

彭南生 洪早清 吴军其 / 主编

教海扬波

—— 华中师范大学青年教师教学行思录



号 01 字 (册) 五 出 商

册 (册) 目 录 总 共 计 图

不 是 , 在 早 期 , 中 南 流 最 想 行 学 路 通 通 平 育 学 大 范 师 中 学 一 基 础 调 研

3, 2007, 书 报 出 学 大 范 师 中 学 , 刘 海 一 , 编 主 具

8 7897 2388 7 878 7821

教海扬波

——华中师范大学青年教师教学行思录

彭南生 洪早清 吴军其 ◎主编

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

教海扬波——华中师范大学青年教师教学行思录/彭南生,洪早清,吴军其主编. —武汉:华中师范大学出版社,2016. 6

ISBN 978-7-5622-7387-5

I. ①教… II. ①彭… ②洪… ③吴… III. ①高等学校—教育工作—中国—文集 ②高等学校—教学研究—中国—文集 IV. ①G649. 2-53
②G642. 0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 118830 号

教海扬波——华中师范大学青年教师教学行思录

© 彭南生 洪早清 吴军其 主编

责任编辑:张 华

责任校对:肖绪旭

封面设计:甘 英

编辑室:第二编辑室

电话:027—67867362

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

邮编:430079

电话:027—67863426/3280(发行部)

027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnu.edu.cn>

电子信箱:press@mail.ccnu.edu.cn

印刷:武汉鑫昶文化有限公司

督印:王兴平

字数:300 千字

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:17

版次:2016 年 6 月第 1 版

印次:2016 年 6 月第 1 次印刷

定价:36.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027—67861321

序

信息技术对教育的冲击前所未有的，谓之“数千年来未有之变局”亦不为过。作为教育工作者，我们都是“局中人”，无法置身事外。但是，如何看待与对待信息化时代教育所面临的挑战，则见仁见智，莫衷一是。有人认为，信息技术将给教育带来一场革命，使大学真正成为没有围墙的大学，传统意义上的大学将面临消亡，传统意义上的教师也将随之消失；也有人将信息技术视为洪水猛兽，谈“信技”色变，唯恐避之而不及；还有人对信息技术不屑一顾，拒之于千里之外。我认为，对待信息技术，既不必那么畏惧，也无须过度悲观，重视而不轻视，正视而不忽视，才是我们应有的态度。

我们不必悲观，因为教育是一个全方位育人的过程，学校则是这种全方位育人的有效载体，一所延续百年甚至几百年的学校一定积聚了深厚的历史文化底蕴，这里的一砖一瓦、一山一水、一草一木都汇聚着前人的智慧与灵气，学生置身于这样的校园，受到优秀文化的熏陶与感染，是任何其他地方都难以比拟的。在学校里，学生与老师尤其是与名师面对面的接触与思想碰撞，不仅可以使学生近距离地感受名师风采，让学生感知老师思想的脉动，而且可以在潜移默化中使学生感受他们的人格魅力，陶冶学生的高尚情怀，收到春风化雨般的效果。学校有着丰富的校园文化，各类学术、艺术、体育等学生社团，不仅培养了学生的兴趣爱好，而且锻炼了学生的沟通、交往与组织能力。正如联合国教科文组织在《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变？》的研究报告中所言：“学校教育是制度化学习和在家庭之外实现社会化的第一步，是社会学习（学会做人和学会生存）的重要组成部分。学习不应只是个人的事情，作为一种社会经验，需要与他人共同学习，以及通过与同伴和老师进行讨论及辩论的方式来学习。”顾明远先生解读这段话时指出，“这一段话，既说明学校教育的不可替代性，又说明当代学习方式的变

