

SHIJIAN KECHENG ZHIDAO JIAOSHI DE
JUESE YU ZHIDAO CELUE

实践课程指导教师的 角色与指导策略

张博伟 著

 吉林大学出版社

吉林大学基本科研业务费项目：2014QY045

ISBN 978-7-5601-9084-0

实践课程指导教师的 角色与指导策略

张博伟 著

 吉林大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

实践教学指导教师的角色与指导策略 / 张博伟著

. -- 长春 : 吉林大学出版社, 2015.10

ISBN 978-7-5677-5058-6

I. ①实… II. ①张… III. ①教育实习—教师—角色
理论②教育实习—教学研究 IV. ①G424.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第275221号

书 名: 实践教学指导教师的角色与指导策略
作 者: 张博伟 著

责任编辑: 朱进 责任校对: 朱进
吉林大学出版社出版、发行
开本: 787×1092 毫米 1/16
印张: 12.75 字数: 210千字
ISBN 978-7-5677-5058-6

封面设计: 美印图文
北京龙跃印务有限公司 印刷
2015年11月 第1版
2015年11月 第1次印刷
定价: 38.20元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路501号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-89580028/29

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

目 录

绪论 实践课程指导教师——一个被忽略的关键角色	1
第一节 研究源起与研究背景	1
第二节 研究目的与意义	6
第三节 研究问题	7
第四节 研究的内容、思路与方法	7
第一章 实践课程指导教师角色与指导策略研究的阐释	13
第一节 实践课程指导教师角色与指导策略概念的界定	13
第二节 教育实习：研究的理论梳理	18
第三节 国外实习指导教师的研究	38
第四节 国内实习指导教师的研究	51
第二章 实践课程指导教师角色与指导策略研究的设计	65
第一节 本研究理论框架	65
第二节 研究的总体设计	69
第三节 问卷调查设计	70
第四节 个案研究设计	71
第五节 研究的信度、效度与伦理	79
第三章 D师范大学实习基地学校指导教师指导模式分析	81
第一节 D师范大学的“U-G-S”培养模式	81
第二节 问卷的信度、效度分析	82
第三节 实习指导教师指导模式调查结果的分布性分析	85
第四节 实习指导教师指导模式调查结果的差异性分析	89
第五节 实习指导教师指导模式调查结果的总体分析	95

第四章 实践课程指导教师角色与指导策略的个案考察·····	97
第一节 对指导教师LT的追踪描述与分析·····	97
第二节 对指导教师ZT的追踪描述与分析·····	112
第三节 对指导教师DT的追踪描述与分析·····	124
第四节 对指导教师WT的追踪描述与分析·····	136
第五章 实践课程指导教师角色与指导策略影响因素分析·····	147
第一节 中学实习指导教师角色和指导策略形成的个体因素·····	147
第二节 中学实习指导教师角色和指导策略形成的组织环境因素 ·····	153
第六章 结论与建议·····	161
第一节 中学实践课程指导教师角色的特征、类型和扮演过程·····	161
第二节 实践课程指导教师指导策略特征及存在的问题·····	167
第三节 实践课程指导教师队伍建设的建议·····	171
结 语·····	179
参考文献·····	181
附 录·····	194
附录一：教学指导模式调查问卷·····	194
附录二：访谈提纲·····	197
后 记·····	198

绪论 实践课程指导教师——一个被忽略的关键角色

第一节 研究源起与研究背景

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师，教育发展，教师为本，优秀教师是学校教育发展，民族素质提高的必要条件，是教育改革成功与否的关键。教师教育中如何提高教师的专业素质？如何促进教师的可持续发展？如何充分发挥教师的专业潜能？一直是世界各发达国家积极探索、寻求答案的重大课题。

自上世纪法国教育家朗格朗（Langrand）提出“终身教育”思想及英国教育家詹姆斯（James）提出的教师教育三段论之后，以终身学习思想为基础的一体化教师教育逐渐成为各国教师教育的主要指导思想。终身教育思想和一体化教师教育强调将教师职前教育中的基础理论和学科知识学习，同入职教育中的教学实践以及在职培训统一起来。因此，旨在促进新手教师把书本知识综合运用用于教育和教学实践，培养和锻炼新手教师从事教育和教学工作的实践能力，加深和巩固新手教师专业思想的教育实习活动开始受到人们的关注。

