



日新文丛——建校10周年纪念丛书 沈光明 主编

媒体聚焦

长江大学文理学院新闻报道选编

Changjiangdaxue wenlixueyuan
xinwenbaodao xuanbian

主 编 袁先海

副主编 汤 波



Wuhan University Press
武汉大学出版社



日新文丛——建校10周年纪念丛书 沈光明 主编

媒体聚焦

长江大学文理学院新闻报道选编

Changjiangdaxue wenlixueyuan
xinwenbaodao xuanbian

主 编 袁先海

副主编 汤 波



Wuhan University Press
武汉大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

媒体聚焦：长江大学文理学院新闻报道选编 / 沈光明主编. — 武汉：
武汉大学出版社，2014.8

(日新文丛)

ISBN 978-7-307-13654-0

I. 媒… II. 沈… III. 新闻报道—作品集—中国—当代 IV. I253.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 144207 号

责任编辑：陈 岱 责任校对：汤 波 版式设计：原 创

出版发行：武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件：cbs22@whu.edu.cn 网址：www.wdp.com.cn)

印刷：枝江市原创印刷厂

开本：787×1092 1/16 印张：75.75 字数：1320 千字

版次：2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-13654-0 定价：112.00 元

版权所有，不得翻印；凡购我社的图书，如有质量问题，请与当地图书销售部门联系调换。

《日新文丛》序

含苞欲放的蓓蕾总是让人充满幻想与冲动。当独立学院突然出现在中国高等教育园地时，犹如一朵娇艳的奇葩，鲜艳夺目，生机盎然，引得无数有志者丰富的遐想。

想当初我们来到长江大学文理学院的时候，真是两手空空，一贫如洗。教职工和整个财产加起来总共不过“十几个人，七八条枪（七间办公室，八台电脑）”，根本谈不上什么办学条件；社会对独立学院的了解还很不够，有人甚至认为把未来的希望托付给这样的学校如同生命的赌博；我们之中也没有任何人有过高等学校的管理经验。但，一种责任感和使命感使我们每个人都热血沸腾，激情四射。或许是出于对领导信任的感恩，或许是出于对同志们期盼的回应，但更多的可能是出于对独立学院这一新生事物的好奇。我们朝气蓬勃，情绪饱满，干劲十足，整天思考着如何把文理学院办出特色办出水平。我们深知，千里之行，始于足下，万丈高楼，重在基础。一所大学，要能够办成百年老店、千年学府，必须夯实基础，准确定位，凝练特色，追求质量。不然，在中国高等教育激烈竞争的环境中，必然是昙花一现，过眼烟云。所以，我们提出了“创特色创品牌，求质量求发展”的发展战略，形成了“以人为本，学生至上”的办学理念，开启了“两分三强化”的教学改革之路，采取了“两严三着眼”的学生管理之法，努力争取实现“两用三适应”的人才培养目标，并且构筑起“4+X”的人才培养模式。这就意味着，我们长江大学文理学院是一所有特色重能力求质量的学院，是一所应用型的职业型学院。

当然，我们也深知，任何金光灿烂的理念，如果不是来源于实践或者与实际脱离，仅仅只是镀镀金，刷刷漆，终究会褪色生锈，毫无价值。所以，我们始终把握三点：

一是要有创新意识。独立学院作为高等教育园地中的一种新生事物，横



空出世，无根无据，所谓按新机制新模式办学，就是让你去创，让你去试；文理学院作为长江大学的一块试验田，土地并不肥沃，甚至有些杂草。举办者之所以有兴趣划出这块空地，是希望你能赤手空拳，精耕细作，有所收获。在办学过程中，既没有现存的模式让你去模仿，也没有丰富的资源让你去依赖，白手起家，从零开始。但我们根本没有去考虑这些，好像真是天将降大任于斯人似的，精神抖擞又信心满满地开始了我们的办学之旅。办学的艰难是可想而知的，但我们似乎从来没有被困难吓倒，而创新的欲望却非常强烈。我们放弃了重基础强理论的学术型的人才培养方式而代之以重能力重技能的应用型人才培养方式；我们不满意教学中的一刀切满堂灌而根据学生实际实行了分层教学；我们又根据社会对人才的不同要求而对学生进行了分流培养；我们不满足于传统的工学交替的学习方式，而把学业与就业结合起来，创造了多种以就业为目标的学习方式。即便是学生管理方面，我们也不墨守成规，力求创新。如学生管理队伍实行“三化”，即职业化、专业化、专门化，并要求必须做到“三深入一提高”（深入教室、寝室和学生心灵，以提高学生的综合素质）；我们还专门成立了大学生发展指导中心，以解决学生在发展过程中特别是在学习上遇到的问题和困难。

