

SHAOSHUMINZU ZHONGXUESHENG YINGYU XUEXI
DONGJI YU XUEXI CELUE YANJIU:
YI WAZU WEILI

少数民族中学生英语学习 动机与学习策略研究： 以佤族为例

◎ 杨文华 / 著



经济科学出版社
Economic Science Press

少数民族中学生 英语学习动机与学习策略研究

——以佤族为例

杨文华 著

经济科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

少数民族中学生英语学习动机与学习策略研究：以佤族为例/杨文华著. —北京：经济科学出版社，2015. 4

ISBN 978 - 7 - 5141 - 5658 - 4

I. ①少… II. ①杨… III. ①英语课 - 教学研究 - 中学 IV. ①G633. 412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 074861 号

责任编辑：段 钢 卢元孝

责任校对：郑淑艳

版式设计：齐 杰

责任印制：邱 天

少数民族中学生英语学习动机与学习策略研究

——以佤族为例

杨文华 著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址：北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编：100142

总编部电话：010 - 88191217 发行部电话：010 - 88191522

网址：www. esp. com. cn

电子邮件：esp@ esp. com. cn

天猫网店：经济科学出版社旗舰店

网址：http: //jjkxcbs. tmall. com

北京汉德鼎印刷有限公司印刷

三河市华玉装订厂装订

710 × 1000 16 开 11 印张 180000 字

2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5141 - 5658 - 4 定价：33. 00 元

(图书出现印装问题，本社负责调换。电话：010 - 88191502)

(版权所有 侵权必究 举报电话：010 - 88191586)

电子邮箱：dbts@ esp. com. cn)

目 录

第一章 绪论	1
第一节 研究背景与研究意义	1
一、研究背景	1
二、研究意义	6
第二节 研究文献综述	7
一、国外研究综述	7
二、国内研究综述	12
第三节 研究思路与研究内容	15
一、研究思路	15
二、研究内容	18
第二章 外语学习动机与学习策略的理论基础	19
第一节 外语学习动机的内涵界定	19
一、学习动机的概念	20
二、学习动机的分类	22
三、外语学习动机的理论流派	25
第二节 外语学习策略的内涵及测量	29
一、学习策略的概念及分类	29
二、学习策略的测量	34

第三章 研究对象与研究方法	38
第一节 研究对象	38
一、佤族的人口分布	38
二、佤族的支系和语系	42
三、佤族的习俗和宗教信仰	46
四、佤族的经济的发展	59
五、佤族的传统教育发展	61
第二节 研究方法	70
一、资料采集及数据抽样	70
二、测量工具的编制	71
三、数据分析	72
第四章 问卷结构分析	73
第一节 信度和效度检验	73
一、总样本因素分析条件检验	73
二、信度检验与效度检验	74
三、效度检验	76
第二节 问卷因子分析	78
一、因子提取原则	78
二、因子提取结果	79
第五章 研究结果与讨论	86
第一节 英语学习动机的总体状况及影响因素	86
一、英语学习动机的总体状况	86
二、英语学习动机的相关影响因素分析	93

第二节 英语学习策略的总体状况及影响因素	99
一、英语学习策略的总体状况	99
二、英语学习策略的相关影响因素分析	106
第三节 英语学习动机、学习策略及英语成绩的关系	111
一、各变量之间的相关性分析	111
二、学习动机、学习策略及英语成绩的回归分析	116
 第六章 研究结论与研究展望	123
第一节 研究结论	123
一、问卷的信度与效度	123
二、研究结论	123
三、研究启示	127
第二节 研究的局限性与研究展望	134
一、样本代表性与可信度	135
二、理论研究的运用与策略技术	135
 附录 1:《佤族中学生英语学习动机与学习策略调查问卷》	137
附录 2: 相关原始统计数据	143
参考文献	157

