



RENCAL PEIYANG YU JIAOXUE GAIGE

人才培养与教学改革

浙江工商大学教学改革论文集（2015）

主 编 赵英军

副主编 刘海生 厉小军



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

人才培养与教学改革

——浙江工商大学教学改革论文集(2015)

主 编 赵英军

副主编 刘海生 厉小军



浙江工商大学出版社
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

人才培养与教学改革：浙江工商大学教学改革论文集.
2015 / 赵英军主编. —杭州：浙江工商大学出版社，2017.1

ISBN 978-7-5178-1941-7

I. ①人… II. ①赵… III. ①高等学校—教学改革—
中国—文集 IV. ①G642.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 299483 号

人才培养与教学改革

——浙江工商大学教学改革论文集(2015)

赵英军 主编

责任编辑 沈明珠 白小平

封面设计 林朦朦

责任印制 包建辉

责任校对 郑梅珍 尤建忠

出版发行 浙江工商大学出版社

(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)

(E-mail: zjgsupress@163.com)

(网址: <http://www.zjgsupress.com>)

电话: 0571-88904980, 88831806(传真)

排版 杭州朝曦图文设计有限公司

印刷 虎彩印艺股份有限公司

开本 787mm×1092mm 1/16

印张 18.75

字数 427 千

版印次 2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5178-1941-7

定价 49.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

前 言

加快世界一流大学和一流学科建设,是国家提出的重大的战略构想。大学在人才培养体系,必须突出“质量至上”的导向,把构建协同育人机制作为核心,深化教学改革,持续提高培养质量,培养创新型人才。

浙江工商大学作为一所具有百年历史的高校,通过牢牢把握“大商科”办学特色,不断优化学科结构,经过全校师生不懈的努力,已跻身国内一流财经类高校之列。学校的广大教师在育人和教学实践中,取得了一批重要的研究成果。本书是我校教师教改理论成果的集中展示,在内容上涵盖了模式改革、课程建设、教学方法、教师发展、实践教学等方面。论文集主要分为以下五个部分。

第一部分,模式改革篇,共收录 14 篇论文。其中《“大商科”特色的创业人才培养模式探索与实践》一文认为,国家实施“大众创业、万众创新”政策后,加快创业人才的培养已成为中国高校的重要课题。浙江工商大学以组织机构改革和实施多元化的资源整合为切入点,通过教学管理方式创新,构建了“一体多元”创业型人才培养体系。《中国特色法学教育体验式教学法的体系构建》一文认为,法律教育的目的是让学生体验到法律所蕴含的真、善、美,法学教学需要改变生硬机械的讲授式教学法,探索体验式教学法。应结合中国实际,构建以案例研讨和法庭旁听为主,以法律诊所和模拟法庭为辅的体验式教学体系,构建个性化且具有鲜明学科特色的法学人才培养机制。

第二部分,课程建设篇,共收录 11 篇论文。《大学语文课文本、视频互动教学探索》一文提出,大学语文作为一门公共基础课,面对的是全校非中文专业的学生。应通过文本与视频互动的实践教学改革,探讨文本阅读与视频观摩的差别,以及这两者的交互运用对课堂教学的影响,培养学生的文学阅读兴趣。

第三部分,教学方法篇,共收录 9 篇论文。其中,《阿拉伯语基础教学中的文化导入》一文认为,在基础阿拉伯语教学过程中,阿拉伯语教学工作者应当注重文化导入,在遵循实用性原则和阶段性原则的基础上,通过融合法、实践法、比较法等方式方法,将语言教学与文化教学进行有机结合,从而促进学生跨文化交际能力的提高。《基于动态评价理论的英语语言学课程评价模式研究》一文强调应以动态评价为理论指导,结合应语言学课程特点和教学目标,建构英语语言学课程动态化评价模式。

第四部分,教师发展篇,共收录 8 篇论文。《基于授课质量提升的课堂教学改革》一文提出,应结合我校以人为本的课堂教学质量提高的办学思想,从授课内容的模块化、翻转课堂的试点、网络学习平台的建设等几个方面的协作来探讨课程的课堂教学质量的提高途径,从而达到引领学生认识专业、增加专业认同感、确立学习方向的核心目的。

