



“毛泽东思想和 中国特色社会主义 理论体系概论”课

重点难点解析

·马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书·

主编 陈占安 秦 宣

高等教育出版社

“毛泽东思想和 中国特色社会主义 理论体系概论”课

"Maozedong Sixiang he
Zhongdian Nandian Jie:

luyi Lilun Tixi Gailun" Ke

重点难点解析

·马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书·

主编 陈占安 秦 宣

高等教育出版社·北京

图书在版编目 (C I P) 数据

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课
重点难点解析 / 陈占安, 秦宣主编. --北京: 高等教
育出版社, 2016.7

ISBN 978-7-04-045089-7

I. ①毛… II. ①陈…②秦… III. ①毛泽东思想-
高等学校-教学参考资料②中国特色社会主义-社会主义
建设模式-高等学校-教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 060358 号

策划编辑 杨晓娟 胡卫红
版式设计 于 婕

责任编辑 张 红
责任校对 刁丽丽

封面设计 钟 雨
责任印制 朱学忠

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	高教社(天津)印务有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787mm×960mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	22.25	版 次	2016 年 7 月第 1 版
字 数	330 千字	印 次	2016 年 7 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	45.00 元
咨询电话	400-810-0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 45089-00

前 言

为贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中全会精神,贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神,落实中央关于推动党的最新理论成果进教材、进课堂、进学生头脑的工作要求,中宣部、教育部组织高校思想政治理论课教材修订组有关专家对6本思想政治理论课教材和教学大纲进行了全面修订,形成了2015年修订版教材和教学大纲。为帮助任课教师和学生准确理解和把握新教材增加的新内容、形成的新体例、体现的新理念,帮助教师用好教材,帮助学生读好教材,高校思想政治理论课程研究中心组织编写了与2015年修订版教材相配套的“高校思想政治理论课教学系列用书”。

编写本套教学系列用书是《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的重点建设内容,也是落实十八届五中全会精神和习近平总书记重要批示精神、大力加强高校思想政治理论课建设的重要举措。编写组集中了大批高校马克思主义理论战线的专家学者和优秀教育教学工作者,既有马克思主义理论研究和建设工程重点教材首席专家和部分主要成员,也有近年入选全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划、全国高校思想政治理论课教学能手、高校思想政治理论课教师年度影响力人物的教师,保证了该教学系列用书的权威性、针对性和实用性。

本套教学系列用书共15本,既有供教师参考使用的教学参考用书、重点难点解析、教学案例解析、教学基本要求,也有分别针对本科和高职高专学生需求的学生辅学读本。在编写过程中,编写组进行了广泛的调研和反复的讨论修改,充分吸收了有关专家、教学一线教师、学生的意见和建

议,力求对教学起到直接的支撑和启发作用。其中,学生辅学读本还尝试运用了图片、漫画、二维码等多种形式来增加可读性和实用性,以拓展学生的视野、增进学生的阅读兴趣。

希望本套教学系列用书能够通过提供理论扎实、内容丰富的教学资源,帮助广大思想政治理论课教师进一步提升教学的针对性、实效性和吸引力、感染力;通过提供通俗易懂、生动鲜活的辅学读本,为大学生学好思想政治理论课,树立正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作用。

目 录

CONTENTS

第一章 马克思主义中国化两大理论成果	1
◆ “马克思主义中国化”命题究竟是谁最先提出的	2
◆ 如何理解毛泽东思想活的灵魂的科学内涵及其相互关系	12
◆ 毛泽东思想是如何重新整合中华民族精神的	21
◆ 如何准确把握“四个全面”战略布局的科学内涵和战略意义	27
第二章 新民主主义革命理论	37
◆ 新民主主义革命的三大法宝在当今中国有哪些现实意义	38
◆ 毛泽东为何在抗日战争时期提出新民主主义理论	48
◆ “新民主主义革命论”和“新民主主义社会论”是何关系	56
第三章 社会主义改造理论	63
◆ 如何理解三大改造的必要性和工作中的失误	64
◆ 如何理解中国社会主义改造的特色及其对科学社会主义的 丰富和发展	74
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	85
◆ 毛泽东对社会主义建设道路的初步探索取得了哪些重要 思想成果	86
◆ 如何看待毛泽东在探索社会主义建设道路过程中出现的 失误	97
◆ 怎样正确评价毛泽东对社会主义社会基本矛盾的理论 贡献	106
第五章 建设中国特色社会主义总依据	115
◆ 如何理解社会主义初级阶段是建设中国特色社会主义总 依据	116