一、实践课程——新手教师专业成长不可或缺的重要环节

在我国基础教育阶段，实践课程被表述为“综合实践活动”课程，通常是指基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识对综合运用的课程形态^[1]。在师范院校，实践课程包含内容比较丰富，如微课展示活动，教师技能大赛，暑期教育实践活动，贫困地区支教活动等，其中以在学校中开展的教育实习活动最为突出，教育实习作为一种实践活动，是为新手教师提供拓展教育知识、培养教学技能的重要手段，一直受到世界各国的关注。本研究中的实践课程，专指实习生的教育实习活动。

（一）国外关于教育实习的研究

20世纪70年代末开始，教育者开始关注新手教师职前教育，尤其是教育实践活动，开始推行以中小学为实践基地或大学和中小学合作伙伴式的

[1] 张华论“综合实践活动”课程的本质[J].全球教育展望, 2001(8): 10-18.

职前教师教育模式，有些国家还在大学里建立专门的职前教师教育机构。在美国，教师专业发展学校是为教师进行教育实践活动的主要场所之一。从1986年霍姆斯小组在《明日的学校》中第一次提出建立教师专业发展学校（PDS）观点至今，美国已经建立1000多所教师专业发展学校，该模式的核心概念是建立大学与中小学之间的合作关系，强调教育实践活动对新手教师专业成长的重要意义，认为教师既是实践者，又是自身教学行动的研究者，新手教师对教学的认识源于学校，教学就是学习的过程，学习要以问题为基础，寻求解决实际问题的方法，教师的学习要学院化，便于吸取更多的知识。通过中小学与大学及社区共同合作，美国为教师成长提供了知识践行的场所，达到教师职前培养、提高教师专业发展和促进新手教师学习的目的。英国在20世纪90年代之前，教师教育模式主要是大学主导的高等教育机构教师教育，职前教师培养主要以理论课程为主，认为职前教师只要掌握好相关学科知识和教学理论，自然会成为合格的教师。当研究者注意到这种纯理论的培养模式不再适合于教师这种实践性很强的职业时，以教师实践能力培养为目标的中小学基地式教师教育模式成为人们关注的焦点，虽然该模式弥补了高等教育机构教师教育纯学术性的倾向，但是在英国这个极其重视学术背景的国家里，单一的教学技术性实践活动并不被人们所认可。综合前两种教师培养模式，英国在20世纪末开始尝试大学与中小学合作伙伴式的职前教师教育模式，该模式包括三层含义，即：1）中小学为主导的合作伙伴关系模式；2）高等教育机构为主导的伙伴关系模式；3）“单独”伙伴关系模式，高等教育机构和中小学校共同承担教师职前培养的责任。德国一贯推行两阶段教师培养机制，第一阶段是在大学理论学习阶段，第二阶段是见习阶段，1970年德国教育审议会通过《教育结构计划》，规定德国初等教育和中等教育阶段教师的见习期为18个月，实习生在“见习教师研习班”或“实习学校”尝试将掌握的教育理论应用于实践，实习生在中小学校的见习与试教活动会有专门的、有经验的优秀教师负责指导，以减少实习生经历的现实震撼，同时，为了鼓励实习生工作积极性，政府在资金方面对实习生给予补贴。日本和澳大利亚也非常注重教育实习，通过调整或制定教育实习政策，保障和促进实习生获得现场学习的机会，如日本在20世纪初尝试将教师职前培养阶段的一次性教育实习分散到大学四年之中进行，把原来在大学三年级进行为期五周的教育实习改为在大学学习的四年中，每年都有针对不同实习内容的教育实习，使学生能够及时将教育理论应用于教学实践；澳大利亚则通过立法保证实习生的实习时间，《澳大利亚职前教师教育国家认证标准》统一规

定了全国实习生教学实习的时间标准，其中4年的教师教育项目需要提供至少80天的教育实习时间，2年的教师教育项目要保证60天的教育实习时间，1年期的教师教育项目要保证至少45天的教育实习时间。

