

◎

转型期社会生活与文化变迁研究丛书

现代中国社会中的乡村教育： 浙江省嘉兴地区乡村小学教师研究

◎ 丰 箫 著

上海大学出版社

丛书主编：忻 平



转型期社会生活与文化变迁研究丛书

丛书主编：忻平

现代中国社会中的乡村教育： 浙江省嘉兴地区乡村小学教师研究



丰箫著

上海大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代中国社会中的乡村教育：浙江省嘉兴地区乡村
小学教师研究/丰箫著. —上海：上海大学出版社，
2014.9

(转型期社会生活与文化变迁研究丛书/忻平主编)
ISBN 978-7-5671-1458-6

I. ①现… II. ①丰… III. ①农村学校—小学教师—
研究—嘉兴市 IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 225316 号

责任编辑 王 聪

封面设计 张天志

技术编辑 金 鑫 章 斐

现代中国社会中的乡村教育： 浙江省嘉兴地区乡村小学教师研究

丰 箫 著

上海大学出版社出版发行

(上海市上大路 99 号 邮政编码 200444)

(<http://www.shangdapress.com> 发行热线 021-66135112)

出版人：郭纯生

*

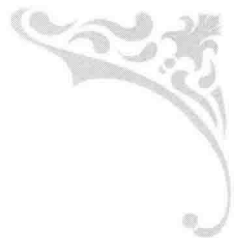
南京展望文化发展有限公司排版

上海叶大印务发展有限公司印刷 各地新华书店经销

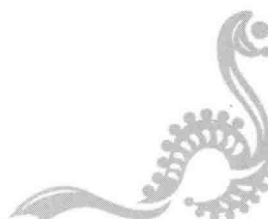
开本 787×960 1/16 印张 14.75 字数 239 千字

2014 年 12 月第 1 版 2014 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5671-1458-6/G·1704 定价：68.00 元



本书得到教育部人文社科项目“新旧变革与转承：
浙江省嘉兴地区乡村小学教师研究
(09YJC770051)”的资助，谨致谢意！



总 序

在上海大学“211 工程”第三期项目“转型期中国民间的文化生态”研究中,研究团队推出了一套“转型期中国(上海)文化生态研究丛书”。如今项目已经结项,研究团队对于“转型期中国民间的文化生态”这一课题有继续深入研究的兴趣,在不同研究视角的基础上有了较多新的研究发现,现再推出一套“转型期社会生活与文化变迁研究”丛书。

随着社会时代的变化,社会生活内容也随之变化,新的社会生活内容的出现、旧的社会生活的消失以及贯穿社会的恒常内容,都成为社会生活研究需要关注和深入研究的方面。正如有学者指出,人类存在并活动于社会生活之中,从某种意义上说,人类历史就是一部社会生活史,因而社会生活具有独特的、不可替代的研究价值和意义^①。社会生活史是学术界近年来广泛关注的研究领域,并出现了诸多优秀成果。但学界对于社会生活史的一些基本问题的认识还存在分歧,这也意味着社会生活史的研究还有相当多的薄弱之处,需要我们比较多的研究投入。

1840 年以来,在中国现代化过程中,中国社会和社会生活发生了巨大变化,这一变化体现在各个领域,与传统社会有了迥异,开始了近代社会的转型和文化变迁。“西力东侵”和“西学东渐”对近代中国的社会变迁和文化转型的影响很大,东南沿海和沿江地区的社会变迁和文化转型的启动和发展最早、最快,中部和北部地区的启动和发展其次,西北和西南地区的启动和发展最晚、最慢,整个社会变迁和文化转型呈现出从东向西、从南向北逐渐递减的趋势。一般而言,城市的社会变迁和文化转型要早于和快于乡村的社会变迁和文化转型,大城市的社会变迁和文化

