

中小学英语教师教育和培训研究丛书

英语课堂教学模式的 实验研究

黄军利 骆北刚◎著



苏州大学出版社
Soochow University Press

主题(11) 目录 套书图

中小学英语教师教育和培训研究丛书

英语课堂教学模式的实验研究

黄军利 骆北刚 著

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语课堂教学模式的实验研究 / 黄军利, 骆北刚著.
— 苏州: 苏州大学出版社, 2015. 12
(中小学英语教师教育和培训研究丛书)
ISBN 978-7-5672-1609-9

I. ①英… II. ①黄… ②骆… III. ①英语课—课堂
教学—教学研究—中小学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 309814 号

书 名: 英语课堂教学模式的实验研究

作 者: 黄军利 骆北刚

责任编辑: 沈 琴

装帧设计: 刘 俊

出版发行: 苏州大学出版社(Soochow University Press)

社 址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006

印 装: 宜兴市盛世文化印刷有限公司

网 址: www.sudapress.com

邮购热线: 0512-67480030

销售热线: 0512-65225020

开 本: 890mm × 1240mm 1/32 印张: 4.25 字数: 105 千

版 次: 2015 年 12 月第 1 版

印 次: 2015 年 12 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5672-1609-9

定 价: 20.00 元

凡购本社图书发现印装错误, 请与本社联系调换。服务热线: 0512-65225020



前 言

教育的本体是教学成人。教学成人是基于教师和学生主体性而形成的一种特定的教育关系。从内涵上看,教学成人不仅包括知识的获得、技能的形成,更包括个体文化意识、社会意识和自然意识的生成。从实现途径上看,教学成人实现于一切教育活动的过程中,更是一切教育活动的旨归。课程作为学校教育活动的基本内容,无疑成为实现教学成人目标的基本途径。

在我国目前的教育形势下,高等教育的英语教学具有明显的工具性,基础教育的英语教学更是有过之而无不及,这种语言教学的工具性倾向与我们“发展健全人格、培养全面发展人才”的教育理想相去甚远。从原始的动机观察,基础教育的英语教学,尤其小学的英语教学为儿童认知世界提供了一个重要的平台,其天然的目的是帮助孩子们走出自我世界,通过对不同符号的感知去了解、认同世界的多样性,唤醒和维持儿童的开放意识,发展孩子们和他人交流、相互理解意识和能力。然而,小学英语教学在许多地区面临着师资缺乏、教师专业水平亟待提高、语言学习资源缺乏等问题。如何开展小学英语课堂教学?如何通过小学英语课堂教学改革提升教学质量?如何通过小学英语课堂教学模式的改革促进教师职业能力发展?近年来,作者带领一些有志于在小学英语教学方面进行开拓的老师进行了探索,通过课堂教学改革的实验,检验了我们设计的英语课堂教学模式的实效性,这里我们愿意和同人们进行分享。孔子曾言“己欲立



而立人,己欲达而达人”,是他一生追求的理想。我们借用圣人之言以表达我们的心声,以期共同进步。

本书共包括两个部分:基础研究部分和实验研究部分。基础研究部分包括第一章到第四章,主要探讨了小学英语教学中的理论问题;实验研究部分包括第五章到第十一章,主要呈现了课堂教学模式改革和实验的成果。本书前六章由黄军利撰写(其中第三、四章由陈伟娜撰写初稿,黄军利进行修改),后六章由骆北刚撰写(其中第十一章、第十二章分别由胡文辉、郝丽娜撰写初稿,骆北刚进行修改)。

本书的完成首先感谢赵文辉、郭林、梁晓华、林芳和胡文辉老师,他们为教学模式的具体实施做出了贡献,尤其在数据收集方面付出了努力。本书的完成同时得到了石河子大学外国语学院陈荣泉院长、学科建设办魏宏君主任、培训部宋翠平主任的殷切鼓励和支持。最后,我们还要对兵团教育局中小学教师培训中心的牛春仙老师表示感谢,兵团的教师培训为我们的课程和教学改革搭建了平台,为我们的合作提供了基础。

作者



目 录

❧ 基础研究部分 ❧

- 第一章 中小学英语课程实施的“一点四线”路径阐释 / 3
- 第二章 小学英语课堂教学活动设计和实施的优化策略研究 / 9
- 第三章 性别差异对小学英语学习成绩影响的研究 / 15
- 第四章 课堂情境教学设计的优化策略研究 / 22

