

TEACHING AS A MORAL PRACTICE

中小学教师 职业道德培训手册

师德的定义
养成与评估



FINING, DEVELOPING, AND ASSESSING PROFESSIONAL DISPOSITIONS IN TEACHER EDUCATION

中小学教师师德培训
权·威·教·材

挑战传统教条教学观
的师德养成读本

美国最大的教师教育认证机构全美师范教育认证委员会
与美国师范教育院校联合委员会教育学教授权威编著

培养教师的师德意识，让其具备有爱心、有能力、有道德责任感的职业素质



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国文联出版社

【美】
小彼得·C·穆雷尔
玛丽·迪茨
莎伦·费曼-纳姆基
黛博拉·L·舒基勒（编）

[美] 小彼得·C.穆雷尔 玛丽·迪茨 莎伦·费曼-纳姆塞 黛博拉·L.舒塞勒 (编)

TEACHING

AS A MORAL PRACTICE

中小学教师 职业道德培训手册

师德的定义
养成与评估



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国文献出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师职业道德培训手册：师德的定义、养成与评估 / (美) 穆雷尔等编；麦丽斯译。
—北京：中国青年出版社，2016.4

书名原文：Teaching As a Moral Practice: Defining, Developing, and Assessing Professional Dispositions in Teacher Education

ISBN 978-7-5153-4077-7

I. ①中… II. ①穆… ②麦…

III. ①中小学—教师—职业道德—师资培训—教材 IV. ①G635.16

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第032845号

Teaching As a Moral Practice: Defining, Developing, and Assessing Professional Dispositions in Teacher Education edited by Peter C. Murrell, Jr., Mary Diez, Sharon Feiman-Nemser, Deborah L. Schussler
Copyright © 2010 by the President and Fellows of Harvard College
Published by arrangement with Harvard Education Publishing Group
Chinese translation copyright © 2016 by China Youth Press
All rights reserved

中小学教师职业道德培训手册： 师德的定义、养成与评估

编者：(美)小彼得·C. 穆雷尔 玛丽·迪茨
莎伦·费曼-纳姆塞 黛博拉·L. 舒塞勒

译者：麦丽斯

责任编辑：肖佳 庞冰心

美术编辑：张燕楠

出版：中国青年出版社

发行：北京中青文文化传媒有限公司

电话：010-65511270/65516873

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqwts.tmall.com www.diyijie.com

