



贾巍 著

学习观视野下的 教师网络学习范式研究

中国社会科学出版社

贾巍 著

学习观视野下的 教师网络学习范式研究

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习观视野下的教师网络学习范式研究 / 贾巍著. —北京:
中国社会科学出版社, 2016. 2
ISBN 978-7-5161-8506-3

I. ①学… II. ①贾… III. ①计算机网络—计算机辅助
教学—中小学—师资培训—研究 IV. ①G434

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 154237 号

出版人 赵剑英
责任编辑 冯春风
责任校对 张爱华
责任印制 张雪娇

出版 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编 100720
网址 <http://www.csspw.cn>
发行部 010-84083685
门市部 010-84029450
经销 新华书店及其他书店

印刷 北京君升印刷有限公司
装订 廊坊市广阳区广增装订厂
版次 2016 年 2 月第 1 版
印次 2016 年 2 月第 1 次印刷

开本 710 × 1000 1/16
印张 18
插页 2
字数 295 千字
定价 68.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010-84083683
版权所有 侵权必究

摘 要

教师网络学习以其覆盖面广、灵活性大等优势有效地解决了教师学习的工学矛盾、学习规模等问题，目前已成为教师专业发展实践和研究的热点。近年来，我国政府实施了一系列教师网络学习项目，如教师网络联盟、“国培计划”中的教师远程培训项目等。然而教师网络学习还是个新生事物，面临着诸多挑战、存在如教师网络学习效果低下等一些问题，究其原因，本研究认为：其一，教师网络学习缺乏正确的学习观的指导；其二，教师网络学习不同于传统面对面的学习，缺乏适应网络环境下的教师学习范式。因此，本研究将学习观与教师网络学习范式结合起来，专题研究学习观视野下的教师网络学习范式问题，抓住了教师网络学习问题的实质。研究借鉴范式理论的思想，结合教师网络学习的现实情况，综合运用文献法、观察法、行动研究法、问卷调查法、访谈法、个案研究法，对学习观视野下的教师网络学习从理论和实践两大方面进行了系统研究和分析，对开展教师网络学习具有理论和现实意义。

一 理论层面的研究

1. 在解读范式理论的基础上，界定了教师网络学习范式、范式转变的基本内涵。(1)教师网络学习范式。即在一定时期内，教师学习共同体在开展教师网络学习活动时所共同遵循的信念以及在此信念指导下的理论、模式等的综合；它的基本结构包括学习观、网络学习理论、网络学习模式三个层面，这三个层面是互为关联、相辅相成的统一体：学习观位于教师网络学习范式的哲学层，是教师网络学习范式的最高层，是其根本信念、指导思想和决定因素，有什么样的学习观就有什么样的教师网络学习范式；教师网络学习理论位于范式的中间层，是联结学习

观与学习实践的桥梁,教师网络学习模式位于范式的最底层,是融学习观及其理论的操作模型。(2)学习观决定着教师网络学习的基本取向和行动方式,如果学习观发生了转变,其教师网络学习理论、学习模式、方法、手段等将发生一体化转变,因此,教师网络学习范式的转变本质上是学习观的转变。

2. 从哲学层面对学习观进行了考察,包括什么是学习观?来自哪里?学习观是什么?(1)什么是学习观(即学习观的含义)?学习观是人们对学习全面的、根本的看法和认识。“全面”是指从全局的、整体的、综合的视角出发,对“为什么学习”、“学习什么”、“如何学习”三大问题的系统回答;“根本”是从哲学层面对学习进行形而上的本体论思考。(2)学习观来自哪里?研究认为,应当从哲学层面来界定学习观。这是因为:一方面,学习是人类的一种认识活动,是认识者与认识对象之间的一种活动,学习在深层次上是人类在哲学层面的认识论的体现,人类是如何认识世界的,深刻影响着人类的学习观;另一方面,西方学习理论主要关注学习是如何发生的、学习动机等方面,缺乏对学习价值、意义以及学习什么的系统思考;同时,学习理论在本质上都有其深刻的哲学认识论基础,是哲学认识论的体现。因此,本研究从哲学层面来考察学习观是对学习全面而深刻的认识,是超越了学习理论的形而上的系统认识。(3)学习观是什么(即学习观的基本内容)?通过对学习观的哲学考察发现,学习观主要有主客二分的学习观(客观主义学习观:强调学习的工具价值,重视科学实用知识的学习,主张呈现接受式学习;主观主义学习观:强调学习的人文价值,重视个体经验知识、本土知识等的学习,主张自主建构)和主客一体学习观(强调学习的工具价值和人文价值的并重,重视科学知识和人文知识的并举,主张互动生成式学习)。主客二分的学习观要么强调学习主体要么强调学习客体,注重一方而忽视另一方,这种学习观未能从根本上解决学习问题,面临着诸多危机;主客一体的学习观是对主客二分学习观的超越,强调主客一体的互动生成,在互动的基础上更强调生成,今天所倡导的学习生态、教育生态、教育信息生态等都是这种学习观的具体体现,它符合信息时代的综合素质、创新人才的培育要求,是我们应该坚持和不断实践的学习观。因而学习观从主客二分走向主客一体成为人类认识和时代发展的必然。

