

QUANGUO
GAODENG YUANXIAO
XIAOXUE JIAOSHI
PEIYANG
GUIHUA JIAOCAI

全国高等院校小学教师培养（初中起点）规划教材

法律基础

FALÜ
JICHU

李红雁 朱与墨◎主 编
龙 淼 肖 霄◎副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

全国高等院校小学教师培养（初中起点）规划教材

法律基础

F^{ALÜ}_{JICHU}

李红雁 朱与墨◎主 编
龙 淼 肖 霄◎副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

法律基础 / 李红雁, 朱与墨主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2016. 3

—全国高等院校小学教师培养(初中起点)规划教材

ISBN 978-7-303-20109-9

I. ①法… II. ①李… ②朱… III. ①小学—法律课—高等师范学校—教材 IV. ①G623.102

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 028013 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 787 mm×1092 mm 1/16

印张: 15.75

字数: 260 千字

版次: 2016 年 3 月第 1 版

印次: 2016 年 3 月第 1 次印刷

定价: 30.00 元

策划编辑: 路娜

责任编辑: 路娜

美术编辑: 焦丽

装帧设计: 焦丽

责任校对: 陈民

责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58808284

全国高等院校小学教师培养(初中起点)规划教材

编 委 会

顾 问 顾明远

主 任 彭小奇 肖湘愚

副主任 童小娇 刘志敏

编 委 (以姓氏笔画为序)

刘志敏 刘明东 刘祥清 刘澍心 李小君

李勇帆 余向军 肖湘愚 范迎春 黄依柱

阎 颖 彭小奇 彭月英 蒋 蓉 童小娇

序 一

顾明远*

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。

基础教育新课程改革的不断深化和素质教育的推进，对教师的能力和素质提出了更高的要求。而当前小学教师特别是农村小学教师队伍，普遍存在着年龄老化、知识老化、学历偏低、数量不足、优质师资流失严重等问题，农村小学教师队伍建设面临严峻挑战。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出，要“加强教师教育，深化教师教育改革，创新培养模式”，“以农村教师为重点，提高中小学教师队伍整体素质。创新和完善农村教师补充机制。积极推进师范生免费教育，进一步完善制度政策，吸引更多优秀人才从教”。

为加强小学教师队伍建设，进一步优化农村师资队伍，湖南省在2010年率先开始了“初中起点六年制本科农村小学教师公费定向培养”试点工作，该项改革被列入国家教育体制改革试点项目。湖南第一师范学院作为最先承担该试点项目的培养学校。湖南第一师范学院素有“千年学府、百年师范”的美誉，在小学教师的培养上积累了丰富的经验，做了许多探索性的工作。目前，该项目在小学教师培养领域产生了广泛影响，并已辐射至全国多个地区。

从初中毕业起点培养小学教师，我非常赞同。当年取消中师我就感到不妥。小学教师需要的是宽广而不是专深的知识，而且他们最好在体育、艺术方面有所专长，会唱善跳，能适应儿童活泼的天性。特别是农村小学教师应是全科性的，什么课程都能胜任。但是高中毕业生，可塑性就不如中师生，艺术素养和技能都不如原

* 作者系北京师范大学资深教授，国家教育咨询委员会委员，中国教育学会名誉会长。

来的中师生。再加上高等学校那种专业的导向作用，不利于培养小学教师。而且当年中师都提前招生，师范生都是初中毕业生中最优秀的。因此，从初中毕业起点培养小学教师是明智的，是符合实事求是精神的。记得 2007 年我访问湖南第一师范学院时就和该校校长讨论过这个问题。

初中起点本科学历小学教师培养模式在培养目标、培养规格、课程体系、教学内容和教学方式方法等方面均有其特殊性。教材作为教学内容和教学方法的重要载体，是实现人才培养目标的重要保障。本套系列教材就是为初中起点本科学历小学教师培养而专门编写的。

这套教材针对培养对象初中学历起点、教师综合素质可塑性强的特点及培养目标，从学生认知发展规律和能力培养规律入手，不仅关注了学生作为小学教师基本知识、基本技能需求，而且关注了他们未来的职业可持续发展能力的培养，帮助学生构建合理的知识结构，提高教师综合素养。同时，又充分借鉴了国内外小学教师培养教材的成功经验，吸收了学科的最新研究成果，注重了对学生学习主动性和积极性的调动，对学生学习、思考、研究能力的培养。对于全面有效地达成初中起点本科学历小学教师培养的预期目标、有效地促进教育教学改革，必将起着十分重要的作用。

