

高校应用型转型发展的 探索与实践

“本科院校整体转型发展改革试点”西昌学院项目组 编著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



西昌学院
XICHANG COLLEGE

高校应用型转型发展的探索与实践

“本科院校整体转型发展改革试点” 西昌学院项目组 编著

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 提 要

本书介绍了西昌学院在坚持应用型发展道路、培养应用型教学高级专门人才方面采取的措施和取得的成绩,旨在通过总结西昌学院十多年来在“双师素质”队伍建设、校(企)地合作办学、学生专业技能竞赛、应用技术成果服务地方经济建设等方面的经验和做法,为进一步全面推进西昌学院整体转型发展提供理论支撑和实践基础,也为新建本科院校的转型发展提供参考和借鉴。

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

高校应用型转型发展的探索与实践 / “本科院校整体转型发展改革试点”西昌学院项目组编著. —北京:北京理工大学出版社, 2016. 8

ISBN 978-7-5682-2843-5

I. ①高… II. ①本… III. ①地方高校-教育改革-研究-中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 201165 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)
(010) 82562903 (教材售后服务热线)
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京市雅迪彩色印刷有限公司

开 本 / 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 / 24.5

字 数 / 608 千字

版 次 / 2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 1 次印刷

定 价 / 98.00 元

责任编辑 / 刘永兵

文案编辑 / 刘永兵

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 王美丽



西昌学院
XICHANG COLLEGE

高校应用型转型发展的探索与实践

“本科院校整体转型发展改革试点”西昌学院项目组 编著

编写组成员 （排名不分先后，按姓氏笔画排序）：

叶俊莉 任跃斌 阮学勇 吴 昊

吴 慧 张千友 陈小虎 赵益强

胡青龙 侯济民 夏明忠 黄 亮

前言

2003年5月，经教育部批准（教发函〔2003〕146号），由原西昌农业高等专科学校、西昌师范高等专科学校、凉山大学、凉山教育学院合并组建西昌学院，实现了学校办学层次从专科到本科的转型。2006年，在经过多次全校性专题讨论、组织50多个团队外出学习应用型本科和示范高职的先进经验、组织邀请国内外专家来校传授应用型办学理念的基础上，西昌学院明确提出了“走应用型本科办学之路”的办学定位，应用型本科办学也成为全校师生的共识。2008年开展了普通本科向应用型本科的二次转型探索并实践“本科学历（学位）+职业技能素养”人才培养模式，2009年该模式被列为四川省首批本科创新实验区项目，2013年该模式的研究成果获得四川省教学成果一等奖。

十年的沧桑与奋斗，铸就了十年的发展与辉煌。在过往的无数日子里，西昌学院全体师生共同努力、辛勤耕耘，以应用型人才培养为主线，以提高教育教学质量为主题，走出了一条具有西昌学院特色的应用型人才培养创新之路、成功之路，得到了众多高校、用人单位和社会的普遍肯定，实现了从“新建”向“新型”的跨越。

在努力提升学校教育教学质量、促进学校内涵发展、提高应用型人才培养质量的道路上，西昌学院的探索取得了一定成果；突出地方性和应用性的办学理念，明确了应用型人才培养目标规格，提出了职业能力培养标准，强化学生创新精神和创业能力，构建了应用型人才培养的课程体系；加强“双师素质”队伍建设，探索并建立了“双师素质”教师认证标准、认证程序，制定了“双师素质”教师考核及奖励办法，培养了一批优秀的“双师素质”教师；探索合作育人，建立校企合作、校县合作关系，多途径开展职业能力培养；强化实践教学，强化职业能力培养，广泛开展专业技能竞赛、职业技能训练，并将其纳入实践教学计划，同时支持选派优秀学生参加国家、省级各项技能大赛；注重应用技术成果推广，以科技成果带动地方经济发展，提高学校对地方经济社会发展的贡献度。

