


周 辛 〇 著

周辛教育文集

上 册


 安徽师范大学出版社



周 辛 著

周辛教育文集

上 册

 安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

责任编辑:潘 安
装帧设计:丁奕奕

图书在版编目(CIP)数据

周辛教育文集/周辛著. — 芜湖:安徽师范大学出版社, 2016.3
ISBN 978-7-5676-2384-2

I. ①周… II. ①周… III. ①教育思想—中国—现代—文集 IV. ①
G40-092.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第005923号

ZHOU XIN JIAOYU WENJI

周辛教育文集

周 辛 著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址: <http://www.ahnupress.com/>

发 行 部: 0553-3883578 5910327 5910310(传真)E-mail: asdcbsfxb@126.com

印 刷: 虎彩印艺股份有限公司

版 次: 2016年3月第1版

印 次: 2016年3月第1次印刷

规 格: 700 mm×1000 mm 1/16

印 张: 58.25

字 数: 1098千

书 号: ISBN 978-7-5676-2384-2

定 价: 188.00元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

序

周辛(1891—1966),原名周廷珍、号葆儒(1929年以前,周辛所有著作都署名为周廷珍;二十世纪三四十年代署名周葆儒;1952年改名为周辛),是我国现代教育学家、社会教育家和乡村教育运动的积极践行者。二十世纪三十年代,凭着对教育事业的责任心,周辛领导创办广州龙眼洞乡村教育实验区。随后,他满怀对乡村教育的热情,应梁漱溟邀请到山东,担任山东乡村建设研究院导师,并兼任邹平简易师范教导主任之职。1936年秋,经人介绍,进入无锡江苏省立教育学院,担任研究部主任,积极参与江苏省立教育学院第一民众教育实验区工作,从事民众教育。1940年5月,应邀去江西泰和新筹办的国立中正大学任教,担任中正大学社会教育系主任、教授。抗日战争胜利后,接受江苏省立教育学院邀请,重新回到无锡,担任教育学院教授兼社会教育系主任,继续开展并领导民众教育及乡村教育实验区工作。新中国成立后,周辛担任江苏教育学院副主任委员、教导主任及苏南文化教育学院副主任委员、教务长,积极领导学校的建设与教学工作。1951年9月,调到华东教育部担任高教处处长。1952年10月,调到安徽大学(后更名安徽师范学院),担任专科部主任,被选为中共安徽省第一届党代会代表、安徽省第三届人民代表大会代表。1958年调往合肥师范学院任教育系主任、教育学科教研室主任、党支部书记,担任安徽省教育学会副主席、安徽省心理学会主席。1966年,周辛辞世。

周辛先生是二十世纪早期教育救国群体中的一员。少年时代聪慧过人,勤学深思;青年时代关心国家和民族的命运,漂洋过海寻求教育救国救民的真理;中年时代在三座大山的夹缝中和羁境中致力于“教育救国”,摒弃高官厚禄和城市的安逸生活,甘愿到农村自讨苦吃,创办乡村教育、社会教育事业,居无定所,备尝艰辛;晚年加入中国共产党,拥护社会主义,并积极投身新中国教育事业的建设洪流中。他的一生就是一幅鲜活的教育思想和教育实践发展史。

周辛先生一生投身于教育事业,著述颇丰,发表有关社会教育、乡村教

育、国民教育、民众教育、基础教育、比较教育等文章一百三十多篇。特别是在乡村教育、民众教育和社会教育等方面发表了大量学术论文,提出了许多独到的见解。他强调了乡村教育的重要性,对乡村教育的对象和目的提出自己的见解,认为乡村教育应该包括女子教育、清洁、农事、扫盲与体育五个方面,采取导生制的方式;同时看到乡村师范教育的弊端,对传统的乡村师范教育持批判态度,提出乡村师范教育培养师资的方法和途径。对什么是民众教育进行阐释,分别对民众教育的必要性与可能性、内容、方式以及师资问题四个方面予以论述。他认为民众教育的内容包括基本教育、自治教育、体育教育和国民教育四个方面,民众教育的方式分为民众学校和民众教育馆两种,并对民众教育的师资基本素质做了具体要求。他揭示了社会教育的内涵、目的和原则,从社会教育面临的问题出发,就社会教育内容、方式等方面提出了社会教育的革新路径。