❧ 实验研究部分 ❧

- 第五章 小学英语“E-Low”教学模式的实验研究 / 33
- 第六章 小学英语“MEPAT”词汇教学模式的实验研究 / 42
- 第七章 英语“分散式听写”对小学生词汇记忆水平及英语学习兴趣的影响研究 / 51
- 第八章 小学英语“精细化表演”教学模式的实验研究 / 61
- 第九章 小学英语“语境提示的渐进式听力练习模式”对小学生听力理解能力影响的研究 / 73
- 第十章 小学英语校本教材开发的研究和实践 / 84
- 第十一章 小学英语“以写促学”教学改革的研究和实践 / 112
- 第十二章 小学英语课堂“英语歌曲”教学策略的应用研究 / 117
- 第十三章 “问题讨论”的合作学习模式在中学英语课堂的应用研究 / 122



第一章 中小学英语课程实施的 “一点四线”路径阐释

2000年,基础教育课程改革开始在全国四个地区进行实验。截至目前,全国所有省区已经全面进入新课程改革。然而,由于传统教育理念的强大影响,以及目前课程实施中各种消极因素的羁绊,当下的中小学英语教学仍然存在诸多亟待解决的问题。整体上看,这些问题的核心在于课程理念与教学行动的脱节,具体表现为课程开发者与课程实施者对课程的认识和教学实践脱节。

从整体上看,以上问题的存在与基础教育体制因素有密切的关系,但作为新课程的实际实施者,中小学英语教师也应该承担一定的责任。综合分析,新课程改革的问题从一定程度上讲是教师对课程改革思想、理念的认识问题。为了有效地实施新课程改革,研究者认为有必要对基础教育课程改革的核心问题进行重新理解并形成正确的认识。

一、英语教学的本质

对语言教学本质的认识对语言教学本身会产生重要的影响,其影响类似于意识对于行动的影响。传统的结构主义语言观对语言的界定是机械的。结构主义认为语言是一套规则和系统,体现在语言的语法和语音的结构框架和规则方面。这种语言观简单地认识语言,成为影响语言应用研究的因素,原因在于当这种流派在企图界定



语言的本质属性时,将语言的社会性,或者意义性,甚至于语言基于个体认识的主体生成性及多元性完全抛弃。正如意识影响行为一样,这种语言观的存在成为语言教学错误认识的根源。既然语言是规则系统,那么毋庸置疑,掌握这些规则并严格地遵循这些规则则成为唯一的目标,继而最直接的、最有效的、最能够直接体现教师学识的方法——讲授法,则毫无疑问地成为语言教学的首选。简而言之,在这里,目标决定了过程,理念决定了行动,语言教学成为填鸭知识、完成课程内容的一种途径而已。

然而,在功能主义那里,语言已经摆脱了结构、规则的束缚,上升为实现社会意义的符号存在,这时,语言教学的目标自然发生了转变。语言知识需要学习,但是产生知识的情境、表达知识的愿望却成为教学的重要内容。于是语言知识成为在应用中具有真正生命的个体知识,传达意义成为语言的最高存在价值,能够使得学习者学会应用语言成为语言教学的终极目标。而且,在教学中,我们需要关注学生个体的差异,因为语言的生成必须关照学习者的个体特征,个体的生理、心理基础是学习者学习语言的动力源头。于是,在这里,语言教学的工具性已经完全超越了语言知识为了交际的范畴,而是成为包括交际在内的情感发展、认知能力发展、学习能力提升、文化理解能力发展、人生观形成的重要手段。因此,在现代情境中,语言教学显然已经不再只有传统意义上的工具了,而是成为人发展的重要内容。

同时,由于语言教育概念的提出,师生之间的生命对话将显然成为教学交际性的重要体现,教师和学生作为主体,均有充分地表达自我话语、维护自我权利和形成主体性的天然权利。

二、英语课程和人文关怀

从学科关系上看,现代教育哲学的发展特别是现代哲学对人性



的重新认识是我国新一轮基础教育课程改革的重要基础。从教育哲学的视野来看,我国的传统教育对人性的看法具有典型的理念论、实在论特征。在这两派哲学家的认识论中,教育的核心目标是对外在的体系的学习,前者强调学习者已有信念的改造,后者强调先验知识的学习,但是两者的共同之处是学习者知识的获得和理性的发展。由于外在规则的重要性,学习者只能成为规定的被塑造者,是被剥夺了自主学习权利、自主学习能力的不完整的人。

作为对传统哲学中“人性”阐释的批判,现代教育哲学更加关注人性的恢复,特别是美国进步主义哲学、法国自然主义哲学、德国存在主义哲学等的出现成为传统教育的颠覆者。一反传统哲学对学习者的机械认识,这些哲学流派对学习者的认知性、社会性和自然性给予了关注,将人的自然性纳入了研究者的视野中,恢复了人对世界认识时的主动性,甚至是互动性特征。从传统向现代的转变成为教育的发展奠定了基础,这也深刻地影响了课堂教学的实施。