第一章

绪 论

第一节 研究背景与研究意义

一、研究背景

随着经济全球化的不断深入，国际间的政治、经济和文化交流更加频繁，英语作为当代重要的通用国际语言之一，对人类的发展和交往（特别是经济、政治和文化交往等方面）产生着极其重要的作用。自从 20 世纪 80 年代初期中国推行改革开放政策以来，中国加入了 WTO，在对外贸易和国际交往方面取得了突飞猛进的发展，大量外资、合资和外贸公司也随之在中国蓬勃发展起来，因此，这一全球化发展趋势迫使中国人必须重视外语学习，在求职和个人发展中掌握一门或两门外语已经成为一种必然趋势。而且，我国在科学技术等方面与西方国家仍然存在较大差距，需要培养大批国际化人才去学习掌握。外语教育在缩小这种差距方面有着不可替代的作用。

罗马俱乐部的研究报告《学无止境》指出：“一个不容忽视的事实是：当代学习的不足，导致了人类状态的恶化和人类差距的扩大，我们的学习方法是令人震惊的落后，这种状况使个人和社会在对付全球问题所提

出的挑战方面,仍处于全世界都不发达的水平……学习的失败从根本上说是我们一切问题的问题,这是因为,这种失败限制了我们对付很多全球性问题中的其他每个问题的能力。”^①

在中国传统外语教育中,人们在谈到“教学”时,总是强调“教”而忽略“学”,强调老师对学生知识的灌输,而没有考虑到学生是否能接受,能接受多少,以什么样的方式提高学习效率,并认为没有教不好的学生,只有教不好的老师,认为学生成绩的好坏主要取决于教师。^② 最近十几年,中国的教育者开始注意到学生,逐渐从“以教师为中心”转向“以学习者为中心”的教学方法。当教育者开始关注学习者时,也兴起了对学习个体差异和学习策略的研究,认为学习策略会对学生的成绩产生影响。除了关注年龄、性别、学能等个体差异与对二语习得学习策略的影响外,性格也纳入了人们的研究范围内。^③

在早期的认知学理论领域中,西方教育学家和心理学家一直关注和重视外语学习者的学习目的和学习动机,并作为语言研究领域中的一个重要问题进行了持续的关注,特别是注意到学习动机在外语学习过程中的重要作用。二语习得研究中,也称动机是第二语言学习中影响学习者的很重要的因素之一。语言学家加德纳(Gardner)将学习动机看作是影响学习者学习效果的主要因素之一。由此可见,学习动机在语言学习过程中起着极其关键的作用,也一直是西方学者关注的一个重要语言学研究领域。在中国,作为一门必修课程,英语成绩对于任何阶段的学生都显得极其重要,甚至影响着学生未来的发展前途。但是,由于应试教育的原因,中国学生英语学习动机过于功利性,教学方式也因过于功利性的教育体制而无法有效地提升学生成绩。同时,中国学生学习英语的真正目的只是为了升学,而不是出于个人兴趣或爱好,缺乏较强的英语学习动机。在这种特殊的背景下,对中国少数民族学生(特别是双语或三语学生)英语学习动机进行

① [美] J. W. 波特金. 回答未来的挑战 [M]. 上海: 上海人民出版社, 1984.

② 胡郑辉. 英语学习策略: 我们该做些什么 [J]. 中国大学教学, 2007 (9).

③ 黄蕾. 学习者因素对非英语专业本科生自主学习能力的影 响 [D]. 华中科技大学硕士学位论文, 2009: 6.

研究就显得更加重要,不仅有助于发现少数民族学生英语学习动机的类型,也有助于探索影响少数民族学生英语学习动机的影响因素,提出激发学生英语学习积极性和主动性的策略,最终有效地提升少数民族地区的英语教育水平。^①