第五部分,实践教学篇,共收录 10 篇论文。其中《基于〈管理运筹学〉配套软件的体验式教学对提高学习兴趣和效果的探索研究》一文介绍了体验式教学的优势。以《管理运筹学》配套软件的体验式教学实践,结合问卷调查的统计分析,探索研究软件实操体验式教学对于提高工商管理类学生定量类课程学习兴趣和效果的影响。

感谢各位作者的辛勤写作。本论文集凝聚了全校教师的心血,体现我校教师对于教学前沿问题的理论探索精神。我们还要特别感谢浙江工商大学出版社对出版本书的大力支持。希望本论文集能给广大读者带来教学上启示、思考。如有不足之处,请批评指正。

浙江工商大学 管理学院 工商管理系 教师 编者 2016 年 10 月

本论文集收录了全校教师的教学改革论文,共分为五个部分:第一部分为教学理念与教学理论,第二部分为教学方法与教学手段,第三部分为教学评价与教学管理,第四部分为实践教学,第五部分为实践教学篇。本论文集旨在展示我校教师在教学改革方面的研究成果,为教学改革的深入开展提供理论支持和实践参考。本论文集的出版得到了浙江工商大学出版社的大力支持,在此表示衷心的感谢。同时,也希望广大读者能够对本论文集提出宝贵的意见和建议,以便我们在今后的工作中不断改进和提高。

目 录

模式改革篇

“大商科”特色的创业人才培养模式探索与实践

..... 赵英军 厉小军 徐 锋 江 辛 王任达(2)

财经类院校保险学专业人才培养机制改革探讨..... 林 祥 钱艺平(7)

中国特色法学教育体验式教学法的体系构建 季长龙(12)

高校“翻转课堂”教学的审视与反思 张陶勇(17)

基于职业胜任力模型的国际商务专业人才培养模式创新

..... 肖 迪 胡玮玮 侯书勤(23)

土地资源管理(含房地产)特色专业人才培养目标及发展思考

..... 徐建春 周 德 陈 盼 李翠珍 王 莉 张 琦 刘 霞(29)

土地资源管理专业新型 LOS 人才培养模式研究

..... 张 琦 徐建春 苑韶峰 顾 杰(35)

基于智慧互联网的精准教育教学 董黎刚(41)

新时代背景下酒店管理本科人才培养模式思考 彭雪蓉 易开刚(51)

“平台培养”“特色发展”“课程组合”三位一体的大商科优势专业群建设

——以浙商大工商管理学院为例 曲 亮 郝云宏 江 辛(56)

慕课时代传统教育何为 李艳梅(62)

食品类专业大商科特色人才培养的实践 张卫斌 韩剑众(66)

“翻转课堂”实施的基本要素和策略

——基于“超星泛雅网络学习平台”的英语课程实践 李 丹(70)

四力矩阵法:无领导小组讨论评价被测的新方法..... 项丽瑶 俞荣建(75)

课程建设篇

金融工程课程案例教学法的模式探微 钱艺平 林 祥(82)

数据库技术“翻转课堂”教学设计与实践 柳 林(87)

美国法学教育的目标和课程设计及其对我国的启示 马齐林 郑明珠(92)

基于问题的学习模式在管理类课程教学中的应用

——以“新产品开发管理”本科教学为例 韦 影 李靖华(97)

职业导向型课程教学流程与模式改革研究

——以公务员职业能力为例 郑春勇(103)

基于学生专业素质能力提升的水质工程学 I 教学模式设计 吴礼光 李春娟(108)

课堂教学改革的效果及影响因素

——基于审计学一体化案例 PBL 模式课堂教学改革的实证研究

..... 张宜霞 周 玲(113)

大学语文课文本、视频互动教学探索 李玲玲(119)

环境工程专业有机化学课程教学探讨 蔡伟建(124)

数学类专业课程课堂教学模式探讨 李 珏(128)

学生自主评价体系的建立对课堂教学的正向性影响

——基于对外汉语教学“翻转课堂”的教学实践 吴 欣(133)

教学方法篇

阿拉伯语基础教学中的文化导入 张 羽(140)

翻译教学中的交替传译笔记问题探讨 贾临宇 林 奇(144)

大学生对“课堂参与”认知的初步调查 陆诤岚 叶 俊(147)

酒店管理教学方法研究 杨 欣(155)

浅析印刷工艺与书籍装帧课程教学的改革思路 陈珊妍(159)

面向“拍课”的教学方法改革与研究 杨文武(164)