① 梁景和:《社会生活:社会文化史研究中的一个重要概念》,《河北学刊》,2009 年第 3 期。

转型要早于和快于中小城市的社会变迁和文化转型^①。

本丛书重点从不同学科、不同方向和不同角度对这种社会生活和文化的变化进行研究。当然,基于这种变化在各个领域表现有所不同,研究方法和研究内容也有非常大的差异,因而本丛书对于社会生活的研究并非是面面俱到,每个点都研究,而是散点透视点,期望在各自专题研究的基础上,对近现代中国进行各自局部、分系统和分领域的描述和分析。本丛书共有8本专著,分三大模块从不同时间、不同角度和不同区域诠释社会生活和文化变迁。

一、社会行为与文化

近代中国社会秩序出现了激烈的变动,在这一过程中无论是个人、组织还是国家在表现形式上及其文化的塑造上亦随之变化。近代中国,由于内忧外患的加深,整个社会弥漫着愤怒的情绪,面对异常耻辱的外侮,一些爱国者愤而自杀。爱国运动中的自杀行为经过了一些社会建构的环节,被赋予并放大社会意义。刘长林在《社会转型过程中一种极端行为研究——爱国运动中的自杀与社会意义》一书,以1919—1928年社会运动中的自杀事件为例,深入研究自杀社会意义的赋予问题。

众所周知,“五四运动”对近现代中国社会的转变有着深远影响,这种影响并不限于政治、思想领域,而是广涉包括思想观念、生活态度、情感结构以及行为方式在内的整个生活世界。作为“五四运动”标志的《新青年》杂志,围绕其阅读和传播而形成的文化生活,就深刻体现了这种生活世界的变迁。邓金明的专著《社会生活变迁与青年人阅读生活——以〈新青年〉杂志为中心的研究》,一改以往的思想史、报刊史、社团史及文学史的研究思路,从阅读生活的角度来研究《新青年》,通过研究以《新青年》杂志为中心的新刊物的阅读和传播,来揭示近现代中国社会生活的深刻变迁。

在当代社会变动中,文化也面临着转型问题;如何认识当代中国的文化矛盾,必须认真思考当代中国所处的社会文化转型的根本特点。曾军的《视觉·都市与文化想象——社会文化转型中的当代中国文学与文化》,重点讨论视觉文化影响下

^① 郑大华、胡峰:《近代中国社会变迁与文化转型的特点》,《光明日报》,2010年12月14日。

的文学新变、都市化进程中的文化冲突以及审美现代性与现时代中国的精神状况。

二、都市民俗与人文素养

开埠以后,随着对外贸易和工商业的发展,上海经济迅速发展,现代化运动在上海表现得极为典型,造就了上海城市与都市文明,奠定了上海在中国现代历史上的地位。作为中西文化和各区域文化交流的中心,上海都市民俗的变化特点突出。忻平《都市发展与都市民俗的嬗变——近代以来上海春节文化研究》一书,通过把春节文化嬗变置于上海城市发展变迁、城市特征中的论述,阐明在上海城市变迁中传统与现代、政府与民俗之间的复杂关系。

在当前构建和谐社会的历史新时期,公民作为社会的主体,其人文社会科学知识及素养是国民综合素质的一个重要方面,是直接影响社会和谐程度的一个重要因素之一。欧阳光明《新时期的都市人文素养——一项基于上海市人文社会科学知识与素养的调查与研究》一书,在抽样调查和系统数据分析的基础上,全面考察上海市民群体掌握社会科学知识、应用社会科学方法以及弘扬人文精神的现状,分析上海市民的人文社会科学知识和素养的特点和存在的问题等。

三、社会变迁与城乡文化

在中国现代化过程中,城市与乡村均发生了巨大的变化,并对社会生活产生重大影响。在现代化进程中,城乡之间人口流动,促进了城乡发生巨大变化。当然城乡发展是不平衡,总体而言,城市保持了引领乡村的发展态势。城乡发展不平衡,主要还在于乡村虽然也保持了发展,但其发展速度远远逊于城市。

李坚的《社会变迁、城乡流动与组织转型——〈宁波旅沪同乡会会刊文论选辑〉》,通过对宁波旅沪同乡会会刊资料的专题性辑录与梳理,展示了同乡组织的近代行程和现代转型,以及与社会体系的互动关系,从而揭示出在社会变迁过程中,宁波旅沪同乡会的发展特点与演进轨迹,以及所彰显的独特作用和显著影响。王光东在《社会生活变化中的文学:新世纪以来城乡流动与文学关系研究》一书中,重点分析城乡流动在文学的表现,以及如何影响了文学。中国乡村教育在现代化进

