

乡村教师能力素质提升书系

XIANGCUN JIAOSHI
NENGLI SUZHI
TISHENG
SHUXI



乡村教师如何提升 教学能力

严先元/编著

XIANGCUN JIAOSHI RUHE TISHENG
JIAOXUE NENGLI



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

乡村教师如何提升教学能力

XIANGCUN JIAOSHI RUHE TISHENG JIAOXUE NENGLI

严先元/编著

东北师范大学出版社 长春

图书在版编目 (CIP) 数据

乡村教师如何提升教学能力/严先元编著. —长春:
东北师范大学出版社, 2016.1
ISBN 978 - 7 - 5681 - 1453 - 0

I. ①乡... II. ①严... III. ①农村学校—师资培
养—研究—中国 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 272854 号

☐责任编辑: 魏 昆 ☐封面设计: 张 然
☐责任校对: 周 游 ☐责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431—84568044

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

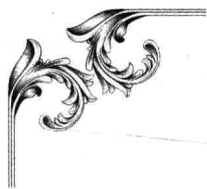
吉林市海阔工贸有限公司印刷

吉林市恒山西路花园小区 6 号楼 (邮政编码: 132013)

2016 年 1 月第 1 版 2016 年 1 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 169 mm×239 mm 印张: 13 字数: 221 千

定价: 26.00 元



目 录

导言：教学能力释义	1
一、投身乡村教育改革的实践	5
(一) 坚持育人为本	6
1. 确立正确的质量观	6
2. 增强工作的使命感	9
3. 提高进取的自觉性	10
(二) 优化专业素养	14
1. 师德为先，能力为重	14
2. 关爱学生，平等交往	15
3. 学而不厌，诲人不倦	17
(三) 选择发展路径	18
1. 善于在践履中习得	19
2. 乐于在反思中成长	20
3. 勤于在工作中学习	24
二、设计适合乡村学校教学的方案	27
(一) 认真了解自己的学生	28
1. 走进乡村的社会生活	28
2. 研判学生的经验背景	31
3. 分析个体的学情差异	33
(二) 切实掌握课程的要求	36
1. 基于课程标准，确定教学目标	36
2. 按照学生需求，重构教材内容	43
3. 更新教学理路，推进课程实施	52
(三) 精心选择教学的策略	62
1. 教学活动的有序展开	63
2. 教学方法的综合运用	67
3. 组织形式的多样互补	69
三、创建利于乡村学生学习的环境	79
(一) 活跃的交往互动	80



1. 师生相互作用	80
2. 个群协调合作	84
3. 自主尝试探究	89
(二) 和谐的心理氛围	97
1. 唤起积极情感	98
2. 开发内在潜能	102
3. 优化心理环境	105
(三) 适切的条件保障	109
1. 改善现有设施	109
2. 开发本土资源	112
3. 拓展信息通道	114
四、变革乡村课堂教学活动的过程	119
(一) 激发学生的内生动力	120
1. 激发内在需求	121
2. 注重认知定向	125
3. 设置教学情境	131
(二) 指导学生的学习活动	133
1. 掌握知识与技能	134
2. 展示过程与方法	138
3. 涵育情感与态度	142
(三) 提高学生的核心素养	144
1. 推进课程统筹	145
2. 强化能力修炼	150
3. 走向深度教学	156
五、强化针对乡村学生差异的措施	165
(一) 构建乡村特色的课程	166
1. 整合课程资源	166
2. 突出课程特色	172
3. 推动教师投入	178
(二) 提供适合学生的教学	180
1. 追求公平正义	180
2. 实施因材施教	183
3. 开发多元智能	186
(三) 采取长善救失的措施	189
1. 发挥乡村学校的优势	189
2. 实行教学的动态调节	195
3. 注重学习的个别辅导	198



导言：教学能力释义

我国颁布的各类学校教师专业标准，大都将“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”作为教师应当秉持的基本理念。国务院印发的《乡村教师支持计划（2015—2020年）》（以下简称《计划》）也将“提升乡村教师能力素质”作为一项重要举措。那么，“素质”“能力”以及其中的“教学能力”，究竟具体指的是什么呢？

先从素质说起。

素质或素养，一般指一个人在平日的活动中表现出来的一种稳定的内在品质。它虽然表现在外在的活动和行为中，但影响和决定这种外在表现的却是一种内在的机制——有人称之为“心理的结构及其质量水平”。正因为这种内在性，素质才会“稳定”地表现出来。