基于动态评价理论的英语语言学课程评价模式研究 李丹弟(170)

以课例研究促进高校思想政治课的教学实践探索 陆丽青(175)

案例分析在物流教学中的意义与应用 詹沙磊(181)

教师发展篇

本科生学术研究人才培养途径及其问题解析 叶天语(188)

当代文学教学中的新女性主义文学及其解读 郭剑敏(192)

在线教育的发展及对我国高等教育改革的启示 胡 雍(197)

基于授课质量提升的课堂教学改革

..... 李春娟 孙培德 吴礼光 颜 兵 余淦申(202)

中西方大学教学理念的根本分异 姜朝晖(206)

尊重历史遗产,传承名城文化

——有机更新的城市设计教育理念 石坚韧 肖 越 赵秀敏(210)

概率统计方法在生活中的应用

——兼论“概率论与数理统计”课程的案例教学法 董亚娟 陈振龙(214)

浅谈金融教学中学习风格理论的应用 蒋美云(220)

实践教学篇

关于概论课程“翻转课堂”教学情况的调查报告·····	詹真荣(230)
低年级日语教学中引入“数据驱动、语料自选”机制的教改初探 ·····	张晓东 方 圆 曾思妍(235)
基于《管理运筹学》配套软件的体验式教学对提高学习兴趣和效果的探索研究 ·····	潘可文 孙 元 唐 丽(240)
基于产教融合的创新创业教育模式构建与实践 ——以浙江工商大学杭州商学院创业学院为例 ·····	赵 干 周叶芹 楼迎军(249)
“翻转课堂”和“国创”项目协同模式下环境类本科生实践创新能力的培养 ·····	王 齐 姚水良 吴礼光(257)
基于近海环境模拟与评价的海洋技术专业特色实验教学体系研究 ·····	陈华丽 蔡美强 吴礼光(262)
基于 SPOC 方式的“翻转课堂”教学实践探索 ·····	傅晗文 朱英杰 李俊君 诸葛斌(267)
以“大商科”为特色背景的食品质量与安全专业建设与实践 ·····	傅玲琳 陈忠秀 韩剑众(274)
浅谈本校食品科学与工程专业建设的实践与探索·····	孟岳成 李延华 陈 杰(279)
沃尔比重评分法在学生平时成绩考核中的应用·····	柴斌锋 竺素娥(283)

模式改革篇

MOSHI GAIGE PIAN

“不肖即人曰：‘奉命迎英皇太子和裕和裕，出迎和裕和裕，和裕和裕’”

“大商科”特色的创业人才培养模式 探索与实践

赵英军^① 厉小军^② 徐 锋^③ 江 辛^④ 王任达^⑤

(浙江工商大学)

摘 要:国家实施“大众创业、万众创新”政策后,加快创业人才的培养已成为中国高校的重要课题。浙江工商大学借鉴创业型大学的理论,以组织机构改革和实施多元化的资源整合为切入点,通过教学管理方式创新,构建“一体多元”创业型人才培养体系,对“大商科”特色的创业人才培养模式进行了有效探索与实践。

关键词:创新创业;人才培养模式;一体多元;创业教育

近半个世纪以来,大学的功能及影响正发生剧烈的变化。随着知识经济的蓬勃崛起,大学不仅是传播和创造知识的场所,更是创新创业的场所。大学功能的这一嬗变,是一场深刻的学术变革,也是21世纪大学发展的必然趋势,已经深刻地影响了世界科技创新和经济进步,并给世界的大学发展带来了巨大的启示。

美国学者伯顿·克拉克(1998)通过对欧洲大学的研究,提出了“创业型大学”理论,解释了大学应如何转型这一重大问题,产生了较大的学术影响。^[1]他认为,大学正从洪堡开创的“研究型大学”向“创业型大学”的转型。创业型大学是研究型大学在知识经济时代的深化和发展。若要成为“创业型大学”,大学需要通过组织变革,让教学和科研向创新创业方向聚焦。大学组织变革必须关注五个要素,即“一个强有力的驾驭核心、一个拓宽的发展外围、一个多元化的资助基地、一个激活的学术心脏地带、一个整合的创业文化”。^[2]

