

幼儿教师必备的十项能力

桃李
书系

幼儿行为分析 与教育对策

总主编：张仁贤
主 编：黄 锐

1



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

幼儿教师必备的**十项能力**

幼儿行为分析 与教育对策

总主编：张仁贤

主 编：黄 锐



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师必备的十项能力/张仁贤主编.

—北京:中国轻工业出版社,2013.5

ISBN 978-7-5019-9218-8

I. ①幼… II. ①张… III. ①幼教人员—能力的培养—研究 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 081330 号

本册书名: 幼儿行为分析与教育对策

本册主编: 黄 锐

责任编辑: 张文佳	责任终审: 劳国强	封面设计: 郝亚娟
责任监印: 吴京一	策划编辑: 刘云辉	图书策划: 天宏教育

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编 100740)

印 刷: 大厂书文印刷有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2013 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 960mm 1/16

印 张: 119.5

字 数: 1926 千字

书 号: ISBN 978-7-5019-9218-8

定 价: 680.00 元 (全 10 册)

邮购电话: 010-65241695 传真: 65128352

发行电话: 010-85119835 85119793 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

Email: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

120623Y1X101HBW

丛书编委会

主 任 张仁贤

副主任 倪牟双 夏宇虹 杨再鹏

编 委 (按姓氏笔画排序)

王 萍 李亚春 苏晓倩 吴颖新

杨再鹏 张馨予 倪牟双 徐志晶

夏宇虹 黄 锐 霍福兰

本书编委会

主 编 黄 锐

副 主 编 都艳茹 夏晶伊

编委会委员 (按姓氏笔画排序)

马 佳 王 瑞 韦 晶 左 林

巩丽华 刘 卓 何玉萍 李 佳

汪 涛 张广荣 张 丽 贺万荣

柳 霞

◎ 总序

幼儿园教师的专业发展是随着幼儿园教师专业化水平的提高而逐渐受到关注的。长期以来，幼儿园教师在我国社会中的专业认同度并不高：人们常把幼儿园教师看做一个职业，却没有把幼儿园教师看做一个“专门化的职业”。不少人认为当好幼儿园教师的关键是要有爱心，不需要经过专门的训练和教育，也不需要专门的知识和技术。

2012年2月14日，教育部正式颁布了《幼儿园教师专业标准（试行）》。这是随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的贯彻实施，在加快普及学前教育的新形势下，为保障教师队伍质量和幼儿健康成长而出台的重要文件。其重要意义之一在于确定了幼儿园教师的专业化（专门化的职业），并依据这个标准实现了幼儿园教师的专业化。

学前教育发展不仅要建设一批坚实安全的幼儿园，更需要建设一支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍。根据《幼儿园教师专业标准（试行）》的要求，“专业理念与师德”、“专业知识”和“专业能力”三方面已成为幼儿园教师必备的基本素质与条件。为此，我们组织一批学前教育专家、优秀幼儿园园长和一线骨干幼儿园教师，针对该标准中的三个维度编写了本套丛书。

第一，《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师的师德与专业态度提出了特别要求。师德与专业态度是教师职业的基准线。幼儿尤

其需要师德高尚,具有良好的职业道德修养,富有爱心、责任心、耐心和细心,热爱幼儿并给予幼儿精心呵护和教育培养的教师。丛书中的《幼教名师成长案例解读》精选国内优秀幼儿园教师的教育教学案例,针对这些教师的“职业理解与认识”“对幼儿的态度与行为”“幼儿保育和教育的态度与行为”“个人修养与行为”等方面进行解读,引领读者建立良好的职业道德。

第二,《幼儿园教师专业标准(试行)》对幼儿园教师应具备的专业知识做了精准的界定。针对该标准的要求,丛书中的《幼儿行为分析与教育对策》、《幼儿能力培养与训练》、《园内幼儿安全防护与救助》和《幼儿教师的专业素养》4个分册,从“幼儿发展知识”“幼儿保育与教育知识”和“通识性知识”三个方面,有针对性地引领读者丰富并完善自己的幼儿教育专业知识。