程中出现了重大变化,同时也显现出特别突出的问题。丰箫的《现代中国社会中的乡村教育：浙江省嘉兴地区乡村小学教师研究》,从乡村小学教师的角度出发,重点分析了现代中国社会变革中的乡村学校教育,解析乡村教育与社会以及国家的关系。

本丛书没有统一的结论,而是从专题静态研究出发,通过以上不同专题的研究,从历史、文学、哲学等不同学科和视角,重点分析社会生活与文化变迁,以期探求中国民间文化生态在动态时间的多姿状貌。

各作者希望从各自专题出发,对一些问题、现象或群体进行深入的研究,为当前社会生活研究提供一份详尽的研究样本。当然,由于时间、精力以及学识等各种原因,缺点和问题难免存在,敬请各方专家学者批评指正!

丛书编委会

2014年8月20日

目 录

绪论	I
一、研究主旨	I
二、研究综述	5
三、研究内容	25
第一章 国家建设与乡村教育	28
第一节 从大陆到台湾：国民党的小学教育	29
一、国统区：“三民主义”的小学教育	29
二、台湾：由日式教育到去殖民化	35
三、管制与建设：20 世纪 50 年代台湾的小学教育	39
第二节 从革命到建设：中国共产党的小学教育	43
一、革命根据地：革命的小学教育	43
二、解放区：初步改造的小学教育	45
三、改造和整顿：20 世纪 50 年代大陆的小学教育	49
第二章 乡村建设与乡村小学	54
第一节 1945—1949 年的乡村与国民小学	55
一、小学发展概貌	55
二、工作指导：国民教育研究会	57
三、经费管理：委员会审核	64

四、行政支撑：保、乡镇会议	71
五、工作成效：学校发展状况	73
第二节 1949 年后的新乡村与新小学	78
一、1949 年始：改造和沿承	79
二、学校新景象	82
三、学校发展与流生现象	84
四、师资力量的提高	90
五、校群关系的纠正	93
第三章 乡村建设与乡村教师	98
第一节 角色与观念：1945—1949 年的小学教员	99
一、工作环境：海宁乡镇教育概况	99
二、角色定位：工作检讨和从教意见	102
三、申明立场：从教意识和社会观念	105
四、政教关系：教员的社会地位与作用	108
五、政府与乡村教育	111
第二节 新要求 新面貌：新中国的小学教师	112
一、政府政策：加强学习和教育	113
二、教师思想：积极靠近	115
三、教学实践：贴近政策	119
四、教师形象：摒除不良影响	122
第三节 自我与他者：乡村教师的地位与价值	124
一、记忆中的乡村学校	125
二、教与学	127
三、教师形象和地位	131
四、价值的再审视	134
五、自我与他者	136

第四章 乡村社会生活与乡村教师	139
第一节 国民党新官绅的角色和地位	140
一、生活背景——长安镇景象	140
二、权威地位的确立:亲属关系为基础	145
三、乡镇权威的政治身份:国民党党员	149
四、乡镇权威的地位:乡镇权力的主导	154
五、压力下的乡镇权威:对政府的背离	156
第二节 新中国成立前后的生活和意识	160
一、1948—1949年:动荡社会下的生活和意识	161
二、1949年:与新政权的隔阂	163
三、1949—1950年:新政权下的地位	166
四、新社会下的意识:积极表象下的消极	170
结语	173
一、国家建设、乡村建设与小学教育	173
二、国家、乡村社会与乡村教师	176
三、城乡关系和乡村教育走向	178
附录 国家理念与教师发展:上海市优秀教师评选	
案例	181
一、优秀教师评选:工作理念和国家意识	183
二、评优工作:程序与开展	185
三、评选条件:政治条件与基本条件	187
四、优与不优:评选的纠结	192
五、全国先进工作者:典型与不典型	196
六、社会主义制度与教育	199
参考文献	203
后记	220