化。学习不是个人埋头读书，需要与同伴和老师共同学习”^①。

但是，我们必须正视信息技术给学校教育带来的冲击。2012年，美国几所顶尖大学相继开办了Udacity、Coursera、edX，短短几年间，大规模在线开放课程席卷全球，国内名校如北大、清华、复旦等纷纷行动起来，或加盟上述平台，或推出中文“慕课”。“慕课”的特点，一是开放性，无论什么人，通过注册，就可以实现在线学习，获取课程认证证书。二是廉价性，修读在线课程，虽要缴纳一定的费用，但与传统课程相比，便宜许多。三是规模性，截至2013年10月，Coursera平台已有注册学员500万人，这个规模是一个传统学校无法企及的。四是共享性，通过网络平台发布著名大学里优质的课程资源，实现优质教育资源的共享。我们虽然无惧“慕课”对学校教育的取代，但“狼”真的来了，“我们需要进一步深入思考，中国高等教育如何加强顶层设计系统谋划在线教育发展战略，如何建立具有中国特色网上开放教育共享运行机制，如何通过大规模开放课程资源建设，推动中国高等教育新一轮教学方式方法改革”^②，值得所有高校去探索、去实践。

鉴于此，华中师范大学从2013年开始启动新一轮教学改革，以“四个转变”为核心，即以教师为中心转向以学习者为中心，以专业课程为主转向以通识课、专业课相结合为主，以课堂教学为中心转向以课内、课外、线上、线下相结合为主，以结果评价为主转向以过程与结果相结合的评价为主，大力改革传统教学方式、课程结构、教学形态和评价方式。为了使教师尽快适应这场改革，我们于2013年暑假集中全校各学院教学院长、教学骨干开展了大规模的“头脑风暴式”的培训，转变理念，启动改革，此后，不间断地开展不定期的常规培训。从2014年开始，我校又决定每年从各学院推荐的青年教学骨干中选拔一批热爱教学、崇尚创新的教师赴美国纽约州立大学奥斯威戈分校集中进行2~3周的观摩和培训，两年下来，参加该项目的教师有效地更新了教学理念，提升了在教学中运用信息技术的能力，提高了信息技术与教育教学深度融合的自觉性，取得了良好的效果。本书所展现的就是2014年、2015年共30余位教师赴美国纽约州立大学奥斯威戈分校学习的体会，其中既有他们的切身感悟，也有对国外信息化教学经验与方法的介绍，还有在各自教学工作中的实践运用。分享他们的成果，不仅使我们

① 顾明远. 对教育本质的新认识 [N]. 光明日报, 2016-01-05.

② 李曼丽, 张羽, 叶赋佳, 等. 解码 MOOC: 大规模在线开放课程的教育学考察 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2013.

了解到美国高校的教学理念与信息技术运用状况,也更加坚定了我们推进信息技术与教育教学深度融合的改革决心与信心。

首先,参加研修的老师们的感悟是立体的、丰富的。通过培训,老师们增强了对教学改革必要性、紧迫性的认识,有的老师认为“随着互联网及计算机技术的突飞猛进,将各种科技产品和理念应用到教育领域势在必行”。信息技术是一种工具,运用信息技术旨在促进教育教学的效果,提升人才培养的质量。“我们必须时刻警醒,在教育技术的使用中,目标永远是先于技术和工具的……这样我们才能在享用现代教育技术的优越性的同时,避免教育技术可能带给我们的消极影响。”有的老师对教师的角色有了新的认识,“老师的角色不再是知识权威的象征,不再是知识的灌输者,而应是学习旅程的引路人,学习规划的制订者,学习能力的检测者,思维方式的挑战者”。老师们对高阶思维、真实性学习、元认知、在做中学等理念有了更深的感悟,而且还结合学习经历,为学校的教学改革提出了很多很好的建议。

其次,参加研修的学员不仅从整体上对 TPACK(整合技术的学科教学知识)有了更为系统的了解,而且对不同学科的教学如何与信息技术融合也有了更深入的认识。如 3D 打印技术、数字叙述(digital narrative)技术、谷歌趋势(Google Trends)、Prezi、Haiku Deck 等新软件的运用,Pinterest、Blogging、Portfolio 等社交软件的使用,等等,“这些技术可以与不同的学科内容相结合,在不同教学法的指导之下更好地为学生服务”。纽约州立大学奥斯威戈分校教授各具特色的授课风格给学员们留下了深刻的印象,如 Ritu 老师关于元认知技术的教学,Kristen Munger 老师在课堂上对 Moodle、Google 等开放性平台的熟练运用,David 老师关于 blending classroom 和 flipped classroom 的示范性教学,等等。他山之石,可以攻玉,相信这些方法一定能花开桂子山,并结出丰硕的果实。