周辛先生教育思想和教育实践活动具有鲜明的爱国性、实践性和时代性。他是一位爱国教育者,他的一生有着强烈的民族责任感和爱国主义情怀。在教育救国思潮的影响下,他始终坚持奋斗在教育第一线,默默贡献自己的力量,始终怀揣爱国精神。周辛先生的教育作品中,多次提到“挽救民族危亡”“唤醒民众”“恢复中华”等口号,就像当时很多教育家提出的教育救国主张一样,怀着对民族的热爱,对国家安危的担忧,励志在那段动荡不安的时代中,用爱国精神,凭借教育的力量,挽救国家,挽救民族危亡,唤醒民众。周辛在1923年被推荐去南洋工作,1929年去英国爱丁堡大学教育研究班学习两年,西方资本主义国家的发达与强大,使周辛认识到要改变中国贫穷落后的面貌,必须走改革发展的道路,学习西方先进的文化。他在1931年回国后不久,中国历史上发生了1932年“一·二八”淞沪抗战,周辛亲身经历了那场军民共同抵抗日军侵略的战争,中国失败的惨状在周辛心里刻上了深深的烙印,他感受到中国贫穷落后,与帝国主义力量的悬殊,劳苦大众在饱受帝国主义列强侵略的同时,过着贫困、愚昧的生活,看到中国人民悲惨的现状,激发了周辛忧国忧民之心,他下定决心投身教育,期望通过教育提高人民文化知识水平,来改变国家落后的面貌,挽救民族的危亡。

周辛先生的教育思想处处体现着实践性。他一生从事教育事业,一直在教育工作前线不停地探索、实践,积累了大量的教育教学经验。无论是追随梁漱溟先生在山东邹平任教从事乡村教育工作,到江苏无锡参与江苏民众教育实验工作,还是自己领导创办广州龙眼洞乡村教育实验区,他都脚踏实地

工作。他凭借对教育的热忱,对普及教育的责任感,再苦再累都能坚持留在农村,走进民众,服务民众,夜以继日,秉烛撰写工作计划,草拟各项实验大纲。如果没有求学的经历,没有奔走大江南北向闻名全国的各实验区考察学习的经历,没有深入中国农村最艰苦的环境中,目睹农村对教育事业迫切需要的情景,没有风雨无阻实地考察、调研的经历,他如何能把事业计划撰写得如此全面而完善,如何能有计划、有目的、有步骤地开展教育事业工作。他所取得的成功是建立在实践基础之上,进而发展、完善的。

在涉及教育实践方面,周辛先生根据当地当时的实际情况,组织群众开展教育事业以及生产、生活实践,体现出他从实际出发、实事求是的特点。这些不仅符合当时中国扫除文盲的时代需要,也符合当时中国人民的生存需要,在内忧外患的情形下,扫除文盲可以提高人民的知识水平、提高人民的爱国意识,但在生产遭到破坏、生活困苦不堪的社会环境中,同样需要普及人民的生产、生活知识,使人们掌握生产、生活技能。这些主张的提出,不是凭空想象的,也不是仿效其他教育实践家的做法,是他在实地考察、调研、分析、研究的基础上,根据地方的需要提出并实施的。在乡村教育实践中,他强调重视农民生产、生活技能的提高,如他对耕种、示范农业、畜牧业以及田野工作都做出了具体计划并给予具体指导。除此之外,他主张在教育方面通过实践因地制宜开展教育活动,充分利用当地自然环境、民间风俗习惯开设课程,促进学生全面发展。在创办广州龙眼洞乡村教育实验区的过程中,他利用南方多水的自然条件,开设游泳课,鼓励学生、教师开展游泳比赛,以达到强身健体的目的。另外,他还根据南方民间有舞狮的传统,组织村民重新筹备舞狮队,丰富村民业余生活,使村民有了健康向上的精神寄托,摒除农闲时节农村出现的各种恶习。周辛先生的教育实践活动,足迹遍布大江南北,正是这些富有实践性的教育经历,使周辛先生与同时代的教育家相比,对教育有着自己一份独到的见解。