图 表

表 1-1	1933—1937 年四川省部分县小学教员月薪数	31
表 1-2	1943 年度各省市小学教员暑期训练班及入党 情况	32
表 1-3	1900—1927 年台湾学龄儿童就学率	35
表 1-4	1947 年台湾省国民学校教师甄选情况表	37
表 1-5	高雄县国民学校就学率	41
表 1-6	高雄县历年国民学校合格教员与代用教员之 比较	41
表 1-7	1943—1944 年冀中十专区 8 县抗日小学情况 统计	45
表 2-1	嘉兴县国民教育研究会出席上级国民教育研究 会代表候选人名册(1948 年)	58
表 2-2	双桥乡教育研究会成员概况	59
表 2-3	新塍镇第十、十一保联立国民学校基金保管 委员会会员履历	65
表 2-4	钟埭镇中心国民学校经济稽核委员会会员 名册	66
表 2-5	嘉兴县教育公产田地一览表	67
表 2-6	桐乡李乡第一次筹募教育基金清册(1946 年 5 月 7 日)	68

表 2-7	1. 嘉秀镇第二中心国民学校学米、杂费收入 (1947 年 5 月)	70
	2. 新塍镇第一保联国民学校基金杂费学米 收入(1947 年 5 月)	70
表 2-8	1948 年辅导学校小学生数量	74
表 2-9	1948 年王店镇各学校状况	75
表 2-10	1948—1951 年浙江省小学学校	84
表 2-11	1950—1954 年海宁县学龄儿童入学率	85
表 2-12	1952 年海宁县盐官镇小学设置	85
表 2-13	1951 年上半年浙江省小学教师统计	87
表 2-14	1954 年上半年桐乡县梧桐镇小学学生统计	88
表 2-15	1953 年嘉兴专区部分县市小学教师师资情况	91
图 4-1	张铁民政治圈结构	153
表 1	1956 年上海市优秀教师评选学校情况	187
表 2	1956 年上海市优秀教师评选教师情况	191

绪 论

一、研究主旨

当前,城乡教育差距的日益扩大、乡村教育的凋零引起了政府和社会的日益关注。2011年8月28日,温家宝同志在河北省张北县农村教师大会上讲话指出,我国农村教育发展的最大问题依然是总量问题,也就是教育资源供给不足,特别是优质教育资源不足,与城市形成很大反差;农村教师队伍建设依然是影响农村教育发展的突出问题,教师的整体素质仍然有待提高,教师的收入和待遇还有待改善,教师管理机制还有待完善^①。

提高教师队伍建设,促进农村教育发展,对农村整体发展十分重要。西奥多·舒尔茨是第一位就教育投资对农业生产率和整个经济生产率的影响做出系统研究的经济学家,他在《报酬递增的源泉》^②一书中提出:在人类生命周期中产生递增报酬的人力资本投资是基础教育。许多低收入国家自二战以来也有显著的进步,这种进步可以用基础教育投资数量的增加来衡量。在那些农业正迈向现代化的国家里,农民基础教育的收益率很高。基础教育的高回报率说明它是导致经济增长的递增报酬的一种重要源泉。

近代以来,随着西风东渐,中国社会发生了巨大变化,虽然城乡各地变化有所差异,但毋庸置疑,这种变化深入到社会各个层面。尽管传统社会和传统文化结构在各地仍起着不同的作用,但中国文化面临着重大转型,其中教育的变革非常突出。洋务运动时期引进西学、举办新式学堂,教育内容和教育形式乃至教育体制都

① 《温家宝:一定要把农村教育办得更好》,《人民日报》,2011年9月9日。

② [美]西奥多·舒尔茨著,姚志勇、刘群艺译:《报酬递增的源泉》,北京大学出版社,2001年版,第205页。

向西方学习,中国教育现代化的进程由此展开。

自1902年清政府颁布《钦定学堂章程》,正式确立现代小学教育距今已100余年。乡村学校教育作为一种常规教育,成为提高乡村教育水平的一种重要途径。费孝通在《乡土中国》中指出:“一个乡间的子弟得了一些新知识,却找不到一条桥可以把这套知识应用到乡间去。如果这条桥不能造就现代教育,从乡土社会论,是悬空了的,不切实的。乡间把子弟送出了教育,结果连人都收不回。不但是大学如此,就是中等教育也是如此。”^①中国乡村教育在发展过程中产生了诸多问题,这些问题的表现特征和根源亟待学界进行深入研究。