再次,信息技术与教学深度结合的理想境界是课堂教学方式的改革。在教学中运用一点信息技术并不难,难的是信息技术与教学的深度融合。通过学习,老师们对信息技术的认识也更加深刻,“现代信息技术不仅仅是教学的工具,它应该是教师与学生沟通的平台,学生与学生沟通的平台,也是学生与社会沟通的平台。通过现代信息技术,在课堂教学中,促进学生的高阶思维能力,促进教育技术与教学的全方位融合,与教学的深度融合”。同时,老师们在学习后对先进教学理念与信息技术的运用将更加自觉,“更重要地,是要带着对这些学习内容的深入思索,真正将全新的教学理念应用于自己的教学实践活动中,首先要让自己的课堂成为‘以生为本’的鲜活范本,让对

教学改革尚有懈怠甚至抵触情绪的同行们发自内心地认可这些实实在在的转变，让本科生特别是师范生能够从中体验到他们今后作为基础教育生力军时可以借鉴的教学方式”。针对不同的专业、不同课程，研修学员回到学校后大胆借鉴、活学活用，勇于实践，取得了良好的效果：如向宗平老师对Pinterest的运用，陈实老师基于StarC地理教学资源的课堂教学设计，刘颖老师TPACK模式下的心理健康教育课程教学，梅萍老师等对信息化背景下真实性学习的思考与运用，艾欢老师对面向“互联网+”的界面与交互设计课程模式研究，等等，都令人眼前一亮。我们相信，在研修学员们的示范引领下，假以时日，我校的教学改革工作一定能在信息技术与教育教学的深度融合中迈出更加坚实的步伐，我们的课堂教学一定能够呈现出一种“人人皆师，人人皆生”的生动活泼的局面。

总之，当下全球教育面临的“数千年未有之大变局”，既是挑战，也是机遇，高校必须抱持“应变”之决心，主动地、积极地适应这场变局。积极改革，就能赢得发展的主动权；消极应付，学校就将面临发展瓶颈甚至生存危机。正如近人梁启超在戊戌变法时期呼吁朝廷变法、号召国人响应改革时所言：“变亦变，不变亦变，变而变者，变之权操诸己……不变而变者，变之权让诸人，束缚之，驰骤之。”^①这本凝聚着赴美研修教师心血的小册子是我校信息化教学改革足迹的见证，分享他们的感悟、思考与实践，必将进一步推进我校信息技术与教育教学的深度融合。吾之所愿！吾之所信！

是为序。

彭南生

2016年2月18日

① 梁启超：《变法通议》。

目 录

他山篇

美国纽约州立大学奥斯威戈分校短期访学学习总结

..... 心理学院 张 微 (3)

开拓视野 求真务实

——赴纽约州立大学奥斯威戈分校短期研修总结

..... 数学与统计学学院 郭思培 (10)

“以生为本、以学为主”教育理念的践行

——纽约州立大学奥斯威戈分校教育技术融合培训总结

..... 城市与环境科学学院 谢双玉 (20)

首届我校赴美国纽约州立大学奥斯威戈分校教师研修班学习总结

..... 新闻传播学院 陈俊峰 (29)

奥斯威戈研修总结

..... 教务处 曹慧东 (34)

高校教师教学发展建设新思路

——基于密歇根大学学习与教学研究中心的经验

..... 教师教育学院 沈红云 (38)

抬头是山，路在脚下

——暑期赴美国纽约州立大学奥斯威戈分校学习总结

..... 国际文化交流学院 张 琦 (47)

应用现代教育信息技术 启迪本科生高级思维能力

——纽约州立大学奥斯威戈分校暑期研修报告

..... 生命科学学院 李 睿 (53)

一次深入的反思之行，一段全新的学习之旅

——奥斯威戈分校学习总结..... 文学院 陈秀玲 (59)

赴纽约州立大学奥斯威戈分校进修总结..... 历史文化学院 梁 军 (68)

实践篇

面向“互联网+”的界面与交互设计课程模式研究

美术学院 艾 欢 (77)