3. 研究了学习观视野下的教师网络学习范式。主客二分学习观视野下,存在专家中心的呈现接受式教师网络学习范式和教师中心的网络学习范式(专家中心的教师网络学习范式注重学习的工具目的、是以专家等知识为主的生产消费模式,以呈现接受为主要学习方式;教师中心的学习范式则注重学习的人文目的,注重教师个体经验,以教师自我导向的学习方式为主);主客一体学习观视野下,是互动生成的教师网络学习范式,强调工具理性和人文理性的统一,是专家知识和教师知识的整合,强调学习是在专家和教师互动过程中的生成。目前教师网络学习对互动生成关注较少,因此,本研究提出了互动生成式教师网络学习范式,并指出互动生成的教师网络学习范式成为今后教师网络学习的主要发展方向。

4. 研究了教师网络学习范式转变问题。研究认为,主客二分的教师网络学习范式要么是专家独白,要么是教师为主的独自探索,难以解决教师学习问题,只有从主客互动的关系出发,既重视专家的理论引领,也重视教师的经验和实践,注重将二者结合起来,在平等互助的关系中,促使双向建构与互动生成,实现共同发展。因此,走向互动生成的教师网络学习范式是教师学习与发展的必然选择。

二 实践层面的研究

在实践层面以宁夏为个案,研究分析了宁夏“国培”教师网络学习的范式及其范式转变的初步情况,并对研究提出的教师网络学习范式进行了实证分析。首先,依据教师网络学习范式的理论界定,通过调查、行动研究等方法,对宁夏“国培”教师网络学习范式的现状进行调查与分析,指出了该范式是“专家中心”的传统学习范式,是造成学习效果低下的根本原因;其次,在此基础上,提出应当应用“专家与教师互动生成的网络学习范式”,并选取了宁夏本地四个市县区的部分学校作为“互动生成的教师网络学习范式”的创新实验区,对此进行了实践尝试,通过项目结束后的调研得知,该学习范式取得了较好效果:教师对互动生成学习范式给予了较高评价,总体满意度较高;同时,通过此次实践也获得了一定的成绩:构建了区域教师网络学习社区和各学科学习共同体,增强了教师网络学习体验和学习效果,提高了教师网络学习能力,改进了教师教学行为,形成了动态的资源生成机制,生成了大量本土化的学习资源,为教

师持续学习提供了支持等等。事实证明“专家与教师互动生成的教师网络学习范式”是适合教师网络学习发展需要的，今后应进一步推进和完善，从而促进教师专业发展。

关键词：学习观；教师网络学习；教师学习；网络研修；范式；远程培训

ABSTRACT

For its range of applicability and flexibility in helping teachers find sufficient time for study, teachers' online study (TOS) has now been a hot topic in the field of inquiry concerning teachers. Of late, a host of programs for TOS such as Teachers' online league and "Project Guopei" teachers' remote training have successively come into operation, yet TOS as a newcomer certainly has its demerits, e. g. inefficiency in study, for reasons as follows: lack of guidance for teachers in developing a right attitude on the one hand and lack of a mode of study designed taking account of the unique features of the Network on the other. In response, the present study is an attempt to address these two tricky issues. Building on Paradigm Theory and drawing on experiences in TOS, the study is undertaken in hopes of making contributions both theoretically and practically by utilizing a variety of methods such as scholarship reviewing, observation, behavior study, questionnaire, interview and case study.

