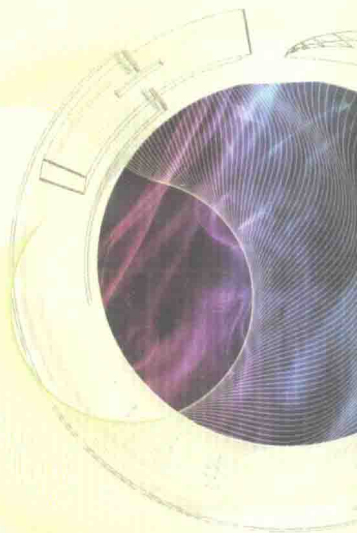


褚惠萍◎著

南京师范大学青年学者文丛

大学生生命教育的
理论与实践

THE RESEARCH ON THEORY AND PRACTICE
OF
COLLEGE STUDENTS' LIFE EDUCATION



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

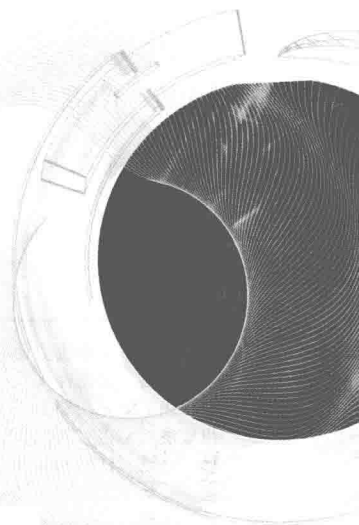
南 京 师 范 大 学 青 年 学 者 文 丛

南京师范大学出版资助金资助出版
褚惠萍◎著

南京师范大学出版社

THE RESEARCH ON THEORY AND PRACTICE
OF
COLLEGE STUDENTS' LIFE EDUCATION

大学生生命教育的 理论与实践



图书在版编目(CIP)数据

大学生生命教育的理论与实践 / 褚惠萍著. —南京:
南京师范大学出版社, 2015. 12

ISBN 978-7-5651-2485-3

I. ①大… II. ①褚… III. ①生命哲学—教学研究—
高等学校 IV. ①B083

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 309776 号

-
- | | |
|------|---|
| 书 名 | 大学生生命教育的理论与实践 |
| 作 者 | 褚惠萍 |
| 责任编辑 | 张 莉 |
| 出版发行 | 南京师范大学出版社 |
| 地 址 | 江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097) |
| 电 话 | (025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部) |
| 网 址 | http://www.njnup.com |
| 电子信箱 | nspzbb@163.com |
| 照 排 | 南京理工大学印刷照排中心 |
| 印 刷 | 扬州市文丰印刷制品有限公司 |
| 开 本 | 850 毫米×1168 毫米—1/32 |
| 印 张 | 10.25 |
| 字 数 | 246 千 |
| 版 次 | 2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷 |
| 书 号 | ISBN 978-7-5651-2485-3 |
| 定 价 | 22.00 元 |

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

《随园文库》编委会

主 任:宋永忠

副 主 任:朱晓进 田立新 傅康生 唐万宏
彭志斌(常务)

委 员:(以姓氏笔画为序)

方晓红	王小锡	王永贵	田立新	朱晓进
汤卫东	吴康宁	宋永忠	张 杰	张连红
李 力	李 浩	李天石	杨 光	汪永进
肖振军	陈永高	陈金如	俞子正	胡建华
赵 阳	钟振振	闫国年	唐万宏	徐 蕾
秦国荣	袁 生	高洪俊	曹意强	傅 宏
傅康生	喻 平	彭志斌	董志翹	蒋伏心
戴志晖	魏少华			

执行编委:徐 蕾(兼)

总 序

公元 1998 年。21 世纪的钟声，已经在人们的心头敲响。

踩在新世纪的门坎上，我校领导立足于建设教学科研型新型一流师范大学的高度，经多次研究决定：汇集本校历史中以及当今知名教授的学术著作，编辑出版《随园文库》；选择颇见功力的青年教学研究人员力作，编辑出版《青年学者文丛》；资助出版若干本校教师编写的优秀教材。这几项举措，受到了全校广大师生的欢迎。为保证这三个系列图书的出版，由学校和校出版社共同出资，设立了“南京师范大学出版资助金”，成立了以校长为主任委员的“南京师范大学出版资助金管理委员会”，其职能机构为“南京师范大学出版资助金管理办公室”。同时，还专门成立了由数十位高水平专家学者组成的《随园文库》编辑委员会，以保证《随园文库》《青年学者文丛》这两套丛书的学术质量。教材资助项目则直接由出版资助金管理委员会把关。

