

美源于心 境成于行

——青少年环境教育项目
『美境行动』的实践与思考

—教育促进可持续发展丛书—



人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

美源于心 境成于行

——青少年环境教育项目
『美境行动』的实践与思考



 人民教育出版社
PEOPLE'S EDUCATION PRESS

· 北京 ·

—教育促进可持续发展丛书—

图书在版编目 (CIP) 数据

美源于心 境成于行: 青少年环境教育项目“美境行动”的实践与思考/“美境行动”编委会编著. —北京: 人民教育出版社, 2015. 3

ISBN 978-7-107-29226-2

I. ①美… II. ①美… III. ①环境教育—教学研究—中小学 IV. ①G633.982

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 048832 号

人民教育出版社出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 14.5

字数: 115 千字 印数: 0 001~5 000 册

定价: 43.00 元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与本社出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

序一 「美境行动」的真谛——学生全面成长的平台 / 1

序二 培养 21 世纪的自然之子 / 5

美境故事 / 8

初次的挑战——加不加分？ / 11

我打开了一扇环保的门 / 14

点亮「美境」人生 / 21

一点绿 / 28

我还要种草 / 34

保护那一方世外桃源 / 40

我再也不是小胖墩了 / 47

小书签的「美境」之旅 / 53

问题不需要旁观者 / 59

从 1 到 4，到 50 / 65

爱心低碳 美境美心 / 71

我的青春我做主 / 78

手帕依赖症 / 84



行动案例 / 90

家校联合，消灭待机『电耗子』 / 93

保护燕子 关爱自然 / 102

『瑶溪访古寻今』探索活动 / 108

用『采来的药材』绿化校园 / 115

粉笔头的利用 / 119

北京西单及附近商业闹市区公厕之现状 / 123

黑臭河道变成景观 / 129

推广环保酵素 打造生态校园 / 140

天然栗花驱蚊香 / 147

警示水龙头 / 153

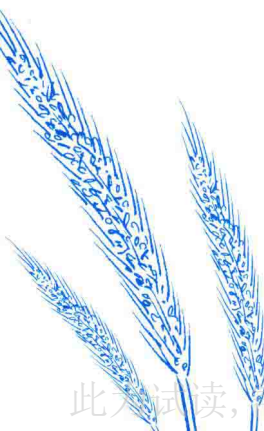
美境行动案例分析 / 161

价值追问 / 174

『美境行动』的平台效能 / 177

『美境行动』中青少年环境伦理观的思考 / 184

『美境行动』的生命价值 / 194



序一

“美境行动”的真谛 ——学生全面成长的平台

拿到《美源于心 境成于行》这部书稿，我马上上网搜寻，了解什么是“美境行动”。百度百科对“美境行动”是这样解释的：“美境行动是一项环保实践活动，旨在提高中小学生的环保意识，鼓励中小學生自己设计环保小方案并予以实施，激发孩子们自己动手动脑，解决身边的环境问题。……”这是一本中小学进行环境保护活动的书，我饶有兴趣地阅读起来。

第一部分“美境故事”深深吸引了我，但是，读着读着，我对某些故事中的情节产生了一些疑问。例如，有的故事在描述某件事情时，用大量的篇幅描写心理活动；有的故事看似叙述环保活动，实则描写自己与人合作的感悟。这些段落是否符合本书的主题，是不是稍嫌离题呢？带着这些问题，我与本书编委之一，我的同事刘健老师进行了交谈。他的一句话解开了我的疑惑，他说，“美境行动”其实是一个



学生成长的平台，在这个平台上学生不仅长环保知识，更重要的是长智慧、长能力，使自己获得全面的成长。我带着这个观念再来看这些故事，发现它们是那样丰富多彩：有的是讲自己环境保护观念的改变，有的是讲自己一个得意的环保方案设计，有的是讲自己在实施环保方案时的经历。随着阅读，我在手边的稿纸上写下了“生活态度”“并不局限于环保”“境是心境、环境、境界”等字样。这也许是我阅读完这本书后，对“美境行动”的一个粗浅体会或全新认识吧。