第三,幼儿园教师的专业能力是幼儿园教师专业发展的生命线。本丛书中的《幼儿与幼儿园环境对话》、《幼儿游戏活动的支持与引导》、《教师如何观察和评价幼儿》、《家长开放日的活动设计与组织》和《幼儿教师教研活动及写作指导》5个分册,着重从“环境的创设与利用”“一日生活的组织与保育”“游戏活动的支持与引导”“教育活动的计划与实施”“激励与评价”等方面组稿,指导读者加强引导、促进儿童健康成长的实践能力以及遵循幼儿成长规律进行教育的能力。

幼儿园教师的质量决定着学前教育的质量,高素质专业化的幼儿园教师队伍是高质量教育和儿童健康发展的重要保障。每一位教师都需要不断学习、提高,都应具有终身学习与持续发展的意识和能力。幼儿园教师的专业化成长不是一蹴而就的,而是一个长期的过程,我们希望通过学习这套“幼儿园教师专业标准培训丛书”,结合个人的实践与反思,达到不断提高幼儿园教师专业素养、保障幼儿健康成长的目的。

编委会

2012年7月

◎前言

行 为是人类在生活中表现出来的生活态度及具体的生活方式，它是在一定的物质条件下，不同的个人或群体在社会文化制度、个人价值观念的影响下，在生活中表现出来的基本特征，或对内外环境因素刺激所做出的能动反应。

人的行为受到内在和外在的多种因素影响，家庭、社会、幼儿以及幼儿自身的发展水平等，都是影响行为的重要因素。总体来看，幼儿行为的形成是多方面因素共同作用的结果。行为能够受到外界影响，为幼儿良好行为的获得和问题行为的矫正提供了可能性。

在具体的幼儿园情境中，幼儿的行为多种多样，层出不穷。新入行的教师，往往因理论知识不足和实践经验缺乏等原因，在对幼儿行为进行解读时，感到困惑重重；而经验型教师，往往由于长期处于幼儿园情境中，对幼儿行为观察的敏感度下降，常常忽视一些幼儿通过问题行为折射出的心理需求，造成了幼儿的问题行为愈演愈烈，教师束手无策。

为了解决以上问题，本书按照幼儿行为的发生场域和产生原理对幼儿的常见行为进行了分类，从幼儿的生活行为、学习行为、社会行为、品格行为、情绪行为和异常行为六个方面，列举了幼儿常见问题行为的案例，进行了针对性的分析，并且依据幼儿的心理发展特点为幼儿园常见的幼儿问题行为设计了趣味性十足、可操作性强的一系列

游戏。

希望通过对幼儿问题行为和矫正策略进行系统性的梳理，本书能够帮助幼儿教师、准幼儿教师以及学前教育的在校学生夯实理论基础，对幼儿身心发展的特征和常见问题及对策有一个全面的认识；通过对幼儿问题行为和矫正策略进行实践层面的阐释和解读，本书能够帮助幼儿教师提升实际工作能力，能够对幼儿园常见的幼儿问题行为进行准确分析和独立处理，能够帮助准幼儿教师以及学前教育的在校学生积累实践知识，为将来的职业生涯奠定基础。希望本书能与各位幼儿教师携手，共同解开幼儿的行为密码，辅助幼儿实现全面、健康地成长。

由于时间和水平所限，本书还有不完善之处，恳请学前教育的同行和广大读者批评指正。

编 者

2012 年 4 月

目 录

第一章 行为概论	/1
第一节 行为的概述	/2
第二节 行为的习得	/6
第三节 影响行为的因素	/10
第二章 行为观察与行为矫正	/20
第一节 行为观察与实施	/21
第二节 行为矫正的原理与方法	/35
第三章 幼儿生活行为分析与教育对策	/48
第一节 幼儿生活行为的内涵和教育指导要点	/49
第二节 幼儿不良生活行为的矫正	/52
第四章 幼儿学习行为分析与教育对策	/71
第一节 幼儿的学习行为	/72
第二节 幼儿不良学习行为的矫正	/74