中国政府高度重视高校的创新创业教育改革,2015年,国家提出“大众创业、万众创新”政策,加快中国创新的速度和质量。^[3]中国的大学必须在国家创新驱动战略的引领下,主动对接国家和区域的战略需求、不断探索和培养能够适应社会和经济发展的“创业型”人才,逐步向创业型大学转变。在这种形势下,如何开展创新创业教育、培养一大批创新创业人才,成为中国大学亟待解决的重大教育课题。按照创业型大学理论

① 赵英军,副校长,教授,博士,研究方向为高校教学管理、西方经济学。

② 厉小军,教授,博士,研究方向为高校教学管理、软件工程。

③ 徐锋,教授,研究方向为国际商务管理,产业集群和专业市场国际化发展战略。

④ 江辛,副教授,硕士,研究方向为服务企业管理。

⑤ 王任达,教务处教师教学发展中心助理教研员,硕士,研究方向为教育管理、教师培训。

的分析框架,大学的组织结构上和资源配置必须与创新创业教育的开展相配合。本着这样的思路,浙江工商大学在创新创业人才培养的探索过程中,以组织机构改革和实施多元化的资源整合为切入点,通过人才选拔方式创新、个性化创业人才培养方案、课程融合、开设微专业等教学模式的创新举措,构建了“一体多元”创业人才的培养体系,成为国内较早系统开展创业教育的高校之一。

一、创业教育的顶层设计和制度保障

开展创业教育,培养创业人才,意味着培养过程要以实践为导向,因此,必须打破校内和校外的组织壁垒,吸收和融合校内外的资源(师资、课程、项目),让产学研形成合力,有效增强创业人才的培养。

(一)在省内高校较早成立创业学院,实现对创业教育的组织模式创新

浙江工商大学作为以“大商科”人才培养为特色的高校,是较早建立创业学院专门培养创新创业人才的高校之一。2014年5月,在校内章乃器学院基础上成立了专门的创业学院。创业学院作为专门机构负责各部门、各学院创业教育的统筹协调工作,并负责创业实验班的教学。创业学院主要致力于培养优秀创新创业人才,改变过去仅把创业教育当作第二课堂的做法,使全校学生都有机会参与创业教育。

(二)通过创业教育资源“五个融合”,实现教育资源在创业人才培养上的聚焦

创业教育的资源既要充足,又要聚焦。浙江工商大学资源整合途径包括:第一,师资融合——创业师资主要依托校内管理学院、MBA学院等,同时积极依托浙商研究中心、浙商博物馆、浙江职业经理人学院等资源;第二,课程融合——构建了商科创业教育的课程体系;第三,项目融合——创业项目主要来源于挑战杯竞赛和创业孵化项目;第四,学生融合——创业团队集合了本校商科专业为主的各层次人才;第五,校企融合——积极开展与校外企业合作。

二、开展教学管理模式创新,构建“一体多元”的创业教育体系,提升创业人才培养质量

创业人才培养具有特殊性,学生选拔、培养方案设计、专业设置、课设体系构成往往具有特殊性,需要综合统筹设计。学校从培养目标、培养方案、课程体系、专业方向等环节,构建全校性创业教育体系,培育校内创业文化。

(一)明确培养目标、设立创业实验班,首创创业人才个性化培养模式

浙江工商大学于2013年6月开设了创业实验班,并出台了创业实验班管理规定,在全校选拔出具有较强创业欲望、创业潜质的学生进入实验班,并为创业班学生配备创业导师。

(二)为创业班学生量身制订个性化培养方案,对创业学生因材施教

学生可以根据自己主专业的课程学习情况,选择创业课程,形成自己独特的课表。创业班学员在取得主要基础课和专业课约 130 个学分后,其余约 30 个学分可以用创业课的学分替换。同时规定,创业实验班课程与本专业课程相同或相近的可以互认或抵全校任选课;学生的创业方案、创业总结、创业大赛获奖作品经审核后可以作为毕业论文参与答辩等。到目前为止,浙江工商大学已经开办了三期创业实验班。2015 年,在创业班学习的 2011 级同学已经顺利毕业。

(三)实施“一体多元”的课程体系,做好“4211”创业系列慕课课程模块建设

创业班学生的课程体系由“一体多元”的五个课程组成。“一体”即第一课堂的创业系列课程,以创业系列核心课程为基础;“多元”包括第二课堂的创新创业竞赛与项目整合,第三课堂的创业实践、实习基地建设,第四课堂的校企、校际间合作培养,及第五课堂的创业教育社区平台构建。