“美境行动”已经有长达二十年的历程，这本书中选登的一些文章的作者，或许早已毕业，但是他们的作品记录了自己参加“美境行动”的足迹、成长的过程，这是十分宝贵的。为什么“美境行动”的真谛是学生全面成长的平台呢？我想缘于以下几个方面吧。

第一，立德。“美境行动”的载体是环境保护实践活动。在一次次的活动中，孩子们以认真、敬业的态度进行方案设计；以真诚、勇敢的姿态实施环保活动；以积极、向上的正能量承担一定的社会责任。通过活动，他们首先得到的是环保意识的加强，是道德层面的提升，是人的全面成长。

第二，益智。“美境行动”的核心是环保探究和创新。发

现身边的环境问题，制订出解决问题的方案，并予以实施和解决，这是“美境行动”的基本过程。这个过程其实就是一个美妙的探究过程。不论是消灭待机“电耗子”的调研、宣传活动，还是用“采来的药材”绿化校园的活动，抑或是小制作“天然栗花驱蚊香”“警示水龙头”等，无不展现出孩子们对身边环境问题的关注，以及他们智慧的火花。尽管有些活动的设计还稍显稚嫩，但是这不影响我们去欣赏和赞美。

第三，增能。“美境行动”的效果是身边环境问题的解决和学生自身能力的提高。而我看来，学生能力的提高更为重要。在活动的设计过程中，孩子们要在小组中研究方案，学会倾听和决策；在活动的实施过程中，孩子们要接触社会，与各方面的人打交道，学会包容和坚持。相信他们在这些实践活动中所经历的一切，对他们未来真正走向社会一定大有裨益。

“美境行动”是一项对学生的成长有着重大影响和深远意义的活动，它能够坚持二十年长盛不衰必有其内在原因。希望更多的学校、师生参与到这项活动中来，加宽加厚这个平台，并且在这个平台上展现出更多更好的“作品”。

韦志榕

2014.5.8

作为早期进入中国的青少年环境教育项目，“美境行动”在我国一些地方的中小学持续开展了近20年，取得了广泛的影响和实际的成效，此次集结出版的经验和案例分享，就是一个亮丽的检阅。

周又红老师提到1994年“自然之友”与香港“地球之友”在十三陵德陵联合举办的环境日活动，我也记忆犹新。那时环境保护还是一个新鲜而陌生的概念。从那时起，“自然之友”就将开展青少年环境教育作为主要内容，也是最早参与“美境行动”的组织之一。我们都意识到环境教育对于改善环境的重大意义，意识到绿化环境，首先需要绿化人们的心灵。然而，环境保护需要的不仅是意识，而且需要积极参与的行为和态度；同时，还需要相应的方法和能力。

从关注学生身边的环境入手，发现问题，独立自主地在做中学，是“美境行动”倡导的行之有效的方法。这种参

与一开始较多集中在环境宣传、垃圾处理、植树种草等方面；随着发现问题和解决问题的能力增强，美境项目就越来越有声有色了。例如，保护北京的雨燕、用采来的药材美化校园、用粉笔头做教具、改变城市草高路低现象、治理黑臭河道、推广环保酵素、制造天然栗花的“驱蚊香”等等。一些行动事虽小但意义重大，是力所能及、可以身体力行的生活方式的改变，例如“倡导使用手帕行动”、做节水节电的“低碳达人”等。另一些行动则是难度很大的科学工程，如有的学校开展被污染河流的治理项目，有的中学生开展“种野草草坪的试验”，发掘本地草种用于绿化，尽管当时不一定能实现目标，但这种“真刀真枪”的行动对学生的磨砺和培养同样极具价值。当年参与“美境行动”的很多中小學生上大学进入了环境、生态、生物、农业等领域。更多的青少年未必成为环境保护的专业人员，却为他们的人生铺垫了浓浓的绿色，点亮了他们的绿色人生。