《随园文库》所收学术著作，须是南京师范大学著名教授的代表性作品。南京师范大学的历史，可上溯至 1902 年，由清末名臣张之洞奏请创办的“三江师范学堂”，百年沧桑，几度分合，时序交替，迭经变迁，这所学校终成南京乃至全国高等教育的重要发祥地之一，成为许多名校之宗。各校取其所取，彰其所彰。唯师范主脉，绵延而下，为今南京师范大学所承继。近百年间，多少学界巨子，讲坛精英，举师范薪火，耀群星而璀璨，传万姓以

燎原。尤其是中华人民共和国成立以来,大江南北的教育事业空前发达起来。处在江苏省师范教育龙头地位、在全国颇有影响力的南京师范大学,越来越显示出她巨大的作用和夺目的光彩。历史表明,要振兴教育,尤其是振兴高等教育,绝对要凭借一代又一代的名师硕儒,学术巨擘,否则,即使学校规模再大,也难免遭空头学府之讥。代表性学者的创造精神和他们的名家风范,对于文化的传播,对于科学的发展,对于学风的垂范,实在是无可估量的价值。出版他们的著作,虽然是求其学识品行于万一,但对于后学诸子,仍然弥足珍贵。

文库取名为“随园”,盖因南京师范大学之老校区,是在原金陵女子文理学院的院址上扩而大之,其地处南京城内清凉山东,小仓山下,据考证乃清代文学家袁枚“随园”之故地。“随园”早湮灭难考,袁枚在此所著《随园诗话》却久传不衰。青年大学生们常喜以“随园学子”自称。昔日“随园”,亭台楼阁,堪称海内名园之最;今日校舍,雕梁画栋,享有“东方最美丽的校园”之誉。可见“随园”二字,内含多少文化信息。以“随园”来命名这套文库,既发思古之幽情,又达传世之美意,更挟后学之襟怀,岂不善哉!

《青年学者文丛》所收著作,多为本校40岁以下之青年学者的扛鼎之作,他们正负重登山,不进则退。为他们出书,无疑是提供一点促进的助力。他们的著作也许不如《随园文库》那样圆润周至,精辟老辣,但是他们敢立一家之言,敢树独家之帜,在知识创新的呼声日甚一日的今天,正顺应着时代前进的方向,代表着学术昌盛的未来。他们是学校学术发展的希望之所在,新一代的学界巨子,将从他们中间走出来。如果说,南京师范大学在过去一个世纪里,曾经风光过,靠的是《随园文库》的作者那一批精英,那么,要风光未来的一个世纪,靠的将是这一代青年和他

们的承继者！

《随园文库》和《青年学者文丛》要经过多年才能臻于完美，其出版现在采用的是逐年申报、逐步实施的办法。每年申报的选题，经《随园文库》编辑委员会认真评选、投票表决确定，出版费用由南京师范大学出版资助金管理委员会全额资助或部分资助。从筛选书稿，到编辑校对、装帧设计，直至印刷包装，均严格按照出版精品的要求来对待，务求使其成为精品。这些书稿凝结着我校几代学者的心血汗水、聪明才智。为了确保这两套丛书得以以精品的面貌问世，我们对书稿本身的要求是比较高的。为此，作者或者其亲友传人（《随园文库》的作者有的已经作古），在出版图书的过程中，付出了辛勤的劳动。在出版活动的各个环节，都有许多同志不辞辛劳、精益求精。谨此，我们一并表示衷心的感谢！

编辑出版这两套大规模的系列丛书，我们尚缺乏经验。选题时间跨度较长，又涉及多种学科，有些书稿又需后人整理，客观上存在许多困难。我们一定通过自己不懈的努力，尽可能高质量地完成任务。但是，在编辑出版的过程中，肯定还会存在一些不足之处，祈请作者及读者海涵，并不吝赐教。

《随园文库》编辑委员会

1998年12月

序

随着经济与社会的快速发展,我国高等教育日益大众化,社会与家庭越来越关注大学招生录取和大学生的培养及就业。近年来,在校大学生人数迅猛增加的同时,一些大学生不尊重生命、漠视生命的现象,甚至以自杀的方式结束自身生命的事件时有发生。据媒体报道,2006年,大陆高校就有30多起大学生自杀事件发生,其中华南某高校不到十天内连续发生三起学生跳楼事件。在被称为“天之骄子”的大学生人群中发生这样的事,不仅令社会震惊,还给相关家庭带来无尽的悲伤与无解的痛苦。人们在扼腕痛惜之时,也感到诧异,禁不住会发问:这究竟是因为什么?这些接受高等教育的大学生为何会如此不珍惜宝贵的生命?