时代的车轮不停地向前转动,任何思想的形成都以其所处的时代为背景,教育思想的形成同样也遵循这一规律。周辛先生的教育思想体现了时代性的特征,他的思想形成期主要是自二十世纪二十年代至二十世纪中叶。他的教育思想打上了时代的特殊烙印。他的乡村教育和民众教育思想大约形成于二十世纪二三十年代,其社会教育思想主要形成于二十世纪三四十年代。二十世纪初,中国社会处于外受帝国主义的侵略,内受封建残余势力和官僚主义的压迫,中国政治、经济、军事、教育等方面远远落后于西方发达国

家。在中国处于民族危亡的关键时刻,统治国家几千年之久的封建专制思想受到严重的冲击,辛亥革命的胜利及“五四”新文化运动都给身处黑暗中的中国人民带来了希望。中国无数仁人志士纷纷行动起来,革新思想,建立学术组织和团体。中国教育家提倡教育救国思想,纷纷从事教育事业,他也紧跟时代潮流的步伐,成为教育救国思想的倡导者和践行者。纵观周辛先生的教育思想形成和演变过程,我们可以看出,他始终站在时代发展的前沿,顺应历史潮流,紧紧跟随时代转动的车轮,一生致力于教育事业,把自己的思想与时代需要相结合,伴随时代潮流不断发展进步的。

倡导教育家办学,是当下及今后教育发展的一个重要趋势。如何借鉴先辈教育家的教育思想及实践来推动当下的教育改革与实践,是广大教育工作者高度重视的领域。安徽师范大学教育科学学院利用地方高水平大学教育学重点建设学科等平台,充分挖掘、整理学院发展历史上前辈们的宝贵学术思想,安排专人负责整理、出版其学术成果。这样做,不仅有利于保存先辈学者的学术思想,更是有利于先辈学者学术思想的传承与创新。《周辛教育文集》汇集了作者五十年的教育实践和教育思想成果,多维度呈现一位教育家在不同历史时期的研究视角和学术情怀,其本身就是一幅鲜活的教育史研究图景。因此,《周辛教育文集》的整理、出版,对当下倡导教育家办学,尤其是乡村教育改革与发展有着重要的借鉴及启示。

安徽师范大学

地方高水平大学建设教育学学术丛书编委会

二〇一六年一月三十日

杰出的爱国教育家周辛

周辛(1891—1966),原名周廷珍、号葆儒,教育学家、社会教育家。

1891年旧历十月十日,周辛出生在浙江省钱塘江畔的海盐县城,父亲周声谷是科举时代的廪贡生,靠私塾授徒生活,1909年病逝,终年44岁。由于家境贫困,周辛迫于生计,经人介绍去嘉兴协鑫典当充任学徒。1911年向亲戚借款求学,先后在嘉兴中学、湖州中学读书。由于学习刻苦努力,学习成绩优异,湖州中学免去了周辛全部学费和部分膳费。1915年于湖州中学毕业,同年考取北京大学,但考虑到自己经济困难,重新投考学膳费全免的南京高等师范,入国文部学习,不久,再转入国文专修科就读,1917年夏毕业。由于学习成绩名列前茅,被留在南京高等师范附中(即东南大学附中)任教员。1923年由学校推荐去南洋工作,先后在爪哇、苏门答腊、泗水担任中华学校校长。1929年去英国爱丁堡大学教育研究班进修,1931年7月回国,经教育部聘为教授。应当时在上海的国立暨南大学聘请,教授“文心雕龙”“文章作法”等课程。

周辛在暨南大学授课期间,正遇上1932年“一·二八”淞沪抗战。他亲身经历了那场全民义愤填膺、悲壮惨烈抵抗日军侵略的战争,深切感受到国家贫困落后而遭受帝国主义欺凌的痛楚,又亲眼见到社会最底层的劳动人民因愚昧贫穷而生活悲惨的现状,从而激发了他一颗忧国忧民的心,决心推广民众教育,以提高人民文化知识水平,改变祖国落后面貌,挽救国家危亡,践行“教育救国”的梦想。