中国农民、农村、农业发生实质性的变化需要很多因素共同发挥作用,乡村建设和乡村教育不过是众多因素中的两项,但却是至关重要的奠基工作。脱离乡村教育奢谈国家和乡村建设,或者只谈发展教育而无关国家建设^②和乡村发展,都会因教育与社会的脱节而走上歧途。因而本书在国家建设和乡村建设的框架下探讨中国乡村小学教育,也更能切合中国农村的实际。

明清之时江南市镇就已有很大发展,至20世纪30年代乡镇正式成为国家的一级政区,乡镇的发展和建设成为当时政府和学界着为关注的一个问题。学界对于明清的市镇研究有了较多丰硕的成果,而近代市镇或者乡镇方面的研究是比较薄弱的。本书以近代乡镇层面为基础,力求深入探究乡镇生活和社会秩序的格局,进而剖析政治制度、社会网络在乡镇中的作用,来认知和思考乡镇发展的适宜模式和问题困顿所在。

1949年是社会大变革的标志性一年。尤其对于南方许多地区来讲,中国共产党政权代替国民党政权远非仅仅是一个国家机器转向另一个国家机器。1949年中国共产党的胜利不能简单视为一种统治方式对另一种统治方式的胜利,而是社会结构大范围的变动^③。正是在这个意义上,无论是革命史还是社会史研究,都须将1949年前后的历史加以延伸,从中深刻认知这种社会变动的实质。

1945年抗日战争结束,南京国民政府在乡村继续推行自治,乡村小学教育在20

① 费孝通:《乡土中国与乡土重建》,台北风云时代出版社,1993年版,第178页。

② 关于国家建设、乡村自治、乡村建设等概念及其内涵,本人在《权力与制衡:浙江省嘉兴地区乡村自治研究》(商务印书馆,2014年版)一书中有详细的讨论,在此不展开。

③ 黄宗智:《中国革命中的农村阶级斗争——从土改到文革时期的表达性现实与客观性现实》,载于《中国乡村研究》(第二辑),2003年版。

世纪30年代的基础上又有新的发展,乡村社会秩序亦渐入正轨。由于国内战争的爆发,即使江南乡村社会亦难免受到影响,社会经济受到巨大的冲击。此前的问题和矛盾在乡村小学教育和社会秩序等层面上更加突出。这些问题和矛盾并未随着新中国的成立而结束,反而成为新政权必须面对和解决的问题。当然新中国初期在新的社会环境和政治格局下,乡村小学教育和社会秩序在变化当中又沿承了不少以前的东西。本人将研究时段下延,以便进一步关注乡村小学教育和社会秩序的变革。

1953年6月,嘉兴地区各县市建立选举委员会,同年12月至1954年3月全面开展普选。新政权的民主选举已在乡村展开。1954年冬,高级农业社建立,人民公社掀开了序幕,政治制度和社会结构又有所不同。新中国力行改造旧教育有所起色,在学制方面也几经变动。乡村小学教育在新的政权下有了新的特征,亦经历了一定的变革,具有与此前和此后截然不同的特征。1959年后,阶级斗争已渐渐深入至社会各个领域,乡村学校的发展亦展现出不同的特征,因而将1959年作为研究的时间下限。

鉴于学校教育本身的特征,学校体制的发展却不因制度的变更而随意更动,师资力量的培训也不是如革命动员般可以迅速达成。纵观中国近代以来的乡村小学教育,我们发现社会在历经巨大变革的同时,许多现实问题却不因国家政权的变动而消失。本书选取了1949—1959年作为研究的中心时段,同时又因为历史的延续性,对于此前时段也予以关注,并对1945—1949年也做重点分析,意欲在理解不同教育理念和发展特征的同时,通过深入的分析 and 理解来剖析乡村小学教育的发展及问题所在。