《大学生生命教育的理论与实践》一书,正是直面上述问题,从理论思考到案例剖析,从原因探究到实践设计,全面而系统地阐释了这些现象的发生以及其深层次原因,提出了防范大学生漠视生命事件发生的思路——开展和加强对大学生的生命教育。

本书作者褚惠萍在南京师范大学从事大学生思想政治教育与管理的第一线工作已有21年,长期的工作实践使她不仅熟悉大学生的生活和想法,知道他们所面临的种种压力和问题,而且也了解目前高校大学生思想教育的现状和相关困惑。尤其是近

五年来,作者在攻读“思想政治教育”学科博士学位期间,以研究当代大学生生命教育问题作为自己主要研究课题,阅读了大量关于大学生生命教育的文献,收集了许多大学生漠视生命的案例和部分高校师生的相关调查问卷。在此基础上,作者不仅完成了博士论文《当代大学生生命教育研究》并获得学位,还撰写发表了《大学生情感教育研究》(《江苏高教》2012年第1期)、《生命的存在方式与大学生生命自我敞现的维度》(《思想教育研究》2014年第5期)、《试论大学生思想政治教育管理理念》(《苏州大学学报》哲学社会科学版2012年第8期)、《当代大学生生命观现状的实证分析——对南京地区大学生的调查》(《高等理科教育》2015年第1期)等多篇论文,主持2013年度教育部高校辅导员工作精品项目,2012年度江苏省教育厅高校社科基金项目各1项。通过上述研究,作者对当前部分大学生漠视生命的原因及高校生命教育的必要性、重要性和实践性,有了更为深刻和理性的认识。这既是作者撰写本书的动因,也是她能圆满且高质量完成本书的主要基础。

本人是褚惠萍读博期间的导师,对她这一课题的研究思路、问题归纳分析、理论上的探究、实践举措的设计和书稿的完成,有比较多的了解。举贤不避亲,故而我认为,这是一部有很高学术含量、在国内同领域里居于领先地位的学术著作。具体说,本书的主要特点和创新点是:

第一,切合高校大学生教育实际,具有较强的针对性。本书的问世,对高校大学生思想教育如同一场“及时雨”,因为它针对大学生群体中存在的一系列违背生命本性,且为社会广泛关注的“自杀”问题进行剖析,不仅使高校要反思自身教育和管理中亟待解决的问题,而且也能使社会与家庭正确审视这一问题产生的自身因素,并加以改变,使社会、家庭同高校教育形成合力,

创新大学生生命教育的思路和实践,这不但大大有益于减少大学生漠视生命事件的发生,而且也有助于大学生正视自身生命的价值及其社会意义。

第二,提出问题与解决问题相统一。本书以缜密的研究思路,提出并回答了当前大学生究竟怎样认知生命,是什么原因使一些大学生形成不正确的生命观,是什么因素使高校教育不能有效地帮助大学生养成正确的生命观,高校应该如何引导大学生树立正确的生命观,即珍爱生命、发展生命,提升生存能力和生命质量,实现生命的意义和价值等前沿问题。本书不仅有鲜明的问题意识,而且在结合大量案例和调查数据分析的基础上,通过睿智的科学思辨和严密的逻辑论证,揭示出导致部分大学生漠视生命的原因,提出了必须重视和加强对大学生的生命教育,以及高校生命教育的课堂(程)教学和课外实践教育相结合的教学范式设想。

第三,逻辑性与科学性相统一。正如书名《大学生生命教育的理论与实践》所示,全书紧扣大学生生命教育主题,运用马克思主义的人的生命思想理论和生理学、心理学、伦理学、社会学、哲学以及思想政治教育理论等多学科知识,从生命、生命教育的基本概念出发,对生命的定义、特征、存在方式、生命观、生命教育等进行理论阐释,揭示出大学生生命观发展的内在规律,并在此基础上,指出高校生命教育中存在的问题与不足,建构起较为系统的大学生生命教育的理论与实践体系。

第四,理论与研究回归实践相结合。本书的研究起点是当前高校实际,分析的问题案例和素材数据也源于大学生群体,书稿通过理论阐述和科学辨析,对大学生生命观和生命教育进行有价值的学术性探究,不仅提出了具有创见性的大学生生命教育理论,而且最终又回归到高校实际,通过设计内容丰富的实践

