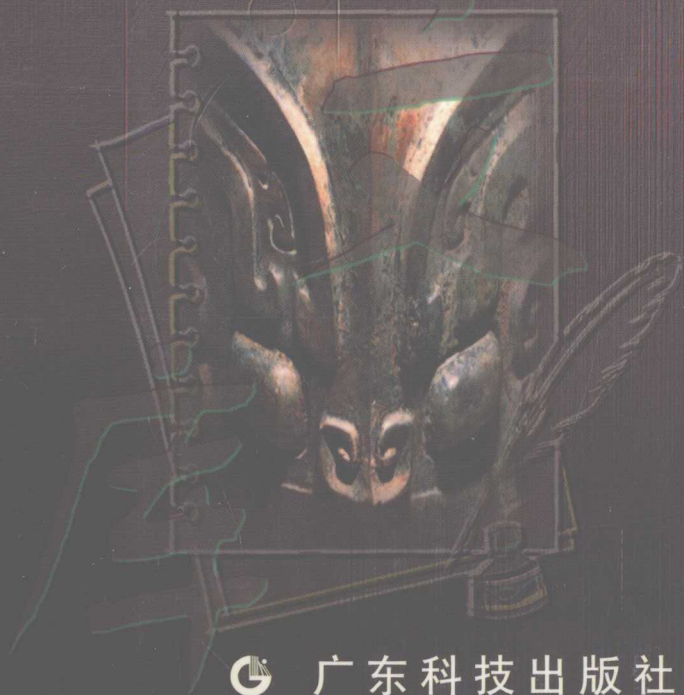


□ 主编 俞仲文

深圳职业技术学院建校十周年学术文库

深港两地职业培训 比较研究

舒虹 著



广东科技出版社

深圳职业技术学院建校十周年学术文库

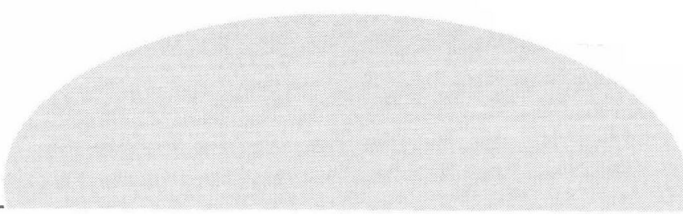
主编 俞仲文

深港两地职业培训 比较研究

舒虹著

广东科技出版社

· 广 州 ·



图书在版编目 (CIP) 数据

深港两地职业培训比较研究/舒虹著. —广州: 广东科技出版社, 2003.4

(深圳职业技术学院建校十周年学术文库)

ISBN 7-5359-3244-4

I. 深… II. 舒… III. 职业教育—对比研究—深圳、香港 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 005835 号

出版发行: 广东科技出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号 邮码: 510075)

E-mail: gdkjzbb@21cn. com

http: //www. gdstp. com. cn

经 销: 广东新华发行集团

排 版: 广东科电有限公司

印 刷: 广东惠阳印刷厂

(广东省惠州市南坛西路 17 号 邮码: 516001)

规 格: 850mm×1 168mm 1/32 印张 8.5 字数 260 千

版 次: 2003 年 4 月第 1 版

2003 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 26.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。

内容简介

本书研究的主要内容是：深港两地职业培训的发展历程，职业培训的体系与体制及公共职业培训机构的个案分析与比较。

本书在详细分析香港职业培训成功经验的基础上，着重对深圳职业培训发展的战略进行了深入的研究，主要探讨了深圳在学习化社会、知识经济、WTO、高新技术等背景下职业培训的发展战略。