二是要有前瞻意识。俗话说，人无远虑，必有近忧，办学也是如此。学校的发展既有自身的内在逻辑，也有外力干预下的变轨展开。这就要求我们能够尽量站得高一些，看得远一些。实事求是又放眼未来，遵循规律又不固步自封。譬如，在高校格局已经形成，传统的影响层级已经划定，后起的独立学院如何抢占一席之地，确实值得我们认真思考。由此，我们把特色办学作为学院挤占高校传统势力范围的一种策略和突破口，并在学院的办学定位中加以强化。我们提出了“立足荆州，面向市场，服务基层，把学院建设成为国内知名、特色鲜明的教学型本科院校”的办学定位。在此基础上，我们进一步提出了“坚持文理并重，管工结合，努力构建多学科协调发展的学科专业体系以及面向基层培养适应社会、适应竞争、适应发展的实用性、应用型高级专门人才”的人才培养目标。这完全符合近年来教育部对高等教育改革的方向。再譬如，随着社会和高等教育的变化以及学院快速发展的实际，2011年我们适时提出了学院发展的六大转变，这就是——由注重特色向彰显特色的转变，由依托办学向自主办学的转变，由追求规模向提高质量的转变，

由经验管理向规范管理的转变，由封闭办学向外延拓展的转变，由单一发展向科学发展的转变。这六大转变，体现了学院把握时机、审时度势、果断决策、乘势而上的前瞻意识，保证了学院健康稳定的发展。

三是要有开放意识。独立学院出现于中国改革开放向纵深推进之际，又是在我国高等教育从精英教育向大众教育转轨过程中出来的应用型本科院校。她没有高贵的血统，不会自命清高；她也不是社会的宠儿，更不会妄自尊大。她是中国高等教育大众化的有力推手，同时也是中国社会发展一线从业人员的培养基地。所以，独立学院本身就意味着一种开放的心态与大众化的色彩，她不可能像老牌大学那样，藏龙卧虎，山高水深，在高墙大院里关起门来就可以办学！当我们意识到独立学院这一先天的基因与后天的使命后，开放的意识就更加强烈，开放的举措就更加具体。我们不仅把开放办学提到与特色办学同等重要的地位，形成学院办学的两大支柱，而且，以此为基础，构筑起了立体开放办学的体系。譬如，在国际合作中，学院与国外的多所大学建立校际合作关系，互派留学生或交流生，包括互派老师执教；在学校教育与人才市场的无缝对接中，我们先后兴办了龙江龙班、林家一班，直接按企业的要求联合培养人才。我们还在尝试更大规模的校企合作，如我院与深圳鹏城网商会的合作，把以前的零打碎敲变成了多年级的广泛参与；在人才培养计划的制订和课堂教学中，也多请社会上的专业人士参与制定与实施；甚至在学院管理方面，我们也是以民主的方式实现开放办学，广纳善言，群策群力，极大地调动了广大教职员工的办学积极性。

基本原则的坚持与价值观念的守望，使学院一开始就形成了风清气正、团结拼搏、博文明理、日新笃行的校风。十年来，学院虽然也遇到了不少的困难，遭受了不少的考验，但总体上仍然保持了健康稳定的发展。现在，学院有学生近8000人，教职员工500多人，备案本专科专业40余个，实验室45个，图书馆藏书66万册，固定资产投资22920万元，省级重点培育专业1个，战略性新兴（支柱）产业本科1个，本科“专业综合改革试点”2个；学院先后接受了教育部组织的办学条件及教学工作的专项检查，省教育厅组织的心理健康教育和思想政治工作进网络以及实验室建设专项检查，并得到专家教授和教育行政部门的高度评价；特别是专业评估和学士学位授权单位的评估顺利通过，完成了学院第一个十年的奋斗目标，也为学院将来的发展奠