希望该系列教材的编撰者们密切关注当今世界教师教育的发展趋势，力求使新编写的教材与学生的全面发展需求相适应，与高等教育大众化条件下多样化的学习需求相契合，与国家基础教育课程改革要求相衔接，具有足够的广度、深度和梯度，成为一套富有特色的精品教材。

2014 年 8 月

序 二

彭小奇^{*}

党的“十八大”指出，教育是民族振兴和社会进步的基石。《国家中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）》提出，有好的教师，才有好的教育，要以农村教师为重点，深化教师教育改革，创新人才培养模式，提高教师培养质量。

教育之关键在基础教育，教育之质量在教师，教师之培养在师范。随着高等教育大众化，师范教育对优质生源的吸引力越来越弱。而对于培养小学教师来说，高中起点的本科师范生虽然有文化知识优势，但其生理和心理条件都错过了高素质小学教师所应有的艺体综合素养和教师技能发展的最佳时期，培养潜质相对不足，导致小教师师范生教学技能弱化、专业情意降低，不少毕业生“站不稳三尺讲台”，不能适应小学教学岗位需求。

为提高小学教师培养质量，促进城乡义务教育均衡发展和教育公平，湖南省人民政府在全国率先恢复免费师范教育，于2006年启动了“农村小学教师专项培养计划”，按照“初中起点，五年一贯，综合培养，分向发展”的思路实施专科学历农村小学教师定向免费培养。这一培养模式吸引了一大批优秀初中毕业生积极报考，走上了小学教师岗位，其中的许多毕业生迅速成长为学校的教学、管理骨干。

在初中起点五年制专科学历小学教师的培养实践中发现，初中毕业生年龄小、可塑性强、培养潜质大，特别是艺体综合素质养成教育效果好，有利于培养出“三能三会”（即“能说会道”“能写会画”“能唱会跳”）、富有爱心和亲和力的小学教师，但其学科知识水平、教育教学研究能力和校本课程的开发能力等相对不足。而且，随着本科教育的日益普及，专科学历对优质生源的吸引力日益减弱。为此，2010

^{*} 作者系湖南第一师范学院教授、党委书记，中南大学博士生导师。

年，湖南省又按照“自愿报名，择优录取，定向培养，公费教育，定期服务”的招生原则，采取“初中起点，六年一贯，分科培养，综合发展，定向就业”的模式，率先启动实施了初中起点六年制本科学历农村小学教师公费定向培养计划，每年面向省内县市区招收1 500名优秀初中毕业生，为农村小学免费定向培养热爱教育事业、基础知识宽厚、专业知识扎实、德智体美全面发展、综合素质高、发展潜力大、具有实施素质教育能力和一定的教育教学研究及管理能力的优秀骨干教师。几年来的培养实践证明，六年制本科学历小学教师培养模式所采取的免费教育、定向就业和适度缩短学制等措施，有效吸引了具有较大培养潜质的优秀初中毕业生，特别是品学兼优的农村学生，显著提高了生源质量。而长达六年系统培养和训练使学科教育与师范技能培养能实现统筹兼顾、齐头并进，使师范生的教师专业情意明显强化、教学教研能力显著增强。这种培养模式作为我国免费师范教育的重大创举，2010年被教育部列为国家教育体制改革试点项目，相关的改革成果不仅获得了各级领导的充分肯定，而且受到社会各界的广泛关注和赞誉，产生了深远影响，不少省市教育行政部门和众多兄弟院校纷纷来校考察交流，学习、借鉴并付诸实践。

湖南第一师范学院作为这项国家教育体制改革试点项目的具体组织和实施单位，在六年制本科学历小学教师的培养中，按照“定格在本科，定性在教育，定向在小学”的思路，立足于基础教育实际与改革发展趋势，紧紧围绕人才培养目标，科学设计人才培养方案，构建了由“通识课程”“专业课程”“任选课程”“辅修课程”“实践课程”五大板块构成的融“高等教育共性”“高师教育个性”“小学教育特性”和“知识、能力、素质”为一体的六年制人才培养课程体系。该体系以“立足小学、服务小学、研究小学”为主线，从小学教师所必需的知识、技能及素养出发，依照各阶段培养目标和知识发展的逻辑顺序统筹兼顾、整体设计，重点突出教育教学能力、课程实施与开发能力、教育教学创新与研究能力、终身学习能力、现代教育技术应用能力等小学教师核心职业能力的培养，使毕业生能较好适应小学教育教学岗位的特殊要求。