纵观各国的教师教育制度，教育实习已经成为不可或缺的实践环节，是促进实习生理论联系实际，构建个人教学体验的必要途径。

（二）我国教育实习制度发展史

教育实习制度在中国的确立和发展已经有百年历史，早在清光绪二十二年（1896），盛宣怀在其创办的南洋公学中，先设“师范院”，继设“外院”，为实习生提供进行教育实习的场所，开创了我国教育实习制度的先河。1904年，清政府颁布的《奏定学堂章程》，章程规定“教育”是一门重要课程，包括教育史、教育原理、教育法令和“实事授业”，所谓“实事授业”就是“师范学生于附属小学堂练习教育幼童之方法”，即教育实习，该章程标志我国教育实习制度的建立。随后，清政府于1912、1913年分别颁布《师范教育令》和《高等师范学校规程》，推进了中小学教育实习场所的建设。20世纪40年代，教育实习在实习的内容、过程和方法上有了新的发展，这一时期，国民党政府先后颁布《师范学校（科）学生实习办法》《师范学院学生实习及服务办法》《师范学院学生教学实习办法》《改进师范学堂办法》及《修正师范学堂规程》，把教育实习内容划分为“见习、试教和充任实习生”三个部分，对教育实习的时间、组织领导及评价体系都有详细的描述。新中国成立以后，教育实习在师范教育机制中的地位得到巩固和发展。五十年代，教育部先后颁布《北京师范大学暂行规程》《关于高等师范学校的规定（草案）》《师范专科学校教育实习暂行大纲》和《师范学院各系三、四年级教育实习暂行大纲》等纲领性文件，明确规定了高等师范院校教育实习的目的、内容和成绩评价方法，并且对教育实习的具体时间及实习期在实习生课程设置中所占的比例做了清晰描述，如1954年教育部要求教育实习在全国高等师范院校十五个系别的新教学计划课程设置中，所占比重要达到四分之一。在文革期间，我国各项教育事业停滞不前，教育实习也受到严重影响。1978年中下旬，我国教育部门重新将教育实习提上实习生培养的议题，规定我国的教育实习期为6周，安排在第七学期进行。随后的二十年间，国家先后下发一系列重要文件，如《关于试行高等师范学校理科五个专业的教学计划的通知》《关于教育体制改革的决定》《面向21世纪教育振兴行动计划》和《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，明确规定教育实习的目标、组织机构、实施方法等内容，并开始

鼓励和倡导高等师范院校自主尝试和改革教育实习制度，提高师资培养的质量。进入21世纪以后，教育实习在教师培养过程中的作用越来越受重视。2006年，《教师教育课程标准》中指出，我国教师教育课程一直存在弱化教育实践环节的问题，导致教师的实践能力不强，针对这一问题，国家积极鼓励有条件的师范大学和综合性大学建立教师教育学院，增加教师教育类课程和教育实践类课程，《教育部关于大力推进实习生实习支教工作的意见（2007）》和《国务院关于加强教师队伍建设的意见（2012）》还明确提出实习生教育实践的时间不得少于一学期，必需保证实习生有足够的教学体验时间。此外，《意见（2007）》还对实习生教育实习的重要性，实习生从教能力培养，实习指导教师选派，实习基地开发建设，实习途径和方法以及经费保障等方面分别进行了详细的描述。

纵观我国教育实习的发展过程，从清朝教育实习制度的产生，到国统时期教育实习内容的丰富，再到新中国教育实习制度在教育实习目标、内容、组织结构、实施方法和评价体系的深化研究发展，教育实习一直是实习生践行教育理论知识、由学生身份向教师身份转变的重要环节。在未来的教师教育发展中，我国仍会一如既往的继续加强教育实习活动，正如《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中表述的一样，“注重知行统一，坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合，开发实践课程和活动课程，增强学生科学实验、生产实习和技能实训的成效。深化教师教育改革，创新培养模式，增强实习实践环节，强化师德修养和教学能力训练，提高教师培养质量。”

二、实习指导——提高教育实习效果的有效手段

教育实习成为新手教师成长的重要环节，如何提高教育实习的效果呢？如何充分利用教育实习的优势资源，促进实习生达到教育实习的目标呢？1996年，第45届国际教育会议指出“应对刚走上教师岗位的教师给予特别关注，应在他们任教初期就行使监护制度和专业指导”^[1]。实践课程指导能够减轻实习生对真实教学环境的不适感，增强他们的自信心和自尊心，促进其专业能力发展，提高反省和解决问题的能力，能够给予实习生情感上和心理上的帮助^[2]。在我国部属师范大学推进教育实习改革中，实践课程指导活动一直是帮助实习生构建教学体验，引导实习生积极投身于教育实习活

[1] 赵中建译.全球教育发展的历史轨迹——国际教育大会60年建议书[M].北京:教育科学出版社,1999:530.

