

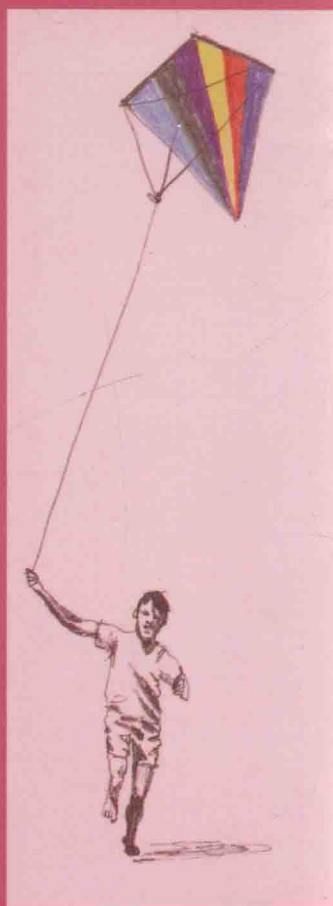
潍坊教育
解密丛书
主编 田慧生

教育部基础教育
课程教材发展中心
编

潍坊新课程改革解读

用课程 改变教育

Changing
Curriculum
to Reform
Education



 教育科学出版社
Educational Science Publishing House

潍坊教育
解密丛书

主编 田慧生

用课程

改变教育

潍坊新课程改革解读

教育部基础教育
课程教材发展中心 编

Changing
Curriculum
to Reform
Education

教育科学出版社
· 北京 ·

出版人 所广一
项目统筹 刘 灿 欧阳国焰
责任编辑 杨 巍 池春燕
版式设计 壹原视觉 黄佳菁 吕 娟
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

用课程改变教育 : 潍坊新课程改革解读 / 教育部基础教育课程教材发展中心编. —北京 : 教育科学出版社, 2015.9

(潍坊教育解密丛书 / 田慧生主编)

ISBN 978-7-5041-9855-6

I . ①用… II . ①教… III . ①基础教育—课程改革—研究—潍坊市 IV . ① G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 218504 号

潍坊教育解密丛书

用课程改变教育——潍坊新课程改革解读

YONG KECHENG GAIBIAN JIAOYU —— WEIFANG XIN KECHENG GAIGE JIEDU

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981265

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 壹原视觉

印 刷 保定市画美凯印刷有限公司

开 本 210 毫米 × 270 毫米 16 开

印 张 11

字 数 170 千

印 次 2015 年 9 月第 1 次

版 次 2015 年 9 月第 1 版印刷

定 价 35.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

目 录

改变，从课堂开始

001

- 1 潍坊的学生都动起来了 008
- 2 “自主·互助·学习型”课堂 013
- 3 老师少讲能行吗? 018
- 4 教师专业成长在这里实现 029
- 5 课堂教学永无止境 035

改革，在课程创生中精进

041

- 1 师生生成课程：在遵循规律中突破 048
- 2 学校管理课程：在引领航向中创建 055
- 3 主题课程的诞生 064
- 4 引桥课程：帮助学生跨越泥潭 067
- 5 潍坊给出的课程开发模型 072

教师，在课程改革中成长

079

- 1 于美霞和她的“互助教学法” 084
- 2 韩兴娥和她的“海量阅读” 090
- 3 特色教师涌现的临朐现象 094
- 4 让教育成果烙上教师之名 098

四

制度变革，创新不忘燎原

101

- 1 从“拿鞭子赶”到“我自己来” 106
- 2 人人成功，万众创新 114
- 3 自组织型课例研修 120

五

教育，为了自由地呼吸

127

- 1 教育高地上的守望者 132
- 2 躬身于教育园地的领路人 136
- 3 痴情教研的追梦人 144

六

不重复别人，也不重复自己

149

- 1 今年，只督政不督学 154
- 2 给系列评选降降温 156
- 3 百尺竿头，更进一步 159

| 后 记

162



改变， 从课堂开始

- 1 潍坊的学生都动起来了
- 2 “自主·互助·学习型”课堂
- 3 老师少讲能行吗？
- 4 教师专业成长在这里实现
- 5 课堂教学永无止境



石金彦老师的“语文主题集结”教学课堂



看上去有点乱，实际上都在学



于化红老师在课堂上



于美霞和她的学生们



郝志坤老师在课堂上



潍坊十中成为全国初中教育改革经验现场会会场之一



“轻负担高质量”论坛现场



全国初中教育改革经验现场会十中会场



顾明远专注地听学生们的交流



朱小蔓与老师交流



顾明远、朱小蔓对潍坊的教学改革给予高度评价

课程改革成功的标准是什么？在乱花渐欲迷人眼的喧嚣中，潍坊教育从来不迷信外在的繁荣。

即便高考成绩已经连续十几年毫无悬念地在高考大省山东遥遥领先；

即便教学质量的提升已成为潍坊教育的常态并成为潍坊的“城市名片”；

即便每年来潍坊考察学习的教育界同人成千上万，甚至一个山村小学也有全国各地的“朝圣者”纷至沓来；

即便教育部基础教育课程教材发展中心组织的专家在潍坊进行大样本测评后，给出了领先全国的教育数据；

.....