第五章 幼儿社会行为分析与教育对策 /92

第一节 社会行为与幼儿社会行为指导 /93

第二节 幼儿不良社会行为的矫正 /95

第六章 幼儿品格行为分析与教育对策 /117

第一节 幼儿的品格教育 /118

第二节 幼儿不良品格行为的矫正 /122

第七章 幼儿情绪行为分析与教育对策 /143

第一节 幼儿的情绪行为 /144

第二节 幼儿不良情绪行为的矫正 /148

第八章 幼儿异常行为分析与教育对策 /170

第一节 幼儿的异常行为 /171

第二节 幼儿异常行为的矫正 /174

主要参考文献 /198

第一章

行为概论

行为是人类在生活中表现出来的生活态度及具体的生活方式，它是在一定的物质条件下，不同的个人或群体，在社会文化制度、个人价值观念的影响下，在生活中表现出来的基本特征，或对内外环境因素刺激所作出的能动反应。

人们通过行为与外部世界进行联系，实现相互作用，进而适应外部世界，满足人们生存和发展的需要。受个体发展水平所限以及周边环境的变化，人们会出现不同程度的不适应，进而通过各种不当的行为表现出来。

幼儿不当行为涉及幼儿生活和学习等诸方面，对幼儿的健康快乐成长形成巨大的威胁。要矫正不当行为，首先需要弄清楚行为的来源。本章通过三种与行为获得直接相关的学习理论的阐述，深入探讨幼儿行为获得的途径和具体步骤，并从外在影响和内在影响两个角度分析了影响幼儿行为的因素。

第一节 行为的概述

行为是人类在生活中表现出来的生活态度及具体的生活方式，它是在一定的物质条件下，不同的个人或群体，在社会文化制度、个人价值观念的影响下，在生活中表现出来的基本特征，或对内外环境因素刺激所做出的能动反应。人们通过行为与外部世界进行联系，实现相互作用，进而适应外部世界，满足人们生存和发展的需要。受个体的发展水平所限以及周边环境的变化，人们会出现不同程度的不适应，进而通过各种不当的行为而表现出来。

【案例 1-1】

小班开学第一天，活动室里哭声一片，一个个宝宝哭得鼻涕一把泪一把。我发现，只要我一直抱着宝宝，就能让他停止哭泣，我满心欢喜地以为自己找到了“对付”宝宝哭泣的方法。就在这时，又有一个宝宝哭了起来，当我自信满满地去再次使用这个方法时，我发现：同样的方法，在刚刚的宝宝身上有效，换了个宝宝竟然完全“失灵”！我该怎么办？

【案例 1-2】

老师对小豆豆的妈妈说：“豆豆如果继续在这里上学，将干扰到全班小朋友。请您把她送到别的幼儿园去吧！”

老师接着说道：“小豆豆在上课时，把书桌的盖子开了关、关了开，足有上百次！我告诉她，没事不要总是把书桌开开关关的，于是一有机会小豆豆就把笔、本、文具盒什么的全部放到书桌里面，然后又把它们一样一样地拿出来，不停地折腾……”

教育实践纷繁复杂，幼儿的行为在具体的教育情境中姿态万千。不同的幼儿个体，由于身心发展水平和成长环境不同，其行为充满了差异和不确定性。然而，幼儿行为作为幼儿发展水平的外在表现，又有着符合规范和社会需要的教育需要，要求幼儿成长为身心健康和社会适应良好的个体，这就使得对幼儿施加的教育变得更为复杂、教师的教育教学难度更大。

案例 1-1 中，同样是入园哭泣的行为，在得到相同的教师反馈后，幼儿反应却不一样。而看过案例 1-2，你是否觉着有些眼熟？是啊，在幼儿园及我们

身边，岂止有一两个小豆豆，而是无数个小豆豆，他们受各方面因素的影响，在行为习惯上出现很大差异，像小豆豆一样由于不当行为，对自己以及他人的生活、学习和交往等活动造成很多困扰。