◆ 如何正确理解当代中国的阶段性特征	121
◆ 如何正确理解道路、理论体系、制度与总依据、总任务和总布局的关系	128
第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	137
◆ 如何正确认识马克思主义经典作家对未来社会的预测	138
◆ 邓小平的社会主义本质论有何重大理论和现实意义	147
◆ 如何理解邓小平社会主义本质论的特点及其与传统的社会主义本质特征 理论的关系	154
◆ 如何正确认识“两个一百年”与中国特色社会主义的关系	164
第七章 社会主义改革开放理论	175
◆ 如何正确认识和评价过去 30 多年的改革开放	176
◆ 如何正确理解全面深化改革的总目标	188
第八章 建设中国特色社会主义总布局	197
◆ 建设中国特色社会主义总布局是如何形成的	198
◆ 如何正确理解“使市场在资源配置中起决定性作用”	207
◆ 如何理解协商民主及其对于社会主义民主建设的意义	217
◆ 如何理解全面深化改革必须创新社会治理体制	226
◆ 如何建立系统完整的生态文明制度体系	234
第九章 实现祖国完全统一的理论	243
◆ “一国两制”构想在香港、澳门的成功实践有何重要启示	244
◆ 十八大以来党中央围绕对台工作提出了哪些新主张	253
第十章 中国特色社会主义外交和国际战略	261
◆ 国际金融危机爆发后世界格局有哪些新变化新特点	262
◆ 如何正确理解当代中国仍处于重要战略机遇期	272
◆ 十八大以来党中央在外交方面提出了哪些新主张	281
第十一章 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量理论	291
◆ 如何正确理解经济社会发展与人的全面发展的统一	292
◆ 当今中国民族矛盾有何新特点	301
◆ 如何正确看待和处理当今中国的宗教问题	311

第十二章 中国特色社会主义领导核心理论	321
◆ 中国共产党的执政地位在新世纪新阶段遇到哪些挑战	322
◆ 为什么说群众路线是党的生命线和根本工作路线	329
◆ 怎样看待新形势下的反腐倡廉建设	338
后记	345

1

“提出马克思主义中国化”命题“马克思主义中国化”

CHAPTER

第一章

马克思主义中国化两大理论成果

- ◆ “马克思主义中国化”命题究竟是谁最先提出的
- ◆ 如何理解毛泽东思想活的灵魂的科学内涵及其相互关系
- ◆ 毛泽东思想是如何重新整合中华民族精神的
- ◆ 如何准确把握“四个全面”战略布局的科学内涵和战略意义

中国共产党在革命、建设和改革的不同历史时期，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，不断推进马克思主义中国化时代化，创立了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想。这一系列重大理论成果，是马克思主义中国化时代化的最新成果，也是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义。本书系统梳理了马克思主义中国化时代化的历史进程，深入分析了马克思主义中国化时代化的科学内涵和战略意义，为深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想提供了重要参考。

本书共分五章。第一章“提出马克思主义中国化”命题“马克思主义中国化”，主要论述了马克思主义中国化命题的提出及其科学内涵；第二章“如何理解毛泽东思想活的灵魂的科学内涵及其相互关系”，主要论述了毛泽东思想活的灵魂的科学内涵及其相互关系；第三章“毛泽东思想是如何重新整合中华民族精神的”，主要论述了毛泽东思想是如何重新整合中华民族精神的；第四章“如何准确把握‘四个全面’战略布局的科学内涵和战略意义”，主要论述了如何准确把握“四个全面”战略布局的科学内涵和战略意义；第五章“习近平新时代中国特色社会主义思想”，主要论述了习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵和战略意义。

