

# 校长成长 教师成长

马大建 编著

中原出版传媒集团  
大地传媒


 大象出版社



# 校长成长 教师成长

马大建 编著

中原出版传媒集团  
大地传媒

 大象出版社

· 郑州 ·

## 图书在版编目(CIP)数据

校长成长 教师成长/马大建编著.—郑州:大象出版社,2015.8

ISBN 978-7-5347-8103-2

I. ①校… II. ①马… III. ①中小学—校长—学校管理—中国—问题解答 IV. ①G637.1-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第127407号

## 校长成长 教师成长

马大建 编著

---

出版人 王刘纯

责任编辑 郑强胜

装帧设计 王敏

---

出版发行 大象出版社(郑州市开元路16号 邮政编码450044)  
发行科 0371-63863551 总编室 0371-65597936

网 址 [www.daxiang.cn](http://www.daxiang.cn)

印 刷 河南佳彩彩色印务有限公司

经 销 各地新华书店经销

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 22

字 数 275千字

版 次 2015年8月第1版 2015年8月第1次印刷

定 价 39.00元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市金水区经六路3号

邮政编码 450000 电话0371-65682735

## 前言

# 在成长中找到幸福

于丹老师说过，“一个人一辈子都在成长，一个教师更是这样，如果你拒绝成长，那么就意味着你真的老了”。当然这里的“成长”主要指的是精神成长。一个老师只有在不断成长中，才能意识到自己还年轻，才会有幸福感。“教育就是成长。当教师体会到与学生一起成长的幸福，与学校一起成长的快乐时，才会从琐屑的教学中发现教育的价值，生命的意义。”（朱永新语）“教师的幸福，一定不仅仅取决于自身。我们期盼政府重教的政策越来越实，我们期盼社会尊师的氛围越来越浓，我们期盼学校的管理更加民主，我们期盼每一个学生都能成才……所有这些，都可能让你发自内心地感到幸福。但是，反观自身，在通往幸福的路上，我们校长和教师自己能做什么？又需要做什么？对幸福的不同理解，使得每位教育工作者感受到的幸福都不尽相同。但可以肯定的是，如果你只满足于照本宣科，对于教书育人的事业，不想也不愿有所建树，那么，你便很难在工作中感受到持久的幸福。”热爱教育，热爱生活，不断成长，这是教师幸福的起点；游刃有余与孩子共同成长，这是教师幸福的内在动力。“艺术家注目的是美，经济学家注目的是利润，教育工作者注目的当是人的成长。”校长和教师的幸福不仅来自学生的成长，同时也来自于自身的成长。这就是本书以“成长”为名的缘由，希望每个教师和校长在教育教学中与孩子们共同成长，在成长中获得幸福。

教师专业化、教育标准化、办学规范化、管理精细化是基础教育发展的必然趋势。2012年以来，特别是党的十八大和十八届三中、四中全会以来，教育综合改革和依法治教的步伐进一步加快，教育部先后颁发了许多关于教育治理体系现代化和

关于建立教育标准的文件。如颁发了《关于全面深化课程改革，落实立德树人根本任务的意见》《小学教师专业标准》《中学教师专业标准》《中等职业学校教师专业标准》《义务教育学校校长专业标准》《普通高中校长专业标准》《中等职业学校校长专业标准》《幼儿园园长专业标准》（以下简称“专业标准”）《义务教育学校管理标准》（以下简称“管理标准”）等。这些标准为我国教师专业化成长、教育标准化建设、学校规范化管理，提供了基本的依据。今后一段时期，教育工作的重点是坚持依法治教，建立现代学校制度，而教育的规范化、标准化、专业化将是落实这些任务的必然选择，当然也是校长和教师成长的重要途径。

