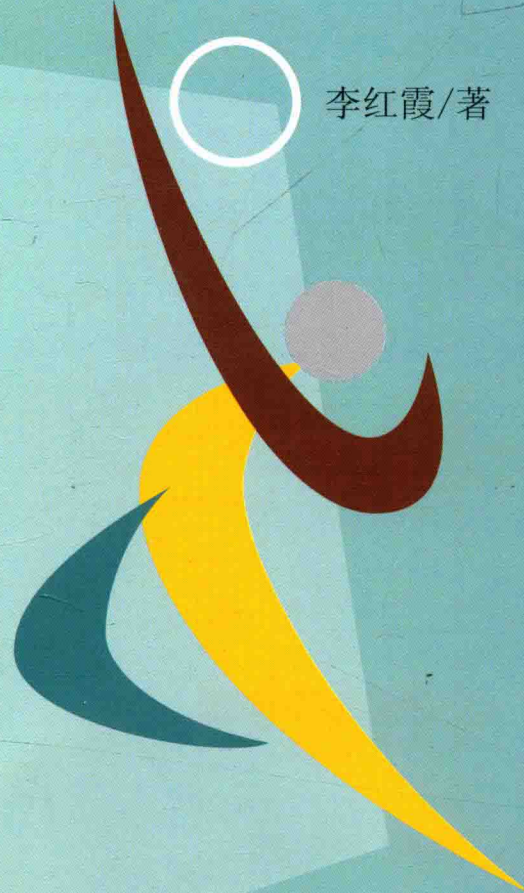


体育教学工作的 科学组织与管理



李红霞/著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

体育教学工作的 科学组织与管理

李红霞/著



中国水利水电出版社

www.waterpub.com.cn

· 北京 ·

内 容 提 要

本书以体育教学组织与管理为研究对象,在阐述体育教学基本理论知识的基础上,结合我国体育教学背景、问题对我国体育教学发展进行了分析与展望。全书系统地对体育教学组织与管理的基本理论、教学内容与方法编排创新、体育教学设计与计划制定、体育教学评价管理、体育教学资源管理以及体育教学活动管理进行了全面地分析与研究,指出了体育教学组织与管理的重点,并为体育教学组织与管理提出了具体的措施与对策。本书理论分析系统严谨、管理指导操作性和实效性强,是一本关于体育教学组织与管理工作的科学专著。

图书在版编目(CIP)数据

体育教学工作的科学组织与管理 / 李红霞著. — 北京: 中国水利水电出版社, 2016.9
ISBN 978-7-5170-4601-1

I. ①体… II. ①李… III. ①体育教学—教学工作—教学组织②体育教学—教学工作—教学管理 IV. ①G807.01

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第188385号

责任编辑:杨庆川 陈 洁

封面设计:马静静

书 名	体育教学工作的科学组织与管理 TIYU JIAOXUE GONGZUO DE KEXUE ZUZHI YU GUANLI
作 者	李红霞 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座100038) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:mchannel@263.net(万水) sales@waterpub.com.cn 电话:(010)68367658(营销中心)、82562819(万水)
经 售	全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京鑫海胜蓝数码科技有限公司
印 刷	北京市媛明印刷厂
规 格	170mm×240mm 16开本 16.5印张 214千字
版 次	2016年9月第1版 2016年9月第1次印刷
印 数	0001—2000册
定 价	52.00元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究



体育教学是有目的、有组织的教育过程,随着社会发展对人才要求的不断提高以及当前我国对体育教学改革的重视,如何更加科学与合理地组织体育教学与完善体育教学管理,以进一步提高体育教学质量、获得体育教学效果、促进学生全面发展是当前我国体育教学研究的重要课题。