从20世纪70年代中后期开始,外语教学研究的重心发生了转变,由关注如何教(如教学方式、教学策略等)转向如何学(如如何记忆、如何背诵等),研究对象由语言教学这一客体(语言现象和教学者)转向学习的主体(学习者)。在20世纪70年之前,大部分学者关于语言教学法的研究都普遍认可这样一个假设:任何学习者都可以通过同样的学习方式实现语言学习的目标。因此,当时人们一致认为,如果学术界能够通过研究获得有效的教学方法,教师按照这种方法所规定的教学步骤和教学原则进行教学,就一定会取得好的教学效果,学习者就能够模仿此种学习方法而成功地学会语言。但是,经过长期的教学法研究之后,人们逐渐发现没有一种方法能够适合所有的学习者,不同的学习者经常采取不同的、仅适合自己的语言学习方式。在这种情境下,西方学者逐渐开始关注语言学习者在语言学习过程中的个体差异(如年龄、性别、语言技能、认知态度和学习风格、情感因素和学习策略等)、特别是在学习策略方面,西方学者经过长期的深入研究发现,语言学习者在学习母语之外的第二语言时会有意识或无意识地采取一些学习方式(即学习策略),而这些学习策略是可以被分类和认知的。当学生充分运用这些学习策略时,的确有助于提升学习效果和学习质量,达到提升语言教育水平的目标。因此,西方学者从20世纪70年代中期之后就非常重视语言学习者在第二语言学习中的学习策略研究,特别是对于移民学生或少数民族学生语言学习的研究。

中国是世界上的人口大国,拥有最多的英语学习者,英语教学的重要性极其突出。因此,从基础教育到高等教育各个层次的教学,英语一直被设为必修课并占据相当多的教学时间。20世纪70年代以来,英语教学的研究重心已经从教学方法转变到学习者的特征以及在英语学习的过程中

① 姚晓静. 高中学生英语学习动机的实证研究 [D]. 重庆师范大学硕士学位论文, 2012: 1.

学生心理过程的变化上。以学习者为中心的教学模式已经代替了传统的以教师为中心的教学模式。同时,随着计算机科学技术的发展,网络在人们的日常生活和教育教学中变得普遍。

在网络时代,如何学好外语不仅成为个人追求的目标之一,也是诸多学者所关注的问题之一,学者们对外语学习策略进行了不懈的研究。学习策略的研究最早可以追溯到阿隆·长顿(Aaron Carton, 1966)的研究。在“英语的推理方法的研究”中,他指出,学习者的推理方法是不同的,并且学习者做出合理、有效的推理的能力也是不同的。语言是人类最重要的思维和交流工具,也是人们参与社会活动的重要条件,因此,语言对促进人的全面发展具有重要的意义。随着社会生活和经济活动日益全球化,英语已逐渐成为一种全球化语言。因此学习和掌握一门外语,特别是英语,具有重要意义。从个体而言,学习外语不仅可以促进个人心智、情感、态度与价值观的发展和综合人文素养的提高,而且掌握一门国际通用语可以为学习国外先进的文化、科学、技术和进行国际交往创造条件。“语言涉及社会的方方面面,而语言教学不可能把所有的语言知识,跟语言有关的东西都教给学生。语言能力实际上也是一个人整体能力的体现,所以语言学习是一个典型的‘活到老,学到老’的过程。”^①

因此,在英语教学中重要的是教给学生学习英语的方法,而不仅仅是具体的英语知识,教育的最终目的就是培养一个独立的学习者。我国教育部制定《普通高中英语新课程标准》(实验)的基本理念之一就是“高中英语课程的设计与实施要有利于学生优化英语学习方式,使他们通过观察、体验、探究等积极主动的学习方法,充分发挥自己的学习潜能,形成有效的学习策略,提高自主学习能力;要有利于学生学会运用多媒体和信息资源,拓宽学习渠道,形成具有个性的学习方法和风格”^②。该课程标准明确地把学习策略的培养列为教学目标之一。在教学建议中特别强调教师要加强对学生学习策略的指导,并使学生根据自己的特点和需要不断地

① 束定芳.上海市小学英语教学情况的调查与思考[J].外语界,2003(6).

② 黄璐玲等.高中学生英语学习方式多样化对英语学习的影响探究[J].天津市教科院学报,2011(1).