One Theoretical Study

1. The mode of TOS and its transformation are defined in light of Paradigm Theory. (1) the mode of TOS: as the ideals or beliefs the community of studying teachers have in common and their corresponding set of theories and modes at a given time period; composed of three interrelated and mutual supporting key components, respectively, attitude towards study, theory of online study and mode of online study. Attitude towards study constitutes the guiding principle or philosophical underpinning. Theory of online study serves to ensure the application of the attitude to the practice of study. And mode of online study

functions to put into effect both the former two. (2) Attitude toward study plays a decisive role in TOS, necessarily giving rise to changes in theory, mode, method if itself has changed. In this sense, transformation of attitude toward study is substantially transformation of the mode of TOS.

2. An exploration is made philosophically as to what attitude toward study means and where it originates. (1) Attitude toward study refers to the general, basic understanding of study, “general” in the sense of adopting an integrated and comprehensive perspective on the “why”, “what” and “how” concerning study, “basic” in the sense of speculating ontologically about study. (2) As to the origin of this attitude, the study proposes defining it philosophically for two reasons. For one thing, study is a human cognizing behavior, more precisely, an interaction between human beings and their object of cognition. Study is an outward manifestation of human philosophical concern, with the former being profoundly influenced and circumscribed by the latter. On the other hand, since theories for study necessarily have their philosophical underpinnings yet western theories are mainly concerned with the origin and motivation of study almost to the exclusion of the consideration of value, significance and object, this study’s bold attempt of adopting a philosophical perspective represents a systematic breakthrough compared with the existing ontological perspective. (3) As to attitude toward study, there are two dominant points of view: one of them maintains either an objectivist attitude or a subjective one, the former giving priority to the instrumentality of practical sciences and advocating a passive – reception study mode, the latter giving expression to humanistic values, personal experiences and advocating an active structuring of independently acquired knowledge; the other point of view pays equal attention to the instrumentality and the humanistic value of study and advocates an interactive – generative study mode. The first point of view is faced with quite a few accusations for its inability to guarantee effective study as a consequence of its apparent lop – sidedness. The other came to the fore exactly as its remedy, rendering generativity of knowledge a more conspicuous aspect. What are known as study ecology, education ecology and education – information ecology at present are various realizations of this study

mode, which answers the call for all – round, creative talents by the modern Information Age and therefore undoubtedly deserves our preference. This attitude should more over be seen as an inevitable step that has been made during the accumulating process of human knowledge and social progression.

3. The study explores into the mode of TOS guided by the right theories of study. The first point of view led to two concomitant modes of study: experts – centered passive study and teachers – centered passive study. The former gives priority to the instrumentality of study, while the latter attaches more importance to the humanistic goal and teachers' personal experiences. In contrast, the other point of view advocates an integration of instrumental and humanistic value and the generative process of knowledge as a result of the interaction between experts and teachers. The available mode is less concerned about interaction and generativity. Hence this study's interactive – generative study mode for TOS that is to prevail in the future.

4. The study addresses the issue of the transformation of the mode for TOS. It argues that either experts – centered or teachers – centered study mode is unidirectional and ineffective and that only an equal consideration of experts' theories and teachers' experiences and practices can ensure the construction of a reciprocal relationship for maximum effect. This accounts for the necessity of interactive – generative study mode.

Two Practical Study

As a case study, the mode of TOS for Ningxia “Guopei” and its transformation are investigated. The analysis also offers empirical corroboration for the interactive – generative study mode. Building on relevant theories, utilizing surveys and behavior study, the study arrives at the conclusion that the mode of TOS for Ningxia “Guopei” as an experts – centered one should be held responsible for the ineffectiveness of study. Then, a generative study mode based on the interaction between experts and teachers is proposed and has it verified empirically in several schools of four areas of Ningxia. Teachers involved speak highly of this study mode. Meanwhile, achievements have also been made in the devel-

oping of study community for different subjects; teachers are better able to learn and improve their teaching and this helps to create a dynamic generative mechanism of learning sources in support of teachers' sustained study. All these show that the generative study mode based on the interaction between experts and teachers satisfies the present need and is recommendable for future's widespread adoption with necessary modification and perfection.