制作：中青文制作中心

印刷：三河市文通印刷包装有限公司

版次：2016年4月第1版

印次：2016年4月第1次印刷

开本：787×1092 1/16

字数：140千字

印张：16

京权图字：01-2015-4040

书号：ISBN 978-7-5153-4077-7

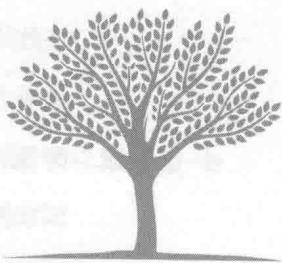
定价：32.00元



卓越教师网

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



teaching as a moral practice

❖ 序 言 / 007

❖ 引 言 / 013

教师专业习性简史 / 013

美国新教师评估与支持协会 (INTASC) 和全美师范教育认证委员会 (NCATE) / 015

全书概览 / 016

❖ 第一章 教师培训中的师德教育——思考的起点 / 019

在教学中如何考虑师德 / 021

师范教育政策和教学实践之间的矛盾 / 028

❖ 第二章 踏上人性化教育的旅程 / 039

找到教师培训中的人性化师德 / 041

培养人性化师德 / 045

追溯人性化师德的发展历程 / 046

将人性化师德与理念和行为线索相结合 / 056

在教师准备中融入人性化师德和行为的机会 / 061

结语 / 064

第三章 师德评判和行动之间的脱节带来的发现 / 067

国家教育改革计划 (NNER) 关于师德的教学原则 / 068

研发师德培养的新模式 / 070

增加一种新的师德衡量手段 / 075

呈现我们的师德评估模式 / 077

创立师德评估委员会 / 078

研制一个基准评估 / 085

师德养成的旅程在继续 / 085

第四章 从反映到反馈 / 089

完成师德培训任务 / 090

发现师德理念和行为表现的差距 / 091

找到问题并进行反思 / 093

解决不同个体对师德养成的需要 / 103

结语 / 111

第五章 从错误中学习 / 113

养成道德习性 / 114

评估预备教师的伦理道德 / 117

实习评估 / 120

从错误中吸取的经验 / 131

结语 / 132

❁ 第六章 将师德置于主导地位 / 135

关注合作领导力师德 / 136

践行合作式领导力师德、知识和技能 / 143

结语 / 156

❁ 第七章 找到引爆点 / 157

达到专业师德新标准 / 158

我们的“新”师德培训项目 / 164

在我们的教育学院改变师德进程 / 172

结语 / 176

❁ 第八章 师范教育中教师专业习性的定义、养成以及评估 / 177

将师德形成概念 / 178

养成师德 / 186

评估师德 / 196

探索实践 / 200

❁ 关于编者 / 205

TEACHING

AS A MORAL PRACTICE

中小学教师 职业道德培训手册

师德的定义
养成与评估



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



中国文联出版社
CHINA FEDERATION OF LITERATURE AND ART CIRCLES PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师职业道德培训手册：师德的定义、养成与评估 / (美) 穆雷尔等编；麦丽斯译。
—北京：中国青年出版社，2016.4

书名原文：Teaching As a Moral Practice: Defining, Developing, and Assessing Professional Dispositions in Teacher Education

ISBN 978-7-5153-4077-7

I. ①中… II. ①穆… ②麦…

III. ①中小学—教师—职业道德—师资培训—教材 IV. ①G635.16

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第032845号

Teaching As a Moral Practice: Defining, Developing, and Assessing Professional Dispositions in Teacher Education edited by Peter C. Murrell, Jr., Mary Diez, Sharon Feiman-Nemser, Deborah L. Schussler
Copyright © 2010 by the President and Fellows of Harvard College
Published by arrangement with Harvard Education Publishing Group
Chinese translation copyright © 2016 by China Youth Press
All rights reserved

中小学教师职业道德培训手册： 师德的定义、养成与评估

编者：(美) 小彼得·C. 穆雷尔 玛丽·迪茨
莎伦·费曼-纳姆塞 黛博拉·L. 舒塞勒

译者：麦丽斯

责任编辑：肖佳 庞冰心

美术编辑：张燕楠

出版：中国青年出版社

发行：北京中青文文化传媒有限公司

电话：010-65511270/65516873

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqwts.tmall.com www.diyijie.com