定了坚实的基础。当然,任何精确的统计数据和严格的检查评估都不如人才培养质量本身的光鲜与灿烂。十年来,学院共向社会输送合格毕业生一万多人。这其中,涌现出了享誉海内外,成为一个时代道德模范标杆的“10·24”英雄集体;无臂大学生何勇钦励志求学、考研成功,被誉为“校园保尔”;通信专业的学生吕学聪,在校期间就发表了多篇高质量的学术论文,受邀参加国际学术会议,是校园的“科研明星”;中文专业的王小燕,作为在校本科生第一次参加全国民俗学会年会就被破格吸收为会员;计算机专业的罗晓莉,以流利的英语和得体的应答成功应聘到世界500强斯伦贝谢石油测井公司工作;英语专业的陈怡霖,选准项目,自主创业,第一年就收入50万元……学生们之所以在校期间就能星光闪耀或毕业不久就能崭露头角,与学院始终坚持特色办学、质量立校有关,更与学院精心打造校园文化环境有关。文化长廊的建立,为同学们丰富多彩的活动提供了一个个展示的平台;社团活动的开展,为同学们施展自己的才华提供了一个个舞台;一位位海内外专家学者的讲座,更为同学们打开了一扇扇通往知识殿堂的大门;一年一度的“泮池五月风”科技文化节,已成为同学们山吃海喝又乐此不疲的精神盛宴……还有,我院的四六级英语通过率累计超过70%,学生参加各种竞赛总是捷报频传,甚至出现了令人难以置信的连续多年蝉联ERP沙盘模拟大赛全国一等奖的佳绩;越来越多的学生踊跃考研并被985、211学校录取。另外,我们师资队伍和管理队伍的建设也有长足的进步。尽管我院专业课教师还有少量缺口,学术带头人相对较少,但我们注重双师型教师的培养,注重现有教师的培养与提高,也出现了像张菊、刘爱华这些很有潜质的青年老师;在管理队伍中,更出现了全省十佳辅导员并被授予湖北省“五一”劳动奖章的许梦怡和全省优秀辅导员杨彬彬等。我院还是全国民办教育党建工作学会理事单位。多年来,网大排名,在全国300来所独立学院中,我院总是出现在第一方阵。

十年风雨兼程,十年奋斗跋涉,有欢乐,也有痛苦;有幸福,也有郁闷。酸甜苦辣,五味杂陈,喜怒哀乐,冷暖自知。经历过这些艰难历程的创业者们,觉得有必要对学院办学十年来的工作做一个总结,倒不是为了树碑立传,更不是为了歌功颂德,而是为了学院的明天和将来。坚定而成熟的前行者,到了某个关隘,总会整理整理行囊,补充补充粮草,然后扬鞭跃马,纵横驰骋。于是,这就有了《日新文丛》的策划与编写。《日新文丛》取学院校训

“博文明理，日新笃行”中的“日新”二字为丛书之名，谓学院“苟日新，日日新，又日新”。《日新文丛》从不同角度，辑录长江大学文理学院这所在高等教育大众化浪潮中应时而生的新兴学府弦歌入云、薪火映天的历史片段，辑录文理人对学院的独到理解与炽热情怀，以及对未来的美好期待，辑录这悠悠三千六百五十天于不经意间映刻于泮池深处的生动记忆。