为了对幼儿行为进行全面的考察，本章将从行为的起点出发，主要对行为进行概念界定，对行为的来源进行初步的探讨。

一、行为的界定

行为在心理学和教育学中，都是非常重要的概念，也是非常复杂的概念。

不同学派的心理学研究者从各自研究的角度出发，对行为有不同的界定。传统的行为主义者华生和斯金纳认为，行为是可以观察测量的外显反应或活动；新行为主义者托尔曼认为，除可观察测量的外显行为外，也包括内隐性的意识历程；认知论者则将行为视为心理表征的历程，对外显的、可以观察测量的行为不太重视。

总的来看，狭义理解的行为，是指个体能够被观察到的或能够被测量到的外显的反应或活动，如跑步、说话、打架等。广义理解的行为，在范围上从外显行为加以拓宽，吸收了内隐的行为，不仅包括个体能够被人观察或测量到的行为；还包括不能被人观察到的个体内在的意识活动或反应，如心算、默读、喜欢等。

本书中的行为一般指广义上的行为。

在日常生活中，行为有着不同的具体形态。Raymond G. Miltenberger 总结了人类行为的六大特征，可以帮助我们对行为进行整体的把握：

（一）行为就是人们所说所做

行为包括个体行动，而不是个体的静态特征。比如，幼儿分离焦虑，并不是对行为的描述，仅仅是对具体行为进行分类的一个上位的概念，这样的概念并不能帮助我们去明确什么样的行为算是分离焦虑，分离焦虑还可以有一些其他的行为。对行为的描述应该是具体的、外显的行动，如“小美坐在那里一直在哭，口中不停地念着‘妈妈怎么还不来接我？’”这是对分离焦虑行为的描述。

（二）行为具有一种或一种以上的测量尺度

行为可以通过一些尺度进行测量。如，可以记录行为出现的次数（攻击行为：幼儿一天中打了同伴5次）；可以测量行为持续的时间（攻击行为：幼儿两

次攻击时间间隔半小时)；可以测量行为的强度，即该行为中所包括的身体力量（幼儿推动了5千克的桌子）。

（三）行为可以由别人或者行为人自己进行观察、描述和记录

行为具有自然尺度，所以行为的发生是可以被观察到的。当一种行为发生时，人们可以看到它。

（四）行为对外界环境产生影响，包括自然环境和社会环境（别人或我们自己）

因为行为是一种包含时间和空间运动的行动，所以行为的发生会对它周围的环境产生影响。有时候行为对环境的作用是明显的，比如向水杯中倒水、和别人打招呼或者是梳头发等，能起到立竿见影的作用。但是，有时候行为对环境的作用是不明显的。它只对从事行为的人本身发生作用。

（五）行为受自然规律支配

行为的出现受到环境事件的系统性影响。基本行为原理描述了行为和环境之间的功能性关系，描述了我们的行为是如何被环境事件所影响，或者说是如何作为环境事件的结果出现的。

（六）行为可以是公开的，也可以是隐蔽的

人的行为，既包括外显的运动、言语、进食、睡眠等；也包括内隐的感知觉、情绪和社会性等。当个体与外界适应时，就会表达出相应的行为。比如，听到舒缓的音乐，人们便会显出舒适的表情；感到寒冷，人们会自行增加衣物等。

满足以上六种特征的活动都称为人类的行为。

总的来看，行为是人类在生活中表现出来的生活态度及具体的生活方式，它是在一定的物质条件下，不同的个人或群体，在社会文化制度、个人价值观念的影响下，在生活中表现出来的基本特征，或对内外环境因素刺激所做出的能动反应。人们通过行为与外部世界进行联系，实现相互作用，进而适应外部世界，满足人们生存和发展的需要。受个体的发展水平所限以及周边环境的变化，人们会出现不同程度的不适应，进而通过各种不当的行为表现出来。