本书是在实地考察、专题深化、比较研究的基础上形成的，为深港两地职业培训工作者互相了解、交流、合作与借鉴提供了必要的参考。

序

岁入初冬，深圳依然是一派春天气息。我在欣喜之中一口气读完了舒虹的《深港两地职业培训比较研究》。

阅毕书稿，首先使我有一种新鲜感。近年来，市面上关于职业教育的书籍并不少见，但以大职教的话题居多。而本书作者不囿俗套，以“职业培训”命题，实属少见。关于“职业培训”和“职业教育”，学术界对这两个概念的界定尚有不同的认识。有人认为二者是并列概念；另有人认为二者是属种关系。本书作者的可贵之处在于她避开学术界的概念纷争，直面现实社会。全书通过对香港、深圳两地现行职业培训在立法、体制、机制等方面的比较研究，从中获得两地职业培训界能够相互借鉴，进而推动两地职业培训事业发展的理论和经验。所以，我以为作者选题是审慎的。

使我感到新鲜的还在于作者对研究对象的选择上。在众多教育科研著作中，一般以“中外”比较形式对教育问题展开研究。本书则以毗连的两个城市的职业培训为对象。也许有人提出：香港与深圳在各方面差异较大，没有可比性。其实，正是对这种差异的研究才使本书更具学术个性。科学是没有国界的。历经近一个世纪的香港教育科学、职业教育和职业培训科研成果及经验，对正在发展中的深圳无疑具有重要的借鉴和参考价值。本书在对两地职业培训的历史、现状

和发展趋势分别进行考察研究的基础上,提出了两地职业培训各自的优势、问题及相互扬长避短的具体内容。这对于两地政府、社会和职业培训工作者无疑具有重要的参考价值。应该说,这本书除了其自身的学术价值以外,对深港两地乃至更大范围内职业培训事业的促进作用将是毋庸置疑的。

使我还感到新鲜的是本书对香港职业培训经费的个案分析十分详尽。作者对香港特区政府通过开征行业培训税、向雇主征收雇佣外地劳工款、广集社会捐款以及增加政府投入等方面的统计分析颇具特色;对香港政府在投资力度方面的案例分析也极具说服力。我以为,作者在这些方面的研究成果对深圳各界具有极好的启示和借鉴作用。

职业培训是我国人力资源开发的必由之路。作为面向城乡劳动者的职业培训事业,肩负着培养数以亿计的高素质劳动者的重大任务。如何使教育和培训紧跟时代要求,如何贯彻“三个代表”的重要思想,加速教育培训事业的改革和发展,已成为当前教育界最为关注的热点问题。本书作者以其对职业培训事业的高度热情和对教育热点问题的高度敏感性,为职业培训界送上了《深港两地职业培训比较研究》一书,这不仅对深港两地培训界,而且对全国职业培训界都具有一定的时代价值和参考价值。

此外,本书在结构层次的编排、研究资料的选用、内在系统逻辑性的把握方面都做得较好。全书文字简练朴实,可读性强。

张明德

2002.12.15

深圳

目 录

第一章 深港两地职业培训比较研究概述	1
第一节 职业培训的基本概念	3
第二节 深港两地职业培训比较研究的目的与意义	6
第三节 深港两地职业培训比较研究的方法	8
第二章 香港职业培训发展历程	11
第一节 香港职业培训的历史沿革	11
第二节 香港职业培训的发展趋势	20
第三章 香港现行的职业培训体系与体制	23
第一节 香港的职业培训体系	23
第二节 香港的职业培训体制	31
第三节 香港职业培训的经费	37
第四章 香港公共职业培训机构的个案分析	47
第一节 香港职业训练局	47
第二节 香港雇员再培训局	61
第三节 香港建造业训练局	66
第五章 深圳职业培训的发展历程	73
第一节 深圳职业培训的发展历程	73
第二节 深圳职业培训的发展趋势	84
第六章 深圳职业培训体系与体制	87
第一节 深圳职业培训体系	87
第二节 深圳职业培训的体制	101
第七章 深圳职业培训机构的个案介绍	113
第一节 深圳市职业技能训练中心	113
第二节 深圳职业技术学院	119
第三节 深圳高级技工学校（深圳技师学院）	128

