

备课

编著

王月萍

从分析学情
到教学设计

课堂教学环节改进丛书（小学版）
丛书主编 赵才欣

教学重心
由教向学转移

备课

从分析学情
到教学设计

编著

王月萍

课堂教学环节改进丛书（小学版）
丛书主编 赵才欣

教学重心
由教向学转移

图书在版编目 (CIP) 数据

备课：从分析学情到教学设计 / 王月萍编著. --

南京：江苏凤凰科学技术出版社，2015.4

（课堂教学环节改进丛书：小学版）

ISBN 978-7-5537-4167-3

I . ①备… II . ①王… III . ①备课 - 教学研究 - 小学

IV . ① G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 024572 号

课堂教学环节改进丛书 (小学版)

备课——从分析学情到教学设计

丛书主编 赵才欣

编 著 王月萍

责任编辑 傅 昕

责任校对 郝慧华

责任监制 曹叶平 周雅婷

出版发行 凤凰出版传媒股份有限公司

江苏凤凰科学技术出版社

出版社地址 南京市湖南路 1 号 A 座，邮编：210009

出版社网址 <http://www.pspress.cn>

经 销 凤凰出版传媒股份有限公司

印 刷 无锡市证券印刷有限公司

开 本 700mm × 1000mm 1/16

印 张 9.5

字 数 72 000

版 次 2015 年 4 月第 1 版

印 次 2015 年 4 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5537-4167-3

定 价 22.00 元

图书如有印装质量问题，可随时向我社出版科调换。

序》

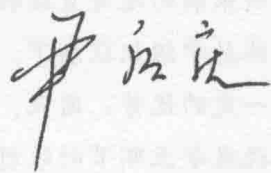
提高教学有效性要抓住关键

要提高教学的有效性，需要紧紧抓住关键因素。我认为当前主要是两个因素，一是提高校长的课程领导力，另一个是提高教师的教学能力。校长的课程领导力，要抓住三份工作：一是学校总的课程安排，或者叫学校课程计划；二是校长对课程实施过程的调节和控制；三是学校的制度建设和文化建设。这些在此不作展开。教师的教学能力，则要抓住“五个教学环节”：备课、上课、作业、课后辅导和评价。

当前教师常用的教学方法，归纳起来主要是四种：直接教学、合作教学、探究教学和个别教学。把教学五环节放在突出的地位，主要是两个方面的考虑：一方面，目前大部分学校 80% 以上的课所采取的还是直接教学，说明这种教学还具有生命力。因为在集体教学组织状态下，从时间效益看，在系统地传授知识方面具有一定的优势。因此，面对现实，我们要探寻直接教学的规律，重视教学五环节的改进，提高教学的有效性。另一方面，一位成熟的教师，其教学五环节是一气呵成的，而上一轮和下一轮的教学又是一个循环渐进的连续过程。如果对这些环节有的重视，有的忽视，没有形成一个有机联系的运作系统，教学就往往成了“夹生饭”，就没有理想的效益可谈了。

多年前我曾经提出，改进备课要做到“五个关注”：关注整体课程观，关注学生的实际，关注生成性，关注教学的实效，关注教师的专业发展。这是对教师提出了备课要有更高、更全面的境界。对于改进上课，我们一直关注的是标准起点的问题，就是强调基于课程标准，增强教学基础性的意识，在有机落实三维目标的前提下，实施减负增效。作业的改进要关注整个过程，即作业设计、布置、批改、讲评等都必须强调教师要亲力亲为，要有标准意识、学生意识、效益意识，严格控制数量和难度。辅导的改进主要是从改善师生关系、激发学习兴趣、培养学习方法以及实施教学补救的要求来思考和实践，要关注每一个活生生的生命体，因材施教、因势利导。而对学业评价的改进，上海的实践探索思路是清晰的，是经过多年的摸索而提出的一套“绿色指标”为核心的改革实施方案，并已经在大面积推行。上述这些认识和意见，多数已经成文散见于有关的教育杂志上。限于本书的篇幅特点，在此不多赘述。