1933年夏,周辛受广州国立中山大学聘请,担任国立中山大学教育系教授、中山大学教育研究所社会教育部主任。这期间他创办了龙眼洞乡村教育实验区。实验区由周葆儒(周辛)发起,国立中山大学与番禺县政府合办,周葆儒担任实验区指导委员会主席。他不辞辛苦,亲自带领学生下乡开展工作,经过师生共同努力,大大改变了农村面貌,对华南地区农村文化建设起到了良好的示范作用。当时《基础教育》杂志的编辑,在编者按语中盛赞他是一

位“实干的教育家”。1935年暑期，周辛因受到报刊上宣传山东邹平推行乡村建设工作事迹的吸引，应梁漱溟之邀请到山东，特请假北上，并欲在该地长期进行参观考察。他到了邹平，担任山东乡村建设研究院的导师，并兼任邹平简易师范教导主任。不久，他发现邹平实验区封建气息浓厚，工作人员官僚架子十足，非如自己所预想，感到很失望，工作了八九个月后，就离开了山东。

1936年秋，周辛经人介绍，进入无锡江苏省立教育学院工作。无锡是闻名全国的民众教育实验区，这所学院的创办人俞庆棠、院长高阳（号践四）都是享有盛誉的社会教育家，学院以培养民众教育与农事教育高级服务人才为办学宗旨，是中国第一所致力于为社会底层民众提供教育服务的高等学府。周辛担任该学院的研究部主任，积极从事民众教育与研究，领导民众教育实验区工作，参加了当时著名的中国农村经济学会。这个学会的骨干是薛慕桥、千家驹等同志，他们出版的《农村经济月刊》很有影响，周辛曾写过一些文章在该刊发表，以探索中国农村经济革新发展之策。

1937年11月，日寇侵占上海。周辛随无锡国学专修学校唐文治校长及俞庆棠教授等撤退到湖南长沙，并帮助筹备开学。学校开学不到三个月，因校舍被军队占据，只得被迫解散。周辛前往福建，临时担任福建高级师范特约讲座。5个月后，周辛抵达武汉，协助航空委员会筹办子弟小学，替航会研究所翻译英文杂志，后随该所迁到成都。

1940年5月，周辛应邀去江西泰和新筹办的国立中正大学任教，担任中正大学社会教育系主任、教授，并受胡先骕校长的聘请，担任中正大学研究部教授兼研究部资料委员会委员。抗日战争胜利后，周辛接受江苏省立教育学院童润之院长邀请，回到无锡，担任教育学院教授兼社会教育系主任。他一边教学一边领导实验民众学校及民众教育实验区，积极开展民众教育工作，并亲自制定联合国教科文组织在中国设立的基本教育实验区工作规划和详细的实施计划及教学大纲。在此期间，由于恶性通货膨胀愈演愈烈，迫于生活压力，周辛不得不同时兼任无锡国学专修学校的国文专业课和新开办的江南大学的英文课。

解放战争时期，周辛积极参加中国共产党领导的革命活动。1946年底抗议沈崇事件举行示威游行，周辛领导的民众夜校学生走在队伍最前面；反饥饿运动，周辛第一个签名（解放后无锡举办革命展览会，曾展出了有关文件）。周辛还鼓励在教育学院读书的三子周雪登参加革命活动。周雪登是无锡“五四”营火晚会的负责人之一，之后被国民党逮捕，出狱后周辛送他去溧

阳参加中国共产党游击队。1949年3月,周辛经在国专工作的何景榆、冯励青二同志介绍,加入中国共产党。解放前夕,党组织交给周辛的任务是:保护无锡三所高等学校的财产,了解三所学校的人事情况,准备接收和接管这三所学校。周辛这一段经历,即于解放前加入中国共产党及解放前夕按照党的指示反对迁校、保护电台、开展护校斗争等事迹,在1992年4月出版的由无锡市党史工作委员会编写的《迎接黎明》一书中有详细记述。

解放后,周辛担任江苏教育学院副主任委员、教导主任及苏南文化教育教育学院副主任委员、教务长,积极领导学校的建设与教学工作。他还担任苏南高教联秘书长,参加了第一次全国教育工作者代表大会筹备会,被选为苏南人民代表会议代表。周辛这一时期的活动,当时的《苏南日报》有许多报道。1951年9月,周辛调到华东教育部担任高教处处长。