本书是马克思主义中国化时代化理论成果的重要载体，也是广大干部群众学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要读物。本书力求做到观点正确、论述清晰、文字简练、可读性强，为读者提供一部高质量的理论读物。

“马克思主义中国化”命题究竟是谁最先提出的

“马克思主义中国化”是马克思主义中国化学科中的一个主命题。这个命题究竟是谁、在什么时候首先提出来的？本文用史实说明认定是毛泽东在1938年最早提出这一命题的观点没有问题。

一、首先提出“马克思主义中国化”命题的是毛泽东

在2007年之前,学术界普遍认为,是毛泽东在1938年党的六届六中全会上所作的《论新阶段》报告中最先提出了“马克思主义中国化”命题。全国高校本专科学生统一使用的思想政治理论课教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》坚持的就是这个观点。

2008年10月27日,《北京日报》上刊登了中国井冈山干部学院两位教授撰写的一篇文章,文中提出:张闻天首先提出了“马克思主义中国化”命题。作者还特别提到,这个结论是“据查证资料证明”的。此文发表之后,引起了不小的反响。《报刊文摘》《文摘报》分别在2008年10月31日、11月27日摘登了这篇文章。另外,《团结报》《老年生活报》等多家报刊和网站也进行了转载。有人在新浪博客上发文说:中国井冈山干部学院两位教授撰文指出最早提出“马克思主义中国化”的人是张闻天,而不是毛泽东。“这不是有人在胡说八道,而是两位教授提出的观点。在这样的学院任教,没有几把刷子肯定是不行的,而且两位教授论据充分。这也不是什么论坛上的帖子,而是发表在《北京日报》上的文章,可信度还是非常高的。”还有人说:“当今能够提出这样史实的人,既要有学术能力,还要有点魄力。”有的关于马克思主义中国化研究的综述还以此文为据,把“张闻天是‘马克思主义中国化’命题的最早提出者”作为一种正式意见加以整理。

本来,到底是谁最早提出了“马克思主义中国化”命题,是一个可以讨论并且能够弄清楚的问题,最好的办法就是查证史料,服从史实。这里就要求,史料必须是真实的、可靠的,而不能是虚假的、自造的。那就让我们看看史实吧。

两位教授在文章中作为举例讲到的1937年9月10日的那件事,在《张闻天年谱》中可以查到:

1937年9月10日,张闻天主持召开中共中央政治局常委扩大会议,讨论宣传教育工作,出席会议的有毛泽东等(会议记录所列为:“洛、毛、凯、国、冯、蔡畅、洪涛、亮平、首道、瑞卿、富春”)。会议由何凯丰(时任中宣部部长)作报告,张闻天在会议总结发言时指出:宣传教育工作目前主要问题是不适应于情况与具体需要。“宣传教育工作就是要向什么人说什么话”,适合需要就是要在这一方面前进一步,“主要原则是理论与实际一致,事实上这一点做得很少,理论一定要与实际联系,要中国化”^①。

这里的问题是,“理论一定要与实际联系,要中国化”的思想是重要的,但是它与“马克思主义中国化”这一命题还有明显的距离。事实上,认为马克思主义要中国化的思想早已有之,李大钊在最早传播马克思主义的时候就提出过这种思想;就拿“中国化”这个概念来讲,也是20世纪20年代就有了的;从学习、宣传马克思主义的角度讲,“中国化”在张闻天之前就有。比如,1936年,陈唯实就在《通俗辩证法讲话》一书中提出了“辩证法之实用化和中国化”的问题。他指出:对于唯物辩证法,“最要紧的,是熟能生巧,能把它具体化、实用化,多引例子或问题来证明它。同时,语言要中国化、通俗化,使听者明白才有意义”^②。