Keywords: attitude toward study; teachers' online study; teachers' study; online study; mode; distance training

目 录

摘 要	(1)
ABSTRACT	(5)
第一章 绪论	(1)
第一节 研究缘起	(1)
一 研究背景	(1)
二 问题提出	(3)
第二节 研究现状	(5)
一 教师学习研究现状	(5)
二 教师网络学习研究现状	(19)
三 研究简评	(30)
第三节 研究定位与意义	(32)
一 研究定位	(32)
二 研究意义	(34)
第四节 研究思路与方法	(34)
一 研究思路	(34)
二 研究方法	(35)
第五节 相关概念界定	(36)
一 教师学习	(36)
二 本研究中教师学习的界定	(37)
第二章 教师网络学习范式的基本内涵	(38)
第一节 范式理论	(38)
一 范式理论的构成：范式基本结构与范式转变	(38)

二 范式基本结构：信念、理论与操作模式构成的一体化结构	(39)
三 范式转变的本质：信念转变及其指引下的理论与模式的一体化革新	(42)
四 范式理论的认识论意义	(45)
第二节 教师学习范式	(51)
一 教师学习范式结构：学习观、教师学习理论与学习模式的一体化	(51)
二 教师学习范式转变的本质：学习观的改变	(54)
第三节 教师网络学习范式	(54)
一 网络信息技术对教师学习范式的影响	(54)
二 教师网络学习范式结构：学习观、教师网络学习理论和网络学习模式的一体化	(58)
三 教师网络学习范式的决定因素：学习观	(62)
第三章 教师网络学习范式之决定因素：学习观的哲学考察	(66)
第一节 学习观	(66)
一 学习观的内涵	(66)
二 学习观的来源	(69)
第二节 学习观的哲学考察	(75)
一 主客二分的学习观	(75)
二 主客一体的互动生成学习观	(86)
三 学习观的变革：从主客二分走向主客一体	(96)
第四章 学习观视野下的教师网络学习范式的基本形态	(105)
第一节 主客二分学习观视野下的教师网络学习范式	(105)
一 专家中心的教师网络学习范式	(105)
二 教师中心的网络学习范式	(115)
第二节 主客一体学习观视野下的教师网络学习范式	(124)
一 专家与教师互动生成的共同体教师网络学习范式的基本内涵	(124)
二 专家与教师互动生成的共同体教师网络学习范式的构成	(128)

第五章 教师网络学习范式形态的反思与转变	(146)
第一节 反思：主客二分范式的危机	(146)
一 专家中心的教师网络学习范式危机	(146)
二 教师中心的网络学习范式危机	(148)
第二节 范式转变：从主客二分到主客一体的互动生成	(149)
一 从主体性到主体间性，从理论或实践中心到理论与实践的互动	(149)
二 网络技术支持：从呈现到参与，从既定到互动生成	(150)
第三节 促进范式转变的路径	(151)
一 从学习观的转变着眼，促进范式转变	(151)
二 从理论层面着手，加强理论创新，为教师网络学习提供指导	(153)
三 从有形的操作模式入手，促进无形的理念变革，推动学习范式转变	(155)
四 从实践运用处着力，加强操作模式的实践检验，提升学习范式的有效性	(162)
五 从学习环境建设着手，加强教师学习的信息化环境构建	(163)
第六章 教师网络学习范式的现实考察	
——以宁夏“国培”教师网络学习为例	(165)
第一节 宁夏“国培”教师网络学习实施的基本情况	(165)
一 网络学习的传统阶段	(165)
二 网络学习范式转变阶段	(166)
第二节 调查的思路、设计与实施	(167)
一 总体思路	(167)
二 设计与实施	(168)
第三节 宁夏教师网络学习传统阶段的范式分析与反思	(173)
一 范式分析	(173)
二 范式反思	(191)
第四节 宁夏教师网络学习范式变革尝试：互动生成式学习实践	(203)

一 专家与教师互动生成的学习范式的实施	(203)
二 应用的效果、经验分析与反思	(223)
第七章 研究总结	(238)
第一节 研究的主要结论	(238)
一 理论层面	(238)
二 实践层面	(240)
第二节 研究创新	(241)
一 研究视角的创新	(241)
二 研究内容的创新	(241)
第三节 研究的反思与展望	(242)
参考文献	(243)
附录 1: 教师网络学习情况调查问卷	(260)
附录 2: 教师网络学习情况访谈提纲	(268)
附录 3: 宁夏中小学教师培训需求访谈提纲	(269)
附录 4: “互动生成式网络学习创新实验项目” 实施效果调查 问卷	(270)
附录 5: “互动生成式网络学习创新实验项目” 实施效果访谈 提纲	(274)
后 记	(275)