环节,力图构建起具有实践启示的大学生生命教育模式。这是本书具有价值的重要原因之一。

第五,系统性研究中见创新思想火花。本书不拘泥于对大学生生命教育某一层面或某个领域的研究,而是对大学生生命观与生命教育开展全方位的系统研究。作者从理论阐述、校园调研、典型案例与数据的分析,到对如何开展大学生生命教育的指导思想、目标、原则、内容及课程设置与课堂教学、课外活动等进行全过程、系统性的思考和阐述。由于研究的系统性,全书各部分论述环环相扣,前后论点相互印证,闪现出创新的思想火花,如书中认为部分大学生之所以漠视生命,与他们的错误的生命观以及高校对生命教育的重视不足有关;通过认知、情感、意志和人格化四个维度分析,揭示了大学生生命观养成规律;提出了高校生命教育的目标和基本内容应该是:珍爱自然生命、丰盈精神生命、成就社会生命、升华生命价值。同时书中还创新性地提出了高校生命教育应遵循体验性、生成性、幸福性和超越性四项原则,使大学生生命教育摆脱传统生命教育的羁绊,使大学生能够正确认识到,生命不仅仅是存在和延续,生命中还应该追求幸福,还应该超越自我生命的存在,实现自我生命的社会价值。书中的思想火花不能尽数列举,这些迸发出来的思想火花,就是本书创新的一大亮点。

此外,本书材料丰富、叙述生动、文字优美,可读性强。当然,任何一项学术研究成果,旁人看来不免总会有一些瑕疵或不足,本书也是如此。依我个人之见主要有:

1. 由于“自杀”话题的敏感性,书中的案例多数来自媒体报道,对当事人思想过程、家庭因素探讨不多,因而原因剖析深度不够。

2. 书中虽对大学生生命异化的原因,进行了多层次、多视

角的分析,得出五个层面的原因,但由于本书视域和落脚点所限,更多是从高校生命教育的脉络进行研究与阐述,而对如何克服社会因素及家庭因素造成的对大学生生命异化影响,以及如何通过高校生命教育,减少或消除上述影响的论述略显薄弱。

3. 高校生命教育是对中小生命教育的延续,因此研究大学生生命认知和开展大学生生命教育,应该了解中小生命教育的状况。这不仅是前因后果的问题,而且还是能否构建有效的大学生生命教育模式的关键因素之一。书中对这一方面没有涉及。

瑕不掩瑜。我的一孔之见,不但不会降低本书的学术含量和学术价值,而且为褚惠萍今后对这一课题的深入研究,提出一些参考意见,也是有意义的。同时也希望同行们能结合自己的教学与科研,对本书多多提出宝贵意见,把对高校大学生生命教育的研究和教学推升到新的高度。

作为褚惠萍读博士研究生期间的导师,看到这部在她博士论文基础上修改完成的书稿,获得南京师范大学出版社“优秀学术著作出版资助金”,并即将出版,甚感欣慰,也为褚惠萍近年来能在工作之余,克服家事干扰,通过自己的勤奋刻苦,修成学术正果而感到高兴。

最后,以本书的最后一句话作为本序的结束:大学生生命教育肩负着引导大学生走向美好和完善的重任,为了让大学生生命之歌唱出最优美的旋律,我们每位教育工作者都必须努力、再努力。

孙建社

2015年10月20日于南京师范大学

概 要

大学生是整个社会中最富有朝气、最具有积极性和创造性的群体,他们是祖国的未来,是社会主义事业的优秀建设者和可靠接班人。在现实生活中,大学生漠视生命,自伤、伤人、“慢性自杀”等现象却时有发生,令人痛心。所以,重视和倡导对大学生开展生命教育,不仅着眼于对大学生个体生命自然存在的关切,更要注重对大学生生命意义价值与人生态度的引导和提升,能够认识生命、保护生命、珍爱生命、欣赏生命,探索生命的意义,实现生命的和谐发展。

人的生命首先表现出生物性,并与生存环境之间进行物质的和价值意义的交换,始终存在于实践活动中。人的生命是完整的、独特的、有限的,又是超越的、有价值的,这是人之生命存在的基本内涵,也是正视生命的基本视角。从物理哲学的角度看,生命是一个具有自然性、精神性、社会性、价值性的独特“物体”,其存在表现出独特的长度、宽度、强度、温度和澄度。生命意识和生命教育的璀璨智慧一直蕴涵于中国几千年传统文化、西方哲学和马克思主义思想中,它们是现代生命教育坚实的理论基石。现代生命教育的提出始于 20 世纪 60 年代,经过 50 余年的发展,其内涵不断深化,外延也不断扩展。而当代大学生生命教育因大学生生命的特殊性,在内涵上有着进一步延展和特殊规定。在教育内涵上要更加把握方向,重视过程,明确目的,