为了帮助一线的校长和教师学习领会“专业标准”和“管理标准”，不断提高自己的专业素养和管理水平，我们结合自己的学习，参阅了大量的文献，收集和整理了许多一线校长、教师的意见和建议，多易其稿编辑成本书。本书共分六个篇章：第一篇校长篇，共分三章，第一章校长教育理念、第二章校长管理理念、第三章校长专业知识与专业能力。该篇就校长专业成长的教育理念、管理理念、专业知识和专业能力及其相关的概念设计了97个问答。第二篇教师篇，共分三章，该篇就教师成长的基本理念、专业理念、专业知识和专业能力，设计了102个问答。第三篇模式篇，该篇共分两章，就教育模式、教学模式，课程模式、育人模式和教师培训模式，设计了59个相关问题，并通过简答和列表的方式介绍了50多种模式。第四篇标准篇，该篇分两章，主要解答关于规章制度、教育标准，教育规范、教育常规以及标准化、制度化、规范化等34个相关问题。第五篇细节篇，该篇就教师个人修养、教师服装、课堂管理、教学卫生、班主任工作、教师禁忌、教师一日工作、教师习惯等八个方面提出了应该注意的细节问题，并予以解释。第六篇歌诀篇，为了帮助大家记忆一些关于教育和教师成长的内容要点，我们依据中外经典和有关文件编写了20首歌诀，并附注释帮助理解。最后是附录部分，是参考书目和参阅文件目录，便于查找或网上查阅。

本书以“专业标准”和“管理标准”为纲，以“标准”中涉及的概念为目，以简明问答为主要形式，辅之以图表，力求简明扼要，尽可能让基层校长、教师看得懂、记得住、理得清，又便于根据需要检索和选读。本书可以作为教育培训机构校

长、教师培训的读本，可以作为校长和教师自学“专业标准”和“管理标准”的辅助读本，也可以作为教师资格考试和新教师岗前培训的学习读本。

考虑到基层校长和老师工作繁忙，没有太多的时间集中读书，可以根据自己的需要和实际情况，建议选择以下读法：一是读目录，通过读目录，理解问题之间、概念之间的关系；二是读摘要或关键词，每个问题回答前或回答中，都有关键词或摘要性文字，通过概括句或加黑字得以体现；三是读文本框，一些重要的理念或名言通过文本框体现；四是读表格，一些内容（如各种教学模式）通过表格体现，读表格可以一目了然；五是通读全书，可以比较系统地了解校长、教师专业成长应该掌握的基本内容。

教育家雅斯贝尔斯说：“教育的本质意味着一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”可灵魂与灵魂之间的相互唤醒，谈何容易？我们的教育还有许多不尽如人意之处，埋怨和牢骚毫无意义。它需要你、需要我、也需要他，需要更多的教育人的相互唤醒和共同努力。本人从事基础教育教学管理和教育督导工作30多年，经常到学校听课和走访，接触过很多的校长和老师，对他们和对教育事业有很深的感情，很想为基础教育事业做出一些应有的贡献。根据自己的观察和了解，认为“人的成长”应该是每一个校长和老师最为关心的事情之一。因此仅以本书作为自己学习和体会的总结，献给大家，希望能给大家一些启发和思考。

发现教育的价值，享受教育的乐趣，感悟教育的魅力，这是校长、教师以及所有教育工作者幸福的钥匙。把学校带向光明、把师生带向幸福，这是所有校长、教师神圣的使命。下面我想引用张志勇先生的，也是我非常欣赏的一段话作为“前言”的结束语与大家共勉：“对于每一位教育工作者来讲，我们应该不应该扪心自问，我们应该如何做教育？如何当老师和校长？做教育应该有一种情怀，一种对教育与生俱来的爱，一种对教育与生俱来的敏感，一种对孩子与生俱来的心灵的守护与培育，一种与生俱来的、让教育的阳光照耀每一个孩子成长与进步的能量”。

编著者

2015年1月于开封

唐代韩愈说：“师者，所以传道授业解惑也。”“传道”是第一位的。一个老师，如果只知道“授业”“解惑”而不“传道”，不能说这个老师是完全称职的，充其量只能是“经师”“句读之师”，而非“人师”。古人云：“经师易求，人师难得。”一个优秀的老师，应该是“经师”和“人师”的统一，既要精于“授业”“解惑”，更要以“传道”为责任和使命。