“4211”创业系列慕课课程包括:4 门创业核心课程模块——“精益创业实务”“商务沟通与谈判”“项目分析与商业计划书”“创业企业财务管理”;2 门特色课程模块——“互联网思维与创业”“互联网金融”;1 个创业沙龙——分享创业案例与交流;1 个创业实践模块——包括创业模拟、创业竞赛、创办企业。目前已经开发完成“精益创业实务”“互联网思维与创业”等五门创业慕课课程,并于 2015 年 10 月底全部上线,全校学生都可以在线选课。

(四)推出“创业管理微专业”,以点带面,带动全校学生学习创业

面向全校学生推出“创业管理微专业”。创业管理微专业主要依托信息技术手段,将创业教育第一课堂中的课程体系化、模块化,以微专业认证的形式面向全校学生开放,旨在让更多的学生接受创业教育。

(五)以“浙江商大创业园”为载体,实现“大商科”创业教育与社会优质创业资源的强强联合、创业人才培养教学环节与实践环节的无缝对接

学校将教工路校区 3.2 万平方米左右的校产资源打造成“浙江商大创业园”,引进了一批以大数据、互联网金融、电子商务和文化创意等产业为代表的互联网创业团队和企业,通过园区建设,结合学校创业教育和教学改革,形成了“创业园区”+“创客商学院”的创业人才培养新模式,构筑创新创业新体系,成为全国知名的创业示范园区和创业教育高地。以教工路中区园区建设为契机,整合政、企、学、研等各方资源,使浙商大创业园成为一个“资源整合平台”,将创业园区打造成为创业教育资源和各类创新要素的聚集地。

三、创业教育改革成效

(一)创业人才协同模式初步形成

经过几年的努力,浙江工商大学创业教育初见成效,初步建立起创业人才的协同培养模式,形成了浓厚的创业氛围,社会美誉度也不断提升。创业实验班开设三年多来,先后有14个专业的168名学生入班学习。社会各大媒体对学校创业相关情况进行了大量报道,扩大了学校创业教育的知名度和影响力。浙江省教育厅陆续发布了学校“多措并举推进大学生创业”“‘4211’打造微专业”和“组建创业实验班”等教育动态信息。主流媒体在2014年就有14次专门采访报道学校创业教育。2015年,学校代表浙江省高校,参加了在吉林大学举办的全国高等教育创新创业教育成果展。

(二)学生创业项目蓬勃发展

浙江工商大学是自2008年以来浙江省内连续三届进入全国“挑战杯”决赛圈的三所高校之一,并在历届省级和国家级“挑战杯”创业计划大赛中获奖。例如,在全国第十二届比赛中获特等奖,总分并列全国高校第14位,列全省第2位。目前,创业班共有约20个创业项目在孵化,其中部分已在实施。2014—2015年度创业园选拔,有31支创业团队报名参加,涉及社会服务类、文化创意类、电子商务类等。创业团队入驻创业园以来,涌现了许多创业典范,年营业收入超过百万,带动了本校学生就业。据不完全统计,目前全校有110多项大学生创业项目正在运行经营。

(三)创业教育获得学生家长和社会认同

对于学校大力推进创新创业教育,鼓励学生创业的做法,学生家长也给予了充分肯定和支持,不少家长为自家孩子的创业项目提供初始资金和指导。

四、进一步全面深化创业教育改革的主要设想

(一)深化创业人才培养体制机制创新

第一,成立创业学院理事会,进一步完善创业学院的组织管理机构。第二,深化教学改革,积极探索创业实验班、创业微专业、创业双专业建设。条件具备时,在相关学科试行“4+2”等多种创业人才培养形式的专业硕士,形成“从点到面”“从低到高”系统的创业人才培养体系。第三,适度扩大创业实验班办学规模。第四,试点设立“创业管理微专业”,开设面向全校的工商管理(创业管理方向)第二专业。第五,完善创业教育系列课程开发建设,在全校精品通识课程体系中,开设“创新创业”模块课程。第六,加强浙商精神和浙商文化教育,传承和激发浙商“敢为天下先”的创业精神。