两位教授举的另一个“例子”是:张闻天后来又在《解放》周刊上撰文,进一步提出了“文化运动中国化”、“马列主义具体化、中国化”的主张。从作者的论证看,这“文化运动中国化”、“马列主义具体化、中国化”已经具有了“马克思主义中国化”命题的意义了。

而实际情况是,两位教授讲的不是史实,这期间张闻天在《解放》周刊上发表的文章中根本就没有他们说的这种提法。

1937年4月,中共中央机关理论刊物《解放》周刊在延安创刊,张闻天兼任主编。张闻天(署名为洛甫)在《解放》周刊从创刊到1938年10月共发表了14篇论文,包括:

- (1)《迎接对日直接抗战的伟大时期的到来》,创刊号,1937年4月24日。
- (2)《我们对于民族统一纲领的意见》,第3期,1937年5月1日。
- (3)《关于十年来的中国共产党》,第8期,1937年6月28日。

^① 张培森主编:《张闻天年谱(1900—1941)》上卷,中共党史出版社2000年版,第493—494页。

^② 陈唯实:《通俗辩证法讲话》,新东方出版社1936年版,第7页。

- (4) 《论平津失守后的形势》，第13期，1937年8月9日。
- (5) 《论抗日民族革命战争的持久战》，第17期，1937年9月25日。
- (6) 《转变中的时局》，第22期，1937年11月6日。
- (7) 《把山西成为北方游击战争的战略支点——太原陷落后的随笔之一》，第25期，1937年11月27日。
- (8) 《巩固国共合作争取抗战胜利》，第28期，1938年1月11日。
- (9) 《战时民运工作的八个基本原则》，第29期，1938年1月28日。
- (10) 《国民党临时代表大会的成功》，第37期，1938年5月6日。
- (11) 《论青年的修养》，第39期，1938年5月22日。
- (12) 《读了〈张国焘敬告国人书〉之后》，第42期，1938年6月20日。
- (13) 《中国共产党十七周年纪念》，第43、44合期，1938年7月1日。
- (14) 《洛甫同志在延安民众纪念抗战一周年大会上的演说》，第45期，1938年7月15日。

经查，在上述文章中并没有两位教授提到的这种提法。我们倒是在另一个地方查到了一个类似的提法。

延安《新中华报》1937年11月第405期的第3版《特区文艺》上登载了徐行白写的一篇报道，题目为《特区“文协”成立大会记——十一月十四日“陕公”大礼堂》。报道说：在周扬简要报告了文化协会筹备的经过和意义之后，“其次是洛甫同志的报告。题为：《十年来文化运动的检讨及目前文化运动的任务》。这是一个相当长的报告。他从戊戌政变说到五四运动，从五四到大革命，从大革命失败后的文化运动到目前的文化界。由这报告，我们可以看到他对文化运动的关心和对文化人的态度”。报道中说，报告“正确的估计到文化运动的功绩，同时，又正确指出‘左联’、‘社联’等文化团体的错误，如关门主义（或宗派主义）、公式主义（或教条主义），和把文化团体当成‘第二党’等等”。报告在评价当时流行的通俗读物时，指出这些读物能够进一步把马克思列宁的理论具体化、中国化，贡献自然不少；可是具体的程度还不够，而且犯了“差不多”的毛病。报告指出，今后文化界的任务：第一要适应抗战，第二要大众化、中国化等。他希望每一个文化人都到群众中、斗争中，以及到前线去生活，去锻炼。^① 这件

^① 参见徐行白：《特区“文协”成立大会记——十一月十四日“陕公”大礼堂》，延安《新中华报》1937年11月24日。

事情在《张闻天年谱》中有反映。

应该说,张闻天在这个报告中讲的文化界“要大众化、中国化”的思想是重要的,但是这并非是“马克思主义中国化”命题。两位教授可能把“这些读物能够进一步把马克思列宁的理论具体化、中国化”这句话看作是“马克思主义中国化”命题,但是这个提法同“马克思主义中国化”这个概念是不能等同的:第一,它是一句话,还不是一个简明的命题;第二,它指的是“当时流行的通俗读物”,还没有上升到党的指导理论的高度;第三,这里讲的“中国化”,很大程度上指的是通俗化、大众化,与毛泽东1938年10月使用的“马克思主义中国化”命题不在一个层面上。