TPACK 模式下的心理健康教育课程教学

心理学院 张 微 刘 颖 (82)

基于 StarC 地理教学资源的课堂教学设计模型

城市与环境科学学院 陈 实 (89)

面向大学计算机应用能力与思维能力培养的教学探索

计算机学院 陈 怡 (97)

微课在大学数学教学中的实验研究 数学与统计学学院 代晋军 (102)

高校全英文专业教学的挑战与应对措施 心理学院 刘思耘 (109)

全媒体语境下的基于项目学习：“SGC+”新闻教学模式探讨

新闻传播学院 胡 瑛 喻发胜 (115)

基于自我效能感的在线教学之有效性研究

经济与工商管理学院 王 娟 (122)

信息教育 IDT 缺陷与游戏化设计解决 美术学院 桂宇晖 (129)

信息技术环境下法学本科教学模式创新研究 法学院 杨彩霞 (136)

信息技术环境下的真实性学习与教师角色转变

——Pinterest 暑期英语故事分享案例与启示

外国语学院 向宗平 (144)

真实性学习与基础课教学改革探思 马克思主义学院 梅 萍 (151)

以问题为中心的混合课堂环境下的教与学

——以“中国哲学史”课程为例 马克思主义学院 殷 筱 (158)

信息技术与课堂教学模式的转变

——以“中国文学史”的讲授为例 文学院 林 岩 (163)

基于云平台的混合式学习的课程设计

——以“中学生物学实验教学设计”课程为例

生命科学学院 李 娟 杨 舟 (170)

基于网络课堂的研究性教学模式探析

——以大学“公共教育学基础”为例 教育学院 毛齐明 (180)

教育信息化背景下高校社会工作实践课程教学探讨

——以社会工作专业课程“批判性实践反思”为例

社会学院 李 琳 (191)

微课程参与语文教学的意义与内容选择	文学院	陈秀玲	(198)
基于微信的课堂互动协作学习平台探索与实践 ...	心理学院	田 媛	(207)

反思篇

大学课堂教学创新三议	教师教育学院	洪早清	(215)
美国全纳教育一瞥及其启示	物理科学与技术学院	冯秀梅	(229)
信息技术在人文学科中的运用思考	文学院	徐 敏	(234)
MOOC 对我国高等教育发展的影响与启示	公共管理学院	李 哲 潘益谦	(244)
教育技术的迷思与实践图景	公共管理学院	孟 凡	(252)
后 记			(261)

美国纽约州立大学奥斯威戈分校 短期访学学习总结

心理学院 张 敏

他 山 篇

通过学校邀请，我非常幸运地成为第二批赴美国纽约州立大学奥斯威戈分校进行访问的学者，短短 10 余天时间，高强度、快节奏，学习任务繁重，但收获颇丰，接受了一次学习的机会。

此次学习的主题是 TPACK，TPACK 是 technological pedagogical content knowledge 的缩写，即整合技术的学科教学知识，是美国学者科勒（Kohler）和米德拉（Mishra）于 2005 年在舒尔曼（Shulman）提出的学科教学知识（PCK）的基础上提出的。从 2005 年至今，很多学者针对 TPACK 展开了大量的理论研究和实践研究，通过研究，大家一致认为对于 TPACK 的研究将有利于提高教师掌握和运用信息技术的能力，TPACK 是未来教师必备的全新知识。

TPACK 知识包括三个核心要素，即学科内容知识（CK）、教学法知识（PK）和技术知识（TK），四个基本要素，即学科教学知识（PCK）、整合技术学科内容知识（TCK）、整合学科教学法知识（TPK）、整合技术学科教学知识（TPACK）。

在此之前，我对于 TPACK 非常陌生，虽然对于信息化技术与教学的融合，也曾经过多次培训，不过总是碎片化学习，不能深入系统了解，更谈不上对自己的教学有翻天覆地的改变。但是，通过这次全封闭式奥斯威戈学习，终于在此领悟并掌握了一项重要的技术，对教学有不小的帮助。