(二)加强学生创业实践活动平台建设

第一,加快大学生创新创业实验园功能升级——将其建设成为主要面向创业实验

班的协同与互助空间。第二,建设开放型众创空间——创建校级创客空间,创意走廊等,建立健全相关的大学生创业指导服务机构。第三,加强校外专家队伍建设,使校级创业导师达到200名。第四,培育孵化重点学生创业项目。结合创业实验园升级,建设“创意空间”,办好“我是创业者”“未企有约”等系列创业大赛,对接“互联网+”等创业大赛。第五,挖掘章乃器等知名校友的创业文化,编写《浙商大学生创业案例分析》和《浙商大学生创业故事》等。

(三)加强创新创业教育教师队伍建设

探索将创新创业工作纳入学院和教师考核体系中去,并作为职称评定的参考依据。学校对各学院创新创业工作进行考核评价。教师指导学生创业实践和创业项目,参加创业比赛等计入教师的工作量。

(四)加强大学生创业实践的指导和经费支持

保障大学生创新创业实践经费投入,每年不少于200万。同时,积极争取社会赞助,设立各种创新创业基金,扶持大学生创业项目。

参考文献

- [1] 张丽. 伯顿·克拉克的创业型大学思想研究[J]. 天津市教科院学报, 2016(4): 14-18.
- [2] 伯顿·克拉克. 建立创业型大学: 组织上转型的途径[M]. 人民教育出版社, 2007.
- [3] 中国政府网. 国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见[EB/OL]. (2015-06-16)[2016-11-13]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-06/16/content_9855.htm.

财经类院校保险学专业人才培养 机制改革探讨^①

林 祥^② 钱艺平^③

(浙江工商大学金融学院)

摘 要:在互联网保险快速发展,以及新“国十条”颁布的背景下,我国财经类院校保险专业人才培养面临着人才培养难以与社会需求良性对接,供需之间存在错位矛盾的局面。本文以培养国际化、高素质、应用复合型的保险专业人才为目标,从课程设置、人才培养方案优化、课堂教学改革、强化实践教学等方面,对保险专业人才培养的方法和模式进行了深度的发掘和积极的探索,构建个性化且具有鲜明学科特色的财经类院校保险专业人才培养机制。

关键词:财经类院校;互联网保险;保险专业;人才培养

一、引 言

由于全球经济的一体化和国内保险市场的全面开放,我国保险业发展开始呈现出国际化、自由化和全球一体化的趋势。保险业的就业结构调整加快,人才流动更加频繁,人才竞争更加激烈。我国保险业迫切需要通过大力发展保险领域的高等教育,迅速培养一批适应市场经济发展和国际化竞争需要的高素质、应用复合型人才,充实和壮大现有保险从业人员队伍。随着中国社会主义市场经济体制的逐步完善,作为金融三大支柱之一的保险业将具有更为广阔的发展前景,迎来高速发展的阶段。

随着互联网保险的出现及快速发展,以及新“国十条”的颁布,使得原来的保险学专业人才的培养方案和课程设置已经不能适应新的需要,人才培养难以与社会需求形成良性对接,供需之间存在错位矛盾。与此同时,保险学专业建设也是财经类院校长期发展的一项战略性任务,更是财经类院校专业建设的核心内容,而且对于学校教学质量的提高,更是关键因素所在。所以,保险学专业人才的培养关系到财经类院校人才培养的核心竞争力和整体竞争能力的构建。因此,本文着力于探讨财经类院校保险学专业人才培养机制和改革内容。

① 2015年度浙江工商大学高等教育研究重点和一般课题(Xgy15065和Xgy15010)。

② 林祥,教授,博士后,研究方向为保险精算、博弈论及其应用。

③ 钱艺平,讲师,博士后,研究方向为金融机构的风险度量与管理、博弈论及其应用等。

二、合理设置保险专业课程结构

保险是一门涉及多个知识领域的学科,对每一险种的开发都不能脱离相关行业、专业而孤立进行。保险专业课程的这一特点决定了教学过程中往往需要穿插其他学科知识,应注意将这些知识与保险理论相融合,给学生传授整体性的知识,合理设置课程结构。

(一)科学设置专业课程

保险专业是一个综合性的学科,所以专业的开设涉及广泛,包含保险、营销、管理、金融、会计、心理等。应多借鉴国内外其他院校保险专业的课程体系设置,从专业角度出发,完善学生的专业理论知识框架。瞄准保险行业发展的新要求,根据学生的自我发展定位,与保险公司共同开发多个既有联系、又有区别,既有统一性、又有灵活性,难易有别、选择多样的核心课程模块。