2014年，西昌学院正式申请整体转型发展试点，这既是对学校多年来探索应用型人才培养所取得的成绩的充分肯定，也对学校未来的发展提出了更高要求。应用型办学没有最好只有更好，西昌学院的转型发展永远在路上！为了搭建西昌学院向应用型整体转型发展成果的良好交流和展示平台，坚持走应用型发展道路，使之在更大范围内发挥作用，取得更大、更明显的实效，提升学校教学科研整体水平，2014年项目组决定，在全面总结应用型办学

的基础上，将近十年的探索实践成果汇集成册，借用“本科学历（学位）+职业技能素养人才培养模式的探索与实践”的项目专项经费付梓出版。在此过程中，各二级学院和教务处相关同志在审稿、修改等方面做了大量的工作。借此机会，项目组代表学校向为学校应用型发展付出艰辛劳动的广大教师、相关职能部门和出版社等表示衷心的感谢！

本书由夏明忠、胡青龙任主编，负责全书统稿和审校工作，赵益强、阮学勇、侯济民、叶俊莉任副主编，负责全书相关篇目内容的收集整理和撰写工作。为进一步全面推进学校向应用型整体转型发展提供参考，我们期待今后有更多更好的代表学校教学科研实力和水平的发展经验源源不断呈现，殷切希望同行专家提出宝贵的意见和建议，以利于西昌学院在新的起点上继续前进，为实现第三步发展战略目标而努力。

“本科院校整体转型发展改革试点”西昌学院项目组

2014 年 12 月

目 录

第一篇 “双师素质”队伍建设	1
1 西昌学院关于加强“双师素质”教师培养的意见	1
2 西昌学院“双师素质”教师队伍建设规划	5
3 西昌学院“双师素质”教师认证标准	8
4 西昌学院“双师素质”教师认证程序	10
5 西昌学院“双师素质”教师考核及奖励办法	11
6 西昌学院“双师素质”教师基本情况汇总表	13
第二篇 校（企）地合作办学	27
1 合作办学整体成效	27
1.1 合作办学图展	27
1.2 合作办学特色与成效	32
1.3 合作办学企事业单位一览表	34
2 西昌学院强化学生实践教学管理办法	42
2.1 实习基地建设与管理暂行办法	42
2.2 师范教育专业实习工作暂行规定	43
2.3 实践教育拓展课学分认定暂行办法	46
2.4 关于加强实践教学的实施意见	49
3 校企合作部分优秀案例	52
3.1 合作教育数十载，共同育人谱新篇	52
3.2 “订单”培养促就业，校企合作显通威	59
3.3 企业顶岗毕业前，实习实训结硕果	63
3.4 “带去阳光，收获和谐”文传学院与攀西监狱合作纪实	67
3.5 “梦回江南”：校企异地合作的重要创举	73
3.6 应用型旅游人才培养的新突破	76
3.7 依托国家战略资源，培养地方应用型人才	80
3.8 校企融合，实践育人，提升食品应用型人才培养质量	83

3.9	传承彝族影视文化,培养彝汉双语应用型人才	89
3.10	教学融入工程实际、学生能力全面提高	94
3.11	创新校企合作模式,培养经管应用型人才	98
3.12	JavaEE 软件工程师项目全程实训	102
3.13	校企合作,产学研一体,共同培养高级烟草应用型人才	111
3.14	探索校企合作模式,共育涉外导游精英	114
3.15	异地合作办学模式的探索与实践:校企合作无锡之行	117
4	校地(县)合作典型案例	119
4.1	九龙篇:真情真意系高原,倾情倾智助发展	119
4.2	盐源篇:融入地方发展,服务凉山开发	123
4.3	布拖篇:心系彝区,扶贫济困	128
4.4	普格篇:把脉山地农业,助推山区农业现代化	134
第三篇 学生专业技能竞赛		139
1	工程技术学院大学生技能(实训)竞赛	139
1.1	大学生技能(实训)竞赛实施办法	139
1.2	部分大学生技能竞赛项目方案	142
1.3	大学生技能(实训)竞赛风采掠影	155
2	动物科学学院大学生技能(实训)竞赛	160
2.1	大学生技能(实训)竞赛实施办法	160
2.2	部分大学生技能竞赛项目方案	162
2.3	大学生技能(实训)竞赛风采掠影	172
3	体育学院大学生技能(实训)竞赛	181
3.1	大学生技能(实训)竞赛实施办法	181
3.2	部分大学生技能竞赛项目方案	183
3.3	大学生技能(实训)竞赛风采掠影	194
4	农业科学学院大学生技能(实训)竞赛	202
4.1	大学生技能(实训)竞赛实施办法	202
4.2	部分大学生技能竞赛项目方案	204
4.3	大学生技能(实训)竞赛风采掠影	219
5	汽车与电子工程学院大学生技能(实训)竞赛	222
5.1	大学生技能(实训)竞赛实施办法	222
5.2	部分大学生技能竞赛项目方案	223
5.3	大学生技能(实训)竞赛风采掠影	240
6	经济与管理学院大学生技能(实训)竞赛	243
6.1	大学生技能(实训)竞赛实施办法	243
6.2	部分大学生技能竞赛项目方案	244
6.3	大学生技能(实训)竞赛风采掠影	255