三、英语教学与英语教育

传统上,以教师为中心的知识取向的英语课程具有强烈的功利色彩,英语教学的工具性在教学实践中得到具体表现。在这种情境下,英语教学的目的是传授知识,发展学生的理性,进而强化社会规则、伦理规范和道德准则的习得。显然这个过程具有外塑性、控制性。同时,为了达成课程目标,传统课程受制于预设的高度统一的、刚性的评价体系的制约,英语教学中的教育作用被消解,课程目标所要求的促进和发展人性的内容被纯粹的知识学习、技能发展所代替。课程的实施对学生素养的全面提升、人格和心理的健康发展设置了障碍,学生在英语课程中的知识学习、能力发展被过分关注,而作为“人性”重要方面的策略的发展、意识的形成、情感的发展都被严重忽

视。因此,教育目标的扭曲,学生成长的异化成为必然结果。

相形之下,英语教育是一个更为宏观、更具人文关怀特征的概念和理念,在其范畴内,课程教学只是实现课程教育功能的重要途径,而并非唯一途径。在英语教育的视野内,课程以及课程的实施者所承担的责任是多元的,除了传统的传授知识、培养技能的目的外(在现代教育理念中被称为知识和技能的生成),更应该关注学生作为社会人的积极情感的发展以及学习能力的形成,承担通过对话、交流发展学生健全人格的责任。从这个维度讲,教师的传统的权威地位将自然被解构,进而成为教学过程中一个活生生的,有知识、有能力、有情感需求、有同学生对话意识,并以实现生命价值为诉求的主体的人。同时,学生将彻底摆脱课程附属物的命运,成为和教师一样,具有生命的灵动性,具有认知世界能力,具有尊严、愿望、欲求的生命体,于是,在两个生命体的参与下,一个与课程相关的,以实现师生生命价值的互动机制便形成了,师生之间成了真正的对话者。

四、英语教学中的师生关系

传统教学中,由于控制性教学文化的存在,教师扮演的角色比较单一,缺乏多样性。教师是知识的传授者、教学活动组织者、教学的评价者。由于教师教学行为的功利性明显,也就是说,教师往往只关心教学目标的达成,所以教学具有了明显的控制性特征。

在现代教学视域中,教师要扮演的不仅是知识的传授者,而且是资源的开发者、教学材料的分析者、教学设计者、教学实施者、教学组织者、教学评价者、学生学习指导者等角色。这些教师角色的变化彰显的是课程要求、教育理念的变化,体现了由传统教师控制性角色向理解者和对话者的转变,在这样的情境下,教师的职业发展将变得更加具有挑战性。同时,教师在理解、合作的教育文化中体会到人性的



释放和精神的愉悦,在情感性、生活性、体验性的真实教学情境中真正享受教师职业的快乐。

五、教学过程的理性化向生活化转变

传统教学的认识论依据是理念论或者实在论哲学思想的延续和发展,主张知识的权威性,倡导主客体的二元对立,要求主体对于客体的研究、探索 and 发现。

在自然主义哲学家看来,儿童是人发展必经的一个阶段,是一个至真至纯至善的生命,有着认知发展的自然追求,这种自然追求本质就是儿童生命性的重要体现。这种思想是对传统将儿童视为恶的化身,必须经历规则束缚的背叛者的彻底颠覆。由此,自然主义开创了教育中儿童价值本位的重要基础。在这种教学哲学的影响下,儿童真正成为应该受到关注的对象,应该受到教师高度认可的具有认知能力、具有情感需求的真实存在的人。在这样的认识下,教学不再是社会规则、规范的传授,不再是教师对于教学过程的完全控制,而是教师在认可学生是思考者、实践者、反思者、批判者的情况下,主动开展教学创新,主动理解学生,体悟学生真实境遇的情况下开展的一种师生之间对话、理解、体悟、创造生命意义的过程。于是,师生两者都将摆脱理性主义思想对于教学的机械的冷冰冰的认识,成为具有主体性,来自生活,在生活中对话和交往,在生活中生成价值和享受意义的过程。教学活动也从理性活动走向真实的生活,关注生活、体悟生活的痛苦和幸福,创造生活的美好,并体验这种美好将成为现代教育的重要特征。

六、结论

现代教育理念下的英语教学是发展人的过程,这种发展包括人

的智力开发,更包含人的生命意识的培养和生命情感的激发。因此,现代英语教学的特征应该在积极关注“多元性、民主性、存在性、生命性”的基础上去追求人性的完善和人格的健康,从而走出通过机械方式、科学模式培养“冷血人才”的歧途。

现代教学应该是教育者在笃信“人性美”的理念指导下,用“善人性”的方法去追求“人性善”的结果,现代教学应该是一个真正的思想与行动、行动与理想内在统一的人与人交往的真实的过程。