由此，《日新文丛》共分四册。第一册《古城作证——长江大学文理学院志》，以时间为纲，以记事为主，不作溯源式的考究，只重事件的始末和现状的记述，多用材料，多摆事实，尽量做到客观公正，条理清楚；第二册《泮池沉思——长江大学文理学院办学探索》，主要对十年来的办学探索进行回顾，总结办学经验与成就，展示学院蓬勃发展的良好态势，凝聚人心，振奋精神；第三册《心声飞扬——长江大学文理学院亲历者感怀》，主要辑录了亲历过学院创办与发展之路的不同对象从不同层面和侧面抒发的深切情怀与独特感受，表达了他们对学院的美好祝愿和为之奋斗的坚定决心，感情真挚，令人感动；第四册《媒体聚焦——长江大学文理学院新闻报道选编》，主要选编了十年来各级新闻媒体对学院办学探索所做的多方面多侧面的报道，可谓亮点频出，精彩纷呈。当然，由于编写者水平参差不齐，再加上时间仓促，遗漏错误之处在所难免。好在，这只是长江大学文理学院一个小小的十年总结，是一个多幕剧的简短序幕，而一部承载着文理人的光荣与梦想的大戏即将开演。朋友，你准备好了吗？

是为序！

沈 吟

2014年4月25日



目 录

Contents

《日新文丛》序

教改创新篇

- 为大学改革精种“试验田” / 2
- 绒毛鸭子初下水 / 7
- 陈怡霖：女大学生成了养牛状元 / 14
- 长江大学文理学院增列学士学位授权单位 / 20
- 郭生练视察长江大学文理学院 / 24
- 微生物降解技术破解造纸污染难题 / 26
- 春风吹皱洋池水 / 28
- 在大海里学游泳 / 31
- 一堂别开生面的毛概课 / 38
- “两课”“修身”收获多 / 40
- 宝剑锋从磨砺出 / 42
- 让动手习惯转变为动手能力 / 48
- 市场营销 专业建设中的一朵耀眼奇葩 / 51
- 强化管理 因势利导 促进优良教风 / 53
- 一堂妙趣横生的历史课 / 56