7	文化传媒与教育科学学院大学生技能(实训)竞赛	266
7.1	大学生技能(实训)竞赛实施办法	266
7.2	部分大学生技能竞赛项目方案	267
7.3	大学生技能(实训)竞赛风采掠影	277
8	艺术学院大学生技能(实训)竞赛	282
8.1	大学生技能(实训)竞赛实施办法	282
8.2	大学生技能(实训)竞赛风采掠影	284
9	彝语言文化学院大学生技能(实训)竞赛	288
9.1	大学生技能(实训)竞赛实施办法	288
9.2	部分大学生技能竞赛项目方案	289
9.3	大学生技能(实训)竞赛风采掠影	298
10	轻化工程学院大学生技能(实训)竞赛	306
10.1	大学生技能(实训)竞赛实施办法	306
10.2	部分大学生技能竞赛项目方案	308
10.3	大学生技能(实训)竞赛风采掠影	337
11	外国语学院大学生技能(实训)竞赛	340
11.1	大学生技能(实训)竞赛实施办法	340
11.2	部分大学生技能竞赛项目方案	341
11.3	大学生技能(实训)竞赛风采掠影	349
第四篇	应用技术成果服务地方经济建设	353
1	西昌学院服务地方经济建设的主要应用技术成果一览表	353
2	西昌学院获准服务地方经济建设的专利一览表	357
3	部分服务地方经济建设的应用技术成果简介	359
3.1	攀西优质烤烟系列研究及服务地方情况	359
3.2	马铃薯系列研究及服务地方情况	363
3.3	苦荞系列研究及服务地方情况	366
3.4	洋葱系列研究及服务地方情况	370
3.5	蚕豆系列研究及服务地方情况	373
3.6	黑山羊系列研究及服务地方情况	374
3.7	攀西优良桑品种系列研究及服务地方情况	377
3.8	石榴病虫害防治研究及服务地方情况	378
3.9	中低重力坝应力的数值计算及其可视化研究及服务地方情况	380

“双师素质”队伍建设

1 西昌学院关于加强“双师素质”教师培养的意见

为适应高等教育改革和发展的需要，不断强化教师实践性能力训练，提高教师的整体素质和专业水平，建设一支既有较高理论水平，又有较强实践技能的“双师素质”教师团队，结合学院实际，特制定本意见。

一、指导思想

为全面推进实践创新型人才的培养，突出实践技能培养，增强职业技能素质，积极探索实践“学历教育+职业技能素质”的人才培养模式，达到培养知识技能型的高级应用型人才的目的，更好地培养地方应用型人才，即既有别于传统本科院校培养的学术精英型人才，又有别于高职高专培养的技术精湛型人才。学校的目标是培养适应社会需求、理论知识较扎实、专业知识面较宽、实践能力较强、综合素质较高，并具有较好的科技应用、推广、转化能力的应用型人才。

根据学校办学定位和办学指导思想，结合我校各专业人才培养目标的具体要求，突出实践创新型人才培养的时代要求和职业技能素质的培养要求，坚定不移地实施人才强校战略，以全面提升教师的实践力、创新力和竞争力为导向，以厂矿企业、科研院所、大中小学、政府部门等为训练平台，强化对教师实践性能力及行业背景的培养，促进学校教育质量的提高和教师队伍建设事业的可持续发展。