1952年10月,周辛调到安徽大学(后更名为安徽师范学院),担任专科部主任,被选为中共安徽省第一届党代会代表、安徽省第三届人民代表大会代表。1958年周辛调到合肥师范学院任教育系主任、教育学科教研室主任、党支部书记,担任安徽省教育学会副主席、安徽省心理学会主席。1966年6月13日,周辛在文化大革命中因遭受迫害含冤辞世,夫人金欧廉同时遭此不幸。

1980年6月13日,安徽师范大学隆重召开周辛同志追悼会,参加追悼会者有三百余人,陈丕显、刘季平、项南、董纯才、许杰、包厚昌、张执一、钟民等十多位国家及省部级领导和许多教育家、科学家发来唁电、唁函,送了花圈。其中项南同志在亲笔书写的唁函中说:“接到五月廿三日筹委会的讣告,我才知道周辛同志早在一九六六年就被迫害致死,使我感到突然,也感到十分悲痛。不见周辛同志已快三十年了,他是一个忠于党的教育事业、勤勤恳恳工作的老同志,对于他,我是非常怀念的。”原江苏省立教育学院学生,时任浙江日报社社长吴尧民等一批省级机关干部在唁函中写道:“周葆儒同志于解放前在江苏省教育学院任教授,是我们的好老师。他对教育工作认真负责,循循善诱,为人诚恳正直,积极支持进步学生运动,他热爱中国共产党、热爱社会主义,极端痛恨国民党反动派。解放前江苏省教育学院历次反蒋爱国运动,周葆儒同志始终站在最前列。”

周辛58岁前,时局动荡,人民处在水深火热之中,加上日本帝国主义的侵略,国家面临民族危亡、国难当头的危急时刻,那时的劳动人民绝大多数是文盲,亟待普及文化知识。当时像陶行知、晏阳初、梁漱溟、黄炎培、俞庆棠、高践四(高阳)、周葆儒(周辛)等一批爱国知识分子,积极探索挽救国家危亡之

路,努力推行民众教育,以实践“教育救国”的梦想。抗日战争结束后,周辛在无锡工作时,接触到共产党人和马克思主义,认识到只有推翻腐朽的社会制度,建立人民当家作主的新社会,才能彻底改变国家和人民的命运,才能真正做到普及教育,提高人民文化知识水平,于是积极参加共产党领导的革命活动,并在解放前加入中国共产党。

周辛自1917年至1966年,从事教育工作50年,曾先后在10所高等学校担任教职,他对社会教育、教育学、教育史都有深入的研究,曾在各种教育杂志上发表专著一百数十篇,书八部。“他治学严谨、勤勤恳恳;他严于律己、宽以待人、真诚团结同志、热情指导青年教师;他对工作极其认真负责、一丝不苟”(摘自安徽师范大学在周辛同志追悼会上致的《悼词》),为我国教育事业献出了毕生精力,是老一辈爱国知识分子的杰出代表。

(作者周商克。原载于《苏州大学报》《苏大校友》)

编辑说明

《周辛教育文集》的编辑、出版工作,主要得益于安徽师范大学教育科学学院的关心支持和周辛先生之子周商克的鼎力相助。周辛先生的学术论文大多数发表在二十世纪三四十年代,当时的文字是繁体字,现在在数据库中下载的电子论文格式都是扫描件,在一些大学图书馆保存的期刊中也只能采取翻拍的形式获取。现将有关情况说明如下:

一、周辛先生一生笔耕不辍,从二十世纪二十年代开始到六十年代,一直都有学术论文发表,由于精力和条件限制,我们仅搜集到周辛先生公开发表的学术论文一百三十五篇,这些论文应该是周辛先生生前发表论文的绝大多数。但是,根据周辛先生在相关论文中的介绍来看,仍有少数几篇论文我们没有搜集到,这无疑是一个遗憾。