调整学习策略,提高自主学习能力。从教育部持续推行新课程改革以来,由于教材、教学理念等的更新,我国英语课堂确实发生了一些变化,但在目前高考制度的限制下,一些教师不能深刻地理解新课改的理念并使之内化,依然“穿新鞋,走老路”。^①

云南是与多国为邻的一个省份,分别与缅甸、老挝、越南接壤,与泰国、印度等国相邻,在云南的26个民族中,有16个少数民族跨中国与邻国的边境地区居住。佤族是中国云南边疆地区的一个世居少数民族,也是一个跨中国、缅甸边界而居的跨境民族。佤族在全球共有100万人左右,其地理分布大致为东经 $99^{\circ}\sim 100^{\circ}$,北纬 $22^{\circ}\sim 24^{\circ}$,位于澜沧江和萨尔温江之间,属怒山山脉的南段展布地带。其中,中国云南有近40万人,西盟和沧源是佤族最为集中的居住地,是全国仅有的两个佤族自治县。在云南省世居的少数民族中,佤族是一个极具特色的民族,创造了丰富多彩的文化,在民族文化中占有重要地位。

“民族是一个具有共同生活方式的人们共同体,必须和‘非我族类’的外人接触才发生民族认同”,那么,这些在族源、语言、文化特征等方面有相同或相近的跨境民族中学生的英语学习动机和学习策略状况如何呢?从语言学视角而言,由于我国西南边疆的跨境民族学生所处的地缘区位,跨境民族学生是先通本民族语言,后通汉语,再学英语,属于典型的三语现象,这种语言学习环境决定了其英语学习规律的独特性。因此,相对汉族学生而言,佤族中学生的英语学习动机和学习策略不仅受到其母语的影响,还受到汉语普及化的影响。同时,在各民族之间的文化传递和民族交往过程中,汉语和英语的学习逐渐占据了主流地位,作为民族文化认同首要标志的民族语言,也面临着消失的危险,所以佤族中学生英语学习动机和学习策略还与日益渗透的全球化发展趋势息息相关。那么,在全球化日益渗透的情形下,汉语教育的普及化是否会对佤族中学生的英语学习动机产生负面的影响?又是否会削弱佤族学生对本民族语言的认同与学习?本研究试图根据上述理论,针对西南边疆少数民族地区中学生英语学

^① 王燕. 洛阳农村高中生英语学习策略使用现状调查研究 [D]. 重庆师范大学硕士学位论文, 2012; 刘芝花. 高中学生英语词汇学习策略研究 [D]. 西南师范大学硕士学位论文, 2004.

习的特殊三语现象进行探索,以期寻找到适合中国边疆民族地区少数民族中学生英语学习的有效路径,最终实现提升我国少数民族学生英语教学质量的目的。

二、研究意义

目前,国内学者关于外语学习动机和学习策略的研究侧重于以汉族学生为研究对象,而对中国西南边疆少数民族学生外语学习动机和学习策略的研究甚少,特别是对边疆民族地区的跨境民族学生这一特殊群体的外语学习状况的研究更是缺乏。从跨境民族学生语言学习规律来看,英语作为除本民族语和汉语之外的第三语言,少数民族学生的学习动机、态度和学习策略必然与汉族学生有所不同,因此,对这一特殊学生群体英语学习动机和学习策略的研究既具有理论价值也具有实践意义。

(一) 理论意义

本研究通过对佤族中学生英语学习动机和学习策略的实证研究,提出了少数民族学生外语学习的特殊性,即先学母语,后通汉语,再学外语,属于典型的三语研究范畴。这一研究不仅将扩宽我国边疆少数民族学生(特别是跨境民族学生)外语学习的研究视角和研究领域,进一步丰富我国少数民族学生外语学习的理论形态和知识积累,还有利于探索少数民族学生外语学习的基本规律,根据佤族学生英语学习的特点,构建适合少数民族学生外语学习动机和学习策略的理论体系。