制作：中青文制作中心

印刷：三河市文通印刷包装有限公司

版次：2016年4月第1版

印次：2016年4月第1次印刷

开本：787×1092 1/16

字数：140千字

印张：16

京权图字：01-2015-4040

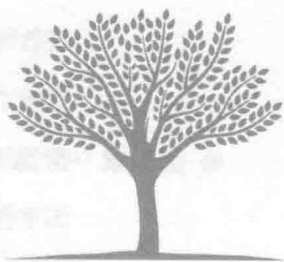
书号：ISBN 978-7-5153-4077-7

定价：32.00元



版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



teaching as a moral practice

❖ 序 言 / 007

❖ 引 言 / 013

教师专业习性简史 / 013

美国新教师评估与支持协会 (INTASC) 和全美师范教育认
证委员会 (NCATE) / 015

全书概览 / 016

❖ 第一章 教师培训中的师德教育——思考的起点 / 019

在教学中如何考虑师德 / 021

师范教育政策和教学实践之间的矛盾 / 028

❖ 第二章 踏上人性化教育的旅程 / 039

找到教师培训中的人性化师德 / 041

培养人性化师德 / 045

追溯人性化师德的发展历程 / 046

将人性化师德与理念和行为线索相结合 / 056

在教师准备中融入人性化师德和行为的机会 / 061

结语 / 064

★ 第三章 师德评判和行动之间的脱节带来的发现 / 067

国家教育改革计划 (NNER) 关于师德的教学原则 / 068

研发师德培养的新模式 / 070

增加一种新的师德衡量手段 / 075

呈现我们的师德评估模式 / 077

创立师德评估委员会 / 078

研制一个基准评估 / 085

师德养成的旅程在继续 / 085

★ 第四章 从反映到反馈 / 089

完成师德培训任务 / 090

发现师德理念和行为表现的差距 / 091

找到问题并进行反思 / 093

解决不同个体对师德养成的需要 / 103

结语 / 111

★ 第五章 从错误中学习 / 113

养成道德习性 / 114

评估预备教师的伦理道德 / 117

实习评估 / 120

从错误中吸取的经验 / 131

结语 / 132

❁ 第六章 将师德置于主导地位 / 135

关注合作领导力师德 / 136

践行合作式领导力师德、知识和技能 / 143

结语 / 156

❁ 第七章 找到引爆点 / 157

达到专业师德新标准 / 158

我们的“新”师德培训项目 / 164

在我们的教育学院改变师德进程 / 172

结语 / 176

❁ 第八章 师范教育中教师专业习性的定义、养成以及评估 / 177

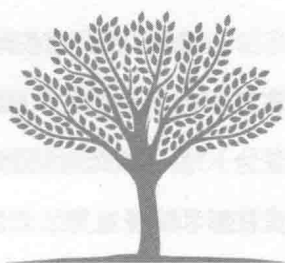
将师德形成概念 / 178

养成师德 / 186

评估师德 / 196

探索实践 / 200

❁ 关于编者 / 205



teaching as a moral practice



Preface / 序言

近年来，在教师培训工作中，教师专业习性这个主题已经成为了争议的中心。相当一部分教师培训项目中教师专业习性培训的目标收到了很多批评意见，有些有必要有些则没有必要。无论这些意见是否有意义，都属于有关高质量教师专业习性评估的复杂探讨领域的一部分，这些批评构成了“好老师”以及教师培训与教育体系中有关社会公平和平等中存在争论的意义。为了理清这个领域的脉络，需要了解教育学方面的知识，以便应对那些否定师德积极作用的言论。美国教育权威《师范教育杂志》(*Journal of Teacher Education*) 一直在关注近年来师德所强调的教学行为的道德本质和在教师培训中的重要性。

“教师专业习性”是教师在教学情境的实践中，对其教学工作、教师角色、学生、学习等相关因素所持有的正确道德定位，其范围涵盖教师个人的生活经验和实践经验，构成一个相关联的体系，从而指引教师的行为，它是一种有道德效用的行为倾向。

美国最大的师范教育认证机构——“全美师范教育认证委员会”(NCATE)在2001年制定的《教师专业发展学校教育标准》中把“教师专业习性”描述为：“是在教师对待学生、家长、同事和社会的行为中产生影响的价值观、责任感和职业道德，它能影响到学生的学习、动机和发展以及教师自身的专业成长。习性受知识基础、信念和态度的引导，这些信念和态度与关爱、正义、诚实、责任、社会公平等价值观念有关。”该委员会在美国教师质量的专业保障领域发挥着积极的作用。

教育的育人功能决定了教师应是一个“学为人师，德为世范”的群体，是一群追求知识、献身教育的模范，是一批认真做人、做事、做学问的楷模。因此，教师对国家对民族对未来有着巨大的责任，肩负着神圣的历史使命，同时这也决定了建设一支高素质的教师队伍，德育建设应该放在首位。作为教师还要有丰厚的知识储备，要有较强的知识传授能力和较高的综合素质。就像德高望重的教师，受学生尊重和欢迎，不仅是因为学识渊博，同时也因为人品高尚。

如何评价一个教师的专业习性？那就是看这个教师是否认同教好每一个学生是老师的天职，是否能做到平等对待每一个学生，不歧视学生，虚怀若谷，容得下脾气禀性各异或者兴趣爱好不同的学生；是否对每一个学生都能表达关心和爱护，不仅关注学生的学业成绩，也关心学生的思想品德与行为习惯，更把学生的喜怒哀乐、寒暑冷暖放在心间。可以说，在学生的心目中，教师不仅是他们的良师，也是慈爱的长者，更是他们的知心朋友。

然而，在如今经济高速发展、物欲横流的大背景下，一部分教师的思想发生了偏离，师德欠缺，主要体现在：缺乏事业心，上课心不在焉；缺

乏进取心，不思学习，不求进修；知识贫乏，观念陈旧，教法呆板；站在三尺讲台上，凭“教参”念经，严重影响教育质量；缺乏爱心，在日常教育工作中，有的教师偏爱尖子生，漠视中等生，歧视后进生的现象十分严重；特别在片面追求升学率的影响下，有的教师认为后进生影响了班级的名次，丢了教师的面子，没有从正面加以教育和耐心辅导，而是对他们放任自流，冷漠忽视，有的甚至采取讽刺挖苦、心理施暴和体罚、变相体罚的方法，严重影响了学生的身心健康；利欲熏心，有的教师为了利益进行有偿家教；形象扭曲，有的教师仪表不整，举止粗俗，言语脏污。