——习近平

# 目 录

## 一、校长篇

<b>第一章 校长教育理念</b> .....	3
1. 什么是校长的专业成长? .....	3
2. 什么是校长的核心素养? .....	3
3. 什么是校长的理论素养? .....	4
4. 什么是校长的专业素养? .....	4
5. 什么是校长的政治素养? .....	6
6. 什么是校长教育理念? 校长专业发展基本理念有哪些? .....	7
7. 什么是“立德树人”? 学校应该怎样落实立德树人的根本任务? .....	7
8. 什么是学生的核心素养? 为什么要提出核心素养? .....	8
9. 怎样理解“以德为先”的基本理念? 当前加强德育工作的重点是什么? .....	10
10. 怎样理解校长的使命感与责任感? .....	11
11. 有强烈使命感与责任感的校长有哪些特征? .....	12
12. 怎样理解“育人为本”的基本理念? .....	14
13. 怎样理解“引领发展”的基本理念? .....	15
14. 怎样理解“能力为重”的基本理念? .....	16
15. 什么是校长的反思能力? .....	16
16. 怎样理解“终身学习”的基本理念? .....	17
17. 什么是学习型组织? 学习型组织有哪些要素和特点? .....	17



18. 我国教育领域综合改革和发展的基本趋势和政策要点是什么? .....	19
19. 什么是学校的内涵式发展? .....	20
20. 什么是义务教育均衡发展? .....	21
21. 什么是普通高中多样化发展? .....	23
22. 什么是综合创新型高中? .....	23
23. 什么是学科特色型高中? .....	24
24. 什么是普职融合型高中? .....	24
25. 什么是国际特色型高中? .....	24
26. 普通高中多样化发展在理念上需要什么样的转变? .....	24
27. 中小学校长应该具备哪些专业理念? .....	25
28. 什么是内涵式学校发展观? .....	25
29. 什么是高品位育人文化观? .....	26
30. 为什么要加强中华优秀传统文化教育? .....	27
31. 加强中华优秀传统文化教育的基本原则和主要内容是什么? .....	28
32. 中小学各学段有序推进中华优秀传统文化教育的重点内容是什么? .....	29
33. 什么是多样化课程教学观? .....	30
34. 什么是专业化教师成长观? .....	31
35. 什么是现代化的内部管理观? .....	31
36. 什么是现代学校制度? .....	32
37. 什么是依法治校? 依法治校的总体要求是什么? .....	33
38. 学校为什么要建立家长委员会? .....	34
39. 什么是民主管理和科学管理? .....	35
40. 什么是和谐化外部环境观? .....	36
<b>第二章 校长管理理念</b> .....	<b>37</b>
41. 什么是学校管理理念? .....	37
42. 学校管理理念在学校管理实践中有什么意义? .....	37
43. 学校管理理念有哪些类型? 什么是基础管理理念? .....	38

44. 什么是学校层级管理?	38
45. 什么是学校制度管理?	39
46. 什么是学校计划管理?	39
47. 什么是学校量化管理? 量化管理要注意哪些问题?	40
48. 什么是增效性管理理念? 有哪些增效管理理念?	40
49. 什么是人本管理?	40
50. 什么是开放管理?	41
51. 什么是文化管理?	41
52. 什么是知识管理?	42
53. 什么是校本管理?	42
54. 义务教育学校管理基本理念有哪些?	43
55. 怎样理解义务教育学校“育人为本, 全面发展”的基本理念?	43
56. 怎样理解义务教育学校“促进公平, 提高质量”的基本理念?	44
57. 怎样理解义务教育学校“安全和谐, 充满活力”的基本理念?	44
58. 怎样理解义务教育学校“依法办学, 科学治理”的基本理念?	45
59. 什么是“教育治理体系与治理能力现代化”?	45
60. 什么是教育治理? 学校治理与学校管理有什么区别?	45
61. 学校治理结构包含哪些内容? 如何完善学校内部治理结构?	47
62. 完善学校内部治理结构对校长提出了哪些新挑战?	48
<b>第三章 校长专业知识与专业能力</b>	<b>50</b>
63. 校长的专业职责主要有哪些?	50
64. 校长在规划学校发展方面, 应该掌握哪些专业知识和专业能力?	50
65. 校长应该熟悉哪些教育政策与法规?	51
66. “教育公平”含义是什么?	52
67. 我国教育体制改革的主要内容是什么?	53
68. 怎样理解“以立德树人为导向, 全面创新育人模式”?	53
69. 怎样理解“以促进公平为重点, 多方位缩小教育差距”?	55