二、目的

通过深入厂矿企业、科研院所、大中小学、政府部门，紧跟社会发展和行业动态，

熟悉其生产、贸易、教学、管理等运作流程,了解生产实际与专业教育的联系,提高解决实际问题的能力,锻炼实践操作技能,获得生产、管理、服务第一线的实践经验,切实提升教师的职业能力和专业水平,提高教师的实践实训的指导能力,有效促进专业内涵建设。

三、基本原则

总体原则:学校宏观控制,二级学院(部)具体实施。

(一)先进性和实用性相结合的原则。实践性能力训练应体现先进性、针对性、实践性和应用性,通过实践,既能及时更新教师专业知识,了解相关行业的最新发展动态,又能真正学到职业技能,对提高教师本人的实际能力和专业水平起到切实有效的作用。

(二)统一指导与个人目标相结合的原则。学校根据专业建设、学科发展的需要,对有关教师的实践性能力训练做指导性安排,教师结合个人目标确定实践性能力训练具体实施计划。

(三)专业相关性原则。教师要根据专业特点和专业发展需要参加与专业紧密相关的实践性能力训练,否则将视之无效,并不享受相关待遇。

四、适用范围

本办法适用于我校专业课及专业基础课的教师的实践性能力训练管理。

五、方式

(一)鼓励教师考取国家承认的与二级学院人才培养方案相关的职业资格证书。

(二)到厂矿企业、科研院所、大中小学、政府部门、产学研实践教学基地或生产服务一线挂职或顶岗实践。

(三)为企事业单位、科研院所、政府部门、我校与地方共同建设的农业科技专家大院或社会提供业务咨询、业务培训等技术服务。

(四)社会科学学科进行各种形式的社会实践活动。

六、组织领导

(一)学校成立“双师素质”教师培养工作领导小组。

组长:夏明忠

副组长:景志明

成员:徐静、曲木伍各、沈光涛、任迎虹、蔡光泽、侯济民、边世英、肖必恒、肖诗明、曾洪林、马史火、叶峰、何刚、陈宗荣、张旭东、何学谦、胡青龙、董洪清、谢华
领导小组下设办公室,办公室设在人事处。曲木伍各兼任办公室主任。

(二)各二级学院(部)成立相应机构,由院长负责,具体负责证书认定,制订学院

“双师素质”教师培养计划,实训教师的管理、考核等工作。

七、管理与实施

各二级学院(部)根据自身专业建设情况具体制定实施方案和考核办法,实践锻炼的时间为6个月,内容必须与所学专业相同或相近,力争用三年时间使40%以上的中青年教师具备“双师素质”。具体分工如下。

(一)各二级学院(部):

1. 制订本学院双师素质教师培训计划,并交人事处备案。
2. 按照培训计划要求安排中青年教师参加实践锻炼,和人事处共同与实训单位及教师签订三方协议。
3. 落实实践锻炼教师的实践锻炼单位。
4. 负责教师外出实践锻炼期间的考核及管理工作。
5. 制定奖励政策,以鼓励教师考取各类行业资格证,并进行认定和予以奖励。
6. 负责将教师实践锻炼后的相关材料交人事处归档。

(二)学校人事处:

1. 负责对二级学院“双师素质”教师培养方案和办法进行备案。
2. 对各二级学院选派人员进行审批,与二级学院及实践锻炼教师签订三方协议。
3. 收取证书复印件或实践锻炼资料并归档。

八、考核

(一)教师在实践性能力训练过程中应填写《西昌学院教师实践性能力训练日志》,并撰写实践性能力训练总结报告(不少于2 000字)。

(二)教师填写《西昌学院教师参加实践性能力训练考核(鉴定)表》,并在二级学院内作实践能力培训报告一次。各二级学院收齐上述材料后交人事处备案。教师在提交实践性能力训练总结报告并考核合格后,方可办理报销手续。