从主体的特殊性、内容的广博性以及手段的灵活性上来掌握大学生生命教育的特殊性。

对大学生的生命认知、生命活力显现、生命意义、生命价值、幸福感等五个因子进行调研,结果显示我国大部分大学生对生命有着正确的理解和认识,但是大学生生命异化的现象存在且比较严重。对笔者收集的自杀、伤害他者生命以及“慢性自杀”案例的分析,进一步验证了这一结论。其原因何在?对大学生生命异化现象进行归因分析,笔者发现社会转型期的“泛功利化”、家庭教育的误区、当代教育价值取向的偏差、大众文化的冲击以及大学生主体的矛盾等五个方面是影响大学生生命发展的重要因素。虽然大学生生命异化现象存在且比较严重,但当下我国高校的大学生生命教育尚处于起步阶段,表现出缺失性、零散性和表面性等特性。如何解决这些现实问题?依据生命教育的理论基础,从现实问题出发,本书将理论和实践相结合,提出加强大学生生命教育的对策,构建完整、系统的大学生生命教育体系。

大学生生命观发展具有内在的规律和特点,解读其内在过程,以解决大学生生命教育从表面走向内化的问题。大学生生命观发展的内在过程包含大学生的生命观认知过程、生命观情感体验过程、生命观意志行动过程和生命观人格内化四个层面,知情意行的协调发展,由外及内的升华,逐渐引领大学生生命教育从表面呈现走向人格内化,从而由内及外帮助大学生获得幸福感的提升。

大学生生命教育思路的厘清应从指导思想、目标内容、原则方法入手,解决整体思路从模糊走向明晰的问题。大学生生命教育的指导思想在于大学生生命教育要坚持正确方向的指引,要坚持以人为本、科学发展的宗旨,要坚持以实现人的自由而全

面的发展为落脚点。大学生生命教育的目标和内容在于要教育大学生珍爱自然生命、丰盈精神生命、成就社会生命和升华价值生命。大学生生命教育应遵循的原则有:大学生生命教育的体验性原则、生成性原则、幸福性原则和超越性原则,这四个原则相互依存,密不可分。

在实践中探究大学生生命教育路径,解决大学生生命教育从缺失走向行动的问题。在大学生生命教育实践中,要找到适当的切入口:构建家庭—社会—高校—大学生四元生命教育模式,“四位一体”“四元合力”,以完成大学生生命教育的目标,保证大学生生命教育的效果。在大学生生命教育课程的设计、内容选择和组织呈现形式等方面进行研究和实践,保证在主渠道上有效开展大学生生命教育。同时,还要充分利用好第二课堂,在科学理念的指导下,遵循原则规定,创造性地选择和组织行之有效、受学生欢迎的生命教育活动,将生命教育落到实处。引导大学生健康成长,加强成长规划设计指导是大学生生命教育的重要抓手。

大学生健康成长需要生命教育,对大学生生命教育的诗情守望在于生命教育引导大学生幸福成长,建构美好人生。

关键词:大学生,生命教育,生命观,生命教育体系构建,生命教育实践

目 录

总 序	1
序	1
概 要	1
导 言	1
一、选题缘由及意义	1
二、研究现状	3
三、研究思路和方法	16
四、主要内容与创新点	19
第一章 生命与生命教育的一般概述	21
第一节 生命的定义、特征与存在方式	21
一、生命的定义	21
二、生命的特征	23
三、生命的存在方式	31
第二节 中西方的生命教育思想	37
一、中国传统文化中的生命意识	38
二、西方文化中的生命思想	45
第三节 马克思主义的生命哲学思想	54

一、马克思主义生命本质思想	54
二、马克思主义生命价值思想	57
三、马克思主义人的生命的理想	58
第四节 大学生生命教育的界说	59
一、现代生命教育的提出与内涵	59
二、大学生生命的独特性	64
三、大学生生命教育的重要性	69
四、大学生生命教育的内涵与特征	72
第二章 当代大学生生命观及生命教育现状分析	78
第一节 当代大学生生命观现状的实证分析	78
一、调研对象与内容	78
二、调查结果与分析	79
三、结论	96
第二节 大学生生命极端异化的典型案例	96
一、大学生自杀实例	97
二、大学生伤害他者生命实例	101
三、大学生“慢性自杀”实例	103
第三节 大学生生命异化的归因分析	106
一、社会转型期的“泛功利化”	106
二、家庭教育的误区	108
三、当代教育价值取向的偏差	110
四、大众文化的冲击	113
五、大学生主体的矛盾	115
第四节 大学生生命教育现状的实证分析	117
一、大学生生命教育现状的调研	117
二、大学生生命教育的缺失	127