此外,通过对云南边疆佤族中学生英语学习动机和学习策略的实证调研、访谈和文献整理,探索佤族中学生英语学习动机的类型和英语学习策略的可行性和有效性,探索出适合少数民族学生英语学习策略的模式和英语教学模式,为我国少数民族英语教学改革和英语学习的有效性提供有益的理论支持。

(二) 实践意义

本研究选取的研究对象为云南西盟佤族自治县和沧源佤族自治县佤族

中学生。由于佤族是云南古老的世居少数民族之一，也是典型的跨境民族之一，所以对这一跨境民族学生英语学习动机和学习策略的调查研究基本上代表了云南省甚至西南边疆跨境民族学生的学习状况，该少数民族学生群体所面临的英语学习动机和学习策略及学习困境也具有一定的普遍性。因此，本研究根据实证调查所分析出的现实问题及最终提出的建议，不仅可以为当地英语教学提供针对性的指导，促进教师改善教学方法和教学模式，以提升教学质量，而且还可以为少数民族地区英语教学改革提供一定的思路和方法，提升少数民族学生英语学习的积极性和主动性。

第二节 研究文献综述

一、国外研究综述

西方学者关于语言学习动机的研究已极其丰富，也提出诸多观点各异的理论，从不同的视角对人类的语言学习动机进行解释。自从语言学家布鲁纳（J. S. Bruner）提出动机分类（外在动机和内部动机）这一理论以来，语言学术界和教育界已普遍地将这一动机分类理论运用于教学和研究之中。之后，一些学者进一步丰富了语言学习动机的相关理论，包括海德（F. Heider, 1958）和韦纳（B. Weiner, 1974）的归因理论、德韦克（C. S. Dweck, 1988）的成就目标理论等。这些语言学习动机理论进一步丰富了学习动机的发展与形成，为之后的研究奠定了理论基础。然而，众所周知，语言的学习不仅仅涉及语法、词汇和句型，还包括了语言的具体运用、某一个语言目标国家的历史文化和文化内涵、行为方式的认同和理解等。因此，外语学者在语言学习过程中更多地涉及文化的学习与接纳，这也是影响语言学习的一个重要方面。

加德纳和兰伯特（Gardner & Lambert）最早从事外语学习动机的研

究,对西方语言学习动机理论的发展与形成做出了划时代的重要贡献。他们的研究主要从社会心理学视角进行,提出了一些经典理论观点,特别是将外语学习动机界定为学习一门第二语言是处于满足感或成就感而做出的努力程度,并且将语言学习动机划分为三个主要因素。^①

然而,之后的研究不断受到其他学者的挑战和批判,认为这一观点不能全面地反映语言学习过程和学习动机的复杂性。心理学家罗特(Rotter)就曾在20世纪70年代指出:关于成功或失败的控制点,外部的或内部的阐述最具有代表性。20世纪90年代以来,西方学者对语言学习动机进行了大量的实证研究,不断丰富了动机理论,推动了语言学习动机的学术研究与实证探索。沿着加德纳和兰伯特的经典研究,更多的学者将社会心理学和心理学上的各种动机理论引入第二语言学习过程,甚至提出了一些与语言实践教学相关的动机理论。一些学者指出,关于人类行为的解释应该侧重于人类个体对事物如何理解方面,以及这些理解对世界认知和人生观方面起的作用,而动机则是由诸多不同的心理认知过程组成,使人们不断地确认并巩固这一行为。还有的学者将动机划分为外部动机和内部动机两个因素,将动机看做是一种心理过程。

20世纪80年代之后,西方学者关于语言学习动机理论研究取得了突破性进展,涌现出一系列最有影响的外语动机理论,他们分别是加德纳(Gardner)的扩展动机理论^②、多内(Dornyei)的外语学习三层次动机理论,威廉姆斯和伯顿(Williams & Burden, 1997)的社会建构主义动机模式。这些关于外语学习动机的理论和研究对笔者所要进行的实证研究都有着重要的参考价值。学习动机一直以来对学习者的外语学习起着决定性的作用,外语学习动机与学生的学习效果有着很重要的联系。国外许多研究者对外语学习动机做过大量的研究,在国外,最著名的就是加德纳和兰伯特关于第二语言学习动机的深入研究,创建了社会心理学和社会教育学模

① Gardner, R. C. *Social Psychology and Second Language Learning: the Role of Attitudes and Motivation* [M]. London: Edward Arnold, 1985.