当前,随着我国体育教学在教育领域中的地位不断提高,一些新的教育理念和教育思想日益被运用到体育教学中去,但是整体来看,我国体育教学组织与管理还不完善,在完善体育教学过程、调动师生教与学的积极性、科学配置体育教学资源方面还存在一些不足,制约了体育教学的可持续发展。基于此,特撰写《体育教学工作的科学组织与管理》,旨在为进一步促进体育教学改革深化、培养出更多更优秀的全面发展型人才提供科学指导。

本书共八章,对我国体育教学组织与管理进行了系统研究。第一章为体育教学基本知识概述,简要阐述了体育教学的概念与性质、结构与功能、特点与原则,有助于对体育教学有一个全面、系统的认识;第二章为学校体育教学工作开展的概况分析,在详细分析学校体育教学发展的背景的基础上,对当前学校体育教学工作中存在的问题、学校体育教学的发展前景进行了深入研究;第三章为体育教学工作组织与管理的基本理论,以体育教学组织与管理的基本知识为切入点,对体育教学组织与管理的矛盾、方法、决策及计划进行了详细分析;第四章从概念、分类、编排、选用、创新等方面对我国体育教学内容与方法进行了重点研究;第



五章为体育教学设计与计划的科学制定与应用,分别就体育教学设计概念、过程、内容、评价及教学计划的制定与相关案例进行了科学研究;第六章为体育教学评价活动的有效组织与开展,对体育教师的教学、学生的体育学习两个方面进行了重点研究,同时结合体育教学评价相关案例分析指出了我国当前开展体育教学评价活动的注意事项;第七章从物力资源、财力资源、人力资源三个方面对体育教学资源进行了科学管理研究;第八章为体育教学活动的科学组织与管理,分别就体育课堂教学活动、课外体育活动、课余体育训练与竞赛管理进行了全面而详细地分析与研究。整本书内容丰富全面、结构完整、逻辑清晰,语言精简,方便读者全面深入地学习。本书在撰写过程中参考了体育教学组织和管理方面的最新发展动态和科学研究成果,结合我国体育教学发展现状及存在的问题,在深入分析体育教学发展前景的基础上,对我国体育教学工作组织与管理的具体内容进行了深入分析,体现了科学性、系统性与时代性。

在撰写过程中,本书参考了一些学者的相关资料,在此由衷地表示感谢,由于撰写水平和时间有限,书中错漏和不足之处恳请专家和读者批评指正。

作者

2016年5月



前言

第一章 体育教学基本知识概述	1
第一节 体育教学的概念与性质	1
第二节 体育教学的结构与功能	4
第三节 体育教学的特点与原则	13
第二章 学校体育教学工作开展的概况分析	33
第一节 学校体育教学发展的背景	33
第二节 当前学校体育教学中存在的问题	37
第三节 学校体育教学的发展前景	44
第三章 体育教学工作组织与管理的基本理论	67
第一节 体育教学组织与管理概述	67
第二节 体育教学组织与管理的矛盾	82
第三节 体育教学组织与管理的方法	86
第四节 体育教学组织与管理的决策及计划	93
第四章 体育教学内容与方法的科学选择与安排	99
第一节 体育教学内容与方法概述	99
第二节 体育教学内容的划分与编排	111
第三节 体育教学方法的选择与应用	120



第四节	体育教学内容与方法选择与创新的对策	125
第五章	体育教学设计与计划的科学制定与应用	135
第一节	体育教学设计概述	135
第二节	体育教学设计的过程与内容	142
第三节	体育教学设计的评价	154
第四节	体育教学计划的制定与相关案例	159
第六章	体育教学评价活动的有效组织与开展	169
第一节	体育教学评价概述	169
第二节	体育教师教学的综合评价	178
第三节	学生体育学习的评价	183
第四节	体育教学评价的相关案例	185
第五节	开展体育教学评价活动的注意事项	192
第七章	体育教学资源的科学管理	196
第一节	体育教学中物力资源的管理	196
第二节	体育教学中财力资源的管理	205
第三节	体育教学中人力资源的管理	216
第八章	体育教学活动的科学组织与管理	226
第一节	体育课堂教学活动的管理	226
第二节	课外体育活动的管理	236
第三节	课余体育训练与竞赛的管理	242
参考文献		257