[2] McIntyre, D., & Hagger, H. Mentors in schools: Developing the profession of teaching. London: David Fulton, 1996.

动的有效手段。如北京师范大学在全国建立的基础教育研究和实践基地中，推行由本校教师和中小学优秀教师组成的导师组指导模式，指导教师为实习生提供教育一般知识和实践知识的引导；华东师范大学在“教育见习、研习和实习”一体化的实践课程体系中，积极实行“双导师制”，强化对实习生教学实践能力的培养；东北师范大学2008年建立“教师教育创新东北试验区”，试验区中，来自东北师范大学、具有实习指导经验的教师同实习基地中学教师共同指导实习生教育实习。根据这些具体事例我们可以看到，实践课程指导已经成为高校引导实习生将所学的基本知识、基本理论和基本技能，应用于教学实践，形成教育工作能力的有效手段。

实习生的指导教师主要由大学的督导教师和实习基地的中小学一线指导教师组成，教育实习的重要性决定了实践课程指导教师在教育实习中的重要地位。目前我国高等师范院校承担大学督导教师职务的教师队伍比较稳定，一些大学还有明确要求，如华中师范大学规定，指导教育实习的大学督导教师必须具备下列条件：对教育实习工作有正确认识和责任感；原则上应具有讲师及以上职称，刚毕业参加工作的青年教师不能独立承担实践课程活动的指导工作；具有扎实的专业理论、基础知识；具有一定指导能力、组织能力和丰富的教育教学经验；了解中等学校教育实际。对于中小学一线指导教师，教育部门已经认识到其对实习生教育观念、教学方法等方面的重要影响，并通过提供职业培训机会，大学和中小学合作指导等手段积极吸引更多的经验丰富的中小学教师参与到实习指导活动中。但从总体来看，目前研究多关注于教育实习的内因，即实习生如何把学习到的教育理论和教学实践活动紧密结合起来，构建个人教学知识框架，提高教学能力，而对教育实习的外因，实践课程指导教师因素关注较少。唯物辩证法认为事物的内因是事物自身运动的源泉和动力，是事物发展的根本原因，外因是事物发展、变化的第二位的原因，外因是事物发展变化的不可缺少的条件，有时外因甚至对事物的发展起着重大的作用。诸多因素结合在一起，影响着实习生教育实习中教学能力的习得，而对这些因素，如指导教师的选拔，指导教师的职责，指导教师的职前培训，指导教师的指导策略等还缺乏更多的关注。

在现实中，很多实习生的实习过程都是处在无指导，或指导不足的“自为”状态，指导教师形同虚设，实习生被当作帮助教师批改作业的助手，或免费顶岗的劳动力，即便有实践的机会，但他们仍然不清楚如何上课，如何顺利完成教学任务，如何把学习到的理论知识同教学实践活动联系起来，这些都是教育研究应该关注的话题。

第二节 研究目的与意义

一、研究目的

本研究的目的在于：借助问卷调查和个案研究考察实践课程指导教师在教育实习实践活动中的权利、义务的规范和行为模式，分析指导教师运用的指导方法及其效果与问题，探究指导教师开展指导工作的影响因素，为教师教育机构、高等师范院校、实习基地学校及教育管理部门更好地通过教育实习，促进实习生和指导教师的“双发展”提供借鉴与启示。

二、研究的意义

本研究有三个层次的现实意义。

首先，对于教师教育行政机构，本研究结果可以帮助他们更好地了解指导教师真实的指导工作面貌，如指导教师的角色定位、教育教学理论知识应用状况、教学指导的工作能力，结合实际制定、设置指导教师培训课程，提高指导教师学科知识内容的应用能力、教学组织能力、技能训练能力和教学指导能力。

其次，有利于推进教育实践活动的顺利开展。中学指导教师的指导工作是教育实习中不可或缺的因素之一，对实习生的教学体验、班级管理方式以及职业发展观会产生重要的影响，通过对指导教师的访谈和观察，发现影响实习指导教师工作的内部因素和外部因素，能够促进教育部门、师范院校和实习基地学校增进合作，完善教育实习激励机制建设，调动指导教师参与教育实习活动的积极性，更好地完成实习生指导工作。此外，对于指导教师，为他们提供一幅完整的指导实习生工作的画面，如指导教师什么时候干涉或退出实习生的实践活动，什么时候同实习生共同教学或分离教学，指导教师更多关注教育实习中的哪些因素，如何处理学生学习与实习生教学之间的关系，如何帮助实习生管理班级等一系列的现实问题，那些与本研究指导教师的境遇相仿的人们会从中获得一些启迪和借鉴，寻找到解决实习生指导工作问题的一些办法。