② Gardner, D. & Miller, Lindsay. *Establishing Self-access From Theory to Practice*. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2002.

式,即所谓加氏体系。他们根据这一体系设计了语言学习动机调查工具,即动机测验量表 AMTE,成为权威性的外语学习动机调查工具。后来,他们将外语学习动机分为融合型动机(integrative motivation)和工具型动机(instrumental motivation)。之后也有钱伯斯、埃利斯(Chambers, Ellis)等教育者做出了相关研究,结果都表明,学习动机与二语习得和学习效果之间有密切的联系。^①

在外语学习动机研究兴起的同时,国外学者们还对学习策略进行了深入的研究。英语学习策略研究始于20世纪70年代中期,迄今已有近40年。研究的问题主要涉及:(1)善学语言者使用的策略;(2)善学语言者与不善学者在使用策略上的差异;(3)策略的使用与英语成绩的关系;(4)影响语言策略使用的因素;(5)语言策略培训的方式及其成效。这些研究成果的不断涌现,对英语教学的理论与实践产生了巨大影响。

早期西方学者关于学习策略的研究侧重于善学语言者(good language learners)的个案研究,也就是说研究者首先对“语言学习成功者”进行访问、面谈、观察或问卷调查,找到或归纳出这些语言学习成功者所采用的不同策略,并总结出语言学习的共同特点。鲁宾(Rubin, 1975)和奈尔南(Nairnan)等对善学语言者的策略使用进行了研究。尽管这两个研究运用了不同的词语描述善学者的策略,但它们有许多共同之处,即学习策略的相似性。^②

但是,20世纪80年代中期之后,这一种侧重于善学语言者(good language learners)个案分析的研究方法也逐渐遭受各种质疑和批判,认为仅仅对语言学习成功者学习策略的研究无法充分地论证其可靠性,因为语言学习者之间存在个体差异。也就是说,某一些人的语言学习成功经验不一定适合其他人,每个人都有适合自己的学习方法。因此,为了进一步研究成功者与不成功者之间学习策略上的差异。例如,黄和范·纳尔森(Huang & Van Naersson, 1985)比较了20个高分者与20个低分者使用的

① Ellis, R. Second Language Acquisition. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2000. Ellis, R. The Study of Second Language Acquisition. London: Oxford University Press, 2001.

② 转引陈凌云. 高中英语写作策略调查研究[D]. 东北师范大学硕士学位论文, 2009.

策略。^① 埃里斯 (Ellis, 1994) 指出, 虽然对比的结果不完全一致, 但是大多数研究者同意, 善学者与不善学者在策略使用上存在着五大差异: (1) 善学者关注语言的形式, 多用参考书获得相关的语言知识, 对语言的新知识 (包括语音、语法和词汇) 比较敏感, 较多监控自己的第二语言 (以下简称二语) 行为, 善于从错误中学习。(2) 善学者也关注语言的意义, 从上下文中猜测意义, 并设法表达自己的意思。(3) 善学者通常积极参与一切可能对语言学习有益的活动, 甚至自己创造学习语言的机会, 例如自己对自己说英语, 或是一边听别人说英语一边重复等。(4) 善学者通常对自己的学习过程具有较高的意识度, 并能根据自己学习的情况很好地进行调控, 例如他们能比较准确地评价自己学习的进步和不足之处, 能制定比较切实可行的计划, 克服自己存在的问题。(5) 善学者能灵活、恰当地使用策略, 并不是同等注意语言的形式和意义, 而是根据需要, 有时注意语言的形式, 有时注意语言的意义。这种注意中心的合理调整来源于他们对学习任务的恰当评价和判断。^②

