20世纪70年代提出的终身学习、终身教育思想引发了一场关于教育和学习的观念变革，那么，成熟于20世纪90年代的学习型社会与学习型组织理论引发的则是一场关于教育和学习的行动变革。如今，“学习”这个富有巨大价值的命题，以“革命”的形式、以势不可挡的趋势正在扬弃传统、挑战现实、开拓未来。

世界潮流浩浩荡荡，顺之者昌，逆之者亡。以世界的视域，20世纪末以来，世界上一些社会组织为适应科技变化的日新月异、知识的迅猛发展以及愈演愈烈的外来挑战，纷纷启动学习型社会和学习型组织建设。在企业管理领域，学习型组织被奉为“成功企业的基本模式”，美国排名前25名的企业中，80%在建设学习型组织；世界排名前100名的企业里，40%在进行学习型组织建设……在社会教育领域，自美国、日本等发达国家率先在20世纪80年代提出了由“学校型社会”或“学历型社会”向“学习型社会”过渡的政策后，新加坡政府提出了要建设“学习型政府”，日本

^① “学习的革命”一词源于沃斯、德莱顿两人出版于1993年的著作《学习的革命》。这是一本有关学习方法的畅销书，作者彻底颠覆了以往的学习理念，强调应该学会“怎样学”的问题，从而在最短的时间内获得最大效益和最佳结果。此书一出版就受到各界的好评，被翻译成11种语言在不同的国家和地区畅销，并被称作是“90年代最重要的书籍之一”。1998年12月，上海三联书店在国内翻译出版该书，刚一上市即告脱销，短短一年时间内竟然连印9次，很长时间内供不应求。

提出把大阪建成“学习型城市”……

以中国的视域，面对经济全球化和知识经济的挑战，学习型社会、学习型组织作为一条可选择、可借鉴的新路，引起国内学术界、管理界、企业界的广泛关注，引起了中央领导同志和一些领导机关、社会团体的高度重视。2001年5月，江泽民同志提出要致力于“构筑终身教育体系，创建学习型社会”；2002年党的十六大把“形成全民学习、终身学习的学习型社会”作为全面建设小康社会的重要目标；2004年党的十六届四中全会第一次以党的中央全会决定的方式提出“努力建设学习型政党”的要求；2007年党的十七大进一步强调了“学习型政党”的要求；2009年党的十七届四中全会做出决议——“把建设马克思主义学习型政党作为重大而紧迫的战略任务抓紧抓好”；2012年党的十八大再次强调“建设学习型、服务型、创新型的马克思主义执政党，确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心”。

从2001年“学习型”开始进入中国的政治视野到2012年党的十八大对建设学习型政党的一贯强调，十多年间，“学习型”理论在中国经历了从“学习型社会”到“学习型政党”，从“学习型政党”到“马克思主义学习型政党”再到“学习型、服务型、创新型的马克思主义执政党”的概念变化轨迹，这反映的不仅是提法的不同，更反映了当代中国共产党人的理论自觉和理论创新。学习是文明传承之途、政党先进之需、国家兴盛之要，建设马克思主义学习型政党既符合中国特色的政党政治治理逻辑，也符合中国国情的政治经济发展逻辑，对于政党建设乃至国家发展无疑具有重要的推动意义。