体育教学是学校体育的核心组成部分,对学校体育的发展起着至关重要的作用。学生学习体育理论知识,掌握体育实践技能都是通过体育教学活动来实现的。了解体育教学的基本知识是进行体育教学研究,开展体育教学活动,实行体育教学改革与创新的基础与前提。本章主要从体育教学的概念与性质、结构与功能以及特点与原则等方面来阐述体育教学的基本知识,以期对体育教学有一个基本的了解与初步的认识。

第一节 体育教学的概念与性质

一、体育教学的概念

体育教学是一种学科教学的具体形式,对体育教学的概念进行界定,首先要了解什么是教学,下面就教学与体育教学的概念界定及含义进行简要阐述。

(一)教学的概念

“教学”是一种动态行为,是教学工作者对具体的学科或技能组合进行的一种有组织、有计划的教学行为。下面从宏观和微观两个角度来分别对教学的概念进行界定。



1. 教学的宏观概念

从宏观角度来讲,教学是一种特殊的教育活动,它是指教学者以一种或多种文化为对象对受教者进行教育,从而使受教者获得这种文化的活动。其中的教学者是掌握某种知识或技能的人,他与接受教育的人共同构成教学活动的主体。

2. 教学的微观概念

从微观层面上分析,教学是一种直观的教师进行教授和学生进行学习的活动,在这个活动中,教师是教学的引导者,是教学活动的组织者和知识传授者;学生是教学的“受众”和主体,简而言之,教学是一种以特定文化为对象的“教”与“学”的活动。

总的来说,教学是一种教育活动,这种活动需要教师和学生共同参与,并为了实现某一具体的教学目标而相互协作。

(二)体育教学概念的界定与解析

体育教学是按一定计划和课程标准进行的有目的和有组织的教育过程。我们可以从以下三个方面来解析体育教学的概念。

1. 体育教学是一门学科

体育教学由体育教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等多种要素共同组成。体育教学是一种特殊的教学课程,它以发展学生体能、增进学生身心健康为主要目标,它与德智美劳相配合来促进学生身心的全面发展。体育教学最重要的教学组织形式是课程教学。具体来说,体育课程教学指的是特殊的课程教学,它的开展主要是为了实现教学目标,促进学生德智体美劳的全面发展,同时促进学生体能与身心的健康发展。体育课程教学注重学生对体育运动的知识与技能的学习与掌握,但对学生的体育实践活动、情感发展以及适应社会的能力的关注还不够。



2. 体育教学是一项体育活动

体育教学主要是有目的、有计划、有组织的相关体育活动的组合。有关研究学者也提出了相似的看法：“现代体育教学是为了使学生能在身体、运动认识、运动技能、情感和社会方面和谐发展的有计划、有组织的活动。”通过体育教学，学生不仅要對理论知识加以了解与熟记，还要在参与实践运动的基础上，对一定的运动技能进行掌握，达到相应的技能标准与要求。

3. 体育教学是教育的一部分

体育教学是在教师的指导下，从生物科学、教育学、心理学、社会学、哲学等学科中获得知识，在体育与健康方面有计划、有目的、有组织地以身体锻炼为载体的活动，它与德、智、美、劳的教育课程相配合，共同促进学生身心全面发展。现代体育教学中，除了运动能力方面的教育还有些许欠缺，在体育运动与体育活动、训练方面的教育都较为成熟，能够提高学生身心发展的基础修养。作为教育的一部分，体育教学的部分内容与方法也是素质教育内容和方法的体现。

二、体育教学的性质

事物本身与其他事物之间最根本的区别主要由性质来决定，性质不同的两种事物其带来的表象自然有一定的差异。体育教学和其他学科教学之间最根本的区别就在于它本身所具有的体育教学性质。这种体育性质使其表现出如下几方面的特点。