首先是观念上的革新。从者说，奥斯威戈之行，让我在教育技术与学科教学上梦醒“洗脑”了。在两年内，我对信息技术是否能够极大地促进教育数学，是持怀疑态度的。因为我认为，教育过度依赖技术，会让很多人文的东西丧失。尤其是一些社会科学，教育信息化技术虽然抹杀了教师本身的人格魅力，那么这种技术不要也罢。一年前，我开始对信息化技术持怀疑态度，随着一些比脚斗弄闹来处的技术，如 MOOC 的风靡，华师

美国纽约州立大学奥斯威戈分校 短期访学学习总结

心理学院 张 微

通过学校遴选，我非常幸运地成为第二批赴美国纽约州立大学奥斯威戈分校进行交流的学员，短短 10 余天的学习，高度紧凑，学习任务繁重，但是却收获颇丰，接受了一次学习的革命和洗礼。

这次学习的主题是 TPACK，TPACK 是 technological pedagogical content knowledge 的缩写，即整合技术的学科教学知识，是美国学者科勒（Koehler）和米什拉（Mishra）于 2005 年在舒尔曼（Shulman）提出的学科教学知识（PCK）的基础上提出的。从 2005 年开始，很多学者针对 TPACK 展开了大量的理论和实践研究，通过研究，大家一致认为对于 TPACK 的研究将有利于提高教师掌握和运用信息技术的能力。TPACK 是未来教师必备的全新知识。

TPACK 框架包含三个核心要素，即学科内容知识（CK）、教学法知识（PK）和技术知识（TK）；四个复合要素，即学科教学知识（PCK）、整合技术的学科内容知识（TCK）、整合技术的教学法知识（TPK）、整合技术的学科教学知识（TPACK）。

在此之前，我对于 TPACK 非常陌生，虽然对于信息化技术与教学的融合，也经历过多次培训，不过总是碎片化学习，不能深入系统了解，更谈不上对自己的教学有翻天覆地的改变。但是，通过这次全封闭式的奥斯威戈学习，终于彻底领悟并基本掌握了一些重要的技术，对教学有不小的帮助。

首先是理念上的革新，或者说，奥斯威戈之行，让我在教育技术与学科教学上被彻底“洗脑”了。在两年前，我对信息技术是否能够极大地促进教育教学，是持怀疑态度的。因为我始终认为，教育过度依赖技术，会让很多人文的东西丧失，尤其是对于一些社会科学，教育信息化技术如果抹杀了教授本身的人格感染力，那么这种技术不要也罢。一年前，我开始对信息化技术持欢迎态度，随着一些让师生喜闻乐见的技术，如 MOOC 的风靡，华师

云课堂的普及，我开始逐步认识到，如果合理地借鉴信息化技术，是可以极大地促进教学的，即便是在社会科学领域。但是，这要建立在教育者能够熟练运用这一技术，并极为有效地融入其学科教学内容之中。然而，在我看来，只有极少数人能够做好这一点，或者说，要实现这一目标，需要在技术上投入大量的时间精力，这对于日常工作极为繁忙的普通教师而言，只怕是比登天还难，因此，一年前，我虽深切感受到信息化技术对于教育实践的重要作用，却与大多数人一样，害怕自己不能利用好，也未敢迈出这一步。终于，在奥斯威戈学习期间，我的理念彻底发生了改变。

很多时候我们只是对看似陌生的领域不敢尝试而已，实际上，信息化技术与教学的融合并不难，作为教师，有非常多可选择的方式，但要找到一条自己擅长的途径。TPACK 的三个重要特征，并不是要颠覆以往教育中教师的作用和地位，相反，而是要通过辅助手段来强化这一点，技术永远取代不了人，只能服务于教学。根据学者何克抗的总结，从 TPACK 定义可以看出其内涵具有以下三方面的特征：

TPACK 是教师应当具备且必须具备的全新知识，它的贯彻、实施离不开教师，所以在推广、应用 TPACK 过程中，必须强调教师是教学改革的积极参与者，课堂教学的设计者、实施者；在教学过程中教师应起引导和监控作用。这种观点对教师教育和教师专业发展具有重要指导意义。