二

迄今世界上还没有其他政党公开宣布把自己建成一个学习型政党，建设马克思主义学习型政党是中国共产党的首创。任何一项创新，其实质是

对传统观念、思维定势、既有理论、制度安排、技术系统和规则体系进行框架性的扬弃，这必定会衍生出诸多需要研究与探索的复杂问题。

（一）从理论研究看

2001年起，随中央政策的演进，理论界进行了许多可贵的探索，对学习型政党的提出背景、时代价值、内涵特征、历史经验、现实问题、实践策略等进行了广泛而深入的研究并积累了丰富的成果。但由于建设学习型政党是由我党的领导人将其作为一项国家发展战略率先提出的，一来提出时间不长，二来提出路径有别于其他的理论研究。纵览十多年的理论成果，呈现出明显的宣传解释与学术探讨交叉混合的研究特点，也体现出学者不断突破政策解读的宣传思路而拓展视野、探索学术规范性与理论系统性研究的努力。如今建设学习型党组织已在全党、全社会启动，这预示着理论研究需要更大的突破和更深入的研究。而在规范的党建理论研究中，要使现有研究深入发展，需要避免使党建研究局限于对政策主张进行宣传解释的传统研究范式中，而需力求增加学术合理性。应该说，十多年里学者作出了许多努力与尝试，但还有理论拓展和研究空间，比如：

概念辨析问题。目前的理论研究有一个重要的前提性问题存在争论，即中国共产党是否已经是学习型政党。主要有两种观点，一种观点认为，其实早在延安整风时期，我们党已经是一个马克思主义学习型政党，理由是中国共产党创造的很多经验、方式和方法，与几十年后西方提出的学习型组织有很多类似的地方。另一种观点认为，目前我们党还不能说是一个马克思主义学习型政党，因为我们不能因为党的传统中有学习型组织的若干要素、党历来有重视学习的传统就是当然的学习型政党，虽然马克思主义学习型政党与学习型社会、学习型组织理论有着重要的逻辑关联，但如果现在已经是学习型政党，我们为什么还要去“建设”呢？因而，我们认为，目前的研究虽对这个概念提出了各种解释，但或因视角、或因方法、或因标准、或因观点不同，致使研究进入瓶颈。因而，在总结梳理现有研

究成果的基础上，结合时代的特质，对“学习”进行全新阐释，结合我党的政治文化传统、学习型组织理论等来科学界定“学习型”的内涵外延，这原本是在建设初期应该厘清的问题，却依然是当前理论工作者需要接续的一项重要工作。

逻辑演绎问题。大多数的研究拘泥于传统的就党建论党建的分析套路，视野不够开阔，话题虽多但体系性研究没有展开，也就直接导致了雷同研究、重复性研究多。从整体看，研究视角相对单一，目前的研究大多进行就事论事的探讨，缺少从政治学、社会学、领导学、组织管理学、学习学、教育学等角度进行跨学科的深入研究；缺乏足够的实证研究，已有的成果大多局限于理论探讨，对当下我国各级党组织学习型政党建设的现实状况缺少清晰透彻的了解和把握等。这些问题是在此后的推进工作中需要进行突破的地方，也是继续深入研究的要求。

理性推进问题。这一问题是由前两个问题引起的。诚然，学界对学习型政党建设提出的多种做法是一种对实践的关注，应该值得肯定。但由于对概念理解不一，因而不能为“如何做”找到更深层次的根据；由于逻辑分析套路化，对策就难免泛泛而谈，就难免停留于“更新学习观念，培养学习能力，改进学习方法，创新学习载体、完善学习制度，营造学习氛围”这样一条实践进路。这是一套通用的实践路径，是在建设初期必然要走的路径。但当建设已进行了十多年，十年后的推进工作如果还依然遵循着这样的实践进路，就有可能影响建设品质。这就需要重新审视当下中国的现实境遇，直面中国的现实问题，围绕问题搭建一个新的理论分析框架，我们认为，对于当前的马克思主义学习型政党建设的推进而言，这样的研究才更有意义。

（二）从实践探索看

经过十多年的宣传倡导和理论论证，尤其是党的十七届四中全会以后，2010年2月中共中央办公厅专门印发了《关于推进学习型党组织建

设的意见》，全国各地建设学习型党组织的热潮在全党 430 多万个基层党组织、8600 多万名党员中蓬勃兴起。^① 这表明学习型政党建设已经从理论走向实践，从理念走向操作。今天的中国，无论是政界还是理论界，已经逐渐形成一个共识：建设学习型政党是一种合理和必需的选择。也就是说，现在的问题不是“为什么要建设或要不要建设”的问题，而是“如何建设、如何推进、如何实现”的问题。显然，目标是明确的，而关于“如何推进”，需要讨论的问题还很多，比如：

