

学校活动课程丛书

英语、历史课外活动的设计与 实施

冯克诚 / 主编

第 八 册



中国物资出版社

学校活动课程丛书

第八册

英语、历史课外 活动的设计与实施

冯克诚 主编

中国物资出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校活动课程丛书 第8册:英语、历史课外活动的设计与实施/冯克诚主编. —北京:中国物资出版社,1998

.1

ISBN 7-5047-1423-2

I.学… I.冯… III.①英语课-课外活动-课程设计-中学②历史课-课外活动-课程设计-中学 IV.G632.428

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 01713 号

中国物资出版社出版

(北京市西城区月坛北街 25 号 邮编:100834)

全国新华书店经销

北京市计量印刷厂印制

开本:787×1092 毫米 1/32 印张:86 字数:1800 千字

1998 年 1 月第 1 版 1998 年 1 月第 1 次印刷

ISBN 7-5047-1423-2/G · 0282

印数:0001—3000 册

定价:100.00 元(共 20 册)

目 录

英语课外活动的设计与实施	(1)
英语课堂活动的内涵	(1)
英语课堂活动的策略	(5)
英语课堂活动的实施	(7)
开展“英语角”活动的五条原则	(11)
“英语角”锻炼基本功的十一种形式	(14)
高中中下学生英语学习的“第二课堂”	(17)
“每日一款”英语课外活动	(20)
课堂语言实践活动的组织	(23)
伙伴谈话活动法	(28)
利用英文广告开展英语课外活动	(32)
小学英语课外活动的七种组织形式	(35)
大学英语第二课堂设计	(39)
附:初中课堂活动设计选	(49)
附:All These Things Are To Be Answered For (课本剧)	(63)
英语游戏与语法教学	(66)
附:20 种英语教学游戏	(67)
附:介绍八种英语教学游戏	(77)
历史课外活动的设计与实施	(80)
历史第二课堂的必要性	(80)

第二课堂在历史教学中的作用	(81)
附:历史第二课堂的作用	(85)
历史第二课堂的德育功能	(89)
历史活动课浅议	(92)
历史活动课方案设计七条原则	(96)
历史第二课堂活动的形式(一)	(102)
历史第二课堂活动的形式(二)	(104)
历史第二课堂活动的形式(三)	(108)
历史第二课堂活动的形式(四)	(111)
在历史课外活动中培养学生创造能力	(115)
历史第二课堂中传统美德教育及其实施	(119)
历史兴趣小组活动的八种形式	(125)
“中学生历史学会”活动	(128)
历史夏令营活动方式	(137)
历史访古夏令营活动	(141)
附:中队主题会活动《中华五千年》 历史知识知多少	(145)

英语课外活动的设计与实施

英语课堂活动的内涵

初中英语教材(JEFC)在教科书的前言中指出:“教科书着重向学生介绍日常活动中的常用英语口语和书面语,而且通过有实际意义的、饶有趣味的、与学生的学习实际和生活实际有密切联系的活动进行教学。”广大教师根据这一精神在活动教学方面作了努力,取得了不少进展。实践证明,通过活动进行教学,是实施新大纲、使用新教材的一个基本点,是转变教学方式、培养交际能力的关键,值得认真讨论,深入研究。

人类活动多种多样,概括起来主要有 3 类:

实践活动:实践活动是主观见之于客观的过程,是主体借助一定的手段,有目的地改造客观世界的物质活动。

认识活动:认识活动是主体对客体的能动反映过程,是观念形态的活动。

交际活动:交际活动是主体与主体之间的思想、情感、信息交流的过程,是实践、认识的成果的传播活动。

教育是集实践活动、认识活动和交际活动于一身的系统

工程。人类在自己的社会实践中认识到,认识世界、改造世界是一个过程,要靠一代又一代人的不懈努力,人类的能力要在前人积累的基础上发展。教学就是把人类积累的知识和技能传授给新一代,提高他们的素质,发展他们的潜能,增强主体意识,发挥主体作用。但是,应当看到,教学作为一种认识方式,是间接的,是超时空的,是以交际活动为中介的。学生学英语,不像幼儿学母语,生活在所学的语言环境中直接接触信息源。在教学中,教材是信息的主渠道,教材编写的体系体现着历史教学经验的积累;教学方式随着教师对教学过程认识的深化而不断变革。教学方式,在英语教学中指信息输入和信息输出的方式,即通过什么样的方式使信息传递有序、密集、保真。当代教学论的一个重要发展就是认为教学是师生双向的交流活动。40多年前,伊·阿·凯洛夫在论及教学实质时就曾提出,“教学一方面是包括教师的活动(教),同时也包括学生的活动(学)。”实际上倡导的是一种交际方式。但他未作进一步论述,各科教学对如何根据自己特点进一步实施也研究不够。双向活动或停留在口头上(文字上)、或停留在表层上,或停留在某一方面,课堂面貌变化不大,各科教学一个模式,甚至几十年不变。当前正在改革人才培养模式,实现由“应试教育”向全面素质教育转变,转变教学方式,研究课堂师生之间的交际活动,使英语教学过程逼近优化机制已成为广大英语教师关注的焦点。

英语教学是语言教学,不仅有智力活动且要有体力活动。

王才仁、叶静坤老师根据英语教学的情况,把“活动”理解为“活”加“动”。活指活化、激活(activate);动为行动(act)。活动(activity)是先活化后行动。

“活”包括 3 个方面：

把文字活化为话语；把教材内容活化为实际生活；把教学活化为交际。

“动”也包括 3 个方面：

身体各个器官动；认知结构动；人的主体意识动。

活为动，活动是为了掌握英语。

1. 把文字活化为话语

在英语教学的入门阶段，教材提供的语言输入是以对话的形式出现的，这种对话是生活交际话语经过加工的记录，它承载着英语语音、语法、词义、语用、表情方面的信息。教学就是把这些语言内容通过教师或录音录像活化为有声有色的话语，让学生全面认知新的语言。例如教材中出现：

Boy: Mum, this is my teacher, Miss Gao.

Mother: How do you do?

Teacher: How do you do?

教师在呈现教材内容时应通过表演把初次见面的介绍方式活生生地教给学生。例如 boy 介绍 Miss Gao 时，必须先看看 mother，再转向 teacher，并要借助一定的手势。在正式场合，被介绍双方还应握手。这样不仅说明 this is 的功能是“指认”，而 how do you do 则是初次见面的“客套”。通过教师的示范和学生的模仿后，学生便可“动”起来，相互介绍、认识，学生不仅动全身、思动作，而且主体意识也动起来，第一次在课堂上被看作“大人”，充当了用英语介绍或被介绍的角色。

如果不活动，照本宣科，从文字到文字，或者有声音无行动，学生只是读，眼睛看书，坐着不动，面无表情，读得再熟，语言功能却消失了，这当然不是学习语言的方法。

现在教材多已配有录音带,应充分加以使用,但仍应注意活动。

2. 把教材内容活化为实际生活

基础阶段的英语教材是按照结构——功能相结合的原则编写的。以对话形式体现语言功能。这些对话已经被设置了情境,为教学提供了模型,可以先按教材呈现,但应结合实际进行练习。例如教材出现 Hu Yulan is a driver. 在教学中则可根据实际,开展小组活动互相询问: What does your father do? What does your mother do? 引导学生说出: My mother is a teacher. My father is a driver. 然后全班互相介绍。例如,对学生把父母当司机的,先介绍出来,看有几人,当军人的有几人,既学习了新词,又练习了结构,还形成了交际,增进了了解。

有时,教师还应触景生情,利用现场情况化教材为实际生活。如学“Could you help me…”时,教室里正好放有一个纸箱,就应介绍 This box is heavy. Can you carry it? Could you take it to the office? 这比课本中原句“Could you take this box to the classroom?”更切合实际、更生动形象。不活化为实际生活,就难行动;把课本中的话变为学生想说的话,语言学习就自然了。

3. 把教学活化为交际

教学是师生双方的活动,课堂要以学生活动为中心,教学过程要交际化。要实现这些理想,就要有活动;没有活动,教师只好自己讲,最多提几个问题让学生各自去记去背。现代英语是 living language,是用于交际的。学习英语要学生自己实践,在活动中掌握英语的特点。教师的任务是把教材的内容活化给学生,指导他们怎么说、怎么动。