这里还需要指出的是,“文化运动中国化”这个提法在张闻天之前也有人说过。比如,1937年11月13日出版的《解放》周刊第1卷第23期刊登的从贤写的《现阶段的文化运动》一文就说:“要启发民众抗日的伟大力量,必须使文化运动和他们的生活密切结合,我们说现在要加紧文化的大众化运动,就是要使这运动真正成为中国广大民族的文化运动,要使我们文化运动充分中国化。”^①目前还不清楚“从贤”是何人,不过“文化运动中国化”与“马克思主义中国化”还不是一回事。

在这里需要指出三点:一是《解放》周刊上没有登这个报道,说张闻天在《解放》周刊上撰文提“马列主义具体化、中国化”,这是自造的说法;二是在《新中华报》的这篇报道中,张闻天的提法是“把马克思列宁的理论具体化、中国化”,而不是“马列主义具体化、中国化”;三是“把马克思列宁的理论具体化、中国化”这个提法,不能算作是“马克思主义中国化”命题的提出。

研究问题必须服从史实,有一说一,有二说二,来不得半点虚假。我们承认,在“马克思主义中国化”命题形成之前,党的很多领导人以及学者都提出过马克思主义需要结合中国的实际、需要中国化的思想,其中最早提出的则是李大钊。张闻天在1935年12月以后的确多次提出过要把马列主义运用到中国的“具体环境”中去,不能把马列主义当作教条,实质上就是马克思主义要中国化的思想,但是这与“马克思主义中国化”命题的提出毕竟不是一回事。不同意是张闻天首先提出“马克思主义中国化”命题,决不意味着否认他有马克思主义中国化的思想,不意味着否认

^① 从贤:《现阶段的文化运动》,《解放》周刊第1卷第23期,1937年11月13日。

他在形成“马克思主义中国化”命题过程中的贡献。

我们这里不讲张闻天在贯彻马克思主义中国化的思想的过程中提出过很多影响中国革命的正确主张,单就他直接谈论马克思主义与中国革命之间关系的话来讲,就可以找到多处马克思主义要中国化的意思。1935年12月,他在为中共中央起草的《关于目前政治形势与党的任务决议》中就批评了关门主义倾向的产生:“基本是由于不会把马克思列宁主义活泼的运用到中国的特殊的去,而把马克思列宁主义变成死的教条。”^①1936年3月,他在中共中央政治局会议上作的报告中强调:共产国际“七大”“决议中关于欧洲的问题讲得多些,我们应该使之民族化,使之适合于我们的具体环境”^②。同年10月,他在中共中央白区工作部举办的白区工作训练班授课讲稿中提出:“必须使我们的干部懂得:任何一国革命的经验,都不能机械的搬运到别一国来。某一种经验,在某些具体条件下是正确的,但在另一种条件下就会变成不正确。那种机械的模仿与抄袭,不但对于当前的具体工作无益,而且是极端有害的。”^③1937年6月,张闻天在白区代表会议上的报告中指出:我们的同志在懂得了策略原则之后,“决不要机械的把这些原则当作死的公式去背诵”,“要不疲倦的虚心的在实际工作中去学习”^④。1938年4月,他在题为《论青年的修养》的演讲中强调:“一切先进的革命的理论,我们也只能当作行动的指南而不能当作教条。一切先进的革命理论,也要在实践中充实自己与发展自己的。”^⑤在上述论著中,张闻天提出的思想是很重要的,实际上都是马克思主义要中国化的思想,不过这个时候他还没有使用“马克思主义中国化”这个命题,这是两回事情。