这主要有三种形式：

（1）行为不足。行为不足是指成人希望发生的行为不发生或少发生。如幼

儿智力发育迟缓、语言表达能力弱、动作不协调、不会交往、不会自己穿衣服、不会自己吃饭等（吕静，2010）。

（2）行为过度。行为过度是指某一类行为表现过多。如经常攻击同伴、上课不遵守纪律、不能聆听、随意打断别人讲话、注意力不集中等。

（3）不当行为。不当行为是表现不符合时间、地点及身份的行为。如把擦手的毛巾扔到厕所里、上课时随意离开座位、用奶嘴喝水、爱发脾气等。

二、行为的来源

幼儿的行为主要来源于两个环节：先天因素和后天因素，二者交互作用，对幼儿的行为发生影响。

其中，先天因素在时间段上，从遗传开始，也包括生命早期。如幼儿的偏食行为与遗传因素相关，剖宫产会导致幼儿触觉防御过度/迟钝等问题。而后天因素是指幼儿出生后所接触的一切物品、生活环境、自然环境、接受的教育、接触的人群以及各种媒体等。

优生学的研究表明，父母的教育背景和智力，会对孩子的行为产生很大的遗传影响。对分开养育的双生子进行的研究中也发现，尽管所处的环境以及其他后天因素不同，但是双生子会有相同的爱好、梳同样的发型，甚至喜欢听同一种音乐。

那么是不是先天的因素对行为具有更大的决定性呢？案例1-3就是关于有着正常遗传因素，但是因环境影响不利而导致的行为不良的例子：

【案例1-3】

印度狼孩^①

1920年10月，一位印度传教士在印度加尔各答的丛林中发现两个狼哺育的女孩。大的女孩约8岁，小的1岁半左右。据推测，她们是在半岁左右时被母狼带到洞里去的……当她们被领进孤儿院时，一切生活习惯都同野兽一样，不会用双脚站立，只能用四肢走路。……她们完全不懂语言，也发不出人类的音节。她们两人经常像动物似的蜷伏在一起，不愿与他人接近。她们不会用手拿东西，吃

^① [印] 辛格. 狼孩. 陈苏新等译. 对卡马拉和阿玛拉的抚养日记 [M]. 长春: 吉林人民出版社, 1982.

起东西来真的是狼吞虎咽，喝水也和狼一样用舌头舔。……她们不肯洗澡，也不肯穿衣服，并随地便溺……

在这个案例中，两个女孩有着正常的遗传因素，但是因为接触到的后天因素是狼的环境，所以，她们的行为在很大程度上几乎都是狼的行为。即便是后来到了人类的环境中，她们也已经无法认同人类的社会了。

幼儿的行为，既来源于先天因素，又受后天因素影响，在两种因素交互作用下，促成幼儿的各种行为。有了这样的观念，我们可以认为，幼儿的行为是可以改变的，有着极大的教育空间。

第二节 行为的习得

一、行为主义理论

（一）经典条件反射

作为最早的学习理论，伊万·P. 巴甫洛夫（Ivan. Pavlov, 1849 - 1936）的这个实验被用“经典”来命名。

巴甫洛夫在给狗喂食的同时提供响铃，慢慢地，狗开始学会把铃声和食物相关联，后来，这只狗只听到铃声而没见到食物的时候也会流口水。

学习之前

出现食物——分泌唾液

铃声刺激——不分泌唾液

学习过程（铃声与食物配对出现多次）

铃声 + 食物——分泌唾液

学习之后

出现铃声——分泌唾液

其中，食物是非条件刺激物，狗看到食物流口水的反射是无条件反射，这是天然的行为，不需要学习；而铃声是条件刺激物，狗后期经过训练，听到铃声流口水的反射是条件反射，是后天建立的行为，是习得的结果。

在幼儿园的教育实践中，经典条件反射也有很多应用的例子。比如，在午睡