由于初中起点本科学历小学教师培养是一种全新的人才培养模式，它在培养目标、培养规格、课程体系、教学方法等方面均有其特殊性，很多课程尤其是基础阶段的文化课程和技能课程没有现成的教材。因此，湖南第一师范学院举全校之力、聚内外资源，组织校内外精干力量编写了这套规划教材。总体上看，这套教材有如

下显著特点：一是科学性。每本教材都在精心研制教学大纲的基础上编写，力求从培养基础知识宽厚、专业知识扎实、综合素质高、具有实施素质教育能力和一定的教育教学研究及管理能力的小学教师的培养目标出发，既注重选取学生必需的知识，又注重学科内容的相对系统性和完整性；既注重学科知识内在体系的逻辑完整性，又注重吸收学科最新研究成果，反映国内外教师教育的发展趋势。二是针对性。针对培养对象初中起点、综合素质可塑性强的特点及专业培养目标需要，教材力求符合学生认知发展规律和能力培养规律，注重与学生已有知识经验、生活环境的联系，重视知识的传授及课程资源开发能力的培养，帮助学生构建合理的知识和能力结构；针对优秀小学教师基本知识、基本技能需求，切实提高学生的专业化水平，强化学生未来可持续发展能力的培养。三是时代性。教材注重吸收学科最新研究成果，力求反映当今教师教育发展趋势，与国家基础教育课程改革相衔接，力求与人的全面发展相适应，与高等教育大众化条件下多样化学习和就业相适应，具有足够的广度、深度和梯度，突显多样化、开放性和可选择性的特点。四是综合性。根据现代科技发展和基础教育课程改革综合化的趋势，教材强化综合素质教育，加强文理渗透，体现人文精神，注重科学素养，注重课程之间的相互渗透和知识整合，形成内容互补、相互融通的知识体系，确保了学制内知识体系的一贯性。

正因为本套教材具有上述鲜明特点，所以，这项既有传承性又有开创性的工作，对于推动小学教育专业建设和课程教学改革、实现高素质小学教师培养目标、提高基础教育教学水平等具有重要意义，同时也为国内兄弟院校开展小学教师培养提供了课程教学参考。愿此举在我国教师教育史上画上浓墨重彩的一笔。

是为序。

2014年8月

前言

党的十八届四中全会提出了全面推进依法治国,建设社会主义法治国家的历史任务,要实现建设中国特色社会主义法治体系的总目标,法制教育显得尤为重要。师范生是祖国教育事业的接班人,将成为我国法制教育的中坚力量,师范生在成才的过程中,提高法律素质,增强法制观念,知法守法,依法办事,对保障法制教育的顺利进行、促进我国法治建设具有重要的战略意义。为此,我们在参照同类教材、吸收法学研究的相关成果、总结法律基础课程的教学经验,并结合师范生职业法制教育实际需要的基础上编写了本书。

全书共分九章,主要介绍了社会主义法的基本理论、宪法、行政法、民法、婚姻法、继承法、社会主义市场经济法、刑法、诉讼法和教育法等内容。在编写风格上力求简洁,贯彻理论联系实际的基本原则,反映社会主义核心价值观、我国立法和相关法学研究的最新成果。每个章节都有以案释法的案例,选取的案例结合社会的热点、焦点、难点以及学生感兴趣的问题,突出了教材的时代性、实用性和思想性。相对于其他法律基础教材,本书把教育法单列出来作为一章,并且还特别选取了几部与师范生密切相关的法律制度进行介绍,目的是为师范生将来的教育工作做必要的职业法制教育准备。

本书凝聚了编写组老师们的集体智慧和心血,其中,李红雁撰写绪论和第一章;肖霄撰写第三章和第九章;龙森撰写第二章和第五章;朱与墨撰写第四章和第六章;易利撰写第七章和第八章;李红雁、刘志芳、任晓晴提供了本书以案释法部分的案例。

由于水平有限,书中的缺点和错误在所难免,恳请广大读者和法学界同仁提出宝贵意见,以便进行修正。本书在编写过程中参考了很多专家和学者的研究成果,由于篇幅所限,没有一一致谢,敬请谅解。