张闻天1938年6月17日撰写的《中国共产党十七周年纪念》一文,发表于1938年7月1日出版的《解放》周刊第43、44合期上。这是一篇发表时间离党的六届六中全会召开时间很近的文章。他在文章中特别指出:“马克思列宁主义是世界最革命的科学。它不仅告诉我们怎样去正确的认识世界,而且告诉我们怎样去改造世界。它告诉我们怎

① 《张闻天选集》,人民出版社1985年版,第75页。

② 《张闻天选集》,人民出版社1985年版,第82页。

③ 《张闻天文集》第2卷,中共党史出版社1993年版,第189页。

④ 《张闻天文集》第2卷,中共党史出版社1993年版,第281页。

⑤ 《张闻天选集》,人民出版社1985年版,第176页。

样用它的理论与方法去分析各国政治经济的具体情况,估计到各国本身的民族的、社会的、文化的、历史的、思想的各种特点,然后再定出改造各国社会的具体任务与方法,它在不同的国家内提出不同的具体任务与方法。即在同一国家内,时期不同,任务办法也就不同。马克思列宁主义不是教条,而是行动的指南。对于马克思列宁主义,真理不是抽象的,而是具体的。”^①从上下文看,张闻天在这里表达的就是马克思主义要中国化的思想,但是他在这里没有概括出“马克思主义中国化”这个命题,这也是史实。

从史料上看,张闻天在1938年党的六届六中全会之前的《解放》周刊上发表的其他文章中没有讨论“马克思主义中国化”这个问题,更没有使用过“马克思主义中国化”这个命题。(注:《北京日报》2009年2月16日刊登的我的一篇短文《关于“一个命题的首倡者”的一点看法》,是记者根据我在北京高校中国化马克思主义教学研究会上的专题报告使用的PPT整理而成。其中有一句话说:“张闻天在《解放》周刊1938年10月六届六中全会之前上发表的文章中没有提过‘马克思主义中国化’这个命题,也没有论述过这个思想。”前半句是对的,而后半句是不准确的,在这里加以更正。)

《解放》周刊第57期(1938年11月25日)是《中共扩大的六中全会专刊》,其中登有毛泽东1938年10月在会上作的《论新阶段》报告。毛泽东在报告中明确使用了“马克思主义的中国化”这个命题,并且对这个命题的含义作出了初步的界定。

为什么把毛泽东的这次讲话认定为“马克思主义中国化”命题的最早提出呢?第一,这是一个文字最简洁的命题(“马克思主义的中国化”即“马克思主义中国化”)。第二,这里讲的“马克思主义中国化”是就全党范围讲的,而不是就某一个领域、某一个方面讲的。第三,这里讲的“马克思主义中国化”主要指的是党的指导思想,而不是一般的文化工作或理论工作。第四,这里讲的“马克思主义中国化”,其含义大于大众化、通俗化,它主要指的是“具体化”、“民族化”,这是这个命题的最初含义。

在毛泽东报告之后,1938年10月15日,张闻天在题为《关于抗日民

^① 张闻天:《中国共产党十七周年纪念》,《解放》周刊第43、44合期,1938年7月1日。

族统一战线的与党的组织问题》的报告中说：“宣传马列主义，提高全国的理论水平。特别要注意于以马列主义的革命精神与革命方法，去教育共产党员与革命青年。并以此去研究中国革命的实际问题，研究中国历史与中国文化的各个方面。要认真的使马列主义中国化，使它为中国最广大的人民所接受。”^①这里的“马列主义中国化”可以看作是“马克思主义中国化”的同义语。可是，就“马克思主义中国化”的命题来说，毛泽东的用语明显是标志，而张闻天是在毛泽东使用并界定了这个命题之后才提出的。前述两位教授在文章中說毛泽东在党的六届六中全会的讲话中接受并赞同了张闻天的提法，显然不合乎史实。

二、关于“使马克思主义在中国具体化”的提法

这里有一个问题是需要注意的，两位教授在文章中說毛泽东在党的六届六中全会的讲话中的提法是“使马克思主义在中国具体化”，似乎认为这一提法可以看成是“马克思主义中国化”，这也是不了解史实真相的表现。毛泽东当年在《论新阶段》的讲话中使用的命题就是“马克思主义的中国化”，只是新中国成立初期出《毛泽东选集》时为了避免引起外国人的误解，将其改为“使马克思主义在中国具体化”这个提法。由于人们对版本的不了解，误认为这就是毛泽东当年的提法。