一堂生动的党课 / 58

“非遗”调查：社会实践收获多 / 60

精彩的教学比武 / 62

梦圆沙盘之巅 / 64

赛场上的商业模拟战 / 69

湖北高校举办非物质文化遗产 / 71

全国电子设备设计应用大赛 理工学子载誉而归 / 73

用执着撑起自己的天空 / 78

立德树人篇

摆渡青春写大爱 / 83

怎样让“三困生”走出阴霾 / 91

擎旗铸魂领航程 / 95

学生心灵的保护神 / 100

老教授的示范效应 / 104

为有源头活水来 / 108

乘风破浪会有时 / 113

江丽：用行动诠释“师范”内涵 / 116

大学生屈原像前诵《离骚》 / 119

“两访两创”的年轻样本 / 120

展翅高飞的雁阵 / 124

深入访谈全覆盖 注重实效一对一 / 129

上善若水 / 134

青春在国旗下闪光 / 140

勤工助学砺品格 / 144

不足一成新生独立上大学 / 149

全员育人篇

让青春闪耀道德光芒 / 153

爱心铺就 无臂大学生终圆读研梦 / 163

新松千尺 / 166

三尺讲台演绎教学风采 / 170

用拼搏之箭命中成功靶心 / 172

凝在轮椅上的爱 / 176

书声琅琅泮池香 / 180

大山深处支教忙 / 186

雨中抒豪情 / 190

舞台的背后 / 194

唱支山歌给党听（纪念建党 90 周年红歌会主持词） / 200

大学校园展览红色藏品 / 216

收废品偿还“人情债” 好人雷体勇再助寒门学子 / 218

创先争优 路在脚下 / 220

中国梦·我们的梦 / 224

梦想从这里起飞 / 229

十一长假 你在做什么 / 232

十一长假：我们的生活丰富多彩 / 239

300 个跳动的黄色音符 / 245

大一新生李宜飞的一天 / 247

“10·24”专题

李长春亲切接见“10·24”英雄集体代表 / 252

李长春亲切接见我院“10·24”英雄集体 / 253

“10·24”见义勇为大学生集体荣膺 2009 年“感动中国”特别奖 / 255

水中撑起生命链条 3 名大学生英勇献身 / 259

教育部湖北省委召开学习长江大学见义勇为舍己救人大学生英雄集体先进事迹座谈会 / 262



生命 在辉煌中永恒 / 264

谭晶含泪首唱《生命》 / 266

长江大学文理学院成立英雄班 / 268

永不断裂的生命之链 / 270

我不是英雄 / 274

亲爱的同学：我想对你说 / 278

“10·24”英雄集体感悟雷锋精神 / 282

为了心中的那份梦想 / 285

宝塔湾畔哀思浓 / 292

我想对你说 / 294

《感动中国》与长江大学文理学院“10·24”英雄学子面对面 / 297

穿越灵魂的感动 / 299

“长江人链”闪耀道德光芒 / 301

“10·24”英雄集体先进事迹首场报告会在湖北荆州举行 / 302

“10·24”英雄集体毕业座谈会在长江大学文理学院召开 / 304

破浪前行看今朝 / 306

后记



“4+2”的人才培养模式

2013年，长江大学在湖北省率先启动“4+2”人才培养模式改革，即前4年在校内完成基础课程学习，后2年在企业完成实践课程学习。这一模式旨在培养具有扎实理论基础和较强实践能力的高素质人才。

教改创新篇





《日新文丛》第 254 期

《日新文丛》第 254 期

《日新文丛》第 254 期

为大学改革精种“试验田”



4月27日,在上海豪景医疗器械有限公司实习的长江大学文理学院计算机专业应届毕业生刘丽,与这家公司签订就业协议,毕业后到这家公司上班;一同实习的同班同学代敏也签订了相同的就业协议。上海豪景医疗器械有限公司负责人介绍说,他们看中的是这些学生的实际能力。

4月初,长江大学文理学院应届毕业生夏璐得到消息,她的考研成绩为419分,英语单科成绩达到了92分的高分,有望被长江大学应用语言学专业录取;同届的其他37名毕业生也超过研究生录取分数线,有的可望进入名牌大学深造。

一所以文理基础学科为主的独立院校,毕业生成为用人单位的“抢手货”;一所建在省会城市以外的三本高校,考研人数节节攀升;一所刚刚兴办5年的学院,毕业生英语四级通过率高达72%……长江大学文理学院究竟有何“制胜法宝”?是什么让这所高校成为众多独立院校的佼佼者?是大胆创新的育人模式。

“4+X”的人才培养模式

5年前，长江大学文理学院成立时，师资力量单薄、管理人员缺乏、办学思路模糊，很多人对在省会城市以外新办这所以文理基础学科为主的独立院校是否有生源、毕业生能否顺利就业等诸多问题都疑虑重重，学院主办方对这些问题也没有底。

学院院长沈光明教授通过深思熟虑，大胆提出“4+X”的人才培养模式。

4代表毕业证、学位证、计算机等级证和英语等级证；X代表某种或某几种执业资格证。这一模式的核心就是夯实学生文化基础、扩大学生知识面、强化学生的动手能力、培养社会真正需要的应用型人才。

在这一模式的指引下，学院启动了声势浩大的教学质量管理工作，学生可以对教师说“不”，教学督导员可以让教师“下课”，普通教师可以炒学部主任的“鱿鱼”……

与此同时，学院开设大量选修课拓宽学生知识面，挖掘学生学习潜能，为培养学生“一专多长”的“万金油”式人才构筑平台；聘请院士、著名学者到学校做成长报告，为学生成才领航；邀请企业高管、自主创业成功人士介绍经验，为学生走向社会“热身”……





“特长+本领”的个性教育

沈光明提出，要把学院打造成有品牌特色的独立学院。

独立学院的生源高考平均总分相互间相差 100 分以上，个人总分有的相差近 300 分，文化基础的巨大差别给教学带来了不小困难。但学生的思维却非常活跃，兴趣也十分广泛。学院由此开展因材施教、个性发展、动手能力强、受社会欢迎的应用型人才的教育探索。

6000 多人的学院组建了 18 个学生社团和兴趣小组，通过丰富多彩的社团活动，采用喜闻乐见的形式，让学生的“兴趣”变迁为“特长”和“本领”。

学生社团和兴趣小组的招聘都有很高要求，学生想加入社团，除了自己热心相关组织的活动外，各科文化成绩必须名列前茅，凭实力加入社团。

社团内的训练更加严格，指导老师都是某一领域的专家，“真枪实弹”地锻造学生能力。进入大学生记者团不到 2 年的二年级学生严帅深有感触：“大学生记者团就像‘西点军校’，在那里，不仅让我学到了硬本领，还锻炼了我的社会活动能力。”