如何在青少年中有效地开展环境教育，是需要不断探索和学习的。早期较多采用的方式一是宣传、讲授，二是校园游戏。“美境行动”所体现的做中学的参与模式，在方法和理念上都是很先进的。用指导老师的话说，“美境行动”为

学校创设了新课程的实践平台，为学校彰显教育特色增添了建设平台，为青少年生态素养提升提供了展示平台，为广大教师搭建了基于师生互动的专业发展平台，创设了跨地域的交流平台，拓宽了青少年环境教育的视野。

在我们的生存环境不断恶化和青少年与自然的失联日益严重的背景下，环境教育正在不同的方向上深入开展。“自然之友”近年来将“自然体验”、户外活动作为重要教育途径，组织孩子进入真实的大自然，在自然中学习，向大自然学习，从而培养21世纪的自然之子。未来是由今天的孩子创造的。有理由相信，在绿色教育中成长起来的新一代，终将实现人类的自我拯救，开辟可持续发展的绿色未来！

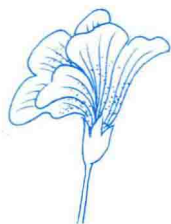
杨东平

2014.5.10

讲述了“美境行动”中的那些事、那些人，还有学生、教师、家长的真实体会、感想，以及一点点属于自己的小收获……

美境故事





美境
故事

1

初次的挑战 ——加不加分？

曾几何时，社会上只要有面向青少年的活动面世，受考试刺激的人们首先考虑的是这个活动是不是加分，不加分就算了，造成许多非常好的青少年教育项目昙花一现，不能持久。我从1985年正式做一名环保、科技教师以来，经历了太多无人喝彩、同行们纷纷改行、学校教师不支持等境况，但是，我在信念、兴趣和迷茫中仍坚守在环境教育的第一线，一干就是几十年。在平凡的教学之中，一次教师环境教育沙龙活动，让我认识了“美境行动”。

那是1994年，我参加了香港“地球之友”总干事吴方笑薇和“自然之友”会长梁从诫先生举办的一个草地环境教育沙龙，地点是北京十三陵中的德陵。吴方笑薇出场的方式非常别致，只见她举着一把花伞，这有趣的方式立刻吸引了在场的所有人。她向我们介绍了香港的“美境行动”，这也是我第一次听说这个活动。她介绍说，“美境行动”是鼓励

孩子们自己发现身边的种种环境问题，自己设计环保小方案并予以实施的一项环保实践活动，目的是让孩子们根据自己所学的知识，以实际可行的方式创造更加美好的环境。我虽然很喜欢这个活动形式，但是却有点担心和疑惑：如果北京开展类似的活动，一心赴考的人们会支持吗？能长久吗？能坚持吗？

考验果然来了，那是“美境行动”第一次在北京登陆，北京市教委组织生物、化学、地理、科技方面的教师接受关于“美境行动”的培训。说实在的，我挺佩服北京市教委能在当时的条件下组织这样一个培训，虽然这与当时的国际、国内环保呼声开始高涨有关，但最重要的还与当时主管官员顾思本——一个环境教育的“发烧友”有很大关系。有了他负责任的支持，环保教师才不再是边缘人，可以走入正规的教育领域了。

来到会场后我欣喜地发现，“美境行动”的主讲人居然是梁从诫先生！我听着，计划着怎样参加。在培训的互动环节，参会的一位老师不客气地向梁先生提出了这样一个问题：“你说那么多没用，我就想问你，你这活动中考、高考加分吗？不加分可没人愿意参加！”这个问题可真尖锐啊！我替梁先生担心时，只见梁先生铿锵有力地应道：“今天不是中考、高考说明会，我们不加分。但是我们可以讨