其实，先于两位教授认为是张闻天最早提出“马克思主义中国化”命题的是程中原。他曾在《党的文献》2005年第2期发表《关于“马克思主义中国化”命题的第一次提出》一文。他在这篇文章中说：“1938年9月，中国共产党在延安召开了六届六中全会，毛泽东在会上作了《论新阶段》的政治报告，第一次提出‘使马克思主义在中国具体化’的命题。‘具体化’，在这里无疑有‘中国化’的意思，但显然并不就是‘中国化’。那么，究竟是何人何时在什么场合第一次明确提出‘马克思主义中国化’的命题呢？据笔者所见，在党的文献中，张闻天在党的六届六中全会所作组织报告中第一次明确提出了这样的命题，不过他的用语是‘马列主义中国化’。”程中原在文章最后得出结论：“如果说这个命题的第一次提出，笔者以为可以采取以下的表述：中共六届六中全会第一次提出了‘马克思

^① 《中共中央文件选集》第11册，中共中央党校出版社1991年版，第709页。

主义中国化’的命题。”^①从他的文章的上下文看,实际上,他当时认为“马克思主义中国化”是张闻天第一个提出的。之所以产生这个错误,是因为他不了解毛泽东报告的原文。

程中原是一位严肃的学者,他的认识后来发生了变化。我们注意到,1993年出版的由他主编的《张闻天传》中,讲到党的六届六中全会时,在第415页只写道:毛泽东于1938年10月12日至14日作的政治报告《论新阶段》是这次全会的中心议题。毛泽东对15个月来抗战的经验进行了总结,对当前抗战形势作了科学分析,对巩固和扩大抗日民族统一战线从该理论与实际结合上作了历史的辩证的论述。^②没有提到“马克思主义中国化”的命题这件事,反而详细地谈到张闻天在会上的报告中提出“马列主义中国化”的方针。作者在2006年出版的《张闻天传》(修订版)对上一版作了重大修改。在第265页明确写道:毛泽东在政治报告中第一次提出“马克思主义中国化”的方针。修订版不仅正文的引文采用的是原文,而且在注释中说明:毛泽东《论新阶段》的一部分,以《中国共产党在民族战争中的地位》为题收入《毛泽东选集》第2卷。毛泽东将“马克思主义的中国化”改为“使马克思主义在中国具体化”。^③应该说,这里体现了程中原实事求是的态度。

由于版本问题,不少人对这个问题存在着认识上的偏差。比如,1993年由人民出版社、中央文献出版社出版的《毛泽东年谱(1893—1949)》中卷在讲毛泽东在党的六届六中全会上作的《论新阶段》的报告时,尽管说明了这个报告在1938年11月25日出版的《解放》周刊第57期发表,题为《论新阶段》,其中第七部分《中国共产党在民族战争中的地位》编入《毛泽东选集》,但是引用的是“使马克思主义在中国具体化”这个修改后的表述。^④1996年由中央文献出版社出版的《毛泽东传(1893—1949)》引用的这段话由于选用的是《毛泽东选集》中的文字,因而也是“使马克思主义在中国具体化”这个提法。

江西省社会科学院首席研究员余伯流曾经专门研究了1933年1月到1943年3月这十年间毛泽东、张闻天、周恩来合作领导的中国共产党

① 程中原:《关于“马克思主义中国化”命题的第一次提出》,《党的文献》2005年第2期。

② 参见程中原:《张闻天传》,当代中国出版社1993年版,第415页。

③ 参见程中原:《张闻天传》(修订版),当代中国出版社2006年版,第265页。

④ 参见《毛泽东年谱(1893—1949)》中卷,人民出版社、中央文献出版社1993年版,第92页。