(1) 体育教学活动多在户外开展，但体育课堂教学在室内场馆开展的情况也较为常见。

(2) 体育教学过程中，师生都要承受一定的运动负荷与心理负荷。

(3) 教学过程是身体活动与思维活动的结合，并且还有比较



频繁的人际交往。

(4) 体育教学侧重于发展学生身体时空感觉以及运动智力。

(5) 体育教学更加重视学生的自我操作与体验等实践能力。

体育教学活动中,最重要的教学形式就是体育运动技能的教学,它是体育育人的一个主要方式。对运动技能的传授同时也是体育教学与其他学科教学之间的一个重要区别。在体育教学中,学生全面掌握体育运动技能,需要经过几个教学阶段(认知阶段、联系阶段与完善阶段)才能实现,具体来说,在体育运动技能的认知阶段中,学生与体育运动技能之间的联系最为密切,该阶段教学的主要目的就是学生对所学技能的结构、要素、关系、力量、速度等要素进行表象化的认识,从这一角度来看,体育运动技能教学仅仅是学生提高身体素质、完成技术动作的一种方法。因此可以认为,运动技术不具有人的特性,而只是一种“操作性知识”。

通过以上论述,可以认识到,体育教学的本质就是“一种针对运动技术和知识的教学”,在体育教学中,学生学会了运动知识并将之转化为运动技能,体育教学的本质就达成了。

第二节 体育教学的结构与功能

一、体育教学的结构

结构不仅是观念形态中的一种常见形式,而且也是物质运动状态中的典型反映。结构中的“结”可解释为结合,“构”可解释为构造,从字面上来看,结构就是主观思想与客观世界的结合与构造。

体育教学结构具体可以分为两部分,即外部结构和内部结构。

(一) 外部结构

课外体育是组成体育外部结构最主要因素,课外体育有着十



分丰富而广泛的内容,通常情况下,体育课堂教学之外的所有体育活动(学校内外)都属于课外体育的范畴。具体而言,课外体育包括早操、课间操、课外体育活动、课外体育训练与比赛、学校运动会、体育节以及校外一系列体育活动等。

(二)内部结构

从时间维度来看,体育教学的内部结构是一系列教学目标的综合体。具体是以学段教学目标为起始,然后是水平教学目标,接着是学年教学目标、学期教学目标、单元教学目标以及课时教学目标(图 1-1)。



图 1-1

二、体育教学的功能

体育教学的功能主要体现在健身、健心、教育、传承及社会等几方面,下面就这几方面的功能展开具体说明。



(一)健身功能

健身功能是体育教学的本质功能。所有体育教学都应将健康教育放在首要的位置。因为增强人民体质是体育运动的本质属性。适当地参加体育运动,科学地进行体育锻炼,可以有效提高学生的身心健康水平。

经过长期的改革与实践,现代体育课程在规划设计教学大纲、选择教材内容、安排课时、实施教学组织等方面已逐渐趋于合理化与科学化。学生自身的身体运动锻炼是体育教学活动开展的主要方式,因此学生直接参与活动就成为体育教学的显著特点。从这一点来看,可以根据体育教学的规律特点,将各种行之有效的健身内容、方法与手段(健身的、竞技的、娱乐的、保健的等)应用到体育教学中去,有机协调并统一体育教学的教育性、健身性、竞技性和娱乐性等特征,从而提高体育教学质量,增强体育健身效果。

(二)健心功能

体育教学不仅有利于学生的身体健康,而且有利于学生的心理健康,这主要从以下几方面体现出来。

1. 缓解紧张情绪

学生在日常学习中会对不同程度的压力加以承受,各种各样的压力使学生的精神总是处于低落与紧张状态。学生可以在课余时间选择自己喜欢的环境进行体育运动锻炼,其在自己所选择的环境中参与体育运动有利于获得轻松愉快的心情。所以说,体育运动锻炼有利于学生紧张情绪的缓解和愉悦心情的保持。