TPACK 涉及学科内容、教学法和技术等三种知识要素，但并非这三种要素的简单组合或叠加，而是要将技术“整合”（即“融入”）到具体学科内容教学的教学法当中去。

TPACK 是整合了三种知识要素以后形成的新知识，由于涉及的条件、因素较多，且彼此交互作用，因此有学者认为这是一种“结构不良的”（ill-structured）知识；这种知识将要解决的问题（即信息技术整合于学科教学过程所遇到的问题），都属于“劣性问题”（wicked problem）——这种问题不存在一种适用于每一位教师、每一门课程或每一种教学观念的解决方案（即确定的解决方案）。

而我们在奥斯威戈学习期间，核心就体现在对一种重要的信息化技术的熟练运用中，对心理学、教育学的核心教学理论与方法的实践中，我们结合自己学科的特征，通过分析思考，来升华这一 TPACK 要领。

具体来说，在每一次讲座中，我都得到了巨大的收益。

一、领悟教学元认知技术

Ritu 老师是一位有印度背景的教师，其讲授的主题是元认知，而元认

知恰恰是教育心理学的经典内容,我对此领域之前也有所熟悉。但是,Ritu老师讲授的元认知很接地气,不像我之前接触的阐述元认知的理论,都没有将其与教学实践很好地结合。

Ritu老师围绕元认知(metacognition)的概念,对教师如何利用多媒体对自己的教学过程进行反思,从而更好地了解自身授课过程中存在的优点进行了讲解。数字叙述即是Ritu老师介绍的一种方式,指教师可以利用视频或音频的手段,将教学过程记录下来,同时配以解说,这可以有效地帮助教师在后期观看过程中回顾并反思。Ritu老师强调采用数字叙事的途径进行教学反思,从而最终提升教师的教学元认知意识水平。

Ritu老师的元认知更多地关注教师教学过程的元认知,或者教学自我反思能力,这与传统的关注学生学习的元认知并不相同,尤其是Ritu借助了一些文字记录或者视频记录手段,来分析教学的自我反省过程,很具有操作性。

Ritu老师上课主要采用将理论内容与学生讨论的方式进行,先讲解什么是元认知,教师怎样进行教学过程的元认知,同时介绍数字叙事的方法,通过对不同的实例进行讨论和总结的方式,让我们体会如何利用数字媒体的工具进行教学过程的自我反思。

另外,本课的另一个重大收获是学会了如何提高元认知训练水平。主要有以下方面:

1. 经常进行自我反思的练习,自我提问;
2. 采用录音录像的方式进行分析;
3. 讲述自己的授课过程;
4. 观摩他人的授课过程,并听他们讲述自己是如何授课的;
5. 元认知能力的训练并非一蹴而就,需要有计划、有步骤地实施。

二、感受特殊教育服务的规范与重要价值

Amanda老师是一位饱含激情、循循善诱的好教师,这可能与其长期投身于特殊教育实践的经历有关。Amanda老师给我们介绍的是怎样利用技术来有效提升特殊教育的质量。Amanda老师介绍的是一门自己讲授的研究生课程,即训练学生(未来从事特殊教育的老师)如何将教学、行为矫正与辅助性教育技术很好地结合在一起为特殊教育服务的过程。

授课过程中,Amanda老师给我们展示了很多其学生辅助特殊儿童进行学习的视频,尤其是借助了计算机、平板电脑、教学指导程序实施IEP教学的过程。她的很多研究生毕业后都在特殊学校工作。Amanda老师介绍了

Angel 教学系统,以及教师在对教学过程进行自我评估时所使用的各种技能。特殊儿童由于各种原因,在知觉、注意力、记忆及语言等认知能力上有诸多不如正常儿童的地方,未来教师除了要了解特殊儿童的这些认知特点以外,更要善于利用高科技来弥补学生在这方面存在的不足所导致的学习困难,寻找合适的工具帮助特殊学生更有效地获取知识,增强学生学习过程中的情绪体验。