第三，本研究呈现的四个案例是教育实习学校中具有一定代表性的实践课程指导教师个案，研究的目的在于对比指导教师之间不同角色的差异，也不是为了评价哪种指导策略的优劣，或是对个案实践活动指导教师做出任何评价，而是想说明每种现象存在的真实性，分析其各自的原因，提供一些真实的案例，作为一种现实的参照映射其他实习指导教师的工作模式。每位个案教师只是我国众多的承担实习生指导工作的指导教师的一员，不得不承认，仅仅依靠小规模典型案例很难普及或推广任何一种实习生指导策略，

但是本研究通过前期对实习指导教师指导模式背景调查,结合对个案教师实习指导策略探究,确实能够提供一些关于实践课程指导教师如何开展指导工作的真实资料,可以了解指导教师们参与教育实习活动的态度,获得指导教师对师范院校实习生培养效果的一些反馈,对处于相似境遇的指导教师也许会提供一些启迪,帮助他们更好地开展实习生指导工作。

第三节 研究问题

由于实习生在教育实习活动中的主体地位,作为实习生“教育伙伴”的指导教师往往被我们忽略,而指导教师运用恰当的指导策略能够引导实习生融入到质疑、假设、调查、想象、辩论的环境中,帮助实习生对自身经历进行分析、评价、反思,构建教学法和行为准则。指导教师角色和指导策略研究是一个探索性的研究,我们只知道应然层面的内容,而不了解在教育实习中指导教师实然扮演的角色及运用怎样的指导策略,所以需要对此进行全面的、如实的描述,即对实习指导教师的工作内容进行深描。本研究的目的在于通过观察实习指导教师课前、课中及课后,对实习生指导的过程和方法,结合对实习指导教师的访谈实录,分析实习指导教师的指导策略,探讨指导教师对自身角色的理解,总结影响实习指导教师工作的因素。

本研究的具体研究问题是:

我国中学实践课程指导教师如何指导实习生?

我国中学实践课程指导教师在教育实习中扮演什么角色?

采用什么样的指导策略?

影响中学实践课程指导教师指导工作的因素是什么?

第四节 研究的内容、思路与方法

一、研究内容

中学实践课程指导教师为实习生在真实教学情境进行的专业实践活动提供帮助、引导、反馈和解决问题的办法,能够减轻实习生经历的“现实的震撼”,缓解“理想的角色期望”与“现实的角色失望”冲突带来的矛盾。实习生指导工作具有复杂性、多变性、实效性特点,一方面要求指导教师有坚实的专业知识基础和娴熟的教育教学技能;另一方面要求他们有较强的人际交往能力和发现、分析、解决问题的能力,这些“智慧”源于指导教师的前

期个人成长体验、反思和经验，是一种思考和生活的方式。指导教师对自己在实习指导工作中的权利、义务的规范和指导策略进行反思，建立指导、反思、再指导、再反思的循环思考机制，不仅能够促进实习生把已有的专业精神与专业知能融合于实际教学情境，培养终身学习的自我发展能力，顺利完成教师职前教育实践课程任务，还能丰富、更新、发展指导教师的教育教学理念、专业知识与技能，促进指导教师的专业发展。中学指导教师和实习生既是指导与被指导关系，还是合作、互惠的关系，是教师职前教育与职后教育的一体化。根据国内外实习指导教师的相关研究和我国教育实习现状，本研究的研究内容包括以下几个方面：

1. 中学实践课程指导教师研究的现状分析：收集、梳理国内外关于指导教师的理论和实证研究文献，总结实践课程指导教师这一角色存在的理论基础与现实意义，提出本研究的理论依据。