学生通过参加校园体育运动能够使自身的紧张情绪得到调节,从而产生愉快的感觉,使自身的神经系统保持兴奋的健康状态,从而轻松地投入到学习中。



2. 保持良好心情

学生在参与体育运动技能学练时,有一定的节奏规律需要遵循,而且上下肢需要协调配合,使身体的各个部位全部参与其中,这样才能完成规范动作的练习。全身部位参与体育活动有利于肌肉的紧张得到缓解,有规律的节奏能够使学生舒缓神经,缓和情绪,从而享受体育运动带来的乐趣。体育锻炼的过程中,学生全身肌肉基本上处于放松状态,其精神也随着身体的放松而不断放松。所以,进行体育运动锻炼不仅能够使学生获得有效的休息效果,而且能够使其维持良好的情绪与心情。

3. 防治心理疾病

随着经济的发展与社会的进步,人们的生活水平不断提高,同时也面临着巨大的生活与竞争压力。这一客观实际会对人们的生理活动和精神状态造成消极的影响,人们在巨大的压力下很容易产生心理疾病。对于学生而言,主要压力来自于学习,一些学生在学习过程中因为无法正确处理一些问题而容易导致心理疾病。

在生理上,心理疾病主要表现为没有食欲、体质不断下降、有睡觉的欲望但总会失眠;在精神上,心理疾病主要表现为情绪低落、精神不振、没有自信、心理郁闷、经常处于急躁状态等。这些心理疾病症状会影响学生的正常学习与生活。现代科学研究表明,参加体育运动锻炼能够有效预防上述心理疾病症状的发生。经过体育锻炼之后,学生往往会觉得身心轻松、心情愉悦、具有饱满的精神,这就有利于防止心理疾病的发生,从而使学生的心理保持健康积极的状态。

4. 建立良好的自我概念

一个人对自身在身体、思想情感、能力等方面的整体与综合评价就是所谓的自我概念,各种各样的自我认识是组成自我概念



的主要因素。目前,很多学生因为对自己的体型与体态不满意而感到自卑、苦恼,因此无法树立良好的自我概念,在自我评价方面表现出消极的一面。

一个人的气质与风度在很大程度上受到身体姿态的影响。人们所追求的理想的身体姿态基本上都能够通过体育运动锻炼获得。学生参与体育锻炼,有利于身体中多余脂肪的消除,使体内的吸收与消耗处于平衡状态;有利于促进肌肉、骨骼以及关节的匀称生长与协调发展,从而改善自身的不良身体姿态,促进优美身体姿态的形成与保持。这样学生就能够通过优美的身体姿态来表现自身良好的气质与修养,姿态良好的学生始终散发着一股活力澎湃、积极健康的气息。

体育运动在塑造一个人的体形方面也具有非常明显的作用与功能。学生通过参加体育运动,尤其是练习力量性的动作,能够使骨骼变得粗壮,增加肌肉围度,从而对天生的体型缺陷产生一定的弥补作用,使体型变得匀称而健美。

综上,学生科学地参与体育运动,能够保持正确的身体姿态,加快自身生长发育的进程,同时也可以矫正畸形的身体形态。学生拥有良好的身体姿态和健美的身体形态后,就会在自我评价中表现得信心充足,从而建立良好的自我概念。

(三)教育功能

1. 智育功能

在学校体育教学中,学生积极参与体育课堂教学活动及课外活动,能够大幅度地促进自身智力水平的提高,这主要从以下三个方面反映出来。

(1)增强神经系统功能

首先,学生在学习体育的过程中会不可避免地参与体育运动,通过参与体育运动,学生神经系统的功能将会增强,主要反映在其大脑的兴奋和抑制过程会变得比以前更集中,这时其能够迅