其间,我还专门与 Amanda 老师探讨了 ADHD(注意力缺陷多动障碍)儿童的教育管理策略,收获颇丰。在与 Amanda 的交谈中,我体会到 ADHD 儿童的问题在美国也非常普遍,但是,由于美国教育体制的完善,尤其是特殊教育体制的发展,美国很早就将 ADHD 儿童的评估与教育矫治纳入公费教育体制,类似地,还有很多特殊儿童都被纳入特殊教育服务保障体制。这就意味着,这些特殊儿童的家庭辅导压力将被大大减轻,且政府和学校将对这些儿童采取更为有利的教育措施,同时,特殊教育人才也有了用武之地。而反观我们国家,只有部分特殊儿童,主要是生理和智力残疾儿童得到了照顾,这是很不够的。

三、Moodle、Google 等开放性平台不是那么神秘

Kristen Munger 老师给我们讲授的是如何利用技术提升学生的学习效率。Kristen 老师除了介绍我们有所耳闻的 Moodle 系统之外,还给我们介绍了一些新的技术:如将大段文字材料进行可视化处理的 Wordle,可以进行纵向数据比较的 Google Trends,利用多种感知觉通道信息输入、适合不同学习风格学生的 Universal Design for Learning 的方法。尽管 Kristen 老师介绍了多种不同的提高学习效率的高科技,她仍一直强调,这些技术是要为目标服务的,所谓的 goals before tools,告诫我们不要为了用高科技而用高科技,要利用技术为教学目标服务,最关键的还是目标。

Kristen Munger 上课很潮,很有范,马上就要当副院长了,一个讲师,居然可以当副院长,让人惊叹!Kristen Munger 老师确实极大地促进了我们对于 Moodle 和 Google 等的使用动机!

其间,我与 Kristen Munger 老师就学校心理学相关研究进行了交流,她很期待我能以后与她进一步联系。

另外,从 Kristen 身上,我感受到了如何成为一名优秀的学校心理学家,包括:

1. 不断丰富基础教育实践的经历;

2. 优秀的教师人格魅力；
3. 与时俱进的教育素养；
4. 扎实的研究能力，并且不断扩展自己的影响力；
5. 优秀的团队合作精神。

四、翻转课堂完全可以实现

在华师，blending classroom 和 flipped classroom 是最近几年比较流行的热词，然而，真正用好 blending classroom 和 flipped classroom 则是很难的，甚至这些概念大部分时间只是停留在脑海之中，望尘莫及。然则，David Parisian 老师的授课让我们真正体会到了 blending classroom 和 flipped classroom 其实没有那么复杂，很容易实施。

David 在中学担任了很多年的教师，退休后被聘到奥斯威戈任教，长期以来，都在以混合课堂和翻转课堂的方式进行授课。

教师的大脑虽然对某个领域的知识建构起了最为复杂的结构框架，但他们自身对大脑到底如何运作这些知识却知之甚少。在探讨教师如何更好地传授知识的过程中，“在做中学”是最有效的。混合式学习和翻转课堂的核心要点是利用各种教育技术使学生在进课堂之前就已知晓老师将要讲授的内容。课堂的功能是加深学生对事先学过内容的理解，加深他们已学过的知识，在课堂上提供学生互动与合作的机会，实时监控学生学习状况，并协助学生的问题解决及思考的过程。其中 David 老师提到的一点较为独特，即翻转课堂为教师近距离了解和熟悉自己的学生提供了良好的时机，而这一点对后面讲到的提升学生的学习情绪有着重要联系。

David 老师介绍了 Blooms 的教学分类理论，告诉我们要了解学生掌握知识的不同层次和境界，针对不同的层次教师需要采用不同策略。David 老师通过一个生动的课堂演示实验（针扎气球）告诉我们如何有效抓住学生的学习注意力，提升学生的学习情绪和兴趣，以促进学生更有效地学习。David 老师尤其强调了学生情绪在学习过程中的重要性，因此无论是学习过程还是对学生的评估过程，都要注意尽量减少学生在学习过程中产生的过分焦虑情绪。

David 老师授课的内容非常丰富，从教育学、心理学、认知神经科学到信息技术，都有涉及，将这几点进行融合确实非一般人所能及。

当然，一方面，我们深刻感受到 David 课程里面丰富的知识，超前性的信息技术理念和实践，尤其是对基础教育的巨大影响力；另一方面，我们也