第二章 小学英语课堂教学活动设计和实施的优化策略研究

在教学活动中,课程实施效果取决于教学过程的有效性。作为教学过程的核心要素,教学活动设计和实施的有效性成为教学过程有效性的重要制约因素。从宏观的教育视角来看,课堂教学活动设计和实施的低效依然是阻碍教学有效性提升的重要因素。具体而言,过于注重形式的课堂教学活动设计和实施成为影响课堂教学效果的主要因素。

面对这样的困境,人们不断在理论上和实践上探索教学的有效性和有效教学的实施问题。如何有效课堂教学也已成为普通教育、教师教育及学科教学等领域探讨的热点话题,并已经成为教育界试图破解的难题之一。那么,有效教学的内涵是什么?有效活动教学的课堂实施策略是什么?研究者根据有效教学的理论,提出优化课堂教学活动设计和实施的策略,期望能为课堂教学的有效实施提供借鉴。

一、有效教学的内涵

姚利民(2005)指出,有效教学是指教学的合规律性成功引起、维持和促进了学生的学习,相对有效地达到了预期的教学目标。裴娣娜(2007)指出,“有效教学是教师和学生特定的环境和条件下,基于预定的课程教学目标,通过交流与互动所达到的有效果和有效益

的教学”。两个概念表述不同,但秉持的教育思想却是同源的。前者认为“合规律性、学生学习的相关性和教学目标的达成”是有效教学的重要特征;后者认为有效教学具有“情境性、规定性和建构性”,本质上都体现了经验主义的教育观。

在本章中,研究者认为有效教学的本质是教学活动应该与学生的积极学习行为相关,认为有效课堂教学的参照指标不应以教学内容是否完成、课堂氛围是否热烈、教学活动是否多样为核心,而应以学习者是否发生了积极的学习行为为核心,这种学习行为应该与教师教学行为的诱发、指导和维持作用密切相关。学习者是否发生了积极的学习行为这一指标包含了“学生、积极、学习行为”三个关键因素。首先,有效教学的目标指向应该是学生,学生才是教学有效与否的实施主体和评价主体。其次,有效教学的重要特征是学生在教学活动中的积极态度。积极是一种心理倾向性,学生在课堂上能够主动参与教学活动,学生这种积极参与活动的动机来源于自我需要得到了满足。最后,有效教学的外在表现是学生学习行为的发生。这里,学习行为不只是学生外在的可视的听、说、写等行为,还包括学生面对任务时的一系列心理活动。

二、课堂教学活动设计和实施的优化策略

课堂教学活动设计的有效性是提高教学质量的保障,而有效的教学活动设计和实施必须体现于具体的教学策略。这里,研究者提出了优化教学活动设计及实施的具体策略并对其进行了解释。

(一) 教学活动目标与教学目标设计的关联性策略

教学活动是教学过程的具体实施,所以教学活动目标应该是教学目标的具体表征,二者必须紧密相关,这就是教学活动目标与教学目标的关联性策略。在设计教学活动目标时,教师可以应用两种方



式进行:(1)行为动词描述策略。教师用行为动词描写学生应该达成的目标,如“了解、应用、记忆”等表征心理过程的行为动词,以明确学生学习目标。(2)教学目标的具体化策略。教学活动目标是教学目标的具体化,例如,教学目标是“学生能够根据所给情境使用被动语态造句”,那么在确定教学活动目标时,教师可以将其设计为:“学生能够使用被动语态的将来时态说明怀特先生的钢琴发生了什么变化。”

(二) 教学活动内容与学生兴趣的关联性策略

教学活动内容是教师在实现教学目标时所选择的需要学生感知、理解和应用的实体材料,其重要性毋庸置疑。因此,在选择教学活动的内容时,教师应该针对学生特征(如年龄、认知、兴趣、家庭背景、生活经历等)进行内容选择和开发,教学活动内容应该具有激发学生兴趣的特征。

在具体的教学策略上,教师可以使用以下三种策略:(1)活动内容与学生年龄相符合的策略。例如,小学生善于直觉思维,因此活动内容尽量是配有直观材料的语言、图画等富有感性刺激的形式。(2)活动内容与学生认知水平结合策略。学生的认知水平会随着年龄和经验的生长而发生变化,因此教师在选择教学内容时,应该考虑不同阶段学生的认知水平。例如,高中学生对社会新闻有了一定的鉴赏、分析能力,而且具有了关心社会事件的需求,这时教师可以利用这一特点设计和选择教学内容。(3)活动内容与学生生活经历相关的策略。学生生活环境会影响学生的认知和行为,因此教学中的活动应该尽量避免选择与学生生活毫不相关的内容。如在农村的学生很少或者没有去过电影院,教师如果询问“我们能在电影院看到什么?”,那么学生将很难发生真实的学习行为,教学效果将很难达到,因此关于电影院的教学材料就需要调整。