二、对已经搜集到周辛先生的一百三十五篇论文,按照论文的主题,分成社会教育、中小学教育、民众教育与国民教育、乡村教育、比较教育、解放后文章、其他研究等七个部分,每个部分的论文按照发表时间的先后顺序编排入集。这样的分类编排入集,在方便读者阅读的同时,也可能在某种程度上割裂或者误解了周辛先生的教育思想。在此提醒读者,可以不受文集编辑体例框架的束缚,从而更加全面、系统、深入地理解周辛先生的教育思想。

三、由于时代背景的不同,周辛先生论文中提到的一些人物称谓、事件表达、地方名称、流行话语等,以及时间表达、数量表达等,本着尊重历史、尊重作者的原则,尽量予以保留。提醒读者在阅读时,注意论文写作的时代背景和话语背景。

四、搜集到周辛先生的论文都是图片或者扫描件,竖排繁体字。当时,也曾考虑以影印本的形式呈现给读者,这样就能最大限度地原始呈现周辛先生的教育思想。但是,考虑到有许多论文的扫描件本身就不是很清楚,影印以后将会更加模糊,不便于读者阅读;同时考虑到当下许多读者更习惯于阅读横排简化字,为此,安徽师范大学教育科学学院组织了教育史专业的研究生对周辛先生发表在《中华教育界》《乡村建设》《教育与民众》《活教育》等二十

余种期刊上的一百三十五篇论文,进行了逐字逐句录入。在录入的过程中,因为一些字体本身不甚清晰,所以,一些地方的文字表述,我们在尽可能尊重作者原意并联系上下文语境的基础上,做了一些必要的、合理的判断。凡因扫描件模糊,无法辨认和判断的字,文中用□代替。虽力求准确,但难免会有误读、误解的地方,也请读者在阅读时不拘泥于文字表达,若是发现明显错误或者有争议的地方,请告诉我们您的灼见,我们感谢不尽。

总 目 录

上 册

第一部分 社会教育	1
第二部分 中小学教育	139
第三部分 民众教育与国民教育	195

下 册

第四部分 乡村教育	453
第五部分 比较教育	623
第六部分 解放后文章	797
第七部分 其他研究	869
后 记	905

目 录

上 册

第一部分 社会教育	1
社会教育者的烦闷	3
学校教育与社会教育	5
社会教育在奋斗中	8
社会教育的侵略者	12
学校兼办社会教育问题	18
欢迎未来的社教工作者	29
教育的力量	32
我国今后教育向哪里走	36
三民主义教育学	40
怎样确定社会教育的范围	50
社会教育事业分类的研究(上)	60
社会教育事业分类的研究(中)	71
社会教育事业分类的研究(下)	75
如何展开扫盲工作	78
社会教育理论的根据	87
发展社会教育建设新国家	93
社会教育的新阶段	97
全面社会化教育	102
如何推进补习教育	107
社会教育的制度问题	118
如何设施补习教育	124
如何推进失学补习教育	131

第二部分 中小学教育139

改良一般积分法	141
怎样改进学校	144
S. S. 埠的中华学校	146
辨别国音和北京音举例	151
国文测验报告	153
我也来谈谈“中等国文教授问题”	159
国文成绩不良底普遍原因	161
科学的国文研究法	162
国文教学应注重实用的提议	167
排课程表的方法	169
关于儿童教育上几桩不花钱的事	171
什么是儿童教育	175
儒家的儿童教育学说	178
怎样解决几个中学训育问题	185
解决学校问题的实例(上)	189
解决学校问题的实例(下)	191

第三部分 民众教育与国民教育195

民教运动中的回顾	197
民众教育运动中之工作人员问题	200
推行民众教育培养民众自治能力	204
民众教育的动向	213
急需的工作	218
今后教育同志的使命	219
乡村建设工作的检讨	224
国民教育的认识问题	233
地方建设与国民教育	237
江西国民教育经费的回顾与前瞻	247
从国策说到国民教育	303
学制改造的商榷	310
国民教育与学制改造	320
中国民众教育馆的回顾与前瞻	331

国民教师的进修问题	371
民众教育馆的制度与组织	381
民众教育馆的三件事业	387
战后中国教育建设	392
教育为一切事业的基础	405
全面教育的由来	410
基本教育的意义	417
加强民主的民众教育：国民教育制度的出路	421
新教育应走的路线	425
基本教育的鸟瞰	431
基教第二实验区工作的开端	441