关于教师的素质，自1896年克拉茨采用问卷调查的方法研究优秀教师的素质起，已积累了大量的资料。纵观有关教师素质的研究，可以看出各种研究所使用的概念、采用的方法、关注的焦点各不相同。如把教师素质称为专业素养、教师品质或教师特性，等等。我国学者根据近年来的理论研究和实验研究的结果，主张把教师素质理解为“教师在教育教学活动中表现出来的，决定教育教学效果，对学生身心发展有直接而显著影响的思想 and 心理品质的总和”^①。也有研究者认为，教师的专业素质是以一种结构形态存在。教师素质被看作“教师拥有和带往教学情境的知识、能力和信念的集合，它是在教师具有优良的先存特性的基础上经过正确而严格的教师教育所获得的”（郑燕祥，1991）^②。

我国的教师专业标准，实际上把教师的业务素质具体分解为专业理念和师德、专业知识、专业能力三个领域。

① 申继亮，辛涛. 教师素质论纲 [M]. 北京：华艺出版社，1999.

② 教育部师范教育司组织编写. 教师专业化的理论与实践 [M]. 北京：人民教育出版社，2003.



再说能力与教学能力的内涵。

能力是潜在于个体身上,通过某种活动所表现出来的个性心理特征。教师的能力是教师个体经验概括化的一种表现,是对教师教育活动的进程、方式、效率起支持、保证和调控作用的心理因素。

叶澜等研究者认为,教师专业能力应包括一般能力(即智力)和教师专业特殊能力两个方面。^①教师在智力上应达到一定水平,它是维持教师正常教学思维流畅性的基本保障。在教师专业特殊能力方面,又可分为两个层次:第一个层次是与教师教学实践相联系的特殊能力,如语言表达能力、组织能力、学科教学能力等;第二个层次是有利于深化教师对教学实践认识的教育科研能力。

同叶澜教授的分析相近的有申继亮等人的看法。他们提出:^②

第一,教学能力作为一种特殊能力,其“特殊性”可以区分为三个层次:教学能力的智力基础→一般教学能力→具体学科教学能力,其特殊性依次升高。

第二,教学活动是由一系列性质不同的具体活动构成的,每种活动都对应一种特定的能力,故教学能力是由多种成分构成的一种综合体。

第三,教学活动是一种有目的、有计划、有组织的活动,实施活动过程中不仅有活动的执行成分,还应有保证活动顺利进行的调控成分。

教师能力的特点表现为:它是围绕教育活动组织起来的特殊能力,它只能依存于教育活动并在活动中形成和发展;教师的能力是在习得知识与技能的基础上积淀而来,其核心是对教学活动的监控与调节;就其实质而言,教师的能力是由实践知识转化成的教育智慧。因此,教师能力修炼的方式只能是:在教学现场中习得,在尝试探究中前进,在实践反思中提高,在教育研究中发展,在交流互动中倍增。

我国教师专业标准把教师“专业能力”细分为五个领域,即:教育教学设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展。如果仔细分析教师专业能力五个领域的基本要求,大体可以将偏于“教学”方面的能力归纳于“教学设计能力”“教学实施能力”和“教学评价能力”。教育部教师工作司组织编写的教师专业标准解读就是这样处理的。^③

① 叶澜等.教师角色与教师发展新探[M].北京:教育科学出版社,2001.

② 申继亮,辛涛.教师素质论纲[M].北京:华艺出版社,1999.

③ 教育部教师工作司组织编写.《中学教师专业标准(试行)》解读[M].北京:北京师范大学出版社,2013.113—150.



最后说作为教师专长的教学能力的习得。

教师工作是一个复杂的、创造性的工作。教师教学专长的获得要经历一个不断发展变化的过程。我国研究者认为，教师从新手到专家，教学专长的发展有三个变化：^①

一是陈述性知识学习→陈述性知识之间联系的形成→陈述性知识与程序性知识联系的形成。遵循从知识到技能的原则。

二是一般的教学原理的掌握→教学方法的运用与一定教学情境、特定学生的具体教学内容相适应的教学方法运用。遵循从一般到具体的原则。

三是课堂组织与管理的混乱、教学活动的无序→有意识地控制→教学活动、教学技能的自动化。遵循从外显到内隐的原则。

教师教学专长的习得特别需要“自我导向性学习”。这即美国著名成人教育专家诺尔斯所说的：“一种借助或无须借助他人帮助的、由个体自己引发的以评估自己学习需要、形成自己的学习目标、寻求学习的人力和物质资源、选择适当的学习策略和评鉴学习结果的过程”。

以上只是对教学能力的含义勾画了一个轮廓。本书的各个部分正是从实践操作的层面，按照以上的看法展开陈述的。当然，我们将力求能聚焦于乡村教师的教学需要。

^① 胡谊. 专家教师的教学专长的知识观、技能观与成长观 [J]. 华东师范大学学报（教育科学版），2002（6）.