2. 中学实践课程指导教师指导模式分析：通过研究者们前期基于建构主义理论、学习理论、反思理论等多种理论上开发的各种教师指导模式研究成果，结合我国教育实习指导政策和实际情况，参考顾泠沅对教学策略的划分，从内容型策略、方法型策略、形式型策略和综合指导策略四个维度，设计本土化教师指导模式调查问卷，以D师范大学教育实习基地中学实习指导教师为样本，考察我国中学实践课程指导教师指导模式的基本特征。

3. 中学实践课程指导教师角色与指导策略个案考察：透视指导教师各种指导现象，以D师范大学教育实验区的四位中学实习指导教师为研究样本，探索指导教师的角色和指导策略。（1）角色方面，根据社会学对角色的理解，结合吴方桐的研究成果，从中学实习指导教师的理性角色、领悟角色和实践角色三个角度阐述四位指导教师的角色特征；（2）指导策略方面，参照斯蒂尔（Steel）的研究，从教学策略、辅助策略、鼓励策略、咨询策略和关怀策略描述、分析四位教师各自实施的指导方法；并结合王秋绒的研究成果，在实习生经历的蜜月期、生存期、危机期三个不同时间段，分析四位中学指导教师指导策略方面的发展变化。在最终对个案资料的整理和分析基础上，提供四位个案教师在开展实习指导工作中，角色扮演与指导策略运用方面的真实资料；（3）影响因素分析。立足于四位实习指导教师的个人因素和外部组织环境因素，通过对个案资料和研究者观察日志整理，阐述影响指导教师开展实习指导工作的原因。

二、研究的思路与方法

(一) 研究思路

本文拟通过定量和质性研究两种研究方法，探析我国中学实习指导教师的角色和指导策略。首先，根据美国学者帕杰克（Pajak）对实习指导模式的归纳性研究，以人文指导模式、技术性指导模式、发展反思指导模式和原创性指导模式以及荣格（Jung）的机能类型理论为基础，在教师学习理论、教师发展阶段理论及教师反思理论已有研究成果基础上，结合D师范大学教育实习背景，设计本研究的指导教师指导模式调查问卷，目的是从理论层面掌握四种基本的实习指导模式在D师范大学实习指导教师中的分布和运用状况。其次，根据问卷调查结果，采用典型性个案的抽样研究方法，在D师范大学已知、存在的每一种指导模式中，各自抽取一个个案，研究者同抽取的个案指导教师一起工作，通过对指导教师的观察和访谈，以及对实习生和大学指导教师的采访，记录、分析、反思每个个案指导教师表现出的角色特征和实施的指导策略，并探讨不同个案指导教师的角色和实施的指导策略的差别，分析各种现象产生的原因，对发现的问题提出相应的建议。本文的具体研究构思如图1.1所示。

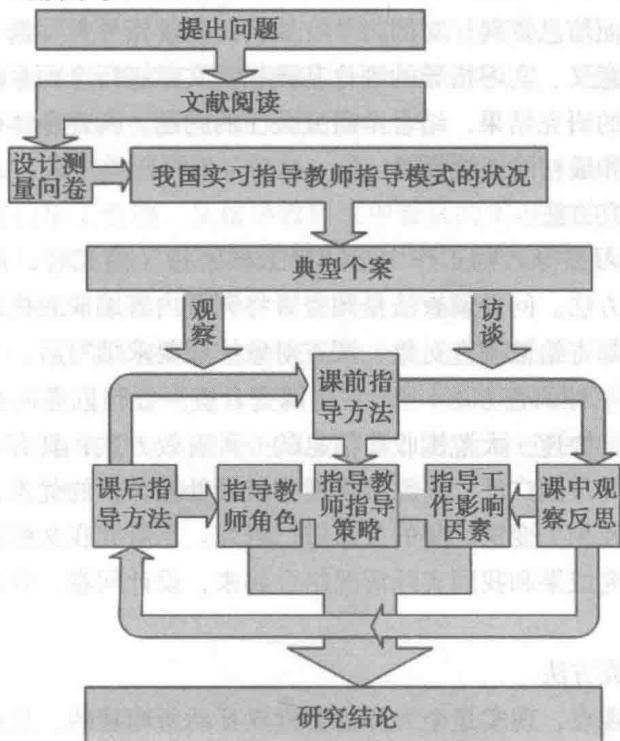


图1.1 研究思路图

(二) 研究方法

根据本研究的研究目的和研究问题,本文采用了定量研究与质性研究相结合。定量研究大量依靠数字数据和统计分析,用数字表征的数据传递信息;质性研究十分依赖文字数据和主观分析,是通过言语的交流传递信息,二者各有优势和不足。将两种研究方法相结合,既能获得客观的、普遍性的信息,又能够挖掘深刻的、有代表性的个体信息,充分发挥两种研究方法的优势。本研究采用量化研究方法,在文献阅读基础上,设计调查问卷分析我国实习指导教师指导模式运用状况,以此研究结果为背景,实地考察具有代表性个案,运用观察、访谈、录像分析等研究手段,深描实习指导教师指导工作的过程与方法,从而对其承担的角色以及应用的指导策略方法获得解释性的理解。具体的研究方法描述如下:

1. 文献法

文献分析法主要指搜集、鉴别、整理文献,并通过对文献的研究,形成对事实科学认识的方法。这些已有的研究成果可以激发人们对工作中出现的现象和问题进行思考,有助于研究者在勾画研究的新问题和设计研究方法时萌生各种想法。从选题前期准备工作开始,广泛、大量收集有关教育实习、实习指导等方面信息资料,对国内外有关实践课程指导教师选拔、职责、指导策略、指导意义、实习指导的理论基础相关文献进行全面系统的回顾与总结,根据已有的研究结果,结合本研究关注的问题,构建整体研究的框架,设计调查问卷和最初的访谈提纲。

2. 定量研究方法

在调查实习指导教师工作中运用什么样的指导模式时,运用量化研究中的问卷调查方法。问卷调查法是调查者将调查内容编成表格或问题,以书面形式发放或邮寄给被调查对象,调查对象按照要求填写后,再由调查者进行统计分析的一种调查方法^[1]。它是调查者统一设计问卷向被选取的调查对象了解情况,快速、大范围收集信息的一种有效方式,具有节省时间、人力、经费,研究范围广泛,研究结果便于统计处理分析的优点,适合对事情的因果关系以及相关变量之间的关系进行研究。本研究在文献阅读整理基础上,把已有研究成果和我国实际情况结合起来,设计问卷,收集数据进行统计分析。

3. 质性研究方法

根据哲学观点,现实是个人和社会世界互动所构建的,是由参与者构建

[1] 马云鹏主编.教育研究方法概论[M].长春:东北师范大学出版社,2000:98.

的一系列意义组成。按照这种观点，实习指导教师的指导模式是由指导教师和教育社会环境的互动所构建的。质化研究的兴趣就在于理解人们所构建的意义，发现这些意义的本质，也就是说，指导教师是怎么样用其对社会构建的意义，理解教育实习指导工作，形成具体的指导策略。质化研究能够揭示构成事物的意义，共同协作、形成整体的原因，它假定意义是深嵌于人的经验中，并且这种意义是通过研究者感觉的调节得以形成。这种对经验、感受的深度描述往往是通过量化研究手段所不能获得的。实习指导教师指导策略形成的影响因素包括个人经历、知识水平、性格特征等内部因素，还包括教育教学环境、指导对象、教学对象等外部因素，这些因素相互交叉、缠绕纠结，其中的变化和细节非常之多，考虑到质的研究方法善于深入、细致地描述个案中纷繁复杂的现象，本文应用质的研究方法对抽取的调查样本进行观察、访谈。

观察法。本研究中，观察内容包括中学指导教师在课前、课中、课后对实习生的指导活动。通过研究者的感官、录音和课堂录影的手段，观察实习指导教师的表情、同实习生的交谈内容、指导实习生的行为方式等，研究实习指导教师的心理变化和指导策略的发展规律。

访谈法。本研究中，通过个体访谈和集体访谈两种方式，有目的、有计划地收集实习指导教师对实习生指导工作的感受和反思，通过对录音和记录材料的分析，研究实习指导教师心理活动规律。

把观察和访谈收集到的原始资料，通过解释性分析、结构化分析和反思性分析方法进行加工整理，从指导教师眼中看到的实习生的“真实”、对待实习生的角度和方法以及“我”同指导教师的互动关系中理解指导教师对自己的角色定位和指导策略的选择，得出研究的结论。

本研究中，量的研究和质的研究两种方法是平行关系，其目的并不是为了相互验证，即通过问卷调查，发现实习指导教师指导模式存在的种类和分布情况，把调查结果作为本研究的研究背景，然后通过质的研究，深描指导教师和指导工作中构建各种意义的过程和原因。