(三)二级学院根据教师参加实践性能力训练的形式内容,根据专业特点制定考核细则,分别予以考核。

1. 到企事业单位、产学研实践教学基地或生产服务一线挂职或顶岗实践的,主要考核实践内容、实践时间、实践效果。
2. 为企事业单位、科研院所、政府部门、与地方共同建设的农业科技专家大院或社会提供业务咨询、业务培训和技术服务的,主要考核服务质量、服务效果和服务收益。
3. 社会科学类学科进行社会实践活动的,主要考核考察内容、考察时间、考察效果。
4. 返校后能否制定相关实训方案并指导学生实训。

(四)教师参加实践性能力训练的经历将纳入年度考核的内容,并与职称评审挂钩。实践训练考核不合格者,年度考核不称职,职称评审不合格,不享受优惠政策。

(五)因不服从实训单位管理,出现重大责任事故的,学校将视情节轻重给予相应处理。

九、待遇

(一) 取得中级及以上国家认可的行业证书的,经二级学院认定并由院长签字后,学校给予2 000元奖励,二级学院配套1 000元奖励。对于含金量较高的行业资格证书,学校允许二级学院根据情况给予额外奖励。

(二) 参加实践性能力训练,无法取得行业证书的,学校给予1 000元奖励,二级学院配套1 000元奖励。二级学院根据学院实际情况,按照实训地点离校远近,可适当给予课时补贴、报销差旅费等。

十、附则

(一) 组织部门外派的挂职、扶贫等干部不属于本意见规范范畴。

(二) 本意见自发布之日起执行,由人事处负责解释。

2 西昌学院“双师素质” 教师队伍建设规划

建设一支高素质的“双师素质”教师队伍已成为学校转型发展的当务之急，为适应应用型本科教学的需要，确保“双师素质”教师队伍建设的持续健康发展，特制定本规划。

一、统一思想，提高认识，切实转变观念，增强教师应用能力提升的主动性

应用型本科以培养面向生产、建设、管理和服务第一线应用型人才为主要办学目标，以培养理论基础扎实、专业知识面广、综合素质高，有较强的实践能力，科技运用、推广、转换能力等的专门人才为定位，以本科教学和培养学生实践应用能力为主导。与以培养研究型人才为主的研究型大学和以培养专门技术人才为主的高职院校不同，应用型本科高校强调学用结合、学创结合，致力于研究和解决社会现实问题和生产实践问题，主要培养学生的适应性、实用性、技能性等综合能力，立足当地，充分利用自己的资源为地方区域经济建设和社会发展服务。

开展广泛深入的宣传教育和学习讨论，让办学单位深刻认识应用型本科的特征、要求、目标、定位，明确“双师素质”教师队伍建设的方向，并根据自身专业实际制定“双师素质”教师队伍的建设规划；让全体教职工自觉转变教学观念、更新教学方法、提高实践应用能力，把“双师素质”培养变成自觉行为。

二、明确“双师素质”教师队伍建设的目标，建设一支能适应应用型本科办学要求的师资队伍

总体目标：建设一支具有优良的师德师风和学术道德的、知识和能力结构与地方和行业发展实践紧密结合的、能培养生产、建设、管理和服务一线的懂技术、会操作、能应用的复合型人才师资队伍。力争在5年内实现“双师素质”教师占专任教师的65%的比例。

分解目标：人文社科类专业的“双师素质”教师达到专任教师的55%的比例，其余专业的“双师素质”教师达到专任教师的70%的比例。

三、紧密结合专业实际制定“双师素质”教师的认证标准，提高“双师素质”教师队伍的质量

根据应用型本科的办学定位和人才培养方案的要求，积极推进“双师素质”教师从“双证”（专业技术职务证书、职业技能资格证书）向“三能”（能胜任本科理论教学，能指导学生实习实训，能帮助企事业解决技术难题）的转变，制定“双师素质”教师的认证标准，切实提高“双师素质”教师队伍建设的質量。各教学单位根据自身的专业特点制定认证标准的实施细则。