潍坊教育人没有将这些作为骄傲的资本或宣传的重点。

在他们看来，要判断课程改革是否成功，就要把目光投向课程改革最基础的细胞——课堂，就要看看千万学子每一天在课堂中的状态。

1

潍坊的学生都动起来了

自2010年秋到2013年春，香港中学校长会先后组织六批校长和骨干教师来潍坊考察课堂改革。他们利用假期时间，自费前来学习，从前一天的晚自习开始仔细观察，详细询问。听课更是从第一节听到最后一节，中午不休息，晚上还有工作坊讨论白天的收获，其认真、虔诚的态度，深深打动了陪同他们的潍坊教育同行们。

“潍坊的课堂好在哪里？”时任潍坊市教育局局长张国华忍不住好奇，询问考察团领队——时任香港中学校长会主席、香港田家

炳中学校长阮邦耀博士。阮博士认真地说：“潍坊的学生都动起来了！”

2001年，课程改革启动。基于调研，潍坊市教育局制定了“学科教学建议”，组织达标验收，自上而下从行政上推进课堂教学改革。验收过程中，验收组发现作假现象严重：验收听课时老师按要求上，但常态课还是按原来的上。

2003年，第三次达标验收工作没有按计划执行，第一次课堂教学改革以失败告终。不过，这轮课改起到了重要的启蒙作



香港中学校长会在潍坊广文中学考察（中为阮邦耀博士）

链接

敢于质疑的潍坊学子

奎文区日向友好学校有一名学生，历史书读得特别多。有一次，他拿着《上下五千年》找到语文老师孙莹霞说：“老师，不对呀！课文里讲到甲午战争时，说的是中国海军，其实在那个时候中国还没有‘海军’这个称呼，正确的说法应当叫‘水师’。”

高密市立新中学一个学生，发现了英语课本中的一处错误，马上对英语老师王雪慧说：“老师，这本书印错了。”王老师请教专家后，认定课本的确出错了。于是，学生们联名给出版社写了一封信，指出了书中的错误。

昌乐二中的地理课，学到黄河治理时，课堂上刮起了一阵头脑风暴：有的学生认为，植树是防止水土流失的上策；有的学生认为，盲目植树会破坏水生态环境。一个学生突发奇想，建议“可以修筑新河道，以免其决口”。有趣的是，课堂擦出的这些火花，有的竟然与东营市的黄河两路入海工程的设计思路不谋而合。

潍坊的学生在课堂上动起来的不仅仅是森林般举起的小手，而且有了独立思考，有了质疑的声音，有了真的话语权。

自主、合作、探究已逐渐成为潍坊学子们最主要的学习方式，学习已成为他们享受生命快乐的旅程。

而这一切，都得益于潍坊教育人对课堂教学改革的执着探索。



组内讨论，共享智慧

潍坊课堂教学改革历程

- 2001年 ● 课程改革启动
- 2003年 ● 达标验收工作夭折
- 2004年 ● 提炼课堂教学改革雏形
- 2005年 ● 开展重大教育教学问题行动研究
- 2006年 ● 确定“自主·互助·学习型”课堂的概念、基本理念和流程
- 2008年 ● 提出“三个全面”、“三个还给”
- 2009年 ● 进入学校改革创新发展新阶段
- 2010年 ● 课程整合研究受到学界关注
- 2011年 ● 潍坊课堂教学改革经验又一次推向全国
- 2012年 ● 在全省进行的中小学生课业负担首次调查中，中小学生课业负担均全省最轻
- 2012年 ● 推出“轻负担、高质量”成果体系
- 2013年 ● 潍坊教育在“人民群众满意度”调查中第三次蝉联第一
- 2014年 ● 潍坊市“双改行动”联盟学校建设项目启动