当然，教学五环节本身也有与时俱进的要求。总的来说，要从“以学生发展为本”的理念出发，拓展教师的视野，整合其他有效的新理论和新经验。尤其是学习方法的新成果，包括合作学习、探究学习、发现学习、问题导向学习、个别化学习等，引进到教学环节的改进中，将会使得今后的课堂教学不断绽放出新的生命火花。



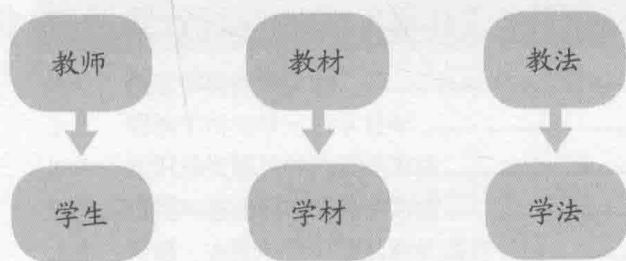
上海市教育委员会巡视员，国家督学

引言 课堂的重心实现由教向学下移

在新课程背景下，随着教师角色转变和学生学习方式改变等要求的提出，备课也面临视角的转变：备课不应是对教材内容的简单诠释，教学过程的简单安排，教学方法的简单说明，其性质、功能、方法都需要有相应变化。它要求教师根据新课程理念，在落实学生主体学习地位上下功夫，在促进学生自主学习上下功夫，在培养学生合作与探究学习上下功夫，在充分调动学生的学习积极性上下功夫，在防止学生的学习活动流于形式、切实提高课堂效率上下功夫。

教学重心要由教向学转移

“重心转移”至少应该包括如图所示的三个方面：



“重心转移”三个方面

(1) 重心由教师转向学生。这要求以“以学生发展为本”的理念为基础。我们应该明确的是，在教学系统中，教师仅是服务者、指导者，学生才应该是真正的受益者，教学质量或结果的体现者。所以，衡量好课的标准是能否使学生按培养目标的要求

得到发展。教师应该以学生为标杆来进行备课，这样也符合了新课程的要求。

(2) 重心由教材转向“学材”。教师在处理教材时，比较符合现代教学要求的关键着眼点，是设法将教材转化为“学材”，转化为学生可以学懂知识、学会学习的“学程”书本（非“教程”书本）。要达到这方面的要求，教师就需要对教材做“二度开发”，将教材原有知识转变成学生能够实践体验的学习任务，变为学生自主学习、合作学习的指导书。

(3) 重心由教法转向学法。这要求教师从“学习心理”规律出发，完善对学习过程与方法的认识，从行为主义、认知主义学习观转换到建构主义、多元智能理论。学习方式在原有“接受学习”“发现学习”等基础上，加强“研究性学习”“反思性学习”“体验学习”“合作学习”等等新的学习方式，从而实现对课堂教学方法改革，增强学生学习的活力。

目录

第一部分 如何进行备课的基础分析?

1-1	与《课程标准》“对表”	5
1-2	研究课程标准的教学建议	7
1-3	对照标准分析教材特点	9
1-4	分析教材单元的教育价值	11
1-5	分析单元内容的知识结构	13
1-6	明确核心概念或重点知识	15
1-7	针对学生的教材难点分析	17
1-8	对学生的整体分析与把握	19
1-9	学生群体内差异度与影响因素	21
1-10	掌握少数“学困生”情况	23
1-11	分析学生学习能力的群体特点	25
1-12	确定可以采取的教学模式	27

第二部分 如何进行有效的教学设计?

2-1	制定学科教学计划	33
2-2	明确学科与单元教学目标	35
2-3	知识与技能目标的表述方法	37
2-4	过程与方法目标的表述方法	39
2-5	情感、态度与价值观目标的表述方法	41
2-6	用好教材的基本思路	43
2-7	如何根据学情调整教材	45
2-8	补充的内容应贴近学生生活	47
2-9	如何把教材转化为课堂学习内容	49
2-10	教学流程设计的基本方法环节	51

2-11	教与学的方法及其选择	53
2-12	教学情境创设的若干思路	55
2-13	教学导入设计的方法与原则	57
2-14	课堂提问的层次设计方略	59
2-15	教学媒体选择的基本要求	61
2-16	学生各类作业的规范设计	63
2-17	教学板书的设计方略	65
2-18	“低结构”教学设计的尝试	67

第三部分 如何配合教学进行相关资源开发?