第四节 康佳集团股份有限公司的企业内部培训 (康佳学院)	133
第八章 深港两地职业培训的比较分析	139
第一节 香港职业培训的特点	139
第二节 香港职业培训存在的问题	145
第三节 深圳职业培训的特点	147
第四节 深圳职业培训存在的问题	151
第五节 深港两地职业培训之差异	153
第六节 深圳借鉴香港职业培训成功经验的途径	159
第九章 深圳职业培训的发展战略	170
第一节 学习化社会与深圳的职业培训	170
第二节 WTO 与深圳的职业培训	179
第三节 知识经济与深圳的职业培训	191
第四节 高新技术产业(化)与深圳的职业培训	196
附录一: 香港土木工程及建筑业主要职务之工作标准	203
附录二: 香港职业训练局塑胶与模具科技发展中心办学 简介	231
附录三: 香港职业训练局训练委员会职权范围	260
参考文献	262

第一章 深港两地职业培训比较研究概述

香港不大, 1 100平方千米, 只占世界总面积的百万分之八; 人口6 759 500人 (至 2001 年底)^①, 占世界总人口的千分之一。香港的自然资源十分匮乏, 但是经济却相当发达。过去 20 年, 香港经济增长超过两倍, 本地生产总值平均每年有 5.0% 的实质增长。这不仅高于全球经济的增长率, 也远远超过经济合作及发展组织经济体系的增长速度。2001 年, 香港人均生产总值达 24 100美元, 在亚洲位居前列, 仅次于日本。在香港回归祖国后, 尽管遭受到了“亚洲金融风暴”, 但其经济潜力仍然巨大。如今, 香港是世界第九大贸易实体; 以吞吐量计算, 香港的货柜港是全球最繁忙的货柜港; 以乘客量和国际货物处理量计算, 香港的机场是世界最繁忙的机场之一; 以对外银行交易量计算, 香港是世界第十大银行中心; 以成交额计算, 香港是世界第七大外汇交易市场; 以资本市值计算, 香港的股票市场是亚洲第二大市场^②。香港有如此的辉煌, 固然与其占据了得天独厚的地理位置有关, 更是因为香港拥有一支高素质、高效率、守纪律的劳动者队伍。而这支劳动大军的养成则要归功于香港的教育体系和香港人对教育与培训的重视与投入。香港的职业培训造就了一大批的高等应用型技术人才和大量熟练的技术工人, 为香港经济的繁荣做出了不可磨灭的贡献。

深圳, 面积2 020平方千米, 常住人口 400 多万。深圳是我

① 2001 年香港经济年鉴

② 香港特别行政区政府咨询中心, [http: //www. info. gov. hk](http://www.info.gov.hk)

国改革开放的前哨，也是我国建立的第一个经济特区。改革开放20多年来，深圳的经济获得了飞速发展，取得了令人瞩目的成绩。2000年全年完成国内生产总值达1 665亿元，比上年增长14.2%，居全国内地大中城市第四位；人均国内生产总值39 739元，居第一位；地方预算内财政收入221.9亿元，居第三位；出口总额345亿美元，占全国七分之一，连续8年居首位^①。

2 目前，深圳正处于第二次创业时期，其能否继续保持经济的高速增长，能否凸显其后发优势，将直接取决于其劳动者的素质。当前，世界竞争激烈，挑战与机遇并存。竞争的实质就是人才的竞争，人才的竞争就是教育的竞争。深圳的高新技术产业发达，高新技术的发展、传播与实现需要人才。在新的历史时期教育怎样为社会经济服务？怎样培养出社会需要的人才？这些已经成为教育的主要任务之一。由于现代社会对人才需求的多元性、多样性和现代科技的日新月异，职业教育特别是职业培训也担负起了培养社会需求的应用型、技能型和技艺型人才的重任。一直以来，深圳市十分重视职业培训，各级各类职业培训为地方经济建设和发展培训了大量的实用型人才。但是，这些与当地经济发展的需求还存在一定的差距。因此，深圳应该积极借鉴不同国家和地区职业培训的先进经验，进一步重视职业培训，为深圳经济的进一步腾飞奠定人才的基础。深圳毗邻香港，深港两地交往密切，香港的经验对深圳来说，可谓是“近水楼台先得月”，深圳有必要借鉴香港职业培训的先进经验来发展和完善职业培训的制度和体系。