英语课堂活动的策略

“策略”指在某种教学理论指导下,根据实际情况精心设计的旨在达到最佳效果的举措,活动就是策略的具体体现。

1. 活动是优化英语教学过程的策略

“把英语课上成是英语课”,似是悖论(paradox),但却是我们英语教师长期为之奋斗的目标。今天,有的英语课仍不像英语课,而是“文言文”课。文言文课的教法主要是讲解、翻译、背诵,用这种方法学习古汉语无可非议。因为文言文原本不是口语,现在也不用于日常交际。英语是外语,学习是为了听说读写运用的,课堂上只是讲解、翻译、背诵不能保证教学目的的实现。怎样才能上好英语课呢?答案是:活动。

英语课不是不要讲解,也不是一概地反对背诵,问题在于怎样讲解,如何背诵,既有尺度问题,也有方法问题。先谈讲解。讲什么?讲知识。英语中的知识并不是什么学问,而是英语的某些特征的说明。这些知识的存在是为了运用,讲解是为了运用,是化知识为技能。活动作为一种策略,就是“讲”、“用”结合。

学习英语当然要记忆,但不宜死记硬背,尤其是一些对话课文,死记的效果十分不好。开展活动可以活记。例如 JEF C 英语教材 Lesson 57 是关于“打电话”的内容,在听录音、讲解以后,教师先扮演 Kate,全班扮演 LiLei 进行通话,数遍后再调换角色。一篇对话,一分为二,先记一半,又有“引导”,容易记忆。记住课本内容再结合实际开展交际活动,就有基础了。

2. 活动是课堂交际化的策略

目前,我国英语课堂交际化水平正在不断提高,一些优秀教师的课堂已经实现了交际化,但发展很不平衡,不少英语课堂仍是教师的一统天下,学生参与机会少。在一些教师的心目中,上课就是老师讲、学生听;讲课一定要讲出些学问,讲得不够时间总觉得有些亏心;练习、作业似乎是学生课外的事。这种认识正在阻碍着英语课堂的交际化。

课堂交际化的关键在于活动。要组织活动,首先要更新观念,摆脱旧教学模式的束缚;同时,也要解决活动的具体方法问题,活动不是固定不变的,要根据内容来确定形式,要精心设计。

3. 活动是教学联系实际的策略

传统的教学是照本宣科,按章办事,教师把要讲的讲了,学生把要做的作业做了,大家都完成了任务。至于教学效果,如果不佳,上可以推给教材不适用,下可说成学生不用功。组织活动就要教师承担风险了。要向时间要效率,教师必须了解学生情况,要调动学生的主动性,就要建立良好的师生关系;要使学生能参与、乐意参与,就必须设身处地考虑学生的困难,从实际出发,精心设计活动,安排好每一步骤,预测可能出现的问题;教师在主持活动中,还要注意学生的心理变化,排除干扰,化解矛盾,掌握时间。事实证明,开展活动教学,教师对班级情况一目了然,对学生的差异心中有数,对出现的问题能及时发现、及时解决。活动教学的最明显的优势是,学生学习上的每一进展都会显露出来。当教师看到自己的学生积极参与活动,学有成效,不断进步时,会感到欣慰,从而体会到教学工作的意义和价值。

英语课堂活动的实施

组织活动要了解主体、客体及环境等方面的情况。主体情况指学生的认知水平、思想状况和英语基础;客体情况指英语特征,教学目的和教学内容;环境指英语输入和输出的外部条件。精心设计活动就是根据阶段性教学要求,把主体、客体、环境等方面的情况联系起来进行周密思考,寻找出三者之间的相互作用的最佳联结点,使学生能够参与,乐于参与并在参与中得到听说读写方面的有效训练。