70. 国际教育发展的基本趋势是什么? .....	55
71. 什么是教育民主化? .....	56
72. 什么是教育信息化? .....	56
73. 什么是课程综合化? .....	57
74. 什么是课程多样化? .....	57
75. 什么是教育标准化? .....	59
76. 在营造育人文化方面校长应该具备哪些知识与能力? .....	60
77. 校长应该掌握哪些自然科学与人文社会科学常识? .....	60
78. 什么是校园文化? 其主要内容是什么? .....	61
79. 什么是课堂文化? 为什么要重视课堂文化? .....	62
80. 新课程倡导什么样的课堂文化? .....	63
81. 目前课堂文化建设现状如何? .....	64
82. 在领导课程与教学方面, 校长应该具备哪些知识与方法? .....	66
83. 在专业发展过程中, 应该形成什么样的教师文化? .....	66
84. 在领导课程与教学方面, 校长应该从哪些方面提高自身的专业能力和 专业行为? .....	68
85. 课程与教学管理包括哪些主要内容? .....	68
86. 什么是校本课程? .....	70
87. 在引领教师成长方面, 校长应该具备哪些知识与方法? .....	70
88. 在引领教师成长方面, 校长怎样提高自己专业能力? .....	70
89. 什么是教师素养? .....	71
90. 在优化内部管理方面, 校长应该掌握哪些知识? .....	71
91. 在优化内部管理方面, 校长怎样提高自己的专业能力? .....	71
92. 义务教育学校管理有哪些基本内容? .....	72
93. 校长应该掌握哪些调适外部环境的知识与方法? .....	72
94. 校长应该从哪些方面提高自己调适外部环境的专业能力和行为? .....	73
95. 中小学教育需要进行哪些结构性变革? .....	73

96. 校长应该做好的最重要的事情是什么? .....	76
97. 中小学校长应该怎样培养自己的气场? .....	78

## 二、教师篇

<b>第四章 教师成长基本理念</b> .....	83
1. 什么是教师的成长? 什么是教师的专业成长? .....	83
2. 什么是教育理念? .....	84
3. 教育理念、教育观念、教育理论和教育思想有何区别? .....	84
4. 什么是教师专业化? .....	85
5. 什么是教师的专业精神? .....	86
6. 什么是教师专业标准? 我国对教师专业成长有什么要求? .....	86
7. 什么是教师的精神成长? .....	87
8. 教师的精神成长主要途径是什么? .....	87
9. 教师怎样获得职业幸福感? .....	88
10. 教师应该有什么样的幸福观? .....	89
11. 教师应该怎样获得幸福? .....	90
12. 教师应该怎样健康地生存? .....	91
13. 教师怎样追求有情趣的生活? .....	92
14. 教师怎样追求高贵的生命? .....	93
15. 教师怎样克服职业倦怠建立真正的自我? .....	96
16. 什么是个人修养? 《专业标准》对中小学教师修养提出哪些要求? .....	100
17. 什么是教师的核心素养? .....	100
18. 什么是教师的道德素养? 当前存在哪些主要问题? .....	101
19. 为什么要加强教师道德修养? .....	103
20. 加强教师道德修养有哪些重要作用? .....	104
21. 提高教师道德素养的主要内容有哪些? .....	105