^① 2001年广东年鉴

第一节 职业培训的基本概念

一、祖国大陆对职业培训的理解

从政府和企事业单位的角度来看,职业培训的目的主要是培养合格的劳动者,提高劳动者的综合素质。职业培训的种类包括从业前培训、学徒培训、在岗培训、转岗培训等。国家往往会制定一些法律、法规去保障职业培训的实施,如我国的《职业教育法》和目前正在实行的劳动就业准入制度等。从个人的角度而言,接受职业培训目的不尽相同。有的人接受职业培训,目的不是为了获得一种职业,而是为了全面提高自己的综合素质,拓宽自己的知识领域,多掌握一种技能。例如,现在比较流行的英语培训、汽车驾驶培训、计算机操作培训等等。由于这些技能已经成为一种通用技能,因此其职业化程度已大大降低。还有的人接受职业培训,是因为自己不能适应社会紧张而激烈的竞争;或者是自己以前从事的职业、工种已被社会淘汰;或者是因为自己不喜欢原来的职业,想转岗而来接受职业培训的,出于这些原因来接受职业培训的人近几年已呈上升趋势。尽管从政府、企事业单位和个人的角度看,接受职业培训的具体目的多种多样,但是,不论从何种角度出发,职业培训的最终目的就是要培养出能适应社会发展需要的劳动者。

值得注意的是,作为终身教育体系中的一个子系统,我们不能简单地说职业培训是培养哪一类人:是蓝领,还是白领;是技术型人才,还是技能型人才。在终身教育体系中,不同年龄和职业的人都可以参加职业培训:大学生可以,小学生也可以;年纪大的可以,年轻人也可以;也可能是工程师来学,也可能是普通工人来学。这是因为,职业培训的一个显著特征就是,它培训的

是学习者想要学的职业技能，而不是学问的探究。

基于以上情况，祖国大陆对职业培训概念的理解大体上有三种：

第一种是最广义的理解，即把包括学校技术和职业教育在内的一切高、中、初等职业学校教育和各种职业培训机构举行的职前、职后教育与培训皆看作是职业培训。也就是将职业培训等同于广义的职业技术教育体系。在这种理解中，职业培训涵盖了学历教育（高等职业技术教育、技工教育、中等专业教育、职业中学教育等）和非学历教育（职后教育、职业补习教育、技能等级培训、企业培训、在职训练、更新培训和从业前培训等），学习的形式有全日制与非全日制、脱产与非脱产和半脱产、自学与助学等。

4 第二种理解是将非学历教育性质的职业教育理解成职业培训，也就是我们通常所说的职业培训教育；而正规学历教育性质的职业技术教育则不属于职业培训教育概念的范畴。按照这种概念的理解，职业培训系指不以取得学历资格为目的，仅以获得某种职业所需的专业知识或技能为目的而开展的各种培训。包括职业技能等级培训、技能训练、养成训练、追加训练、更新培训、企业培训、跨企业培训、晋级培训以及我国正在推行的再就业培训、创业培训等等。其形式有在职训练与脱产训练、正规训练与非正规训练之分等。学员参加培训并不都以获得技术等级证书（职业资格证书）为目的，他们更注重自己综合素质的提高，以适应岗位和工作的需要。

第三种理解是最狭义的，即将职业培训限定为职业技能等级培训，学员参加培训的目的主要是为了取得相关的职业技能等级鉴定，获得求职与晋升的资格。这种理解内涵较窄。

上面的第一种理解，可以看作是一种大职业教育、大培训的概念，代表着一种职业教育与职业培训的发展趋势。1999年4

月26日在汉城召开的“第二届国际技术与职业教育大会”，提出了“技术和职业教育与培训”的概念，描述的就是这样一种大职业教育的理念^①。

上面的第二种理解以非学历文凭的性质为划分的依据，具有普遍意义。在我国，除了公共职业培训机构实施的公共培训，企业、行业开展的培训以外，还包括社会力量举办的职业培训和技工学校、高等职业技术学院等办学机构面向社会举办的职业培训。在本书关于祖国大陆职业培训的研究中，我们采用的是对职业培训的第二种理解。