环境,这里指的是一个较宽松的概念,包括物质环境、情境和语境,英语 context。Context 的原意是文章或言谈中的语句的上下文,例如 mad 可以表示 foolish,也可以表示 angry,具体表示什么决定于上下文。在语言交际运用中指说话的人、地、时的情境(setting)。就整个语言教学而言,还可以表示外部的文化背景和物质条件。活动离不开这些环境。英语教学转变教学方式的内容之一就是要利用和改善现有环境,创造适合的环境,以利活动的开展。英语教学环境是由多种因素构成的,开展活动主要应考虑如下因素,如图 1。

组织活动就是根据各种因素所处的状况,找出恰当的联结点,使之互相联系起来,互相作用,促进语言知识向听说读写技能转化,得到良好的效果。

我们以“猜物”(Guessing Games)为例,试作说明。“猜物”可以用于不同语言项目,适合于不同学习阶段。在入门阶段,初次学习“There is…”这一结构时,可以通过猜物活动把



图 1

学生调动起来,参与学习,这是因为:

就语言特点而言,there is 表示“存在”,这对学生是个新的概念。英语中 There is...和 have(has)分别表示汉语中的(存在)“有”和(所)“有”的概念。初次接触应首先着重确立这些概念。这样,教师在介绍 There is...这一结构后,经过初步模仿,就可以进行猜物活动。教师拿出一个盒子,让学生猜这里面是什么东西,一人一句:

S1: There is a pen in the box.

S2: There is a ruler in the box.

S3: There is a knife in the box.

S4: There is a watch in the box.

S5: There is a rubber in the box.

学生刚学不久,词汇量有限,但学到的名词较多,且多为文具用品,这样猜物活动就可以显学生所长,人人能参加,既练习了新语言结构,又复习了所学的词汇。

从交际适用的角度看,There is...的表意功能在于告之某地有某物。鉴于学生初学,还不能表达深层次的内容,例如说“冰箱”里有什么,还缺乏 beef, chicken, sausage 这类词汇,

且单复数同时出现负担过重。如果讲一些看得见的物品,如 There is a book on the desk. There is a pencilbox on the desk. 大家都知道,说了无意义,也不能引起学生的兴趣。“猜一猜”情况就不一样了。

猜物是大家都能参加的面对面的活动。学生在猜时说的句子结构正确与否,教师能即时反馈,还可以根据学生掌握的情况,合理使用时间。

不是说“猜物”是练习 There is 结构的唯一选择。我们举这个例子是说“猜物”在这里把学生的认知水平、教材内容、渠道、方式方法有机地结合起来,提高学生的参与率和时间使用率,也使语言训练的方向朝向语言运用。

从内部因素的相互关系来考虑活动的组织是开展活动最为基本的思想。

如果换一个语言项目,则可能因其内部因素的关系而不适合开展“猜物”活动。例如学习 I happened to 结构时的情况是:

该结构出现在基础阶段的后期,学生已具备了一定的知识和技能。而 I happend to 结构与不定式连用构成复合谓语,从语言形式上说难点不在前半部,而在不定式的动词形式,因动词体的不同而有进行时和完成时之分。

从交际运用角度来说,这一结构表示了某人过去某一偶然经历,使用同一句话的概率不高。

运用这一结构时,一般都有一个“前言”、“后语”,其公式为:

前言:Our president came to see us yesterday evening.

中间语:I happend to be out.

后语: I missed the chance to see him.

以上这些情况就决定: 课堂难以提供一个人人都能说真实的情境。以“昨晚校长来看我们”为例, 其事件本身就很难做到真实。如果改为“王老师昨晚来看我们”。这可能是真实的, 但这样一样, by chance 的意味就不强了, 暗含的后语“ I missed the chance to see him.”就不存在了, 因为“看到王老师”并不值得大惊小怪。更为重要的是, 此时学生水平已经提高了, 把学生限在单一的情境里, 不能显露学生的水准; 而面对面的即席造句, 又会使表达雷同, 应当着重练习的不定式形式可能会受到忽视。据此, 这一结构的训练不宜采用“猜物”的形式, 也不适合用口语方式, 而应当采用“五句连说”(5 coherent sentences), 要求学生用 5 句话叙述一个经历, 其中必须有 I happened to, 先书面准备, 再全班呈现。这样个人经历不同, 说出的事件就不一样, 能引起别人关注, 而 5 句成段也可以看出使用是否恰当。经过个人书面准备, 内容丰富, 个人得到练习, 彼此又得到推动。