22.	怎样提高教师道德素养?	107
23.	什么是教师的理论素养?	108
24.	教师专业发展的基本理念有哪些?怎样理解“师德为先”?	108
25.	怎样理解“学生为本”?	108
26.	怎样理解“能力为重”?	109
27.	怎样理解“终身学习”?	109
28.	什么是教师的文化素养?	109
29.	什么是教师的人文素养?怎样提高人文素养?	110
30.	教师人文素养与课程改革有什么关系?	111
31.	教师的人文素养与教师专业成长有什么样的关系?	112
32.	怎样提高教师的人文素养?	113
33.	什么是科学素养?教师为什么要有科学素养?	114
34.	怎样提高教师的科学素养?	115
35.	新课程与教师科学素养的关系是什么?	116
36.	什么是技术素养?教师为什么要有技术素养?	116
37.	中小学教师应该具备哪些教育技术能力?	117
38.	什么是教育哲学素养?为什么教师要有一定的教育哲学素养?	118
39.	怎样提高教师的教育哲学素养?	120
40.	什么是教师的哲学眼光?	120
<b>第五章</b>	<b>教师专业理念</b>	<b>123</b>
41.	什么是教师的专业素养?	123
42.	什么是中小学教师的专业理念?	123
43.	教师应该有什么样的角色理念?	125
44.	教师应该有什么样的学生理念?	125
45.	教师应该有什么样的“教育本质”理念?	126
46.	教师应该有什么样的“教育(教学)过程”理念?	126
47.	什么是教师的教育人格?	127

48. 强调教师的教育人格有什么意义? .....	128
49. 什么是教师的教育语言? .....	128
50. 教师教育语言的重要性是什么? .....	129
51. 教师的教育语言特点是什么? 应该怎样提高自己的语言水平? .....	129
52. 优秀教师有哪些专业特征? .....	131
53. 怎样衡量优秀教师的教育效果? .....	131
54. 教师专业发展应该追求什么样的境界? .....	132
55. 教师专业发展的主要途径是什么? 什么是教师自主发展? .....	134
56. 怎样理解教师的读书学习? 教师为什么要读书? .....	134
57. 教师应该读什么样的书? .....	135
58. 教师应该怎样读书? .....	137
59. 什么是教育思考? 教师应该有什么样的教育思考? .....	138
60. 什么是教育研究? 教师应该怎样进行教育研究? .....	140
61. 教师教育研究的方式、方法与策略是什么? .....	141
62. 什么是校本教研? 其主要特征是什么? .....	141
63. 校本教研有哪些基本类型? .....	143
64. 什么是教学型教研? 怎样进行教学型教研? .....	143
65. 什么是课例研究? 有什么作用? .....	143
66. 课例研究有哪些实践模式(行动模式)? .....	145
67. 什么是研究型教研? 怎样开展研究型教研? .....	147
68. 什么是学习型教研? 怎样开展学习型教研? .....	148
<b>第六章 教师专业知识与专业能力</b> .....	<b>150</b>
69. 什么是教师专业知识? 教师知识结构应该是怎样的? .....	150
70. 中小学教师应该具备哪些方面的专业知识? .....	151
71. 中小学教师应该掌握哪些学科知识? .....	151
72. 中小学教师应该掌握哪些教育教学知识? .....	151
73. 教育教学基本理论是指什么? .....	151

74. 什么是通识性知识? 中小学教师应该了解哪些通识性知识? .....	151
75. 中小学教师应该了解哪些中国教育基本情况? .....	152
76. 教师应该怎样践行社会主义核心价值观? .....	152
77. 中小学教师为什么要有艺术欣赏和表现知识? .....	153
78. 中小学教师应该具备哪些艺术欣赏和表现知识? .....	155
79. 什么是教师专业能力? .....	156
80. 什么是教育教学设计? 小学教师的教育教学设计能力指什么? .....	156
81. 小学教师的教育教学的组织与实施能力指什么? .....	157
82. 什么是教育评价? 小学教师的激励与评价能力指什么? .....	157
83. 小学教师的沟通与合作能力指什么? .....	158
84. 什么是教学反思? 小学教师的反思与发展能力指什么? .....	158
85. 中学教师应该具备哪些方面的专业能力? .....	159
86. 中学教师应该从哪些方面提高教学设计能力? .....	159
87. 怎样做好课前教学设计? .....	159
88. 教学实施是指什么? 中学教师应该怎样提高教学实施能力? .....	160
89. 中学教师的班级管理及组织教育活动能力指什么? .....	160
90. 中学教师的教育教学评价能力指什么? .....	161
91. 中学教师的沟通与合作能力指什么? .....	161
92. 学生们最想和老师们说的心理话是什么? .....	162
93. 中学教师的反思与发展能力指什么? .....	163
94. 教师专业发展范式是什么? .....	163
95. 什么是教师教学范式? .....	164
96. 什么是教师专业行动? 怎样提高教师的专业能力? .....	166
97. 什么是教师课程行动? 教师课程行动的方式有哪些? .....	167
98. 什么是教师课程角色? 教师的课程角色应该实现哪些转变? .....	168
99. 课程实施中怎样开发利用教材? .....	169
100. 什么是教材的一度开发和二度开发? .....	169