二、香港对职业培训的理解

香港与祖国大陆的教育管理体制不完全一样。香港的工业教育、职业教育和职业培训均属于港府教育统筹局管辖，职业教育与职业培训沟通良好，它们之间的界限较为模糊。如职业先修中学的毕业生就业前要接受学徒培训；香港综合性大学工科学系的学生毕业后必须经过一段时间的实务性训练，达到了香港技师或工程师公会的要求，才能申请成为香港专业技师或工程师公会的正式会员，取得就业资格。

由于香港职业教育与职业培训的管理较为统一，职业教育与职业培训的结合较紧密，界限较为模糊，因此，在本书中，我们对香港职业培训的定义采用的是近乎于“大职业培训”的概念。

此外，为了论述的需要，在书中我们除了使用“职业培训”这一概念外，有时还会使用“职业教育与培训”的概念，它包括职业教育与职业培训两个方面的内容。

^① 联合国教科文组织关于职业技术教育与培训的第二届国际大会的建议。中华人民共和国教育部网站。2002年5月26日。www.moe.edu.cn

第二节 深港两地职业培训比较研究的目的与意义

对深港两地职业培训进行比较研究,我们认为,这对于加深两地职业培训的了解和交流,促进合作和共同发展有积极的意义。

一、认识性目的意义

对香港职业培训的现状及其发展规律的认识是比较研究的基础,也是进行借鉴的前提。

首先,深港两地职业培训比较研究是建立在拥有深圳和香港职业培训的大量资料的基础之上,对已有的文献和资料进行了一定的整理和加工。此项比较研究中所涉及到的两地职业培训的资料,以及研究探讨的成果,不仅有助于了解两地职业培训的发展动向,还可以深化人们对职业培训的认识。

其次,对香港职业培训的个案和整体的研究,为深圳职业培训的进一步发展提供了参考和比照的对象。这是因为,了解不同国家和地区职业培训的发展状况,获得对职业培训更深、更新的认识,有助于促进职业培训的发展。

再次,研究香港的职业培训,可以增进深港两地的相互了解,进一步促进职业培训的交流。

二、借鉴性目的意义

深港两地职业培训比较研究的借鉴性目的意义主要体现在以下几个方面:

首先,从借鉴的不同角度划分,借鉴有经验性借鉴和理论性借鉴。经验性借鉴主要着眼于香港的职业培训立法、香港职业培训的管理体制、香港职业培训的运行机制、政府在职业培训发展

中所起的作用等。将深圳的职业培训和香港以上各个方面的具体情况进行比较,借鉴香港好的、又符合深圳本地实际的先进经验,有利于深圳职业培训的发展。理论性借鉴侧重于对职业培训原则的认识与运用。通过对香港职业培训体系、政策、法规、措施的分析,揭示出香港职业培训的一般特点。

其次,从借鉴的手段来看,有直接借鉴与间接借鉴。所谓直接借鉴,也叫“移植”,就是把香港某一成功的职业培训的做法照搬到深圳,加以推广使用。例如:香港职业培训开设的某些职业培训项目我们可以直接照搬过来,这就是直接借鉴。所谓间接性借鉴,也可以称之为策略性借鉴。进行策略性借鉴必须把握香港职业培训发展变化的历史和现状、地位与作用以及经验和教训,在获得一般规律性认识的基础上与深圳职业培训的实践进行比较,吸取经验教训,避免战略上和策略上的决策失误。

三、发展性目的意义

发展性目的意义是深港两地职业培训比较研究的落脚点,是最终目的。通过比较研究,从借鉴的角度提出深圳职业培训的发展策略,以香港职业培训的先进经验来促进深圳职业培训的长期健康发展,这是研究最重要的目的。深港职业培训比较研究的发展性目的和意义主要体现在两个方面:

(1) 改革发展。深港职业培训比较研究的一个重要作用就是帮助我们了解香港职业培训的长处与短处,经验与教训;在正确认识深圳职业培训的优势与问题的基础上,学习香港职业培训的长处,吸取其经验和教训,促进深圳职业培训观念、体制、模式、方法等方面的变革,创建适应深圳地方经济和社会发展需要的有特色的职业培训体系和制度。

(2) 深港两地职业培训比较研究的另一个重要作用,就是要对香港和深圳职业培训的发展趋势进行预测。特别是,要通过比

较研究,提出在学习化社会、WTO、知识经济和高新技术产业化等新形势下深圳职业培训的长期发展战略。

第三节 深港两地职业培训比较研究的方法

我们知道,香港的政治体制是较为特殊的,这对其教育体制以及职业培训都产生了一定的影响。在殖民主义统治期间,其教育体制受英国的影响至深。在本书的研究中,我们不仅会考察香港在殖民时期职业培训体系的历史,而且还会关注香港回归祖国后,在“一国两制”体制下其职业培训理念、体系和制度的延续和发展。再者,深圳作为我国的一个经济特区,其职业培训的运作要受国家有关职业培训的法规、政策的约束,要受我国总体职业培训体系、体制的影响。因此,我们在研究深圳的职业培训时,还要以我国职业培训的体制、体系作为我们研究的背景。具体而言,我们在本书的研究中主要采用了下面一些研究方法。

一、调查方法

调查是社会研究的基本方法。通过调查,获得第一手的资料,是比较研究的前提和基础。在本书对深港两地职业培训比较的研究中,调查方法尤为重要。这是因为,其一,香港经历了几次较大的社会变迁,其职业培训的价值取向、具体运作,特别是在目前“一国两制”体制下职业培训发展的一些新的动向都要进行调查;其二,深圳是我国最发达的经济特区,其职业培训得到了很大的发展,但其发展的程度如何则需要进行调查。

对深圳和香港两地的调查采用了文献调查和实地考察相结合的方法。文献调查是对在深圳和香港收集到的具有历史价值和现实价值的一些书面文献和资料的研究,包括相关的法律法规,各种统计年鉴,有关职业培训的专题报告、统计报表、专著和论

文,职业培训机构的教學大纲等。这些文献资料为从个案和总体不同角度进行比较研究提供了依据。此外,由于对职业培训的研究不仅涉及到理论层面,更需要深入到实践中去,因此,调查研究方法中更为重要的是实地考察。为完成此项研究,本人利用在香港学习的半年时间,对香港的职业培训进行了全方位的考察,考察的内容包括香港职业培训的历史沿革、职业培训体系、职业培训的个案运作等,通过这样的调查,能保证有效地进行理论研究与应用研究、个案研究与总体研究、纵向比较研究与横向比较研究。

二、比较方法

本书的研究属比较研究,用比较方法进行研究是理所当然的。比较方法贯穿了全书的始终,我们主要采用了区域比较与个案比较相结合的研究方法。区域比较就是分析研究深圳和香港两地职业培训的历史和现状、我国职业培训的总体历史和现状,其中主要对深圳和香港两地进行个案和总体的比较研究。通过比较,能较为清晰地勾勒出深圳和全国、深圳和香港职业培训发展的历史脉络和总体概貌,并能凸显出各自的特点。本书在采用区域比较方式进行研究的同时,还采用了问题比较方式进行研究。区域比较和个案比较的结合,有利于在比较研究中既突出重点,又兼顾一般;既体现了纵向发展的系统性,又顾及了横向比较的功能性。

9

三、历史方法

历史方法是从历史的角度出发,通过分析深圳、香港职业培训的历史发展变化过程,揭示两地职业培训的发展趋势,特别是借鉴香港职业培训的有益经验,提出深圳职业培训发展的策略。对深港两地职业培训的比较研究之所以采用历史的方法,主要原