3-1	变教案为育人的学习资源	73
3-2	“导学案”的内涵与外延	75
3-3	“导学案”的基本设计要求	77
3-4	“学习准备期”的教学计划设计	79
3-5	“学习准备期”的单元教学设计	81
3-6	教学设计转化为教学课件的总体设计	83
3-7	教学课件中的文字录入技术与要求	85
3-8	教学课件中的图像插入技术与要求	86
3-9	教学课件中的音频插入技术与要求	88
3-10	教学课件中的视频插入技术与要求	90
3-11	教具的设计思路与技术	93
3-12	学具的设计指导与要求	95
3-13	社会教学资源的开发利用	97

第四部分 如何整体完善备课的成果?

4-1	教学反思与“课后备课”行为	105
4-2	备课质量评价指标	107
4-3	如何评价备课质量	111
4-4	备课质量评价结果	117
4-5	教学反思的基本类型	119
4-6	教学反思的主要内容	121
4-7	教学反思的途径策略	124
4-8	教学反思的价值考察	126
4-9	完善教案的“后备课”行为要求	128

4-10	完善备课的“场备课”行为要求	131
4-11	完善备课的“数字化备课”行为要求	133
4-12	课例积累与教师的自我发展	135

后记

如何进行备课的
基础分析

1

如何进行备课的 基础分析？

备课有狭义和广义之分。“狭义备课”是指教师认真研究一定的教学内容和所面对的学生的实际情况，确立科学的教学目标，并采取相应的方法，运用相应的资源，引导学生完成目标（知识、技能、方法、情感、态度等），目的是上好具体的一个单元或者一堂课。它也包括针对一个学科的学期教学计划。“广义备课”是指教师不断地学习，不断地更新专业知识、增加文化积累，不断地总结与反思教学经验，通过专业储备，体现“终生备课”理念，目的是上好所有的课。“广义备课”是教师终生发展的岗位职责和行为追求，是促进教师专业发展的研修任务。

备课需要关照到课堂的基本要素，即“学生”“教师”“教材”和“媒体”四个方面。有效备课的关键因素之一是如何做好对上述课堂要素的前期研究，这可以说是影响备课效果的基础分析。当前，在备课环节方面的主要问题是，对上述要素中的学生，包括学生本身和学生的学习等，分析没有获得重视；对教材的分析则没有深入到内容的核心，没有对教材的主要成分进行研究，包括意识和技术度存在着一定的问题。

做好备课，首先是对教学基本要素，特别是对教材和学情，教师要进行深入研究。对教材的分析要基于教材的编写依据——课程标准，从学科的课程标准上找到教材的“根”，教师对教材的本质内涵就会有更加通透的认识。基于课程标准来认识教材是改进备课的重要原则之一。另外，对于学生和学习本质的分析，是一般学科教师未必重视的任务。目前，教师备课往往只关注知识，而不关注知识的接受对象。因此要加强对学生群体特征的分析。在此基础上，教师还要注重对学生个体差异的分析。这是备课改进的新任务，也可以说是教师备课的新课题。

如果用图式来表示备课需要的基础分析对象，其实就是围绕课堂教学的要素所展开的深入研究（图1）：

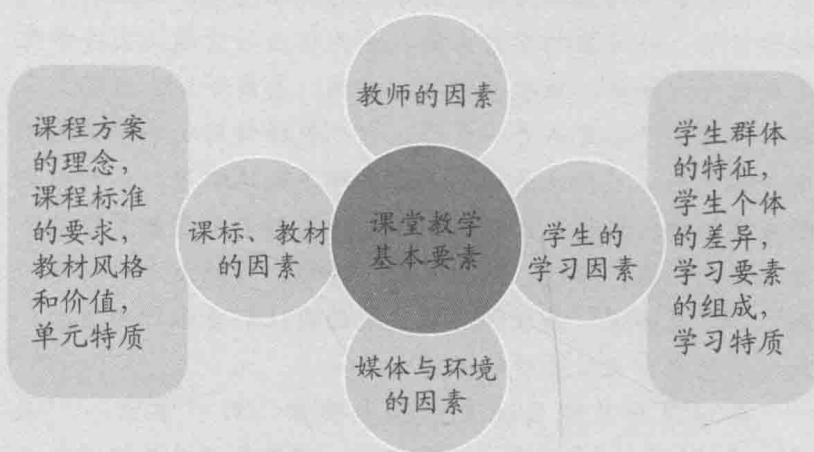


图1 课堂教学基本要素

1-1 与《课程标准》“对表”