101. 什么是教材的三度开发? ..... 171

102. 怎样在课程实施中培养学生良好的思维习惯? ..... 171

### 三、模式篇

## 第七章 教育、教学模式 ..... 175

1. 什么是模式? 什么是教学模式? ..... 175

2. 什么是教育模式? 它和教学模式有什么关系? ..... 175

3. 什么是教学模式的结构? 包括哪些因素? ..... 176

4. 教学模式有哪些特点? ..... 177

5. 教学模式的地位如何? ..... 178

6. 教学模式有哪些作用? ..... 178

7. 教学模式与教学过程的关系如何? ..... 179

8. 教学模式与教学方法的关系是怎样的? ..... 179

9. 教师在实践中怎样建构教学模式? ..... 180

10. 古代有哪些教学(教育)模式? ..... 181

11. 近代有哪些教学(教育)模式? ..... 181

12. 现代有哪些教学(教育)模式? ..... 182

13. 教学模式的发展趋势是什么? ..... 182

14. 从教学论的角度看, 教学模式有哪些基本类型? ..... 183

15. 应用于多学科课堂教学的教学模式主要有哪些? ..... 185

16. 什么是传递—接受式? ..... 185

17. 什么是自学—辅导式? ..... 186

18. 什么是探究式教学? ..... 187

19. 什么是概念获得模式? ..... 188

20. 什么是巴特勒学习模式? ..... 189

21. 什么是抛锚式教学? ..... 190



22. 什么是范例教学模式?.....	190
23. 什么是现象分析模式?.....	191
24. 什么是奥苏贝尔模式?.....	192
25. 什么是合作学习模式?.....	192
26. 什么是发现式教学?.....	193
27. 什么是微课? 微课有哪些主要特点? .....	194
28. 什么是翻转课堂式教学模式? .....	195
29. “慕课”与“微课”的实质是什么?在课堂教学中的效果如何? .....	197
30. “慕课”与“翻转课堂”会加重学生的负担吗? .....	198
31. “慕课”和“微课”的积极作用与适用范围应该是什么? .....	199
32. 我国学者及教师研究并应用于中小学的某一学科教学的教学模式主要有哪些? .....	200
33. 张思明的高中数学“导学探索、自主解决”教学模式是怎样的? .....	201
34. 邱学华的“先试后导、先练后讲”尝试教学法是怎样的? .....	202
35. 李吉林的中小学语文情境教学法是怎样的? .....	203
36. 张思中的“十六字”外语教学法是怎样的? .....	204
37. 顾泠沅的数学“尝试指导—效果回授”教学模式是怎样的? .....	205
38. 卢仲衡的初中数学自学辅导教学法是怎样的? .....	205
39. 黎世法的“异步”教学法是怎样的? .....	206
40. 张熊飞的中学数学“诱思探究”教学法是怎样的? .....	207
41. 王敏勤的“四环节”课堂和谐教学模式是怎样的? .....	208
42. 马承的英语“三位一体”教学法是怎样的? .....	209
43. 我国新课改以来用于多学科的中小学教学模式主要有哪些? .....	209
44. 课程改革的具体目标是什么? 新课程倡导的教学方式和学习方式是什么? ..	209
<b>第八章 课程模式、育人模式和培训模式 .....</b>	<b>212</b>
45. 什么是课程模式? 课程模式与教学模式的关系如何? .....	212
46. 北京十一学校的课程模式是怎样的? .....	213