第一章 绪 论

第一节 研究缘起

一 研究背景

教师学习是教师专业发展的主要途径，是教育改革和发展的需要，已成为教师专业发展实践和研究的热点问题。传统面对面的培训学习在解决工学矛盾、培训规模等方面受到诸多限制，随着网络技术的发展和引入，催生了新的教师专业发展方式——教师网络学习。近年来，国家制订和颁布了一系列相关计划和方案，实施了一系列教师网络学习项目，旨在提高教师素质，促进教师专业发展。

2002年，国家先后颁布了《关于推进教师教育信息化建设的意见》和《中小学教师队伍建设“十五”计划》^①，明确指出应将教师教育信息化建设工程置于教育信息化的大背景之中，提出“十五”期间要加快以各级各类师范院校为主体的教师教育机构信息基础设施和资源建设，推进现代信息技术和教育技术在教师教育中的普及和应用，促进教师教育方式、手段和体制的创新，初步构建信息化环境下的教师教育有效模式，等等。

2003年，教育部启动了全国教师教育网络联盟（简称“教师网联”）计划^②，该计划在政府的支持和推动下，依托远程教育手段，以师范院校和其他举办教师教育的高校为主体，以高水平大学为核心，区域教师学习

① 《教育部关于推进教师教育信息化建设的意见》（<http://www.edu.cn/20021119/3072463.shtml>）

② 《教育部关于加快推进全国教师教育网络联盟计划组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》（http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_366/200410/4335.html）

与资源中心为服务支撑,社会力量积极参与,利用“人网”、“天网”、“地网”相结合的方式,开展大规模、高质量、高效率的全国中小学教师学历提升教育、非学历培训和教师资格认证课程培训;并整合资源,构建职前职后教师教育一体化,形成系统集成、优势互补、优质教育资源共建共享、覆盖全国城乡的教师教育网络体系。

2005年4月,教育部启动了《全国中小学教师教育技术能力建设计划》^①,该计划提出与区域性“教师网联”计划相结合,通过整合共享优质教师教育资源,充分利用“人网、天网、地网”等多种途径和手段,在2005—2007年间,对全国中小学教师开展不低于50学时的教育技术培训,包括初级、中级、高级培训等,建立和形成中小学教师教育技术培训和考试认证制度与体系,提高中小学教师教育技术能力。

特别是2010年,教育部、财政部开始实施中小学教师国家级培训计划^②(简称“国培计划”或“国培”),该计划的宗旨是提高中小学教师特别是农村教师队伍整体素质,目标是培训一批“种子”教师,重点支持中西部农村教师的培训,发挥他们在教育教学改革和素质教育方面的骨干示范作用;开发优质的教师学习资源,创新教师学习模式和方法,推动教师学习工作的开展;引导和鼓励地方完善教师培训体系,推动高等师范院校面向基础教育,服务基础教育。“国培计划”包括“中小学教师示范性培训项目”和“中西部农村骨干教师培训项目”两项内容。“中小学教师示范性培训项目”是由教育部、财政部直接组织实施,通过实施中小学骨干教师研修、中小学教师远程培训等示范性项目,为全国教师培训做出示范。“中西部农村骨干教师培训项目”是教育部、财政部统筹规划和指导,中央财政专项支持,由中西部省份组织实施,培训的形式有三种:置换脱产研修、短期集中培训、远程培训。这两项内容中都包括农村中小学教师网络学习项目,这一项目是充分发挥现代远程教育手段的优势,面向全国遴选具备资质的高等学校和远程教育专业机构,以网络为平台,开展教师网上学习的教师培训形式。其目的是通过建立健全高水平的专家团

① 《教育部关于启动实施全国中小学教师教育技术能力建设计划的通知》(http://www.edu.cn/ji_chu_771/20060323/t20060323_150612.shtml)

② 《教育部 财政部关于实施“中小学教师国家级培训计划”的通知》(<http://www.gjph.cn/cms/sfxmbuwen/584.htm>)