目 录

绪 论	(1)
第一章 社会主义法的基本理论	(7)
第一节 法的一般原理	(7)
第二节 我国社会主义法	(11)
第三节 我国社会主义法的制定与实施	(21)
第四节 依法治国 建设社会主义法治国家	(28)
第二章 宪 法	(35)
第一节 宪法的概念和我国宪法的发展	(35)
第二节 我国的基本制度	(39)
第三节 我国公民的基本权利和义务	(46)
第四节 国家机构	(51)
第三章 行政法	(56)
第一节 行政法概述	(56)
第二节 几种重要的行政法律制度	(71)
第四章 民 法	(80)
第一节 民法概述	(80)
第二节 民事权利	(91)
第三节 民事责任和诉讼时效	(105)
第五章 婚姻法和继承法	(111)
第一节 婚姻法	(111)
第二节 继承法	(120)



第六章 经济法	(129)
第一节 经济法概述	(129)
第二节 几种重要的经济法律制度	(132)
第七章 刑 法	(149)
第一节 刑法概述	(149)
第二节 犯 罪	(153)
第三节 刑 罚	(177)
第八章 诉讼法	(187)
第一节 诉讼法概述	(187)
第二节 民事诉讼法	(192)
第三节 行政诉讼法	(199)
第四节 刑事诉讼法	(205)
第九章 教育法	(216)
第一节 教育法概述	(216)
第二节 几部与师范生密切相关的法律法规	(226)

绪 论

一、法律基础课的性质、任务和内容

（一）法律基础课的性质与任务

法律基础课是一门与思想道德修养课相互配合，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和十八届四中全会全面推进依法治国的决定为指导，旨在对大学生进行社会主义法制教育和培养大学生社会主义法律意识的公共课。

法律基础并不是法学中的一门独立的学科，既不属于理论法学，也不属于应用法学，它是对我国社会主义法理学和部门法学的内容进行的概略论述。作为一门专门针对非法律专业的大学生的“法律入门”课，它侧重于选择一些与大学生的生活、学习和工作有密切关系的法律制度进行了介绍。

法律基础课的任务，是在向学生传授必要的法律基本知识的基础上，使学生充分掌握马克思主义法学的基本观点，使学生充分认识依法治国和以德治国，建设社会主义法治国家和加强民主法制建设的重要性、必要性和长期性，了解有中国特色的社会主义法律体系，掌握我国宪法和基本法律的主要精神和内容，树立法律意识和公民意识，增强法制观念和社会责任感，正确行使公民权利，严格履行公民义务，自觉地遵纪守法，依法办事，依法维护国家利益和自身的合法权益，自觉地同违法犯罪行为作斗争，以适应社会主义市场经济和社会主义现代化建设的需要，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的专门人才。

（二）法律基础课的主要内容

法律基础课的主要内容包括了法制观念教育、法的基本理论和基本法律制度三部分。

1. 法律意识和法制观念。主要内容是第一章第二节中的“我国社会主义法律意识”。其阐述了法律意识的基本内涵和树立法律意识的重要性、必要性和该如何树立法律意识。通过学习，使大学生明确法律基础课教学的出发点和落脚点在于培养大学生的社会主义法律意识和不断提高大学生的法律素质，帮助大学生认真学习法、守法、用法，并积极参与社会主义法制建设，不断提高自身的法律意识水平。

2. 法的基本理论。主要内容：一是法的一般原理，包括了法的概念、特征、



本质、法的历史发展；二是我国社会主义法，包括了我国社会主义法的本质和特征，我国社会主义法的主要作用，我国社会主义法与社会主义道德，我国社会主义法律意识；三是我国社会主义法的运行，包括了我国社会主义法的创制，我国社会主义法的实施；四是依法治国，建设社会主义法治国家，包括人治、法治与法制的含义和特点，我国依法治国方略的基本内涵和努力学习建设法治国家。通过介绍法律产生和发展的基本规律和线索，说明法律的本质特征，帮助学生认识法律是阶级社会特有的现象、是统治阶级意志的体现等马克思法学的基本观点；通过讲解法的概念，揭示其特征，帮助学生掌握法律规范和其他社会规范的区别和联系，在思想上树立法律的权威观念，了解依法治国和以德治国相辅相成的重要性和必要性。通过介绍社会主义法律的制定和实施，使学生了解社会主义法的创制和实施的基本原则和特点，从而自觉地培养社会主义法律意识，做遵纪守法的好公民；通过介绍法制、法治和我国依法治国的基本内涵、特征，加强学生对依法治国，建设社会主义法治国家重要性的认识，自觉投身于依法治国的伟大实践中。