新课程实施采取“标准取向”或“标准驱动”的行动策略。负载社会转型、反映时代精神和发展要求的课程标准是课程实施的新标杆。如何理解课程标准,确立课程标准意识,进而依照课程标准去进行教学设计,开展教学活动,是教师必须清晰的备课原则。其中尤其重要的是课程标准的内容与要求。

教学的内容,包括教材,一定是依附在相应的课程标准上的,为此,教师在备课时首先要寻找教学内容的标准依据——这是对一位负责教师的课程标准意识的要求(图1-1)。



图 1-1 语文课程标准

学科课程标准的目标体系是“顶天立地”的,即从培养目标出发,确定学科教学目标,再到单元甚至一节课的“教学要求”。其中单元和一节课的教学要求就需要教师在课堂中落实,即“落地”的要求。备课需要教师注重根据课程标准,尤其是具体的“内容标准”或“内容与要求”来审视教材内容。

各学科的“内容标准”有不同的表示方法,如语文课程标准往往按模块提要求。用表格表述如表1-1所示:

表 1-1 小学 3-4 年级之二：阅读要求

模块	内容标准
阅读	1. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文 2. 初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问 3. 能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。能借助字典、词典和生活积累，理解生词的意义（共 10 点，略）

案例



课文《蝴蝶泉》是小学五年级第二册第四单元的一篇课文，节选自《徐霞客游记·滇游日记》，题目为编者所加，是文言文。该单元有两个主题，即爱祖国和爱生活，共 6 篇文章，体裁不一样。本文归属“爱生活”主题。

在语文课程标准中对本单元要求为：“联系具体的语言环境，进行独立识字；提高品味语言、体会感情的阅读能力；领悟文章的基本表达方法及表达效果；培养热爱祖国，热爱生活的情感。”为此，确定本节课目标和处理内容时，教师应考虑借课文达成单元目标的表述方式。如：有感情地朗读本课文；领悟作者写景抒情的表现方法……（其他类推）

课程标准中，学习内容与要求是有机联系的，遵照标准中的要求，对理解教材和设定学习目标具有规范性的指导意义。

该案例在体现对课程标准上述要求方面基本准确，可以作为一种借鉴。

教师在备课所形成的教案中，应该包含这样的基础分析。这样，在对教学目标确定和教材内容处理时，备课才可以体现基于课程标准的有效性。

1-2 研究课程标准的教学建议

新课程标准的“教学建议”为广大教师呈现的是全新的教学理念,并得到了教师的普遍认同。

如:“以学生的发展为本”;以德育为核心,注重培养学生的创新精神、实践能力和积极的情感;为学生提供多种学习经历,拓展学习时空,关注学习过程,丰富学习经验;倡导自主探究、实践体验和合作交流的学习方式,鼓励学生敢于质疑、敢于实践、敢于创新,等等。那么,这些理念能否在教学实践中得到有效贯彻?在进行教学设计时有何启发?这是我们在备课时需要关注的(图1-2)。



图 1-2 数学课程标准

1. 教师备课时,要有把课程改革理念内化为可操作的教学行为的意识,但不必期望一节课能体现课程改革的所有新理念。

2. 教师备课时,要着眼于促进学生的主动发展、全面发展和可持续发展,要综合考虑学生的学习起点与终点,考虑学生的差异性,进行有针对性的分层设计。

3. 教师备课时,要对教学全过程和教学基本要素进行周密思考和整体策划。

4. 教师备课时,要在深刻理解课程标准的基础上,解读教材,吃透教材,超越教材。

5. 教师备课时,要重视教学环节的有效设计,关注环节间