建设的品质保证问题。如今学习型政党、学习型党组织的词汇充斥媒体、社会话语和官方文件，学习型政党建设开始出现“虚化”、“泛化”倾向。中央提出、地方配合、民众响应显然是在中国推行一种先进理念和战略措施的有效路径，但部分党员和领导干部对“学习型”理论的精神和原则并不十分了解，把理解的重心放在“学习”上，这就易使“建设学习型政党”这项“重大而紧迫的战略任务”从学习变革、组织改造、文化创新的高度降低为学习时间的增多、学习活动的安排，就容易出现建设的简单化、片面化、庸俗化、形式化问题。

建设的基础条件问题。如今建设活动在轰轰烈烈地展开，很少有人思考现实的约束力量。诚然，我们有理由憧憬学习型政党的美好状态，但不能离开中国国情。学习固有其自身的特性，党员的党性意识、党组织的战斗力、凝聚力也并非由经济与社会发展水平简单地决定。但中国幅员辽阔、地区差异大，经济发展不平衡，文化基础不同；党员人数多，素质参差不齐；基层组织分散；学习需要成本、需要投入，需要现代技术平台……这些都与政治经济发展、文化基础和党员素质等因素密切相关。从整个中国的情况看，需要对于当前的“建设热”进行冷思考，需要思考如何在终极目标和现实使命、约束条件和内在优势之间寻求某种平衡。

建设的战略策略问题。在世界上最大的执政党中推进学习型党组织建

^① 据中共中央组织部最新党内统计数据显示，截至 2013 年底，中国共产党党员总数为 8668.6 万名，比上年净增 155.9 万名，增幅为 1.8%。党的基层组织总数达 430.4 万个，比上年增加 10.2 万个，增幅为 2.4%。

设，绝无先例可循。“学习型组织”理论之所以风靡世界是由多方因素造就的，其中重要原因在于它是一种理念与策略的统一，它倡导了一种适应社会发展的精神和价值观的同时，也提供了一整套可供操作的方法策略，即“五项修炼原则”——系统思考、自我超越、心智模式、共同愿景、团体学习^①，这五项原则具有为各种组织借鉴的普遍适用性，使许多组织获得了成功。马克思主义学习型政党也是一种组织，但是一种特殊的政治组织，建设学习型政党当然不能简单地套用“五项修炼原则”，但是如何吸收其精神要义，借鉴世界各国、各政党的先进成果，结合中国传统学习思想、中国共产党的理论学习和组织管理经验等提出、创造具有中国风格、中国气派，符合中国国情，能解决中国问题的战略策略，以推进当下建设，是当前理论工作者应有的自觉担当。

三

本研究是一项国家宏观层面的政党建设的综合性、战略性、对策性研究课题，课题的特殊性决定了课题的理论建构与现实行动在同一时空下展开，政策性与理论性、宣讲性与学术性相互交织、彼此兼顾，理论成果和实践成果相互辉映、协同推进。成果内容可谓广泛、形式可谓多样，既有强调理论深度的学术著作、期刊论文，也有面向基层群众和党员干部的通俗辅导读物、案例分析，还有面向实践操作的典型经验介绍与推广等等。

目前公开出版的对学习型政党及相关理论和实践问题进行专门研究的学术著作主要有：蒋仁勇著的《建设学习型政党研究》（红旗出版社2004年版），侯以信等著《学习型政党建设研究》（河北人民出版社2006年版），于景森著的《学习型政党研究》（人民出版社2009年版），谢春红著的《当代中国共产党建设学习型政党研究》（人民出版社2009年版），戴

^① 参见【美】彼得·圣吉：《第五项修炼》，上海三联出版社2002年版。