一、 投身乡村教育改革的实践

乡村教育是全面建成小康社会，实现民族振兴、社会进步的重要基石，是帮助农村孩子学习与发展、阻止贫困代际传递的基本通道。教师作为乡村教育改革与发展的能动主体和关键人物，肩负着让每个孩子接受公平、有质量的教育的历史重任，在“知识改变命运”和“教育蕴藏财富”的时代背景下，乡村教师要积极投身乡村教育实践，在服务与奉献中发展和完善自我，提高业务能力。



(一) 坚持育人为本

教育理念是教师工作的价值追求、活动趋力与能力发展的引导因素。教师的教学能力作为保证教学工作有效进行的个性心理特征，必须用正确的教学理念来指引方向、规范运作和聚焦任务。

教育的根本任务是立德树人。培育乡村孩子，让他们接受公平、有质量的教育，是乡村教师践行育人为本方针的实际行动。乡村教师对自身工作意义的认识，主要表现在教育的质量观、使命感和自觉性上。

1. 确立正确的质量观

党的十八大重申，努力办好人民满意的教育。人民满意的教育，是更高质量、更加公平的教育。提高教育质量是教育事业的永恒主题，是建设人力资源强国的关键环节，是教育发展的核心任务。我们知道，质量一般指产品或工作的优劣程度。国际标准化组织（简称 ISO）制定的 ISO 9000 族质量管理体系标准将质量定义为“一组固有特性满足要求的程度”。就教育而言，其“固有特性”是“育人”。当前对“育人”的需求又突出表现为人民群众对高质量、多样化教育 and 教育公平的诉求极为强烈，不仅希望“有学上”，更希望“上好学”。

从我国的现实情况看，实现教育公平与质量提升的关键在于乡村教育改革和发展。这是因为，中国经济进入换挡降速、提质增效的“新常态”，适应这种新常态的教育“换挡”，转向教育民生的“最低处”发力，让所有受教育群体都享受到教育的阳光，享受发展的成果，以垫高公平的起点，为每个孩子提供公平、优质、适合的教育是中国教育现代化之梦。

那么，提升质量是不是看考试分和升学率，或者比照城市重点学校进行“华丽转身”呢？衡量教育质量的标准怎样才是科学的和正确的？《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《教育规划纲要》）在讲到“把提高教育质量作为教育发展的核心任务”时指出：“树立科学的质量观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的要



求标准。”

(1) 适应社会发展需要

“质量”作为满足需要的一种属性，首先要“适应社会发展需求”。在当前，就是要从建立人力资源强国的目标出发，按照科学发展观的要求，坚持育人为本，尊重教育规律，全面实施素质教育，核心是要解决好培养什么样的人、怎样培养人的重大问题，重点是面向全体学生，促进学生全面发展，着力提高学生服务国家、服务人民的责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。2015年“中央一号文件”特别提到农村教育问题，从国家粮食安全、社会公平正义、城乡一体发展、跨越“中等收入陷阱”的高度，强调了发展农村教育的社会需要。

(2) 促进学生全面发展

全面发展，就是学生在德、智、体、美诸方面都得到发展。坚持德育为先、能力为重，生动活泼地开展德育工作，体现时代性和针对性，提高学生的学习兴趣、学习能力和批判思维能力；牢固树立健康第一的思想，加强学生体育锻炼，不断增强学生体质；重视学生心理健康教育，培养积极心态和健康人格，加强和改进美育，开齐开好艺术类课程，提高学生艺术、审美和创造能力，陶冶学生的审美情操；加强和改进劳动教育，培养学生的劳动观念、劳动态度、劳动技能和社会实践能力。全面发展必须坚持文化知识学习与思想品德修养的统一、理论学习与社会实践的统一、全面发展与个性发展的统一。乡村教育必须为学生一生的发展奠基。无论将来从事什么职业劳动，他们都应当是一个个性全面和谐发展的人。