速地对一些刺激做出准确的反应,这在一定程度上就促进了智力水平的提高。

其次,一个人的左脑和右脑相比,后者在信息容量、形象思维能力以及记忆容量等方面都优于前者,学生积极投身于体育运动的学练中能够不断地锻炼自己的右脑,从而使右脑在容量与能力方面的优势充分发挥出来。

最后,学生参与体育运动,能够促进自身血液循环的加快与流畅,促进自身呼吸系统功能的提高,这就能够将大量的养分提供给大脑,从而促进大脑记忆、思维和想象力的发展,最终促进综合智力水平的不断提高与发展。

(2) 提高脑力工作效率

体育教学中,学生参与体育运动,能够促进自身应激反应的减缓,但是只有经常参与、科学参与、有规律地参与才能取得明显的效果。一个人的血压和心率会受到肾上腺素受体数目或敏感性的影响,因此一个人的生理也就会受到特定的应激源的影响。冷静思考与欣赏音乐能够促使一个人皮肤电反应速度的降低,这个现象是从强烈的应激情境中变化而来的。而参与体育运动对人体产生的这一影响将会更加明显与有效,这是国外相关人员经过研究而得出的结果。学生处于静止状态时,容易在生理上产生应激反应,而体育运动能够促使生理应激反应的减少,从而提高脑力工作效率,进一步提高学生的学习效率。

(3) 消除疲劳,振奋精神,开发潜力

生理与心理方面的不良因素都会导致疲劳的产生,可见疲劳是一种具有综合性的症状。如果一个人参与一些活动的态度是被动消极的,或者所从事的工作超出了自己的能力范围,这时,其在心理与生理上都容易出现疲劳症状。人的大脑皮层能够对自身的随意活动进行调节,学生在学习体育之外的其他学科时,大都是学习一些理论文化知识,这时其大脑皮层的有关区域处于高度兴奋的状态,学习时间越长,保护性抑制就越容易出现于大脑中,一旦出现,学习效率就会不如先前。



学生在学习体育学科时,通常不仅要学习文化知识,而且要学习实践技能,可谓是脑力与体力活动的有机结合,这样的结合活动有利于使学生的运动神经中枢处于兴奋状态,从而与学习文化知识相关的中枢就有了交替的休息时间,这对因脑力劳动而导致的疲劳的消除是有利的,从而也有利于促进学习理论知识的效率的提高。除此之外,学生经过参与体育运动,能够促使自身身体素质的加强,能够维持较高的健康水平,这样学生就有充足的精力投身于文化课的学习中,并在学习过程中不断对自身的潜力进行开发。

2. 德育功能

体育教学具有帮助学生形成良好思想品德的功能。体育教学中,大多体育运动或体育游戏都需要集体共同参与方能完成。根据体育运动或游戏的规则,运动竞赛或游戏要想顺利进行,必须依靠参与者自觉遵守既定规则。因此,体育运动开展的前提是守纪守则,运动取胜关键要靠集体的团结配合。

学生在体育教学与比赛中,可以养成遵纪守法的良好习惯。学生要想取胜,必须认识到团结互助、协调合作、发挥集体力量的重要性。在体育练习或比赛(游戏)中,学生还要懂得关心同学、尊重对手、尊重裁判、自觉遵守体育课堂秩序。此外,系统的体育教学对陶冶学生良好情操,塑造学生完美人格同样具有重要作用。

3. 美育功能

体育教学具有提高学生审美意识与审美能力的重要作用。健、力、美同时蕴含于体育运动中,静态的人体造型和动态的运动节律都具有美的特质,都表现出人们向往美的意愿。体育运动的“美”不仅在运动过程中突出,而且在运动结果上也有淋漓尽致的体现。运动参与者主要从以下两方面获取成就感与审美感。一方面是运动参与者通过科学体育锻炼而获得的完美身体曲线;另