用，沿用至今的“三讲三不讲”和“三布置三不布置”，在那段时间里提出并从理念层面被广泛认可，尽管那时还难以落到实处。

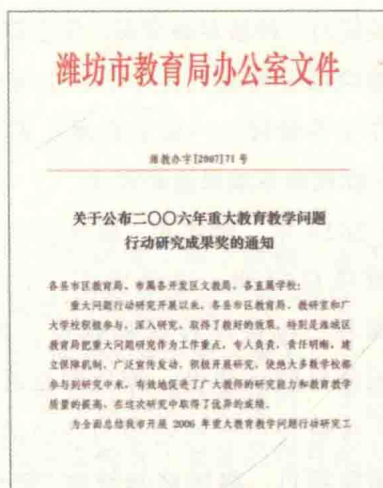
2004年10月，基于昌邑市饮马镇杨屯小学于美霞老师教育实践的“小学数学小组互助教学法”诞生，并获首届“创新燎原奖”，潍坊教育人后来推崇的“自主·互助·学习型”课堂初具雏形。

2005年9月，潍坊市教育局在面向全市调研征集问题的基础上，启动了“以调整教学关系，减少讲授时间”为重点的课堂教学改革，致力于破解“教师讲授时间太多，课堂效益不高”这一影响教学质量的首要问

题。采用“点上突破，示范带动”策略，选取潍坊一中、潍坊二中、潍坊五中和潍坊十中作为首批试点学校。

2005年12月，潍坊市教育局印发了《关于开展2006年重大教育教学问题行动研究的意见》的通知，从面向全市征集的近3000个问题中整理出16个问题，作为2006年全市重点攻关突破的教育教学领域的重大问题，“学科课堂效益与教学讲授时间研究”列在首位。潍坊十中、潍坊一中成为重点研究团队。

2006年5月9日，教育部“十一五”重点课题“创新教育研究”开题暨中国教育学



会创新教育实验区启动大会在潍坊召开,首次提出“自主·互助·学习型”课堂的概念、基本理念和流程。时任教育部副部长陈小娅女士亲临潍坊十中,并给予高度评价。

2007年10月,潍坊市教育局颁布潍教办字[2007]71号文件,公布首届“潍坊市重大教育教学问题行动研究成果奖”获奖名单,表彰了37项优秀研究成果。潍坊十中的“学科课堂效益与教学讲授时间研究”获迄今为止的唯一一项特等奖,奖金10万元,专门用于奖励在成果研究过程中做出突出贡献的领导和教师。

2008年1月,山东省政府在潍坊召开全省素质教育工作会议,会议的主题与决议最终凝聚为“三个全面”、“三个还给”:全面建设合格学校、全面落实国家课程方

案、全面培育合格学生,把时间还给学生、把健康还给学生、把能力还给学生。潍坊在会上提供了参观现场和素质教育经验。从那时起,潍坊又一次以素质教育的身份来到课程改革的前沿。

2009年12月,潍坊市潍教办字[2009]107号文件表彰了潍坊市推进素质教育发展、深化特色学校建设和“自主·互助·学习型”课堂研究先进学校,开启素质教育背景下的学校改革创新发展新阶段,对课程与教学有了自己的价值定位。

2010年,在沂山脚下的一座小学里,潍坊市课程整合在这里开始进入深度研究阶段。如何在国家课程、地方课程、校本课程的实践基点上找到适合学生发展的理想切入点,从学校到潍坊教科院,来自全

国的专家在这里探索体制内的破解空间。事实证明，潍坊的课程整合开启了中国学校教育发展的课程时代。

2011年10月，全国目标教学会议在潍坊召开，这是潍坊市课程改革、校本研修迎来的又一次大检阅。潍坊市的课程与教学改革经验在会上作了典型推介，主要聚焦以下几个方面：一是潍坊市课程改革课堂教学改革区域经验汇报；二是校长如何领导学校课程教学改革，促进学校发展；三是教师如何通过课程教学改革提升专业成长。潍坊经验引起全国学界关注，山东省教育厅副厅长张志勇给予了高度评价。

2012年，经过一次次的研讨、一轮轮的跟进、一场场的推介，代表着潍坊课程教学改革核心成果的“轻负担、高质量”成果体系构建起来了。

2013年，潍坊教育又一次在全省社情民意调查中收获小学、初中、高中皆为第一的好成绩，“办人民满意的教育”在这里已经成为一种教育新常态。学生综合素质测评继续居全国前列，中小学生学习负担继续在全省最轻……标志着潍坊素质教育成果、课程改革成果逐渐固化。

2014年，潍坊市“双改行动”联盟校建设项目启动，这项旨在“开齐开好国家课程，推进学校课程建设，加强学校课程领导团队建设，深化课堂教学改革，大力推进特色学科建设与特色活动开展”的研究项目，将构建起新的“轻负担，高质量”教育生态，开辟潍坊课程教学新领导者地位。

……