(3) 引导学生健康成长

学生的健康成长是教育工作的出发点和落脚点。以人为本，就是强调以学生为主体，遵循学生身心发展规律和教育教学规律，满足学生的个体需求。引导学生健康成长，需要面向全体学生，尊重学生的人格，注重个性发展，确立教育质量的“绿色指标”。中小学生学业质量的“绿色”意味着全面、正确的学业质量观，它由学业水平及影响学业水平的相关因素所构成（包括学生的学习动力、学业水平、学业负担、师生关系、教师教学方式、校长课程领导力、学生品行、学生社会经济背景对学业成绩的影响、学习进步、身心健康等）。学业质量绿色指标将引导我们既关注学生的学业，又关注学生为学业水平所付出的各种代价，从而创建学生健康快乐成长的良好



环境。^①

【链接】

“乡村教育如果跟着城市跑，永远也跑不赢”^②

高楼、电脑、汽车、图书馆、工厂、娱乐场所、博物馆……教材里这些对于城市孩子司空见惯的东西，对于位于湘西保靖大山里的孩子来说，却是遥远而又陌生的。

保靖县岳阳中学语文教师杨素芬忍不住抱怨，初中语文教材虽然历经多次改革，但是编者主要集中在教育较发达的几个省市，编写专家也来自大学及中心城市的中学特级教师，他们对农村教育现实了解甚少，致使教材的内容不能很好地反映农村社会实际与农村教育现状。她说，目前大多数教材对农村生产、生活的情况反映不够，城市化倾向明显，严重影响了新课程在这些地区的实施，这不符合国家教育公平、教育均衡发展的原则。

实际上，不仅是课程体系呈现城市化倾向，整个教育价值取向也都呈现出以城市为中心的取向。学者杨东平指出：“目前，教学内容与教学模式的选择、教学大纲和标准的制定、教材内容的编选、考试内容的设定，都是以城市学生为依据，长期忽视农村的教育环境、教育资源和学生的承受力。在实际教学过程中，课堂几乎不给学生传授他们能够在农村中有效发挥作用所需的知识、技能和思想。”

有学者进一步指出，当前学校课程的一个重要内容就是培养对工业、城市与现代生活的向往与羡慕，这种内容面对乡村小学及其学生时愈发显得突出。那些显现与渲染高楼大厦、立交桥、大街、公园、古迹与机场的画面及文字，足以形成城市生活的强烈诱惑。

2001年，教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》颁布实施后，实行国家、地方和学校三级课程管理体系。但是，记者了解到，由于受高考、中考制度的影响，地方课程实际上成为国家课程的一种翻版，是一种缩小了的国家课程。它与国家课程的区别仅仅在于课程设置主体与实施范围的变化，而没有反映和表达地方教育价值追求，没有关照地方社会生活。

“尽管城市生活在近代工业文明的冲击下，确实具有许多乡村无法比拟的便利性，但也不能忽视城市之外广阔的乡村，不能忽视已存在于乡村文化

① 沈祖芸。“绿色”之核 [J]，上海教育，2011（11A）。

② 阳锡叶。乡村教育：“乡土味”渐渐淡了 [N]，中国教育报，2015-4-14。



中的大量丰富的优秀的教育资源。”湖南师范大学教育科学学院教授刘铁芳说。

农村课程资源为何难以进入课程体系？湖南师大教科院硕士研究生导师刘丽群认为，农村作为被改造的对象，它所面对的是如何以城市为蓝本来改造自己并趋同于城市，当乡村文化被理所当然地视为低俗、落后、愚昧时，在此背景下，再丰富的课程资源在农村学校和农村教师眼中或者熟视无睹或者被视为低劣；再优秀的教师，也缺乏足够的文化动力去开发这些资源。

“乡村教育如果跟着城市跑，永远也跑不赢。”不少专家和乡村教师这样表示。

2. 增强工作的使命感

正确的质量观是教师对学校教育好坏优劣的基本的、总体的认识。除此之外，乡村教师还必须更具体地理解乡村教育的独特意义，增强工作的使命感。

任何教育都是发生在一定的场域之中。乡村教育之所以作为乡村教育，并不是因为乡村是教育的物理空间，更重要的是乡村成为乡村少年发展的精神场域。当下乡村少年发展的一个重要的问题就是，如何在置身现代化的大背景下立足乡土，培育自身对乡村社会良好的情感依恋与乡村生活的基本自信；同时，又不拘泥于乡土，有开阔的胸襟，能积极接纳外来文明的冲击，从而给他们的生存敞开一种开阔而健康的空间。^①