导致以上问题出现的原因是多方面的，既包括教师在准备工作中对师德建设的认识和重视不够，又包括师德建设机制不健全等原因。尤其是我们在师德建设的措施和制度建设方面还很不完善，对一些道德品质较差的教师，制约措施显得无力。这些问题不解决，不改进完善，其他条件再好，也难以保证育人质量。师范教育工作者对师德培训方面缺乏足够关注，引发了社会大众对于职业师范教育的关注，公众热切要求提高教师质量。最后，所有的问题都集中在教育的道德方面以及如何培养出真正的教师。

所有问题交织在一起，因此很难绘制出合适的教师职业路线图。这份职业需要针对以下很多问题给出比较清晰的答案。师德从何而来？为什么以及怎样让师德在教师培训中变得重要？围绕着师德争论的基础是什么？我们在教学中如何思考师德？我们怎么理解师德成为了除知识和技能以外构成“圣三一结构”的第三个元素？师德在培训最优秀教师时的功能是什么或者应该是什么？现在师德在教师这个职业中扮演着什么角色？我们应该朝着什么样的实践和政策方向前进？我们在整个过程中应该把教学中的道德工作置于什么样的位置？

本书的目的就是渐渐明确这些问题的答案。这本书的成书过程不仅仅是简单地加入专业的文献以及针对内容做彻底的调查然后研究调查结果。我们必须找到真正在做这件事的人以及在师范教育准备工作中真正实践这种概念并运用师德的人。我们必须把现今对当前实践环境中的洞察发现逐步落实，找到有想法的师范教育者们在不同的机构和政策条件下对于教学和学习中的师德如何理解，以及他们在教师培训项目中正在做些什么来促进教学中道德本质的提高。我们知道，在教师培训中绘制师德的前进路径不是提出抽象的想法和理论，而是需要提出一条可行的道路。

本书所有的编辑都是美国师范教育院校联合委员会（AACTE）的成员，他们所在的工作小组叫作“师范教育道德共同体”（TEAMC）。这个团队最初是由芭芭拉·伯奇主席于她在任的最后一年1997年成立的，整个团队多年致力于研究师范教育领域与道德有关的问题，举办了多期AACTE年会，由成员将想法编写成启发人思考的论文。本书的核心产生于2006年，当时莎伦·罗宾逊主席要求TEAMC将教师专业习性作为研究的重心。这个命令下达后的一年，整个团队完成了一个专题论文和几次在线研讨会、预备会议和AACTE年会，以及独立署名的文章、书里的几个章节和关于这个主题的图书。这本书仍然延续这个话题，既是为了这个领域也是为了TEAMC。本书把我们迄今为止所做的工作进行了总结，同时对未来前进的道路提出建议。

本书是TEAMC在师德、职业道德和预备教师师德职业发展方面不断探索的产物。既有我们让同事们描述的他们在研究所的实践成果，也有他们对师德的探索成果。结果就是这本书的诞生，使一些教师培训项目已经开始认真地审视言论和行动，准备在这个过程中进行教师专业习性的养成、

定义和评估，本书为这些项目打开了一扇窗户。首先，本书提供了师范教育者工作方式的具体情境，以确保教育职业的道德和德育发展。然后，本书通过对这些情境进行说明，为在培养有爱心、有能力、有道德的教师时运用专业习性提供了目标和具体方法的框架。针对目标，本书提出了以下几个问题：教学、学校教育和师范教育的道德和德育方面指的是什么？针对具体方法，我们怎样才能培养出有道德感、品行端正的教师呢？

因此，本书基于我们对职业教师和师范教育共同体的观察，确保职业教育者的道德和品行的发展。同时，本书也指出了师德教育基于一个目标—方法的分析框架的未来发展路径。针对目标，我们关注师范教育者用来定义、养成和评估专业习性的内容，为了提高践行师德的可能性，我们使用的方法是把教师培训领域真正的情境里不同的框架结果置于上下文进行研究，因此我们决定采用一套系统的案例完成相关的检测和分析。针对使用方法，我们找出教师培训项目给预备教师提供各种学习机会的证明，并作出提高职业道德和品行实践能力的形成性评估。

本书的六个案例是在研究师德实践方面一个个收获丰硕的旅程。尽管研究的方向和层次不同，最终的结果却构成了一个新的方向，促进了我们对教学和教师培养中的专业习性的理解。我们邀您一起踏上这些旅程。

小彼得·C. 穆雷尔

美国马里兰洛约拉学院教育心理学教授，教育学院创办院长

2010年春季