浙江一直有崇尚书学、尊重知识、兴学育人的优良传统,故素来人杰地灵,有“文物之邦”的美称。1840年鸦片战争后,中国传统的教育模式被打破,浙江近代新式学校教育已成为浙人近代化的重要途径。嘉兴自明清时即有“人文之邦”的美誉。清末现代教育兴起,嘉兴的办学亦走在前列。光绪二十六年(1900)嘉兴散家熊、唐纪勋在竹溪堂创办竹林启蒙书塾,开嘉兴新学之先河;女子学堂也于其时先后创设;光绪三十年(1904)尤季良在北门仓桥独资创设启秀女子两等小学堂;次年(1905),王婉青在道前街创办道前街女子小学堂;至辛亥革命前夕,辖区内已有女子小学堂6所^①。1922年,晏阳初在全国发起“除文盲,作(培育)新民”的识字运动,

^① 《南湖文史》,2007年第五辑,前言。

掀起了声势浩大的平民教育热潮,其中嘉兴即为三个试点之一。本书以浙江省嘉兴地区为研究的主要区域。

嘉兴地处浙江省东北部,当太湖、钱塘江和东海之会。明宣德五年(1430)析嘉兴县西北境为秀水县,析东北境为嘉善县;析海盐县置平湖县;析崇德县置桐乡县。嘉兴府下辖嘉兴、秀水、嘉善、海盐、平湖、崇德、桐乡7县,称“一府七县”。此后四五百年内嘉兴府县体制基本未再变动。清宣统三年(1911),秀水县并入嘉兴县;辛亥革命后,嘉兴府撤销,海宁州改称海宁县,秀水县并入嘉兴县,各县均隶于省;1912年嘉兴县改名为嘉禾县,1914年石门县复称崇德县,嘉禾县仍改为嘉兴县;此后各县建置沿至1949年解放^①。

1949年5月4—11日,嘉兴七县全境解放。解放后,原嘉兴县辖区分设嘉兴市、嘉兴县。嘉兴市辖城内及郊区南堰镇、太平乡、马河乡,余境归嘉兴县管辖。以嘉兴县原城区建立嘉兴市,为县级市。浙江省下设10个专区,第一区专员公署驻湖州,下辖湖州市、嘉兴市、吴兴、嘉兴、长兴、德清、桐乡、崇德、嘉善、平湖、海宁、海盐等12市县,是年10月专署驻地迁至嘉兴市;1950年5月嘉兴市并入嘉兴县,1951年5月市县分开,重置嘉兴市;1953年1月,临安、余杭、于潜、昌化、孝丰、安吉、武康7县划归嘉兴专区管辖,下辖19市县;是年6月5日,嘉兴与湖州等市改为省辖市,仍由各专署领导监督^②。

本书研究区域嘉兴,侧重于嘉兴、海宁、嘉善、桐乡等四县区域。各县下辖乡镇亦有不少变动。就海宁县来说,1936年下辖17个市镇,1942年全县划为5区4乡18镇;1945年改划为55个乡镇,是年底划为4区,1946年缩编为44个乡镇;1949年6月,海宁县人民政府将全县划为7区25乡镇;1950年5月,改为6区68乡镇^③。1946年崇德县划并为15乡镇,桐乡县划并为26乡镇;解放后,崇德县划分5区15乡镇,桐乡县划为5区16乡镇;1950年崇德县分为4区36乡3镇,桐乡县分为4区26乡4镇^④。嘉善县境内湖河遍布,有“水乡泽国”之称。1946年嘉善县按照自然形势将原来的29乡镇划并为17个乡镇;解放后,全县设5区17乡镇;1950

① 《嘉兴市志》编纂委员会:《嘉兴市志》,中国书籍出版社,1997年版,第184页。

② 《嘉兴市志》编纂委员会:《嘉兴市志》,中国书籍出版社,1997年版,第184页。

③ 《海宁市志》编纂委员会:《海宁市志》,汉语大词典出版社,1995年版,第15—18页。

④ 《桐乡县志》编纂委员会:《桐乡县志》,上海书店出版社,1996年版,第56—57页。