(1) 乡村是推进新型城镇化的重要保障

党的十八大报告明确提出，要坚持走中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化道路，推动信息化和工业化深度融合、工业化和城镇化良性互动、城镇化和农业现代化相互协调，促进工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展。城镇化和农业现代化是一个问题的两面，不可分割。从长远看，中国农业领域只需要1亿至1.5亿劳动力。但是，要实现农业现代化，这1.5亿人绝对不可能是老人、妇女和儿童，他们必须是有文化、懂技术、会经营的职业化农民。这不能不倚重农村教育。因此，发展好现代的农村基础教育，不仅有助于留住一批有能力的人从事农业生产，确保国家粮食安全，还有助于加强新农村建设，让农民在农村就地过上城市的现代化生

^① 刘铁芳. 乡土的逃离与回归 [M]. 福州: 福建教育出版社, 2008. 55.



活,更有助于农村富余劳动力向城镇转移,整体提升城市人口的质量和城镇化的质量。^①

(2) 农村学校是维护社会公平正义的基本阵地

我国是一个幅员辽阔、人口众多的大国,区域之间、城乡之间、经济与社会之间发展的不均衡是一个客观事实。教育作为一种公共事业,不能不受到这种发展不平衡性的影响,表现出城乡教育的差距。随着城镇化推动的大规模劳动力转移,“留守儿童”“流动儿童”以及“新市民”子女接受公平的有质量的教育成为亟待解决的问题;我国当前出现的“城挤、乡弱、村空”,又进一步加剧了农村学校的衰落和弱质化。显然,这难以体现社会公平正义。城乡差别对待的二元化思想是一种“重城轻乡”的城市中心主义教育发展观和价值观,在这种制度思维指导下的教育政策和制度设计具有歧视农村的特点,违背了伦理上和法律上的正当性,违反了公民平等生存权、发展权和受教育权,背离了公正、和谐的现代教育价值理念。

(3) 农村教师是提高学校教育质量的核心力量

教师从事的工作关系着国家的未来和民族的希望。国运兴衰,系于教育;教育成败,系于教师。教师是影响学生健康成长的关键人物,是提高教育质量的能动因素,是促进教育公平的重要保证,是一切重大教育变革的核心力量。2015年6月1日国务院颁布的《计划》强调:“到2017年,力争使乡村学校优质教师来源得到多渠道扩充,乡村教师资源配置得到改善,教育教学能力水平稳步提升,各方面合理待遇依法得到较好保障,职业吸引力明显增强,逐步形成‘下得去、留得住、教得好’的局面。到2020年,努力造就一支素质优良、甘于奉献、扎根乡村的教师队伍,为基本实现教育现代化提供坚强有力的师资保障。”国务院还特别突出了八个方面的关键问题,包括提升师德素养、拓展补充渠道、提高生活待遇、改善编制标准、倾斜职称政策、推动教师流动、建立荣誉制度等等,这体现了中国政府在切实改善农村学校面貌、提升农村教师待遇、缩小城乡差别等方面的决心和意志。

乡村教师要在这种体制机制逐步完善的大好形势下,焕发活力,增强能力,不断提升工作质量。

3. 提高进取的自觉性

国务院颁布的《计划》是党中央立足全面建成小康社会战略全局高度做

^① 郭志辉. 城镇化背景下农村教育有多重要 [N]. 中国教育报, 2015-2-17.



出的决策部署，是惠及广大乡村教师，惠及亿万乡村孩子的民心工程，对于提升乡村教师队伍能力水平、促进教育公平、提高乡村教育质量具有重要意义。该计划在充分肯定“广大乡村教师为中国乡村教育发展做出了历史性的贡献”的同时提出，因“受城乡发展不平衡、交通地理条件不便、学校办学条件欠账多等因素影响，当前乡村教师队伍仍面临职业吸引力不强、补充渠道不畅、优质资源配置不足、结构不尽合理、整体素质不高等突出问题，制约了乡村教育持续健康发展”。该计划的制定对于吸引优秀人才到乡村学校任教，稳定乡村教师队伍，带动和促进教师队伍整体水平提高，促进教育公平，推动城乡一体化建设，推进社会主义新农村建设，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有十分重要的意义。