3. 基本法律制度。它指宪法和部门法制度。主要内容包括第二章宪法、第三章行政法、第四章民法、第五章婚姻法和继承法、第六章社会主义市场经济法、第七章刑法、第八章诉讼法、第九章教育法。宪法部分，主要包括宪法的一般原理和我国现行宪法的基本内容；包括了宪法的指导思想和基本原则，我国的基本制度，我国的国家机构体系，公民的基本权利和义务。通过学习，帮助学生从国家根本大法的高度去认同四项基本原则，树立国家主人翁意识和正确的基本权利义务观念，增强维护宪法尊严、保障宪法实施的使命感和责任感。部门法部分，重点是介绍部门法律制度的立法目的、基本原则和主要内容等。通过学习，帮助学生初步了解与自己的学习、工作和生活有密切关系的部门法律、法规的规定，领会法律制度的核心价值和时代精神，明确有关的权利和义务，正确认识法律的功能不仅仅是制裁违法犯罪行为，而且更多的是保护公民、法人和其他组织的合法权益，从而培养学生对法律的感情，增强其维护法律尊严、依法行使权利、依法履行义务的法律意识。

二、学习法律基础课的重要意义

为什么要学习法律基础课？对大学生而言，有助于坚定正确的政治方向，提高守法意识，维护社会稳定，增强社会主义道德意识，提高思想道德素质，促进社会主义民主法制建设，维护国家的长治久安，完善和优化知识结构，维护自身的合法权益。

（一）学习法律基础课，有助于坚定正确的政治方向，提高守法意识，维护社会稳定

法律基础课是在党的基本路线指导下开设的，它以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”的重要思想为指导，从法律的角度体现和反映党的基本路线和基本方针。大学生学习法律基础，必将有助于深入理解和把握党的基本路线、基本方针和有关政策的法律依据，提高贯彻执行党的基本路线、方针和政策的自觉性和坚定性，确立献身于有中国特色社会主义事业的政治方向。

稳定是改革和发展的基本前提。自觉遵守宪法和法律，维护社会稳定，是每个公民的基本义务。近年来，在高校学生中经常发生一些违法犯罪行为，重要原因之一就是这些学生不懂法或者法制观念淡薄。大学生学习法律基础课，可以辨别什么是合法行为，什么是违法行为，有助于提高守法意识，以法律己，从而有利于社会稳定。

（二）学习法律基础课，有助于增强社会主义道德意识，提高思想道德素质

道德与法律是相互联系、相互作用、相互影响、相互补充的两类维护社会稳定的重要的社会规范。社会主义法充分体现了社会主义道德的基本要求和基本精神，它通过对社会主义道德的基本要求和原则的确认，保障社会主义道德的实现。社会主义道德风尚的形成、巩固和发展，既要靠教育，也要靠法制。道德素质的提高，自律能力的培养，当然主要靠教育。但是仅靠教育是远远不够的，还必须辅之以强制性的法律手段，把道德的要求上升为惩戒性的法律约束，并逐渐转化为人们自律的内在约束，从而提高人们的道德素质。大学生学习法律基础课，有助于从法律方面来理解和掌握社会主义道德的基本要求，自觉地将自己的行为纳入国家法制的轨道，从而强化社会主义的道德意识，提高自我约束和辨别善恶美丑、是非荣辱的能力，自觉遵守社会主义道德规范，进而促进良好社会风尚的形成。

（三）学习法律基础课，有助于促进社会主义民主法制建设，维护国家长治久安

历史的经验告诉我们，有了比较健全和完善的法律和制度，如果公民的法律意识和法制观念淡薄，思想素质低，再好的法律和制度也会因为得不到遵守而不起作用甚至形同虚设。大学生是祖国的未来，增强法律意识和法制观念，提高遵守法律、依法办事的素质和自觉性尤为重要。《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》（以下简称《决议》）指出：“要在全体人民中进行遵守宪法和法律的教育，普及法律常识，增强民主法制观念，使人们懂得公民的权利和义务，懂得与自己工作和生活有关的法律，依法办事，依法律己，依法维护自身的合



法权益，善于运用法律武器同违法犯罪行为作斗争。”这也正是对大学生成为社会主义国家合格公民的要求。大学生学习法律基础课，懂得基本的法学基础理论和基本法律知识，有助于增强民主法制意识，了解我国民主法制建设的特色及其规律，做一个社会主义国家的合格公民，从而积极参加民主法制建设，积极推进依法治国、建设社会主义法治国家，维护国家的长治久安和繁荣昌盛。