四、进一步规范“双师素质”教师的认证程序，确保认证工作的公平、公正、公开

对于符合条件申报“双师素质”教师的认证，各教学单位必须根据自身专业特点和教学工作的需要，严格按照学校“双师素质”教师认证标准和本部门实施细则及公平、公正、公开的原则进行认证，并经教务处、科技处审核，报学校“双师素质”教师培养工作领导小组审查，人事处备案。

五、进一步拓宽“双师素质”教师的培养途径，加大“双师素质”教师队伍建设的力度

内培：通过选派在职教师参加“双师素质”教师培养及相关的社会实践活动，通过社会实践，让教师了解当前新技术、新工艺、新流程、新方法，使其知识结构不断更新、知识领域逐渐拓宽；通过学习培训，考取有关职业技能证书或提升职业素养，从而进一步丰富课堂教学内容和充实对学生实操训练的指导方法。

外引：积极从企事业单位或高校引进具有“双师素质”的人员，充实教师队伍。

外聘：充分利用社会资源，从企事业单位或社会上的其他部门中选聘优秀工程师、技师、管理人员、有实践经验的从业人员到学校担任指导教师或兼职教师，为学生授课、举办讲座、指导实习实训或毕业设计。

六、加强对“双师素质”的考核，建立健全“双师素质”教师成长的激励机制，促进“双师素质”教师的健康持续发展

坚持“双师素质”教师的认证与考核并重的原则，在严格“双师素质”教师认证的同时，加强对“双师素质”教师的考核，对考核不合格者及时终止“双师素质”教师资格。

建立健全促进“双师素质”教师成长的激励机制。

经费保障：学校预算足额经费作为对“双师素质”教师队伍建设的专项支持。

经济奖励：对认证合格的“双师素质”教师的进行一次性奖励；对在实践、实训等应

用能力培养方面做出贡献的“双师素质”教师进行年度评奖。

业务提升：学校利用师资队伍建设的经费支持和鼓励教师参加“双师素质”的培训学习和社会实践活动。

职称申报：在同等条件下向“双师素质”教师倾斜。

设置“第二专业技术”岗位：鼓励申报与人才培养方案密切相关的“其他专业技术系列”职称。

3 西昌学院“双师素质”教师认证标准

为了进一步规范“双师素质”教师的认证，根据应用型本科对“双师素质”教师的要求及学校的实际情况，特制定“双师素质”教师的认证标准。

西昌学院“双师素质”教师需满足的条件：必备条件加选项条件中的任意一项。

一、必备条件

1. 具有系统的专业理论知识、讲师以上专业技术任职资格，能系统地讲授两门及以上的专业理论课，且在教书育人方面做出突出成绩，每学期学生评教成绩不低于85分，同行评教成绩不低于90分；或经所在二级学院组织的不低于5人的晒课评课专家组现场评课，平均成绩不低于85分；或在学校组织的讲课比赛中获得过三等奖及以上者。

2. 至少系统地承担1门实验、实训课程的教学，且实验教学、课程实习、实训指导等课程年均完成学时数不低于100学时。

3. 能完整地设计（含项目的设计、操作规程、项目的组织、项目的实施、评价办法等）与本专业相关的1项及以上专业技能大赛训练项目的工作方案，并能顺利组织实施，经所在二级学院组织的不低于5人的专家组对工作方案的评价，平均成绩不低于85分。

4. 能熟练操作学校现有的与本专业相关的主要实验、实训设备，随机抽取设备进行操作后，经所在二级学院组织的不低于5人的专家组的现场评价，平均成绩不低于85分。

二、选项条件

1. 取得本专业或相关专业非教师系列中级及以上专业技术职务任职资格（含行业的资格证书）或通过国家组织的各类执业资格考试并取得执业资格证书（考评员资格证书），并具有一年及以上相应实践工作经历；

2. 近五年内有一年及以上（可累计计算）在企事业单位、党政机关第一线本专业实际工作经历；

3. 主持1项或主研2项“产、学、研”合作项目，且取得成果在企事业单位推广应用，产生良好的社会效益；

4. 负责建设与学校教学、科研工作紧密结合的“产、学、研”基地；