乡村教师要不负党和人民的期望和重托，提高投身乡村教育的自觉意识，廓清困扰乡村教育发展的“迷思”，坚定信心，不断进取。

(1) 认识乡村教育的发展前景

乡村教师生活在“农村”。从宏观上讲，乡村教师存在的价值是和“农村”的价值不可分割的。乡村教师应当认识到，农村不仅是粮食安全、生态安全、社会安全、文化安全的基础性力量，也是人类精神的家园。2013年12月召开的中央农村工作会议指出：“农村是我国传统文明的发源地，乡土文化的根不能断，农村不能成为荒芜的农村、留守的农村、记忆中的故园。”“小康不小康，关键看老乡”；“中国要强，农业必须强；中国要美，农村必须美；中国要富，农村必须富”，这是国家向农民的珍贵承诺，是现代对历史的珍贵承诺，是中国向世界的珍贵承诺。

《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》提出：“坚持走中国特色新型城镇化道路，推进以人为核心的城镇化，推动大中小城市和小城镇协调发展、产业和城镇融合发展、促进城镇化和新农村建设协调推进。”城镇化不是钢筋水泥、摩天大楼的城镇化，而是人的城镇化，是人与自然和谐相处，是乡村与城镇一体化发展，是“望得见山，看得见水，记得住乡愁”的城镇化。^①当中国特色城镇化向纵深推进，当城镇化和新农村建设协调发展成为国家重要的战略选择，当构建“美丽乡村”成为新时代生态文明建设的重要举措时，发展乡村学校的重要功能和价值日益彰显。农村学校，特别是农村小规模学校不仅为社会弱势群体提供了就近入学的机会。同时，农村小规模学校也是社区信息的集散地，为乡土文化传承和社区能力建设提供了

^① 雷万鹏. 城镇化进程中农村小规模学校发展 [J]. 全球教育展望, 2014 (2).



重要支撑。^① 保留并发展农村小规模学校是振兴农村教育的重要举措，是新时期农村教育“底部攻坚”计划的核心环节，也是美丽乡村学校建设的重要组成部分。从战略视野看，农村小规模学校政策不能是短视的、临时的、单一的和应急式的，应当是系统的制度设计。

对于包括乡村教育改革在内的任何改革来说，乡村教师是至关重要的。加拿大著名教育改革家富兰认为，一切学校变革的结果和外显形式都只是展露于世人面前的冰山一角而已，潜藏于深海之中的强大支撑则是教师意识层面的变革。以课程改革为例，如英国课程学者凯利（A. V. Kelly）所指，教师在课程改革领域发挥着“或立或破”的重要作用。“任何教育实践质量的优劣，在很大程度上都取决于负责此事的教师；任何课程改革的努力，如果没有意识到此点，而只是从课程领域的外部进行尝试的话，都一定不会成功，或最多只是一些细枝末节的改动。”^② 农村教育的振兴，要依靠教师实践。

（2）明确乡村教育的价值目标

我国的城镇化正在加速，但即便在未来二三十年我国城市化达到 75% 左右，仍将拥有绝对数量庞大的农村人口，拥有规模巨大的农业，仍应把加强农村义务教育放在整个教育的优先位置。实现城乡一体发展，不是让城乡一样发展，而是要扎根于农村本土，着眼于城镇化发展实际，凸显农村教育的本土特色，在城市与农村的互动中，实现农村教育的本土化发展。

应当明确，农村义务教育的价值选择应该定位在为城乡共同发展服务上，定位在培养合格公民而不是局限在培养“新型农民”上。在实践层面上，农村义务教育课程必须满足国家义务教育的整体要求，不能靠因陋就简、降低要求来贴近农村，同时为增强课程的适应性和感染力，课程应体现农村的特点，在一定程度上反映当地的生、活、文化实际，教学中既要充分利用农村的优势资源，又要让学生有机会与城镇同龄人交流。^③

把乡村教育的目标定位在培养“合格公民”，促进学生全面发展和健康成长，是一个奠基性的目标，它兼容了乡村学校教育自身的特色追求。这正如有学者指出的，乡村教育的目标实际上包括两个层面，一是给予乡村少年

^① 雷万鹏．家庭教育需求的差异化与学校布局调整政策转型 [J]．华中师范大学学报（人文社会科学版），2013（6）．

^② [英] A. V. Kelly. 课程理论与实践 [M]．吕敏霞译．北京：中国轻工业出版社，2007. 10.

^③ 汪明．新型城镇化背景下：农村义务教育何去何从 [J]．人民教育，2014（5）：15—17.