一年一度的校园“泮池五月风”科技文化节成就了许多专长学生的梦想，严格而灵活的训练让更多受训学生成为某一行当的“职业杀手”，严帅的很多新闻作品被各大媒体采用；体育舞蹈队在 2008 年湖北省体育舞蹈比赛中，获得社交舞项目 3 个一等奖；赵晶晶同学夺得湖北省大学生田径运动会上女子 3000 米金牌；在 2009 年的湖北省教育信息化核心技术大赛中，学院派出的代表队取得骄人成绩，并代表湖北省出征 5 月在上海举办的全国教育信息化核心技术大赛。

让“三困生”走出“阴霾”

长江大学文理学院将“经济困难、存在心理健康障碍、学习困难”的学生形象地称为“三困生”，针对“三困生”的不同特点，采用灵活多样的方法“对症下药”，让“三困生”走出阴霾。

2008 年 9 月，英语专业的刘平（化名）因考研压力大、个人感情出现波折、与同学之间的关系紧张等综合因素，诱发重度抑郁症，她写好遗嘱准备轻生。心理健康教育老师对她及时进行了危机干预，通过 2 个月的心理治疗，加上药物辅助治疗，刘平走出了心理危机“阴霾”。目前，阳光灿烂的她与同学关系十分融洽，还在课余时间学会了汽车驾驶技术，并且找到了理想的就业岗位。

5年来,学院成功干预心理健康障碍学生近20人。

4年前,夏珩的高考成绩只有415分,刚好能进入三本院校。夏珩独立学习的能力很差,对文化课也无多大兴趣,属于“学习困难”学生。通过老师的循循善诱,夏珩对学习产生了浓厚兴趣,3年多来,她孜孜不倦,终于在今年考研时获得419分的高分。

今年2月,大二的兰鑫同学不幸患上白血病,兰鑫的父母双双下岗,经济困难。同班同学王大专得知消息后,立即组织募捐,短短几天时间就为兰鑫募集2万7千多元;王大专又找到学院领导,从学院的“阳光基金”中争取到5千元。王大专带着全部善款,随同班主任从荆州专程赶到武汉协和医院,将募集的资金送到兰鑫手中,还带去了全班同学每人给兰鑫写的一封信。兰鑫的父母接到善款时泪如泉涌、泣不成声。

4月27日,工商管理专业学生陈琪从获得的国家奖学金中,拿出2千元捐给经贸学部,希望学部将这笔资金分发给特困生;去年,会计专业学生童雯也从自己获得的国家奖学金中拿出1千元捐给经贸学部,解决了几名特困生的燃眉之急。

长江大学文理学院设置了很多勤工助学岗位,建立了多种基金,常年开展党员干部资助活动,解决贫困生经济困难;学生自习时间,教室里总有老师现场答疑,及时为学生解惑,帮助学生解决学习困难;每天中午和晚上,在学生宿舍总能见到心理健康教育老师的身影,那是他们在“微服私访”……

“见习——学习——实习——就业”的培养对接链

在大学生就业形势十分紧张的大环境下,独立院校毕业生的就业问题更为突出,长江大学文理学院通过理论学习与见习交替、毕业实习与就业对接等方式,建立了毕业生“就业链”。

像刘丽一样,在实习期间被实习单位“相中”的毕业生很多,信息系统与信息管理专业的陈国才,今年年初,到浙江永吉木业有限公司实习时被这家公司看中。

大学生发展指导中心的专职教师,从新生一入学就开始指导学生如何规划4年学业、今后如何发展,让学生尽早进入准就业“状态”;毕业生就业指导中心,通过亲缘地缘校友缘,广开门路为毕业生找“婆家”;学院在建立实习基地时,也把是否具有吸纳毕业生就业能力作为重点考虑的内容之一。

“见习——学习——实习——就业”的完整“就业链”让学生长了知识,