（四）学习法律基础课，有助于完善和优化知识结构，维护自身的合法权益

现代社会是法制社会，市场经济是法制经济，法律素质是现代人才素质的重要方面。大学生是祖国的未来，是未来社会主义现代化建设的骨干力量，不学法，不懂法，没有相应的法律知识就不能适应时代发展的需要。所以《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》指出，要“增强适应时代发展、社会进步，以及建立社会主义市场经济体制的新要求和迫切需要的素质教育，要重视培养学生开拓进取、自强不息、艰苦创业的精神，大力加强法制教育特别是宪法的教育”，明确地把法律素质作为现代人才素质的重要方面提出来。大学生作为未来各级领导干部和管理人员的重要来源，不仅要有坚定正确的政治方向，广博而精深的专业知识和高尚的道德品质，更要学会用法律思维来思考和解决问题，以适应新形势的需要。例如，搞企业管理工作的不仅要掌握现代企业管理方面的专业知识，还要懂得工业企业法、合同法、会计法、统计法、专利法、税法等；搞技术工作的不仅要掌握现代科学技术，还要懂得专利法等；搞教育工作的，要懂得教育法。不懂得这些法律、法规，就不可能做好工作。

同时，学习法律知识也是大学生维护自身权益的需要。作为社会主义的公民，宪法和法律赋予我们以广泛的权利，既有政治、经济方面的权利，又有人身、财产、教育、宗教信仰等方面的权利；既有各种实体法规定的权利，又有程序法规定的权利。公民要维护宪法和法律赋予的各种权利，首先就是要学习法律知识，这样才能了解权利的内容和意义，掌握维护权利的途径和方法。当然，公民在维护自身权利时，也必须尊重他人的权利，自觉履行义务。

总之，大学生学习法律基础课，既是时代的要求，也是大学生自身成长和成才的需要。那种认为“我从来没有违法犯罪，法律与我无关”“不懂得法律也一样生活”的观点是错误的，而“不知者不为过”“法不责众”的错误观念也应该为大学生所摒弃，我们要从坚持党的基本路线，依法治国、建设社会主义法治国家，保障社会主义现代化建设，维护社会稳定，培养跨世纪人才的高度去认识法律基础课的重要性和必要性，提高学习的自觉性，严肃认真地学好法律基础课。

三、学习法律基础课的方法和要求

法律基础课是法律和思想政治教育相结合的思想品德课,要全面掌握法律概念、了解法律条文规定的含义、准确地把握法律的实质和理解法律的基本精神,就必须有严肃的态度、求实的精神,运用理论联系实际的原则和方法认真学习。

第一,学习法律基础课要坚持用马克思主义的法律观作为指导,特别是要用邓小平理论、“三个代表”重要思想和十八届四中全会全面推进依法治国的决定为指导。坚持辩证唯物主义和历史唯物主义这一科学的世界观和方法论去理解我国社会主义民主和法制建设的实践,理解宪法和法律的精神实质。

第二,学习法律基础课要坚持理论联系实际的基本原则。法律基础课兼具理论性和应用性。学习法律基础课要切实贯彻理论联系实际的原则,学以致用。理论联系实际是学习法律基础课的基本原则和根本要求。学习法律基础课的目的在于应用,因此学习法律基础课,要联系实际进行深入全面的理解。学习法律基础课既要联系改革开放和社会主义现代化建设的实际,也要针对大学生自己的思想实际和所关注的问题,从理论和实践的结合上进行学习、思考、研究和运用,增强民主法制观念和主人翁责任感,能够运用所学的法律知识去批判各种错误观点和分析、解决实际问题。

第三,学习法律基础课要将课内学习和课外学习结合起来。学习法律基础课要把听课和自学相结合,把系统学习和重点钻研结合起来;把本课程的学习与专业课程的学习结合起来,把课堂教学和社会实践结合起来。要善于利用第二课堂和社会实践活动,积极参与生动活泼、主题鲜明直观的法制教育活动,延伸和深化法律基础课的学习。可以利用报纸、杂志、法制教育电视录像、电影和专题广播,举办法律知识竞赛和辩论赛,组织“模拟法庭”,开设法制宣传园地,开展法律知识及咨询活动,到司法机关和行政机关实习或进行社会调查活动,参观监狱,旁听有关刑事、民事、行政案件审判活动,亲身体验法律在社会中的作用,请法官、检察官、律师和立法工作者到学校开设法制讲座等,同时还要充分利用发生在身边的典型案例进行学习。



阅读与参考书目

1. 教育部社会科学研究与思想政治工作司组编. 法律基础 (2004 年版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2004
2. 本书编写组. 思想道德修养与法律基础 (2013 修订版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2013