我们曾强调要开展典型环境中的典型活动, 就是要把与活动相关的各种因素的关系理顺, 选取一个最佳的联接点, 使学生都能参与充分的训练, 争取最好的效果。

用活动组织教学并非轻而易举, 需要做出努力。主要应考虑如下几点: 第一, 开展活动, 要从一年级第一堂课开始抓起, 形成一套规范, 持之以恒。开始的组织工作要花费一些时间, 要学生从不动到动, 习以为常, 有一个过程。学生习惯了, 形成风气, 掌握了教师的路数, 教师一点拨就可以动起来。教学效果要从长远考虑, 不要看到某些方面存在一些问题就惊慌失措, 可注意调整, 方向不能动摇。第二, 开展活动教学是综合实

力的体现,要领导重视,要有较强的师资队伍,要做学生的思想工作。第三,对活动的组织要精益求精,常搞常新。活动是科学性、艺术性、实践性的统一体。要根据教学的阶段性确定活动的形式,循序渐进;要力求每一项活动有魅力,能吸引学生参加;要讲究实效,不能搞形式主义。

开展“英语角”活动的五条原则

心理学认为,认识起源于活动。活动在学生智力发展和认识提高过程中起着重要的作用。众所周知,课堂教学是教师传授知识、学生获得知识的主渠道。因此,教师一定要把功夫花在备课上,钻劲用在教材上,本领显在课堂上,最大限度地提高45分钟的课堂教学效益。与此同时,我们还应该看到,就英语教学而言,学生仅仅靠课堂45分钟的学习是不够的。有目的、经常性地开展一些有效的课外兴趣活动,有益于巩固、拓展所学知识,扩大、延伸学生学习英语的参与量和语言实践量,提高学生学习兴趣和交际能力,有益于提高英语教学质量。而“英语角”活动就是这样一项有益的课外活动。

开展英语角活动,旨在将学生在课堂上所学内容放在一定的实际语言交际环境中,用学生喜闻乐见的小剧目的形式表现出来。开展英语角活动,应提倡“重在参与”精神,应面向大多数学生,培养学生主动参与意识。在英语角活动中,学生不再是纯粹的听众、被动的观众,他们能尝到运用英语的乐趣。

开展英语角活动,学生在课堂学过的但还没有完全消化

吸收的“食粮”，可以通过一定量的实践活动，转化成学生自己的东西。这种有声有色的知识，将会在学生的脑海中留下深刻的印象，经久不忘，这对于激发学生的求知欲，发展学生的思维，促使所学内容的不断深化，势必产生不可估量的作用。

开展英语角活动，应该是学生的一种语言实践活动，应该有意识地利用和创设尽可能真实的语言环境，吸引学生积极地参与语言实践，发挥学生学习英语的内驱力，达到中学英语教学大纲提出的“为交际初步运用英语的能力”的目标。

为使“英语角”活动能顺利开展，浙江常山县教委教研室朱永佳、狮子口初中徐正隆老师总结提出应该遵循以下 5 条原则：

1. 活动内容针对性原则

英语角活动的主题内容要有针对性。例如，近期将举行一次英语角晚会，教师认为学生对购物、打电话等方面对话较生疏，有待于进一步强化。教师可以在英语角晚会前通知学生，这次晚会的主题内容是购物和打电话，希望同学们针对上述内容多安排些节目，当然也可以准备其它内容的节目，以充实晚会。这样有待巩固的知识就能通过晚会的主题节目表现出来，达到巩固之目的。

2. 活动形式多样性原则

英语角活动内容往往通过多样化的令人感兴趣的节目形式表现出来。例如，对话、游戏、猜谜、小品、相声、竞赛、诗歌朗诵、角色扮演等等，这样安排，既有利于程度不同的学生根据自己的兴趣爱好选择适合自己的节目，又有利于增强活动气氛。这种寓教于乐式的、学生喜闻乐见的英语活动有效地刺激学生的中枢神经，使大多数同学都跃跃欲试，自觉参与。