当然, 还有一些学者还试图分析学习策略与学习成绩之间的关系, 归纳出影响学习成绩的相关学习策略。在 20 世纪 80 年代之后出现了一系列此方面的研究成果, 但研究结果差异较大。有的研究结果表明学习策略与学习成绩之间的相关性, 而有的研究却提出了相关的研究结果。例如比亚里斯托克 (Bialystok, 1981) 用问卷的方式研究英语水平与四种策略的关系, 其中非传统策略包括功能操练 (functional practice) 和推测 (inferencing), 传统策略包括形式操练 (formal practicing) 和监控 (monitoring)。该项研究表明只有功能操练与英语水平有关, 其他均无关系。^③ 哈姆博和范·纳尔森 (Hump & Van Naersson, 1985) 用问卷的方式调查了英语专业学生使用策略的情况。根据学生对问卷的回答, 策略被归为形式操练、

① Huang, X & M. Van Naerssen. Learning Strategies for Oral Communication. *Applied Linguistics*, 1995, 8 (3): 287-307.

② 转引刘芝花. 高中学生英语词汇学习策略研究 [D]. 西南师范大学硕士学位论文, 2004; Ellis R. *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press Oxford. 1994.

③ Bialystok, E. *Communication Strategies: A Psychological Analysis of Second-language Use*. Oxford: Basil Blackwell. 1990.

功能操练和监控三大类。运用多元回归的方法,她们发现最能预测学生口语水平的是功能操练。这个结果进一步验证了比亚里斯托克的结论。有的研究没有发现策略与英语成绩有关系。^①例如博尔泽和麦克·格罗亚迪(Politzer & McGroarty, 1985)调查了37名在美国学习英语的外国学生。这些学生在接受8周的英语强化训练之后,进入研究生阶段学习。研究结果表明,他们的英语成绩与三类策略(即课堂行为、自学行为和交际行为)使用的情况均没有关系。^②

显然,上述关于学习策略的研究是从不同的视角进行,并受到了诸多外在因素的影响。一方面,研究者所采用的测量工具不同,侧重于不同的测量内容(比如口语水平或写作水平或词汇等)。另一方面,研究者所设计的调查问卷内容也不同,因而根据问卷进行研究的视角也就存在着较大差异。此外,各个研究者设计的问卷的可信度也存在着差异,甚至有些学者质疑某些问卷的可行性。

还有一些学者对学习策略的影响因素进行了研究,这些研究可以归纳为两个方面:(1)与学习者相关的一些影响因素(即学习者因素,如年龄、性别、学习者毅力和第二语言水平);(2)与语言学习环境相关的因素(即环境因素)。一些学者观察到女性比男性更频繁地使用询问的策略来解决困难。巴肯(Bacon, 1992)在研究中发现男性多使用翻译策略,女性多使用监控策略。

所谓学习者信念(learners' beliefs)指的是学习者对如何才能学好英语的看法。例如有的学生相信,学习英语第一步要做到正确,第二步才是流利,前后次序不能颠倒。比亚里斯托克(Bialystok, 1981)和温顿(Wenden, 1987)的研究发现,语言学习者所采取的学习策略在很大程度上被学习者的信念所影响,而学习者外语水平的差异也会导致采用不同的学习策略。一般而言,水平较低的语言学习者往往更多地采用形式操练策

① 张晶. 非英语专业本科生学习策略与英语实际运用能力的研究 [D]. 吉林大学博士学位论文, 2004: 14-18.

② Politzer, R. L., & M. McGroarty. An Exploratory Study of Learning Behaviors and Their Relationship to Gains in Linguistic and Communicative Competence. *TESOL Quarterly*, 1985. 19: 103-23; 张新梅. 在职成人学习者英语学习策略应用研究 [D]. 华东师范大学硕士学位论文, 2007.