(二)加强保险专业学生入学专业教育

在保险专业第一学期的课程设置中,增加专业导论,邀请保险实务部门精英和学校教师一起授课,在授课过程中采取多种形式,如保险历史介绍、保险市场分析、职业前景规划、保险公司参观、毕业生经验介绍等,为学生打开保险市场的大门,了解自己的专业特色,为以后的学习和规划奠定基础。

(三)合理安排各类课程的课时配比度

课时配比度是指课程在课程体系中的重要性及其开课课时量之间的比例。在课程体系中存在着基础课与专业课、理论课与实践课、必修课与选修课、讲授课与自修课等课程关系。课时配比适“度”才能有效发挥该课程在课程体系中的应有作用。课程之间的课时配比度决定于该类课程在课程体系中的地位和作用。保险专业在构建课程体系时应加强本专业课程的地位,加一些相关专业的课程安排在选修课与自修课中,这样既可以体现保险课程的主体地位,还可以加强学生的学习能力。

(四)扩展课程的宽度

保险学是一门综合性的学科,与其他金融领域的内容交叉很多。因此,在课程设置上要明确建立一套保险专业课程的体系,使学生的专业学习具有一定的深度。另外,课程不仅要体现深度而且要有广度。在课程设置上,除了开设专业课程加强学生的基础外,还应该以灵活多样的方式开设选修课,增设与学生就业方向相关的、学生感兴趣的以及反映当前经济发展趋势和前沿问题的选修课程,丰富课程门类,增强课程设置的弹性和灵活性。

(五)课程的设置要注重知识的连贯性和合理性

每门学科看起来具有相对的独立性,但实际上课程与课程之间具有很强的连贯性

和逻辑关系。仅仅认识到课程的重要性而将它列入教学体系中的做法是不够的,更重要的是要注意到这门课程应该放在什么阶段开设,掌握这门课程的内容需要准备哪些专业知识等问题。例如汽车保险、工程保险、农业保险、健康保险等专业性较强的险种需要学生对相关知识有一定的了解,而保险承保、保险理赔等专业服务流程则需要法律、理财、金融、医学等相关领域的知识储备。同时,要根据不同课程的内容安排教学顺序,避免课程倒置和知识点的重复。

三、人才培养方案优化

随着保险业的发展,社会对保险专业人才的质量要求也进一步提高,精通某一专业的专门型保险人才和复合型保险人才成为保险公司的新宠。我们应该保持保险学教育的优良传统,大力培养新型保险人才,培养具有扎实的基础知识、理论知识,具有较强的专业实践能力和创新精神的外向型、复合型、应用型高级业务人才与管理人才。

(一)描绘人才培养方案结构图

根据保险市场的不断变化情况,与保险公司协同进一步细化人才培养目标,设置对应细化目标的课程群,描绘人才培养方案结构图。积极探索满足行业标准人才需求的培养模式,建立由学校、学生 and 行业企业三方面参与的人才培养质量评价体系。

(二)建立产学研一体化的学界与业界互动培养机制

保险专业人才的培养在于教育,保险教育包括高校培养和企业培训,但无论高校教育还是企业培训,都不能在质和量两个方面同时满足保险业快速发展的需要。高校教育理论性强,能使具备扎实的理论基础,储蓄充足的发展后劲;企业培训实务性强,能让受训者在短时间内快速熟悉业务,提高业务量。高校与公司在培养人才方面各有优势和不足,但两者具有较强的互补性,可以相互取长补短。因此建立由企业参与的教学、科研和生产相结合的产学研一体化模式,无疑可以有效地整合学界和业界两种资源,扬长避短,共同做好保险人才的培养工作,为行业的持续发展提供稳定的人才保证。

(三)开发具有鲜明特色的保险专业人才培养核心课程模块

课程体系是专业教育理念的具体体现,它直接反映了人才培养的宗旨与目标,是教育的核心环节。现今,财经类院校应根据保险市场的不断变化情况,尤其是在新“国十条”背景下,与保险公司协同进一步细化人才培养目标,设置对应细化目标的课程群,分析保险行业发展的新要求,根据学生的自我发展定位,开发多个既有联系、又有区别,既有统一性、又有灵活性,难易有别、选择多样的核心课程模块。

四、教学方法和教学手段改革

(一)多媒体教学与网络教学的有效结合

保险专业课程的教学应顺应市场的需求,构建适用于实践教学体系、能够在实验室